

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического
факультета



Н.Б. Фёдорова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Информатика

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 г. 6 м. - нормативный

Факультет физико-математический

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики
преподавания информатики

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Информатика; формирование у студентов представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.01.01 «История» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины уровня общеобразовательной школы:

История древнего мира;

История мировых цивилизаций;

Мировая художественная культура (МХК).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Философия.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса; основные этапы исторического развития России и зарубежных стран; особенности политического, социально-экономического и культурного развития России и зарубежных стран;	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять особенности общественного, политического и культурного развития России и зарубежных стран на разных этапах исторического процесса; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого;	выделения из общеисторического процесса основных этапов исторического развития; получения, анализа и обобщения исторической информации;
		УК-5.2. Определяет и эффективно применяет способы межкультурного взаимодействия в	движущие силы и закономерности исторического процесса, место	выявлять культурное многообразие мира; выражать и обосновывать свою позицию по	оценивания исторического опыта; навыками научной

		зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста социокультурной ситуации.	человека в истории; социокультурное своеобразие России и зарубежных стран; место и роль России и зарубежных стран в процессе формирования мировой цивилизации;	вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;	аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
	УК-5.3.	Демонстрирует толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.	культурное многообразие мира; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и зарубежных стран.	бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, осознавать ценность российской культуры и ее место во всемирной культуре; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантно воспринимать культурное многообразие мира.	высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира; активной жизненной позиции в личном и социальном планах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ У	№ 3	№	№
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия, групповые занятия и др.)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	127	64	63		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	-	КП	-	-	-
		КР	-	-	-
Другие виды СРС:					
изучение и конспектирование основной литературы	24	8	16		
изучение и конспектирование дополнительной литературы	24	8	16		
работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами)	23	8	15		
подготовка к практическим занятиям	16	16	-		
устное собеседование	8	8	-		
тестирование	8	8			
индивидуальное домашнее задание	8	-	8		
написание рефератов	8	-	8		
подготовка докладов-презентаций	8	8	-		
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
У	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация.</p> <p>История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.</p>
У	2	Мир и Россия в древности и средние века.	<p>Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.</p> <p>Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда».</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.</p> <p>Международные связи Древнерусского государства.</p>

			<p>Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Образование монгольской державы. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти. Общественно-политическая мысль на рубеже столетий.</p>
У	3	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.</p> <p>Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства.</p>

			<p>«Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России.</p> <p>Развитие русской культуры в Московском государстве.</p>
3	4	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	<p>XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.</p> <p>Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма.</p> <p>Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации.</p> <p>Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p>

			<p>Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения.</p> <p>Подступы к решению в первой половине XIX в.</p> <p>Предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Итоги и значение крестьянской реформы.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг.</p> <p>Формирование «индустриальной реальности».</p> <p>Особенности промышленного переворота в России.</p> <p>Присоединение Средней Азии.</p> <p>Общественно-политическое движение в России в XIX в.</p> <p>Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.</p>
3	5	Россия и мир в XX - начале XXI вв.	<p>Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв.</p> <p>Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>Особенности становления капитализма в колониальных странах. Первая мировая война.</p> <p>Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте.</p> <p>Русская деревня в начале века.</p> <p>Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>Общенациональный кризис в стране и его истоки.</p> <p>Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство.</p> <p>Политика новой власти.</p> <p>Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков.</p> <p>Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы.</p> <p>Версальская система международных отношений.</p> <p>Лига наций.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене.</p> <p>Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.</p> <p>Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические</p>

		<p>последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Мир после Второй мировой войны. Начало холодной войны. Гонка вооружений.</p> <p>Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период.</p> <p>Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике.</p> <p>СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы.</p> <p>1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной</p>
--	--	--

			<p>части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.</p> <p>Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.</p>
--	--	--	---

2.2. Перечень лабораторных работ (не предусмотрены), примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 127 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной литературы по дисциплине;
- изучение и конспектирование дополнительной литературы по дисциплине;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, специализированными сайтами);
- подготовка к практическим занятиям;
- устное собеседование;
- тестирование;
- индивидуальное домашнее задание;
- написание рефератов;
- подготовка докладов-презентаций;

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- письменный отчет по заданиям для самостоятельной работы;
- рефераты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / под редакцией Г.Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456095 (дата обращения: 01.04.2020).
2.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник / под редакцией Г.Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456096 (дата обращения: 01.04.2020).
3.	Зуев, М.Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 545 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D (дата обращения: 01.04.2020).
4.	Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451390 (дата обращения: 01.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Васильев, Л. С. История Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie (дата обращения: 15.03.2020).
2.	Князев, Е.А. История России. XX век [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Князев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/457513 (дата обращения: 01.04.2020).
3.	Личман, Б.В. История России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.В. Личман. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456043 (дата обращения: 01.04.2020).
4.	Пленков, О.Ю. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие

	для вузов / О.Ю. Пленков. — М. Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456835 (дата обращения: 01.04.2020).
5.	Сафронов, Б.В. Новая история стран Азии и Африки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456363 (дата обращения: 01.04.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.03. 2020).

2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03. 2020).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз.гос.ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.03. 2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.03. 2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.03. 2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.03. 2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос.б-ка. — Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03. 2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.03. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

4. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

6. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <https://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

9. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

10. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03. 2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник древней истории [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/issues?locale=ru> (дата обращения: 15.03.2020).

2. Исторические журналы [Электронный ресурс] // Институт российской истории РАН. — Режим доступа: <http://iriran.ru/?q=node/614> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Исторический вестник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://runivers.ru/doc/historical-journal/published/> (дата обращения: 01.04.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> <p>Так же предполагается</p> <ul style="list-style-type: none">– Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.– Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.– Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте http://youtube.com.
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).</p> <p>Так же предполагается</p> <ul style="list-style-type: none">– Распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование через среду дистанционного обучения Moodle, посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».– Консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям через среду дистанционного обучения Moodle, посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты,

	<p>примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.</p>
Доклад	<p>Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Индивидуальное домашнее задание	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Устное собеседование	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Набор ПО в компьютерных классах	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО

Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО