

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (преподавательская)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4,5 лет)

Курс, семестр, трудоемкость – 3 курс, 6 семестр, 9 з.е.

4 курс, 7 семестр, 9 з.е.

Факультет физико-математический

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2019

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (по информатике).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения производственной (педагогической) практики (преподавательской) является развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимися во время аудиторных занятий, а также подготовка студентов к самостоятельному выполнению профессиональных функций учителя-предметника по профилю (учитель информатики), что предполагает непосредственное участие практиканта в планировании и проведении учебного занятия по предмету и в организации внеурочной деятельности, в том числе, связанной с учебным предметом «Информатика».

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- применять полученные теоретических знания по методике преподавания информатики, психолого-педагогическим дисциплинам в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- осуществлять диагностику психологических и индивидуальных особенностей учащихся и классного коллектива; анализ учебных достижений обучающихся и проектирование их индивидуального образовательного маршрута;
- планировать учебную и воспитательную работу с классом на период практики;
- организовывать жизнедеятельность классного коллектива;
- осуществлять самоанализ и анализ педагогической деятельности других студентов;
- вести документацию по учебно-воспитательной работе в период практики (конспекты уроков, методические разработки воспитательных мероприятий, отчет по итогам практики);
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (Б2.О.06(П)) относится к обязательной части Блока 2.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Настоящая программа отвечает основной профессиональной образовательной программе. Педагогическая практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения бакалаврами профессионального опыта педагогической деятельности.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя информатики и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования.

В основе содержания педагогической практики по информатике лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- Психология;
- Педагогика;
- Психология воспитательных практик;
- Проектно-исследовательская деятельность в школе;
- Оценивание результатов обучения в школе;
- Методика обучения информатике.

К прохождению педагогической практики по информатике обучающиеся готовятся также в ходе следующих практик:

- Учебная практика (технологическая);
- Учебная практика (ознакомительная);
- Производственная (педагогическая) практика (тьюторская);
- Производственная (педагогическая) практика (вожатская);
- Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская).

В свою очередь, данная практика готовит бакалавров к прохождению последующей производственной практики (преддипломной).

Успешность практики обеспечивается принципом преемственности, систематичности, непрерывности, который означает:

- опору на личный опыт обучающихся, учет уровня их подготовленности, возникших трудностей и проблем в учебной деятельности;
- включение в программу практики содержания и форм деятельности, осваиваемых обучающимися в период предыдущего обучения с целью углубления и закрепления полученных знаний и умений;
- усложнение задач, содержания и форм деятельности обучающихся;
- создание условий, предпосылок для успешного освоения обучающимися программы практики.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать методические основы организации совместной, индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе и) с учетом особых образовательных потребностей в рамках организации внеурочной деятельности по информатике; Знать требования к разработке учебно-методических материалов по информатике.	Уметь планировать различные виды деятельности обучающихся (совместная, индивидуальная, учебная и воспитательная) в том числе обучающихся с ООП в рамках организации внеурочной деятельности по информатике; Уметь применять современные методы и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе.	Владеть способами осуществления совместной, индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе и) с учетом особых образовательных потребностей в рамках организации урочной и внеурочной деятельности по информатике; Владеть навыками отбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе полученных в ходе теоретической подготовки педагогических и методических знаний.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать сущность педагогического сотрудничества; Знать способы поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей и активной жизненной позиции.	Уметь применять методы педагогического взаимодействия, поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.	Владеть технологией педагогического сотрудничества;. Владеть навыками организаторской деятельности; Владеть навыками поддержания активности и инициативности, стимулирования самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать теоретические основы контроля и оценки результатов обучения информатике; Знать виды, функции и формы контроля сформированности коммуникативной компетенции по информатике; Знать основные достижения по практическому применению способов контроля и оценки качества обучения в нашей стране и за рубежом.	Уметь анализировать подходы к проектированию программы мониторинга результатов образования обучающихся по информатике; Уметь разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике; Уметь применять современные технологии оценки качества обучения информатике.	Владеть практическими навыками и стратегиями проектирования программы мониторинга результатов образования обучающихся по информатике; Владеть системой практических знаний о критериях анализа учебного процесса и эффективности использования учебных материалов для преодоления трудностей в обучении информатике.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать фундаментальные основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по информатике в школе	Уметь применять современные технологии оценки качества обучения информатике; Уметь проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов	Владеть навыками выявления и корректирования трудностей в обучении информатике
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать основные положения современной педагогики и психологии; Знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными и возрастными особенностями обучающихся; Уметь учитывать психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Владеть технологией целеполагания, Владеть технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.

4.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе; Знать механизмы развития деятельности использования ВТ, обусловленные возрастными особенностями обучающихся	Уметь организовать урок информатики с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения информатике обучающимся; Уметь организовывать индивидуальную работу обучающихся в области информатики.	Владеть приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области информатики с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть основами методического проектирования содержания школьного образования по информатике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5.	ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Знать сущность и структуру образовательных программ различных уровней по учебному предмету «Информатика и ИКТ»; Знать требования к современному уроку по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Уметь опираться на образовательные программы различных уровней при планировании урока информатики; Уметь применять современные методики и технологии, в том числе информационные, на уроке информатики.	Владеть навыком проектирования плана-конспекта / технологической карты урока по информатике на различных уровнях обучения; Владеть современными методами и технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по информатике на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
		ПКО-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать и понимать значимость познавательной мотивации для приобретения новых знаний и умений.	Уметь ставить развивающие цели и задачи по воспитанию и обучению личности обучающегося средствами информатики в рамках организации урочной и внеурочной деятельности .	Владеть технологиями реализации развивающего потенциала учебного предмета «Информатика и ИКТ» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
6.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных	Знать содержание примерных и авторских учебных программ по информатике для разных образовательных уровней школы; Знать роль и место учебного	Уметь соотносить содержание ФГОС и учебных программ; Уметь выявлять специфику содержания учебных программ на каждом	Владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебными программами различных уровней; Владеть навыками соотношения требований ФГОС и учебных

		областей	предмета «Информатика и ИКТ» в содержании ФГОС для школы.	образовательном уровне.	программ с содержанием УМК по информатике.
7.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	Знать современные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и формы контроля уровня сформированности компетенций по информатике; Знать требования к разработке контрольно-измерительных материалов по информатике.	Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе; Уметь готовить контрольно-измерительные материалы по информатике для различных ступеней обучения.	Владеть навыками адаптации различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся применительно к уровню обучения, возрасту и индивидуальным психофизическим качествам обучаемого.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны методистов вуза, учителя-предметника, классного руководителя. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, презентации, разработки внеклассных занятий и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по предмету, по воспитательной работе, по психологии (см. п.7 **Формы отчетности по практике**).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 12 недель.(9 з.е., 324 часа, 6 недель – 6 семестр; 9 з.е., 324 часа, 6 недель – 7 семестр)

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 6 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		10	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		4	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по		0,7	Ведомость по технике

		ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.			безопасности.
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по информатике.		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятий		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		40	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.9.Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		10 10	Разбор проведенных занятий.
		2.13.Подготовка и		10	Наблюдение.

		проведение внеклассного мероприятия по информатике.			Собеседование.
		2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		10	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		10 10	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.		12	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		6	Собеседование.
		2.18.Выполнение задания по психологии.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1.Участие в заключительной конференции.		2	Собеседование.
		3.2.Прохождение промежуточной аттестации		0,15	Собеседование.
Итого часов по практике:			6	318	
Всего:				324	

7 семестр

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
		1.2.Ознакомление с рабочей программой практики.		2	Собеседование
		1.3.Изучение методических рекомендаций по практике.		10	Собеседование
		1.4.Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации		4	Собеседование
		1.5.Посещение установочных лекций.		6	Наблюдение.
		1.6. Прохождение инструктажа по	0,7		Ведомость по технике

		ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового порядка.			безопасности.
		1.7.Консультации руководителей практики от Университета и от профильной организации	2,15		Собеседование.
2.	Основной	2.1.Установочные педсоветы		2	Участие групповых руководителей в педсовете.
		2.2. Знакомство с педагогическим и классным коллективом,		10	Наблюдение. Собеседование.
		2.3. Посещение уроков по информатике.		16	Наблюдение. Собеседование.
		2.4. Посещение уроков по другим предметам		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.5. Посещение внеклассных мероприятий		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.6. Изучение учащихся и особенностей учебного и воспитательного процессов.		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.7. Изучение документации (журналы, тематические планы, план воспитательной работы классного руководителя, УМК).		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.8. Составление конспектов уроков самостоятельно и под руководством учителя и методистов вуза.		40	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.9.Составление воспитательных мероприятий самостоятельно и под руководством учителя, классного руководителя.		20	проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.10.Подготовка наглядных пособий, раздаточных материалов, аудио- и видеоматериалов к урокам.		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.11.Проведение уроков.		20	Наблюдение. Собеседование.
		2.12. Анализ проведенных уроков: - с групповым руководителем и учителем. - самостоятельно.		10 10	Разбор проведенных занятий.
		2.13.Подготовка и		10	Наблюдение.

		проведение внеклассного мероприятия по информатике.			Собеседование.
		2.14. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе.		10	Наблюдение. Собеседование..
		2.15. Анализ воспитательных мероприятий: - с методистами вуза и классным руководителем. -самостоятельно.		10 10	Разбор проведенных мероприятий.
		2.16. Взаимопосещение занятий и внеклассных мероприятий практикантов.		12	Наблюдение. Собеседование.
		2.17. Обсуждение по итогам взаимопосещения.		6	Собеседование.
		2.18. Выполнение задания по психологии.		10	Проверка выполнения индивидуальных заданий.
3.	Заключительный	3.1. Участие в заключительной конференции.		2	Собеседование.
		3.2. Прохождение промежуточной аттестации		0,15	Собеседование.
Итого часов по практике:				6	318
Всего:				324	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики педагогической практики (преподавательской) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру ИВТ и МПИ. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике (педагогической практике по информатике):

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с

руководителем практики от профильной организации. Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики является:

- проведение не менее 6 уроков по информатике;
- проведение внеклассного мероприятия по информатике;
- проведение внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
- выполнение задания по психологии.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации.

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (см. п. 12 настоящей программы). На титульном листе отчета должны быть представлены:

- ФИО студента, курс, группа, направление и направленность (профили) подготовки;
- место проведения педпрактики (школа, класс);
- ФИО факультетского руководителя;
- ФИО руководителя от профильной организации.

Приложения к отчету:

- отчетная документация по предмету: два плана-конспекта уроков, конспект внеклассного мероприятия;
- отчетная документация по воспитательной работе: методическая разработка воспитательного мероприятия, проведенного в ходе практики;
- отчетная документация по психологии: отчет, содержащий психологический анализ проведенного урока по информатике, а также результаты психодиагностических обследований учащихся.

4. Отзыв/характеристика.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/ п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	2
1.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 29.06.2020).
2.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 29.06.2020).
3.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 29.06.2020).

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	2
1.	Теория и методика обучения информатике в школе: общие вопросы [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
2.	Теория и методика обучения информатике в школе: частные вопросы [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / под ред. С. Е. Каменецкого. – М.: Академия, 2000. – 384 с.
3.	Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - 2-изд, допол. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 29.06.2020).

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.04.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8.Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2020).

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.

Рабочие станции:

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 Гб, Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 Мб, Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 Мб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Компьютеры – 3шт.

Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1Гб, Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 44 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).

Оснащенность помещения:

Комплект учебной мебели, доска меловая;

стационарный экран, стационарный мультимедиа проектор NEC, имеются источники доступа в Интернет;

переносной ноутбук HP:

Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 Гб , жесткий диск 100 Gb DVDRW

переносной ноутбук HP (кафедральный):

Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard

Модель: HP 250 G1 Notebook PC

Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА

Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110M CPU@2.40 GHz б 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.