

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова
«_30_» __августа__ 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ТИП ПРАКТИКИ
ПЕДГОГИЧЕСКАЯ Тьютерская**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Информатика

Форма обучения заочная

Курс, семестр, трудоемкость – 2 курс –3 и 4 семестры – 7 з.е.
Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,6 года

Факультет (институт) физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ Производственная (педагогическая) практика (тьютерская)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика (тьютерская) Б2.О.04(П) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Производственная (педагогическая) практика (тьютерская) студентов имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях на факультативных курсах и в учреждениях дополнительного образования. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения различным разделам информатики.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период педагогической тьютерской практики:

- ✓ углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- ✓ формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся,
- ✓ овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- ✓ самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- ✓ развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве тьютера и педагога доп.образования;
- ✓ овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- ✓ формирование приемов владения аудиторией;
- ✓ освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- ✓ развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

Практика может иметь стационарный и выездной характер. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации-базы практики. Время прихода студентов в образовательные организации согласуется с администрацией учреждения, руководителем практики, расписанием занятий класса, за которым закреплен студент.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (тьютерская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Информатика.

Педагогической тьютерской практике предшествует изучение следующих дисциплин профессионального цикла инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО:

- *Методика воспитательной работы в детских объединениях*
- *Информатика*
- *Педагогика*
- *Программное обеспечение ПЭВМ*
- *Психология*
- *Возрастная анатомия, физиология и гигиена*
- *Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)*
- *Основы проектной деятельности и командной работы*
- *курсы по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Информационные и коммуникационные технологии в образовании*
- *Методика обучения и воспитания по профилю "Информатика"*
- *Проектно-исследовательская деятельность в школе*
- *Производственная (педагогическая) практика (вожатская)*
- *Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)*
- *Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)*
- *Государственная итоговая аттестация*

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Образовательные стандарты и требования к реализации образовательных программ по информатике; Основные понятия теории и методики обучения информатике; Содержание, методы решения задач в дисциплинах (модулей), программы дополнительного образования	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению информатике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы для дисциплин (модулей), программы дополнительного образования по информатике	основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся при тьютерской деятельности)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Различные методы решения задач по информатике в основной и средней школе для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ информатики,	Владеть методами тьютерской педагогической практики, способами проектной и инновационной деятельности в проведении дисциплин (модулей), программ

		программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	проектировать образовательный процесс дополнительного образования, направленный на обучение решению задач по информатике;	дополнительного образования
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать способы оценивания задач различного класса с целью проектирования обучающих ресурсов для дополнительного образования	Уметь использовать средства ИКТ для разработки и проектирования средств оценивания обучения, Использовать технологии тьютеринга для ведения факультативов и кружков доп. образования	Владеть методами и навыками контроля при проектировании электронных ресурсов
	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знать нормативные документы в сфере дополнительного образования для проектирования результатов обучения информатике	Умеет выделить необходимую информацию из нормативных образовательных документов, чтобы заложить требуемые результаты обучения в соответствии с дидактическими задачами факультативов и тьютерской практики	Владеет методикой и технологиями оценивания результатов обучения и проектирования ожидаемых образовательных результатов в соответствии с задачами факультативов и тьютерской практики

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций в 3 и 4 семестре и курсовая работа в 4 семестре.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

В ходе защиты курсовой работы преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Педагогическая тьютерская практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направленности «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» на 2 курсе в течение :

3 семестр - 2 недели, 3 з.е. (108 часов)

4 семестр – 2 и 2/3 недель, 4 з.е.(144 часа).

Общая трудоемкость практики составляет 4 и 2/3 недель, 7 зачетных единиц. По результатам педагогической практики выставляется зачет, по результатам курсовой работы выставляется оценка.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. 3 семестр

№ п/п	Этапы практик и	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		
2	Основной	2.1. Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации	2,15		
		2.2. Анализ системы уроков по информатике, проведенных учителем информатики на основе систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной школе с заполнением карты анализа		6	Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков (Карту дидактического ана-

за системы уроков		лиза системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме)
<p>2.3. Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике:</p> <p>1.Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве тьютера в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование проведения системы уроков информатики (факультативов) в учреждении дополнительного образования или в основной школе (не менее 5 уроков); - планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); – планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике <i>(по необходимости,)</i>; <p>2.Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения</p>	6	календарно-тематический план по информатике; согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике
<p>2.4. Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики направленных на формирование универсальных учебных действий, формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), формирование мотивации к обучению. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	22	конспекты уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики ; <i>(Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом);</i> заполнение

2.5. Проведение уроков по информатики, с учетом формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира, а также развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		20	Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков;
2.6. Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики – методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на уроке – <i>(сдаётся одна от творческой группы)</i>		6	
2.7. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		4	Результаты качественной и количественной оценки проведенных лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по информатике
2.8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		6	Результаты качественной и количественной оценки проведенных лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по информатике
2.9. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Составление плана воспитательной работы с классом; ориентируясь на поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		4	План воспитательной работы с классом
2.10. Разработка и проведение внеклассных мероприятия с учетом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		6	отчет о проведении внеклассного мероприятия
2.11. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ученика		2	Отчет с результатами диагностики
2.12. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их разви-		2	классного коллектива

		тия 2.13. Рефлексия педагогической деятельности в период практики . Посещение и анализ уроков по информатике, проведенных другими студентами в данной школе.		4	Отчет с анализом урока по информатике, проведенного другим студентом в данной школе
3	Заключительный	3.1. Заполнение результатов выполнения индивидуального плана: - Подготовка отчета об итогах практики - Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)		4	индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); совместный рабочий график (план) проведения практики; отчет; отзыв / характеристика с места прохождения практики
		3.2. <i>Участие в итоговой конференции</i>	2		
		3.3. <i>Прохождение промежуточной аттестации</i>	0,15		
Итого часов по практике 108 часов:			6	102	

6.2. 4 семестр

№ п/п	Этапы практик и	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1. <i>Участие в установочной конференции</i>	1		
		1.2. <i>Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности</i>	0,7		
2	Основной	2.1. <i>Консультации руководителей практики от университета и от профильной организации</i>	2,15		
		2.2. Знакомство с оснащением кабинетов информатики (компьютерным классом, наглядными пособиями, дидактическими материа-		2	паспорт кабинета информатики;

лами), составление паспорта кабинета информатики;			
2.3. Анализ системы уроков по информатике, проведенных учителем информатики на основе систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной школе с заполнением карты анализа системы уроков		4	Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков <i>(Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме)</i>
2.4. Составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по информатике: 1.Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве тьютера в период практики: - планирование проведения системы уроков информатики (факультативов) в учреждении дополнительного образования или в основной школе (не менее 5 уроков); - планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); – планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике <i>(по необходимости,)</i> ; 2.Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения		6	календарно-тематический план по информатике; согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике

<p>2.5. Подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики направленных на формирование универсальных учебных действий, формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), формирование мотивации к обучению. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>		64	<p>конспекты уроков (технологических карт) для проведения уроков информатики ; (<i>Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом</i>); заполнение Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков;</p>
<p>2.6. Проведение уроков по информатики, с учетом формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира, а также развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		24	
<p>2.7. Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики – методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на уроке – (<i>сдаётся одна от творческой группы</i>)</p>		6	
<p>2.8. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>		4	<p>Результаты качественной и количественной оценки</p>
<p>2.9. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>		6	<p>проведенных лабораторных, самостоятельных и контрольных работ по информатике</p>
<p>2.10. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Составление плана воспитательной работы с</p>		4	<p>План воспитательной работы с классом</p>

		классом; ориентируясь на поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
		2.11. Разработка и проведение внеклассных мероприятия с учетом реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		6	отчет о проведении внеклассного мероприятия
		2.12. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ученика		2	Отчет с результатами диагностики
		2.13. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		2	классного коллектива
		2.14. Рефлексия педагогической деятельности в период практики . Посещение и анализ уроков по информатике, проведенных другими студентами в данной школе.		4	Отчет с анализом урока по информатике, проведенного другим студентом в данной школе
3	Заключительный	3.1. Заполнение результатов выполнения индивидуального плана: - Подготовка отчета об итогах практики - Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)		4	индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации); совместный рабочий график (план) проведения практики; отчет; отзыв / характеристика с места прохождения практики
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
		Итого часов по практике 144 часа:		6	138

7. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)**

В период прохождения Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимый для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по Производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности :

- Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- Совместный рабочий график (план) проведения практики;
- Отчет;
- Отзыв или характеристика с места прохождения практики;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (Приложение 2.1.)

Совместный рабочий график (план) практики составляется руководителем от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Совместный рабочий график (план) практики согласуется с руководителем практики от профильных организаций. (Приложение 2.2.)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальными заданиями.

По итогам практики проводится зачет с оценкой, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики. Отчет готовится на основании дневника, календарного планирования конспектов уроков и внеклассных мероприятий, их анализа и самоанализа и других документов по практике.

Отчет обучающегося о прохождении практики сдается методисту по информатике в последний день практики в папке–файле, дополнительно – в электронном виде. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

Характеристика (отзыв) составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны от-

ражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Отчётная документация по итогам практик хранится до окончания студентом учёбы в университете.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Малев, В. В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] : практикум / В. В. Малев, А. А. Малева. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 146 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304 (дата обращения: 12.5.2020).			1-4	3	ЭБС	-
2	Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Малев. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 273 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305 (дата обращения: 12.5.2020).			1-4	3	ЭБС	-
3	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 12.5.2020).			1-3	3	ЭБС	-

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания			Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
	1	2	3			4	5
1	Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики. [Текст] / М. П.Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: Академия, 2001. – 624 с.			1-4	5-8	7	1
2	Кузнецов, А. А. Основы информатики. 8-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. А.Кузнецов, Н. В.Апатова. – М.: Дрофа, 2002. – 176 с.			1-4	5-8	6	1
3	Кузнецов А.А.. Информатика 8 класс [Текст] / А.А.Кузнецов Бешенков С.А., Ракитина Е.А. - М.: Просвещение, 2008.			1-4	5-8	10	1
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ М-ва образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 .(дата обращения 20.08.2020)			1-4	5-8	ЭБС	1
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ё приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.mon.gov.ru/dok/fgos/7195 . (дата обращения 20.08.2020)			1-4	5-8	ЭБС	1
6.	Пузанкова, Л. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 60 с. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/1843 (дата обращения: 27.04.2020)			1-4	5-8	ЭБС	1
7.	Пузанкова, Л. В. Методика преподавания содержательной линии представления информации на примере обучения системам счисления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Пузанкова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. – 68 с. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/123456789/1842 (дата обращения 27.04.2020)			1-4	5-8	ЭБС	1

8	Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М. : Прометей, 2013. – 126 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524 (дата обращения: 12.5.2020).	3	2	ЭБС	-
---	--	---	---	-----	---

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
3. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный

- ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ikt.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://infourok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
 8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.tgm.spb.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
 9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
 11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
 12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpene/index.php, свободный (дата обращения: 15.05.2020).
 13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Организация, на базе которой организуется и проводится педагогическая практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку.

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

1. использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
2. дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
3. проведение установочной и итоговой online-конференций;
4. использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
5. работа в электронных библиотечных системах;
6. мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.).

9.2.Требование к программному обеспечению

Указывается набор ПО в компьютерном классе, аудиториях для самостоятельной подготовки и проведения итоговой конференции по практике

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2020-0142 от 30/03/2020г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
- 10.DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс информационных и образовательных, а также научно-исследовательских и научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ. Необходимо проводить практику на базе учебного учреждения (школы) с кабинетом информатики, оборудованным компьютерным классом и обеспеченным соответствующим лицензионным ПО, оборудованием, дидактическими и учебно-методическими материалами.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения

Примерные темы курсовых работ

1. Элективный курс для школьников «Знакомство со справочно-правовыми системами».
2. Методика обучения моделированию в среде SketchUP.
3. Методические аспекты разработки курса по выбору «Основы видеомонтажа в 3DStudioMAX».
4. Методические особенности обучения разработке интерактивных моделей по сетевым технологиям.
5. Методические особенности использования симулятора сети при обучении сетевым технологиям.
6. Методические особенности обучения основам разработки виртуальных экскурсий.
7. Методика исследования элементной базы ЭВМ с помощью компьютерных моделей в среде «Logsim».
8. Методические аспекты обучения программированию в среде разработки Arduino на языке Processing/Wiring.
9. Методические особенности разработки наглядных пособий по курсу информатики средней школы средствами двумерной графики.
10. Методическая система обучения моделированию физических явлений средствами Lazarus.
11. Методические аспекты разработки интерактивных опорных конспектов по информатике в визуальных средах.
12. Методическая система разработки обучающих программ для младших школьников.
13. Методические аспекты разработки «кейсов» для контроля знаний по информатике и ТиМОИ.
14. Методическая система обучения будущих учителей информатики разработке просмотрщика трехмерных моделей средствами ООП.
15. Методика обучения разработке многокомпонентных материалов для объектов живой природы в среде 3DMax.
16. Методика обучения созданию сетевых приложений.

17. Методические особенности изучения компьютерных сетей на базе школьного дистрибутива ОС.
18. Методические особенности применения систем управления обучением в рамках дисциплины «Информатика».
19. Методика обучения программированию для мобильных телефонов.
20. Методические аспекты обучения векторной графики.
21. Методические аспекты организации и проведения видеоконференций.
22. Использование элементов деловой игры в курсе «Компьютерное делопроизводство».
23. Методические особенности обучения языку SQL.
24. Методические аспекты разработки динамических моделей в курсе дисциплины «Основы микроэлектроники».
25. Методические особенности приема-передачи данных по информационным каналам при управлении нестандартным оборудованием.
26. Методические особенности программирования кроссплатформенных приложений для управления нестандартным оборудованием с помощью микроконтроллера Freeduino.
27. Методические аспекты создания Виртуальной школы развития логического мышления.
28. Методические аспекты обучения школьников элементам исследований операций.
29. Методика создания и использования анимационных моделей в предметной подготовке будущих учителей информатики.
30. Методические аспекты вариантов организации индивидуального подхода средствами объектно-ориентированного программирования.
31. Элементы параллельного программирования в обучении информатике.
32. Методические аспекты преподавания основ реляционных баз данных.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ 8 СЕМЕСТР)

№	*Содержание оценочного средства
1	Информатика как учебный предмет в системе основного общего образования. Цели, задачи и принципы преподавания информатики в основной школе.
2	Связь курса информатики с математикой, химией, биологией, физикой и другими учебными предметами.
3	Система образования в области информатики в основной школе. Дидактические и методические принципы отбора содержания физического образования основной школы.
4	Структура современного урока (стадии(фаза) урока). Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО.
5	Содержание и структура систематического курса информатики основной школы.
6	Формирование основных понятий. Деятельность учителя информатики по формированию научного мировоззрения.
7	Кабинет информатики основной школы. Технические средства обучения, печатные, аудиовизуальные и компьютерные пособия.
8	Основная образовательная программа (ООП). Разделы ООП (целевой, содержательный и организационный). Программы отдельных учебных предметов, курсов. Цель рабочей программы. Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы.
9	Особенности методов обучения информатике в основной школе. Взаимосвязь методов обучения и методов научного познания при обучении информатике. Развивающее обучение. Проблемное обучение.
10	Учебно-методический комплекс по информатике.
11	Методика проведения фронтальных лабораторных работ.
12	Обучение учащихся решению задач на компьютере.
13	Обобщение и систематизация знаний учащихся по информатике.

14	Формы организации учебного процесса по информатике.
15	Современный урок информатики. Структура уроков информатики разных типов.
16	Внеклассная работа по информатике. Учебные экскурсии по информатике.
17	Проверка достижения учащимися целей обучения. Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.
18	Дидактические и методические принципы отбора содержания образования основной школы.
19	Формы организации учебного процесса по информатике.
20	Планирование работы учителя.
21	Анализ содержания существующих курсов информатики для средней общеобраз. школы.
22	Игра, как ведущая форма организации занятий по информатике в начальной школе.
23	Методика применения программных средств с целью обучения и развития учащихся.
24	Задачи базового курса информатики, обеспечивающего обязательный минимум общеобразовательной подготовки учащихся в области информатики и информационных технологий.
25	Основные компоненты содержания базового курса информатики, определяемые требованиями стандарта по этому предмету.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых **практикой**.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он

1. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2. твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и за-

дач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*
 Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*
 Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную (педагогическую) практику (тьютерскую) студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет *физико-математический*
 Кафедра *информатики, ВТ и методики преподавания информатики*
 Код, наименование направления и профиля подготовки *44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика*

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (Производственная (педагогическая) практика (тьютерская))

Студента _____
 _____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организа- ционный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации;</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>
		<i>прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>
3	Заключите- льный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		<i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)</i>

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А. Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет физико-математический

Кафедра информатики, ВТ и методики преподавания информатики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (Тьютерской)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении производственной (педагогической) практики (тьютерской)

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную педагогическую практику в _____

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет\незачет)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП
Адрес организации: _____