

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



\_\_\_\_\_  
С.В. Жеглов  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью образовательной программы «Философия» в целом является получение высшего образования, способствующего формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьеры.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Философия» являются формирование у студентов понимания важнейшей роли философских знаний в различных сферах деятельности современного общества (научной, производственной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний.

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части блока 1.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История
- Культурология

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Конфликтология
- Этнология
- Экономика образования

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли) 2. содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития 3. основные философские категории и проблемы человеческого бытия	1. осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности 2. сопоставлять информацию, оценивать ее критически	1. навыками работы с основными философскими категориями, навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
3.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1. процесс становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи 2. о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия	1. выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса 2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи	1. навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах

			3. основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)		
4.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. знать содержание процессов самоорганизации и самообразования; 2. знать технологии их реализации; 3. знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности;	1. уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы; 2. уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач.	1. владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности; 2. владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе; 3. владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

### Дисциплина – Философия

**Цель изучения дисциплины:** формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

Индекс и формулировка компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	<b>Знания:</b> 1. иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы,	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Собеседование Доклад Собеседование по конспекту Контрольная	<b>Пороговый:</b> владеет основами культуры мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.

	<p>формирования научного мировоззрения</p>	<p>источников-памятников философской мысли)  2. содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития  3. основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p><b>Умения:</b>  1. осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности  2. сопоставлять информацию, оценивать ее критически</p> <p><b>Владения:</b>  1. навыками работы с основными философскими категориями, навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</p>		<p>работа  Экзамен</p>	<p><b>Повышенный:</b>  владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем Море, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p>
ОК - 5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знания:</b>  1. процесс становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи  2. о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия  3. основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)</p> <p><b>Умения:</b></p>	<p>Лекция  Семинар  Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование  Доклад  Собеседование по конспекту  Контрольная работа  Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  Иметь представления о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, уметь выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического развития, роль культурных, религиозных и социальных особенностей в эволюции общественных отношений.</p>

			<p>1. выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса</p> <p>2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи</p> <p><b>Владения:</b></p> <p>1. навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>			<p><b>Повышенный:</b></p> <p>Иметь представление о факторах, влияющих на формирование культурного, религиозного, социального многообразия, давать им оценку в контексте исторической эпохи, владеть навыками анализа общественных процессов.</p>
ОК -6	Способность к самоорганизации и самообразованию		<p><b>Знания:</b></p> <p>1. знать содержание процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>2. знать технологии их реализации;</p> <p>3. знать особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1. уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы;</p> <p>2. уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад.</p> <p>Собеседование по конспекту</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Иметь представление о различных методах научного исследования, уметь подбирать их для решения учебных задач.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>уверенно использовать методы получения новых знаний и умений (в том числе с помощью информационных технологий), в том числе непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности выстраивает стратегию научного поиска, владеть методами научного исследования.</p>

		<p>для выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Владения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>2. владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе;</li><li>3. владеть способами планирования организации, самоконтроля и самооценки деятельности</li></ol>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	№ 3	№ 4	Всего часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Лекции (Л)	4		4
Семинары (С)	6		6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>125</b>
<b>Контрольная работа</b>		+	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	16	16	32
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	16	16	32
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15	16	31
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	15	15	30
<i>СРС в период сессии</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО: трудоемкость</b>	<b>общая</b>		<b>144</b>
	<b>зачетных ед.</b>		<b>4</b>



## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1-4	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
4	5-7	Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самост. работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	С	СРС	всего	
3	1-4	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания.	2	3	62	67	Устный опрос. Собеседование по конспекту. Доклад.
4	5-7	Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	3	63	68	Устный опрос. Собеседование по конспекту. Доклад.
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	<b>135</b>	
						<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	<b>144</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1-4	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	16
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	16
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	15
		<b>ИТОГО за 3 семестр</b>		<b>62</b>
4	5-7	Социальная философия и	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и	16

	философия истории. Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	т.д.	
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли	16
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	16
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	15
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>		<b>63</b>
	<b>Всего за 3-4 семестр</b>		<b>125</b>

### 3.2. График работы студента

Не предусмотрен

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельном изучении тем (вопросов) дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатьев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань, 2016.

#### Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Особенности образовательных программ нового поколения позволяют планировать выделение целых тем или ряда вопросов темы для самостоятельного изучения. Допускается самостоятельная подготовка вопросов (или частных подвопросов) по теме с их последующим обсуждением на семинарских занятиях. Возможность самостоятельного изучения выделяемых по темам вопросов обеспечивается пояснениями преподавателя на предыдущих занятиях и наличием материала в рекомендуемых пособиях.

Основным направлением самостоятельной работы в условиях дневной формы обучения оказывается подготовка к семинарскому занятию. Целесообразно при подготовке к семинарам соблюдать определенную последовательность работы. Начинать подготовку следует со знакомства с планом семинара, списком рекомендованной литературы. Затем прочитать конспект лекции. Это позволит определить, что и в какой мере следует читать по учебникам и (или) пособиям. План семинара и задание преподавателя могут предполагать чтение и конспектирование первоисточников, ознакомление с дополнительной литературой. Предусмотрите регулярную работу в читальном зале библиотеки с несколькими учебниками и пособиями, словарями, энциклопедиями, рекомендованными первоисточниками и с дополнительной литературой. Работа в библиотеке потребуется и при подготовке выбранных тем фиксированных сообщений, докладов и рефератов.

**3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

**Темы контрольных работ для студентов, обучающихся по заочной форме обучения:**

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.

30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

### **3.3.2. Темы сообщений**

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм.
2. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион).
4. Философия почвенничества и народничества;
5. Евразийство.
6. «Философский пароход» (1922 г.): пути послереволюционного развития русской философии.
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях.
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).
11. Эмпирическое познание и общелогические методы.
12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
14. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.
15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции.
18. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. *Фонд оценочных средств*)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a> (дата обращения: 11.07.2019)	3, 4	ЭБС	
4.	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Режим доступа – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a> (дата обращения: 30.07.2019).	3, 4	ЭБС	

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество Экземпляров	
			В библиотеке	На Кафедре
3.	Философский энциклопедический словарь ред.-сост.: Губский Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А. М.: ИНФРА-М, 2009	1	7	1
4.	Философия: учебник под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной М.: Гардарики, 2008	1	24	-
5.	Философия: учебник под ред. В.Н. Лавриненко М.: Юрист, 2008	1	25	-
6.	Канке В.А. Философия. Исторический и	1	30	-

	систематический курс: учебник для вузов М.: Логос, 2002			
7.	Философия: учебник Под ред. В.П. Горюнова М.: Гардарики, 2005	1	15	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).
2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.07.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.10.2019).
5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 04.07.2019).
6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 04.07.2017).
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 04.07.2019).
8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.07.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Института философии РАН: <http://www.iph.ras.ru>

Библиотека философского факультета МГУ: URL=<http://philos.msu.ru/>

Электронная библиотека по философии: URL=[http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru;);

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН:

URL=<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Библиотека сайта по философии: URL= [philosophy.ru](http://philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>

Философия и атеизм:

URL=<http://books.atheism.ru/>

Философская библиотека Средневековья: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета:

URL=<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Восточная литература:

URL=<http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

Библиотека философской антропологии:

URL=<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

URL=Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

The Philological Museum

URL=<http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.</p> <p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям и терминам.</p>
Подготовка к собеседованию	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Семинар	<p>Проведение семинаров предусматривает обсуждение вопросов темы, выполнение индивидуальных заданий, а также дискуссии, доклады, обсуждение статей периодической печати.</p> <p>Во время подготовки материалов к семинарам необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа – это одна из наименее</p>



	<p>самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций, и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной будет вполне достаточно, если Вы примете точку зрения одного из авторов и обоснуете ее преимущество. Объем работы должен составлять 20-25 страниц через 1,5 интервала в редакторе Word). Превышать установленный объем не стоит. Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.</p> <p>Структура работы включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- план;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть, состоящая из нескольких рассматриваемых вопросов;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованной литературы и источников.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional	47628906

Russian	
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## **11. Иные сведения**

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания.	ОК-1, ОК-5, ОК-6	экзамен
2	Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-5, ОК-6	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<b>Знать</b>	
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли)	ОК-1 З 1
		2. содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	ОК-1 З 2
		3. основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	ОК-1 З 3
		<b>Уметь</b>	
		1. осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности	ОК-1 У 1
		2. сопоставлять информацию, оценивать ее критически.	ОК-1 У 2
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками работы с основными философскими категориями, навыками анализа текстов, имеющих философское	ОК-1 В 1

		содержание	
ОК - 5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		1. процесс становления научных и философских знаниях в различные исторические эпохи.	ОК-5 З 1
		2. о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих на формирование данного многообразия.	ОК-5 З 2
		3. основные понятия культуры и ее видов (духовная, материальная)	ОК-5 З 3
		<b>Уметь</b>	
		1. выделять особенности общественного развития на различных этапах исторического процесса.	ОК-5 У 1
		2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ОК-5 У 2
		<b>Владеть</b>	
		1. навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-5 В 1
ОК -6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b>	
		1. знать содержание процессов самоорганизации и самообразования	ОК-6 З 1
		2. знать технологии их реализации	ОК-6 З 2
		3. особенности реализации этих процессов исходя из целей совершенствования в профессиональной деятельности	ОК-6 З 3
		<b>Уметь</b>	
		1. уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств и личностных возможностей и временной перспективы	ОК-6 У 1
		2. уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональных задач	ОК-6 У 2
		<b>Владеть</b>	
		1. владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при осуществлении профессиональной деятельности	ОК-6 В 1
		2. владеть технологиями организации процесса самообразования, приемами целеполагания во временной перспективе	ОК-6 В 2
		3. владеть способами планирования	ОК-6 В 3

		организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
--	--	---	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1.
2.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
3.	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
4.	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
6.	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
7.	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
9.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
11.	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
12.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1

	науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	
13.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 2
14.	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
15.	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 2
16.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
17.	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
18.	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
19.	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
20.	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 2
21.	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
23.	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 2
24.	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
25.	Философия всеединства В.С. Соловьева;	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 3
26.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
27.	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 3
28.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1

	плюралистические концепции бытия.	
29.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
30.	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
31.	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 3
32.	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
33.	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
34.	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
35.	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
36.	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
37.	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 3, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
38.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
39.	, Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
40.	, Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1 В 3, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
41.	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1
42.	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
43.	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
44.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
45.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1

46.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
47.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
49.	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
51.	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1
52.	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-1 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1, ОК-6 3 1 3 2 У 1 У 2 В 1, ОК-5 3 1 3 2 3 3 У 1 У 2 В 1

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УСТНОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ФИЛОСОФИИ

Оценка "отлично" ставится за свободное и безупречное изложение студентом заданных ему вопросов, уверенное решение логических задач и обстоятельные ответы на дополнительные и нетрадиционно поставленные вопросы по всему программному материалу.

Оценка "хорошо" ставится, если студент изложил содержание заданных вопросов, но при этом допустил отдельные неточности при ответе, имел затруднения при ответе на нетрадиционно поставленные вопросы по содержанию программы курса.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студент отвечает на заданные вопросы не полно, скованно. При этом он допускает существенные неточности, и не дает вразумительного ответа на дополнительно поставленные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент не знает основного материала курса. При ответе на заданные ему вопросы ограничивается приведением отдельных положений без должной последовательности и аргументации, затрудняется с ответом или вовсе не отвечает на дополнительные вопросы.