


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«\_30\_» \_августа\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Информатика

**Форма обучения:** заочная

**Сроки освоения ОПОП:** нормативный (4,5 лет)

**Факультет:** физико-математический

**Кафедра:** Биологии и методики ее преподавания

**Рязань, 2019 г.**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

**2.1.** Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части Блока 1(Б1. В. ОД.3).

**2.2.** Эта дисциплина изучается на установочной сессии 1 курса

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Общая психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Общие вопросы педагогики
- Теория и методика обучения и воспитания

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза</p> <p>2. Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте;</p> <p>3. Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического</p>	<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова́я сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах.</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных</p>	<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>

			развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.	таблиц.	
2.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре.</li> <li>2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью.</li> <li>3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;</li> <li>4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска</li> <li>5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья».</li> <li>2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса</li> <li>3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей.</li> <li>4. Уметь выделять детей в «группы риска».</li> <li>5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть анализом «Паспорта здоровья»</li> <li>2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре</li> <li>3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц.</li> <li>4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей</li> <li>5. Владеть методикой оценки состояния здоровья в том числе учащихся с ОВЗ.</li> </ol>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Возрастная анатомия и физиология»</b>					
Цель		формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области возрастной анатомии и физиологии			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>Компетенции</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>Индекс</b>	<b>Формулировка</b>				
<b>ОПК-2</b>	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p>1. Закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза.</p> <p>2. Развитие и функционирование основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов здорового организма в возрастном аспекте;</p> <p>3. Развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития на различных этапах онтогенеза, анализировать</p>	<p>Проблемная лекция, Электронная презентация, Электронные ресурсы РГУ по предмету.</p> <p>Дискуссия. Работа в группах.</p>	<p>Индивидуальное собеседование по оценке физического развития и закономерностям роста и развития.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Зачет</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Оценка соматометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова сила) показателей, с использованием стандартов физического развития.</p> <p>2. Построение графика-профиля физического развития с применением метода сигмальных отклонений и других</p>

		<p>особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Развитие ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Особенности психофизиологического развития учащихся. Трудности уроков, уровень работоспособности и внимания на этапах развития</p>			<p>показателей.</p> <p>3. Оценка сухожильных рефлексов у человека.</p> <p>4. Требованиями к составлению школьного расписания и распорядка дня.</p> <p>5. Анализировать работоспособность.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1. С помощью метода индексов оценивать физическое развитие, гармоничность</p> <p>2. Оценивать функциональное состояния с помощью соответствующих методик.</p> <p>3. Оценка сенсорных показателей у детей и подростков.</p> <p>4. Составление глоссария по теме</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>ПК -4</b></p>	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы здоровья и группы по физкультуре.</li> <li>2. Особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью</li> <li>3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;</li> <li>4. Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска и ОВЗ.</li> <li>5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь», понятие паспортного и биологического возраста, уровня школьной зрелости, ОВЗ.</li> </ol>	<p>Проблемная лекция. Электронный реферат-презентация, Дискуссия.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, терминологический диктант.  Зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ «Листка здоровья класса»</li> <li>2. Рассаживание учащихся в классе согласно их группы здоровья и группы по физкультуре</li> <li>3. Оценивать готовность к обучению в школе.</li> </ol> <p><u>Повышенный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа и анализ анкет по оценке гиперактивных детей;</li> <li>2. Оценка готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.</li> </ol>
---------------------	--	---	---	--	---

## Основная часть

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № установ.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
2. Самостоятельная работа студента (всего)		<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе		-	-
<b>СРС в период сессии</b>		60	60
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите		20	20
Изучение и конспектирование литературы и интернет-источников		20	20
Работа по освоению глоссария предмета		16	16
Подготовка к зачёту		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Итого: общая трудоёмкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<b>Модуль 1 Биологическая этика</b>			
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	<p>Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития.</p> <p style="text-align: right;">Основы периодизации развития детского</p>



			<p>организма. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста.</p> <p>Акселерация и деакселерация роста и развития организма ребёнка.</p> <p>Подростковый возраст как особый период физического и полового созревания. Различия созревания мальчиков и девочек. Понятие «тинэйджер». Юность с точки зрения антропологии и биологии.</p> <p>Возрастные особенности поведения детей и подростков. Формирование поведения в онтогенезе (безусловные и условные рефлексы). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация.</p>
Уст.	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	<p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков.</p> <p>Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервная системы. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p>ВНД, учение о темпераменте. Учение И.П. Павлова об анализаторах.</p> <p>Понятие школьных трудностей и их причины. Лево- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция). Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПР	СРС	Всего	
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	2	2	20	24	Инд. собеседование
Уст.	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	-	4	36	40	Собеседование Индивидуальный письменный отчёт. Терминологический Диктант. Отчет-презентация
		Подготовка к зачету			4	4	
		Разделы дисциплины №1,2	2	6	60	68	
		Зачет				4	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

## 2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану

## 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	Изучение и конспектирование литературы	20
Уст.	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите Работа по освоению глоссария предмета Подготовка к зачету	20 16 4
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>60</b>

**3.2. График работы студента** - Для заочной формы обучения не применяется

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: конспектирование, реферирование литературы, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

*Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:*

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- подготовка докладов и рефератов;

*Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:*

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- выполнение рефератов, докладов, подготовка отчетов, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

*Беглое чтение* – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

*Выборочное чтение* предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

*Сплошное чтение* применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

*Чтение с проработкой материала* применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

*Смешанное чтение.* В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

*Аннотация* - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

*Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

*Конспектирование* – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

*Тезисы* - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

*Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

*Отзыв* - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

*Рецензия* - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

*Резюме* - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

*Эссе* - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

*Записи на карточку* - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

*Дословные выдержки* из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и

впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

### **Методические рекомендации по созданию и публичному представлению презентационных материалов**

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

#### ***Объем и область применения в учебном процессе.***

Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

#### ***Этапы работы.***

Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

##### **Первый этап. Планирование и подготовка.**

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

## **Второй этап. Дизайн слайдов и создание визуального ряда.**

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

### *Принцип простоты.*

- *Принцип четкости и распознаваемости* (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)

- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

### *Размер шрифта*

Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

### *Шрифт*

В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

### *Контрастность*

Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)  
Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто, размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве)

**Жирный, курсив, подчеркивание.**

Использовать **Жирный**, *курсив*, подчеркивание предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение **жирным** предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

#### 1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

#### 2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации **MS PowerPoint** необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

#### ***Критерии оценки выполненной работы.***

Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие.

<i>Критерии оценки</i>
Представление цели презентации и гипотезы исследования
Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
Объем анализируемой и представляемой информации
Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
Наличие единого стиля в представлении слайдов
Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)**

Рейтинговая система в университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Белова, О. А. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие / О. А. Белова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2011. – 172 с. ;То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3684">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3684</a> (дата обращения: 05.05.2019).	1-2	Ус т.	ЭБС	2
2.	Белова, О. А. Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс / О. А. Белова, Н. А. Плотникова; РГУ им. С. А. Есенина.. - Рязань : РГУ, 2014. -Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51</a> (дата обращения: 05.05.2019).	1-2	Ус т.	ЭБС	1
3.	Белова, О. А. Анатомия и физиология детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс / О. А. Белова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2014. – Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158</a> (дата обращения: 05.05.2019).	1-2	Ус т.	Moodle	1
4.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014. — 373 с. ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/20A3D3E2-86B6-4253-B5D4-7F4A676670AC">https://www.biblio-online.ru/book/20A3D3E2-86B6-4253-B5D4-7F4A676670AC</a> (дата обращения: 05.05.2019).			ЭБС	



## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014. — 447 с. ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53">https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53</a> (дата обращения: 05.05.2019).	1-2	Ус т	ЭБС	

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
3. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.05.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран; кабинет, специально

оборудованный для проведения лабораторных занятий, в том числе: электрические розетки на каждом рабочем столе В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Таблицы

Рисунки

наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований муляжи, биологические объекты.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.</p> <p>Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения,</p>

		<p>вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>		<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p><b>Структура практического занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
<p>Подготовка к зачёту</p>	к	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах</li> </ul>

	<p>для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «<b>зачтено</b>» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «<b>не зачтено</b>» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>
--	--

### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)**

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).

11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
13. Память, развитие памяти у детей и подростков.
14. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
15. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
16. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
17. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
18. Понятие об обмене веществ и энергии.
19. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
20. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
21. Возрастные особенности крови.
22. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
23. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
24. Половое созревание детей и подростков.
25. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
26. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
27. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
28. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
29. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
30. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
31. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
32. Гигиенические требования к микроклимату класса.
33. Основы рационального питания школьников.
34. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: «Возрастная анатомия и физиология»:**

Презентации по всем темам практических занятий.

Демонстрация фильмов через мультимедийное оборудование.  
Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайпа.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

1. Операционная система Windows Professional 7 (Подписка Dream Spark договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**11. Иные сведения. нет**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	ОПК -2 ПК – 4	Зачет
2.	Частная физиология. Системы и органы организма.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК- 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
<b>знать</b>			
		1.Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза 2.Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте; 3.Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, анализировать особенности рефлекторной деятельности.	ОПК2 31  ОПК2 32  ОПК2 33



		<p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.</p>	<p>ОПК2 34</p> <p>ОПК2 35</p>
		<b>уметь</b>	
		<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных таблиц.</p>	<p>ОПК2 У1</p> <p>ОПК2У2</p> <p>ОПК2У3</p> <p>ОПК2У4</p> <p>ОПК2У5</p>
		<b>владеть</b>	
		<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>	<p>ОПК2 В1</p> <p>ОПК2 В2</p> <p>ОПК2В3</p> <p>ОПК2В4</p> <p>ОПК2В5</p>
ПК-4	Способность использовать		

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
<b>знать</b>			
		1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре. 2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью. 3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска 5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).	ПК4 31 ПК432 ПК433 ПК434 ПК435
<b>уметь</b>			
		1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья». 2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса 3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей. 4. Уметь выделять детей в «группы риска». 5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.	ПК4 У1 ПК4У2 ПК4У3 ПК4У4 ПК4У5
<b>владеть</b>			
		1. Владеть анализом «Паспорта здоровья»	ПК 4 В1

		2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре 3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц. 4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей 5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.	ПК4В2  ПК4В3  ПК4В4  ПК4В5
--	--	---	--

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	<i>Сформулируйте предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".</i>	ОПК231
2.	<i>Раскройте понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.</i>	ОПК2В1В3
3.	<i>Раскройте понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.</i>	ОПК2 3135
4.	<i>Дайте характеристику физическому и психическому развитию детей и подростков. Критические периоды развития.</i>	ОПК2В2
5.	<i>Акселерация развития, раскройте ее виды и причины.</i>	ОПК2 32ПК43133
6.	<i>Раскройте роль наследственности и среды в развитии ребенка.</i>	ОПК235
7.	<i>Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды. Приведите примеры</i>	ОПК232У2
8.	<i>Приведите обций план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.</i>	ОПК233 ОПК234ОПК2У4
9.	<i>Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Раскройте основные понятия</i>	ОПК2В4
10.	<i>Дайте характеристику основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).</i>	ОПК233У3У4
11.	<i>Головной мозг и его развитие у детей. Приведите этапы развития</i>	ОПК23335 У3

12.	<i>Приведите типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.</i>	ОПК2 У2У4
13.	<i>Память, развитие памяти у детей и подростков.Приведите основные этапы</i>	ОПК2У4В4
14.	<i>Первая и вторая сигнальная системы. Дайте возрастные особенности их взаимодействия.</i>	ОПК2 32У5
15.	<i>Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. Приведите примеры</i>	ОПК2 3234
16.	<i>Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Приведите примеры</i>	ОПК2 У1
17.	<i>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.</i>	ОПК2 ПК4 У3В3
18.	<i>Приведите понятие об обмене веществ и энергии.</i>	ОПК2 32
19.	<i>Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Дайте основные характеристики</i>	ОПК2 35
20.	<i>Раскройте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.</i>	ОПК2 32
21.	<i>Возрастные особенности крови. Дайте основные характеристики</i>	ОПК2 31ПК4 35
22.	<i>Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. Дайте основные характеристики</i>	ОПК2 В2
23.	<i>Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.</i>	ОПК2У2 ПК4 34
24.	<i>Половое созревание детей и подростков. Сформулируйте основные этапы и их особенности</i>	ОПК2 31
25.	<i>Физиология и гигиена сна детей и подростков.</i>	ПК4 35
26.	<i>Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.</i>	ОПК2 В5 ПК4У1 У4
27.	<i>Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.</i>	ПК4 В4
28.	<i>Близорукость. Раскройте профилактику нарушения зрения у детей.</i>	ПК4В5
29.	<i>Гигиена слуха. Раскройте профилактику отрицательного воздействия шума на школьников.</i>	ПК4 31У1В1
30.	<i>Сформулируйте нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.</i>	ПК432У2В2
31.	<i>Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Приведите примеры методов профилактики</i>	ПК4В1 В5
32.	<i>Гигиенические требования к микроклимату класса. Приведите примеры</i>	ПК4 У5
33.	<i>Основы рационального питания школьников. Приведите примеры</i>	ПК435

34.	<i>Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников. Приведите примеры</i>	ПК4 32У2В2
-----	---	------------

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.