

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета


_____ С.В. Жеглов

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **Естественно-географический**

Кафедра: **общей психологии**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Психология**» относится к базовой части Б1.Б.9.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *Биология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная психология
- Возрастная психология
- Педагогическая психология;
- Педагогика;
- Физиология человека и животных

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастные, психофизические особенности обучающихся	Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Общая психология	
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся компетенций наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, по-

		вышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; 2) уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 3) владеть навыками организации совместной деятельности в	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый: знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде; Повышенный уметь организовать работу в команде с учетом толерантного отношения к членам гетерогенной группы
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	В соответствии с направлением подготовки: 1) знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; 2) уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении	1) Мотивационные: индивидуальная и групповая к действиям в нестандартных ситуациях 2) Деятельностные – овладение совокупностью действий в видах деятельности: учение, общение, труд; 3) Технологии управления – анализ принятых решения	1. Текущий контроль 2. Итоговая аттестация	Пороговый знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся; Повышенный использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных

	образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей. 3) владеть Способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей			потребностей в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 1-3					
		№ 1	№ 2	№3	№ 4	№5	
		1		2		3	
		часов	часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	10	10	12	8	2	
В том числе:							
Лекции (Л)	18	4	4	6	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	24	6	6	6	4	2	
Лабораторные работы (ЛР)							
2. Самостоятельная работа студента (всего)	297	62	58	56	60	61	
В том числе:							
СРС в семестре							
Курсовой проект (работа)						курсовая	
Другие виды СРС	297	62	58	56	60	61	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	65	14	12	12	14	4	
Работа со справочными материалами	50	10	10	10	10	4	
Изучение и конспектирование литературы	72	16	14	12	14	4	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	60	12	12	12	12	4	
Изучение Интернет-ресурсов	50	10	10	10	10	4	
СРС в период сессии							
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)						
	экзамен (Э)18					36	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	339	72	68	68	68	63
	зач. ед.	10	2	2	2	2	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№1 семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Психология как наука	Предмет, задачи и этапы развития психологии. Основные понятия психологии. Предмет психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Особенности психологии как науки. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии.
	2	Психология личности	Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности. Способности. Характер. Понятие характера. Черты характера. Определение, структура и свойства характера. Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Темперамент. Понятие. Типы темперамента. Свойства темперамента. Тест для определения типа темперамента (самотестирование). Роль темперамента в деятельности. Экстраверсия – интроверсия. Понятия экстраверсии и интроверсии. Характеристика взаимосвязи темперамента с экстраверсией – интроверсией. Основные признаки деления на экстравертов и интровертов. Типологический подход. Тип телосложения. Типология личности. Тест на определение типологии личности. Взаимосвязь поведения человека и преобладающих компонентов в структуре личности. Межличностные отношения.
	3	Психология малых групп.	Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психологические портреты. Различия составляющих в психологических портретах. Понятие и характеристики психологических портретов.
	4	Эмоциональные и волевые процессы.	Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия. Развитие воли. Тест: определите свою силу воли. Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Сложные эмоции. Основные функции чувств и эмоций. Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.

	5	<p>Психология познавательных процессов.</p>	<p>Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие. Операции, свойства и характеристики восприятия. Внимание. Понятие. Функции внимания. Виды внимания. Память. Понятие. Функции памяти. Виды памяти. Условные этапы переработки информации в памяти. Приемы развития памяти. Мышление. Понятие. Функции мышления. Характеристики мышления. Формирование образа объекта. Допонятийное и понятийное мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Целостность психических процессов. Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов. Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах.</p>
--	---	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Блок 1

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 / 2	1	Общая характеристика психологии как науки	1		1	10	12	Устный опрос
	2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению			1	10	11	Устный опрос
	3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	1		1	12	14	Устный опрос
	4	Человек как субъект познания			1	10	11	Устный опрос
	5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	1		1	10	12	Устный опрос
	6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	1		1	10	12	Защита рефератов
		Подготовка к зачету - 4						<i>зачет</i>
		ИТОГО	4		6	62	72	

Блок 2

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
	Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
Введение в социальную психологию					
История и предмет социальной психологии	1			5	6
Социальная психология личности					

Социально-психологические теории личности	1			6	7	
Социально-психологические аспекты социализации личности			1	5	6	
Социальная психология отношений и общения						
Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	1		1	5	7	
Деформация социальных отношений и общения			1	5	6	
Социальная психология общностей и социальных институтов						
Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов				5	5	
Малые неформальные группы, их структура и динамика			1	4	5	
Социальная психология семьи			1	4	5	
Психология больших социальных групп и движений				4	4	
Социальная психология напряженности и конфликтов				5	5	
Социальная напряженность. Техника снятия социальной напряженности.	1			5	6	
Социально-психологическая характеристика конфликтов. Урегулирование и разрешение конфликтов: теоретический аспект.			1	5	6	
ИТОГО за семестр			4	6	58	68
			Зачет			
			68			

Блок 3

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	История развития возрастной психологии	1			8	9	Устный опрос
	2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	1		1	8	10	Устный опрос
	3	Раннее детство. Дошкольное детство.	1		1	8	10	Устный опрос
	4	Младший школьный возраст	1		1	8	10	Устный опрос
	5	Подростковый возраст	1		1	8	10	Устный опрос
	6	Юность. Кризис юности. Молодость.	1		1	8	10	Устный опрос
	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.			1	8	9	Защита рефератов
3	10	Подготовка к зачёту					4	
		ИТОГО	6		6	56	68	

Блок 4

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4 / 5	1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии	1		1	15		17	Устный опрос
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	1		1	15		17	Устный опрос
	3	Характеристика познавательно-	1		1	15		17	Устный опрос

		эмоциональной сферы обучающихся							
	4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	1		1	15		17	Защита рефератов
		Курсовая работа					25	25	
3	5	Подготовка к экзамену					36	36	Экзамен
		ИТОГО	4		4	60	61	129	

2.3.. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Общая характеристика психологии как науки:	Конспектирование, Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре	5
			Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре Конспектирование, подготовка конспектов выступлений на семинаре	5
	2.	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой	5
			Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	5
	3	Формы взаимодействия человека с миром Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.	Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	3
			Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	5
			Конспектирование учебника, выполнение заданий по темам семинарских занятий.	4

4	Человек как субъект познания	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции.	5
		Дополнение конспекта рекомендованной литературой, конспектирование. Аннотирование книг, статей	5
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация	Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.	5
		Реферирование литературы, подготовка конспектов выступлений на семинаре. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре.. Конспектирование тем к семинару. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера, подготовка докладов к выступлению на семинарах.	5
6	Интегративные психические образования. Индивидуально-типологические особенности личности	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	5
		Написание и подготовка к защите реферата	5
ИТОГО в семестре			62

3.2. График работы студента: не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Абульханова К.А. Проблема личностной организации времени // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 66—85.
3. Акимов И., Клименко В. О природе таланта. “О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе”. М., 1994.
4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т. 2: Характер. С. 52—81. Проблемы формирования характера. С. 52—103.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
9. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
11. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988 (Характер и его формирование).
12. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1985.
13. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.; М., 2004.
14. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
15. Венгер Л.А. Педагогика способностей. М., 1973 (Формирование способностей). С. 66—95.
16. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
18. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2001.
20. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
21. Добрович А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987. С. 122—163.
22. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
23. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.
24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
25. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2003.
26. Квасков В.Д. Общение и деятельность. М., 1997.
27. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельность. М., 1988.
28. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психологические особенности человека: В 2 т. Л., 1957—1960. Т. 2: Способности.
29. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
30. Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.
31. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
32. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
34. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
35. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
36. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
37. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С. 3—12, 54—59.
38. Личность: теории, эксперимент, упражнения. М., 2001.
39. Ломов Б.В. Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы общей психологии. М., 1975.

40. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.
41. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2002.
42. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
43. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
44. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986
45. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
46. Михайлов Ф.Т. Сознание и самосознание. М., 1991.
47. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 1995.
48. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. Кн. 1.
49. Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. М., 2002.
50. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
51. Одаренные дети. М., 1991.
52. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2002.
53. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
54. Платонов К.К. Проблемы способностей. М., 2000
55. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2001.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 2010
57. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
58. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание // Избр. психол. произв. Рязань: Изд-во РГПУ, 1992.
59. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
60. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
61. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. С. 6—123.
62. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
63. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. Т. 1: Способности и одаренность. М., 1985.
64. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий // Избр. труды: В 2 т. М., 1985. Т. 2.
65. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
66. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.
67. Фромм Э. Человек для себя. Минск, 1992
68. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
69. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М, 1993.
70. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
71. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
72. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.
73. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).

11. Психологические теории внимания.
12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. –	всех	1-6	ЭБС	-

	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 30.07.2019).				
2	Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (дата обращения: 30.07.2019).	всех	1-6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (дата обращения: 30.07.2019).	всех	1-6	ЭБС	-
	Абрамова, Г.С. Практическая психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174 (дата обращения: 30.07.2019).	всех	1-6	ЭБС	-
	Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа:– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993 (дата обращения: 30.07.2019).	всех	1-6	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.07.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 30.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>методология научного исследования; научные подходы в психологии; человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность; сознание, самосознание; бессознательное, неосознаваемое; теории личности; направленность личности и её компоненты; структура личности; теории личности; деятельностный подход в отечественной психологии; психические процессы, психические состояния; эмоции; воля.</i>)
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);

2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Введение в психологию. История психологии.

Цель: Студенты должны усвоить предмет и задачи современной отечественной психологии, ее основные отрасли, основные этапы развития психологии как науки, сущность основных современных психологических концепций

Вопросы для обсуждения:

1. Введение в психологию человека. Определение психологии человека как науки. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии. Психологические знания в науке и практике. Различия особенностей объекта и субъекта.
3. Понятие психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психически свойства. Функции психики. Психика и организм.
4. Психология человека и научно-технический прогресс. Методы психологии: организационные (сравнительный, комплексный, лонгитудальный), эмпирические (анкета, опрос, беседа, наблюдение, библиографический, интервьюирование, эксперимент лабораторный и естественный, тесты, социометрия, контент- анализ), статистической обработки, интерпретации. Надежность, стандартизация и валидность методологии и методики исследования. Проблема репрезентативности.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Составьте конспект об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. В тетради дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как

индивида.

3. Письменно объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности (устно, к семинару).
5. Объясните суть понятия «индивидуальность».
6. Составьте конспект взаимоотношений человека с природой. Каковы основные идеи заложенные в биогеохимической теории В. И. Вернадского?
7. Выпишите определение психологии как науки.
8. Составьте классификацию психических явлений.

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература

1. Абульханова- Славская К А Психология и сознание личности // Избр. психол. тр. М.; Воронеж , 1999.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1988.
7. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М.,1994.
8. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М.,1996.
9. Выготский Л.С. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Собр. соч : В 6 т. М.,1983. Т.3.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: В 2-х т. М.,1982. Т.2.
11. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. М.,1995.
12. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1998.
13. Леонтьев А.. Основы психолингвистики. М.,1997.
14. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.,1998
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.// Избр психол. пр.: В 2-х т. М., 1983. Т.2.
16. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993.
17. Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 1999.
18. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
19. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М., Воронеж, 1996.
20. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., Воронеж, 1995.
21. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М., 1995.
22. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Рн/Д., 1996
23. Роджерс К.Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.,1994.
24. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
25. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961
26. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Психологическая антропология. М., 1995.
27. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М., 1993.

Семинар 2-3. История развития психологических знаний

1. Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике.

2. Развитие психологических знаний с XVII в. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годы XIX в.
3. Психологические школы:
 - 3.1. Экспериментальная психология (В Вунд).
 - 3.2. Функциональный подход (У. Джеймс).
 - 3.3. Отечественная научная психология (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).
 - 3.4. Бихевиоральный подход (Д. Уотсон, Б. Скиннер, Бандура).
 - 3.5. Теории социального научения (Д. Роттер).
 - 3.6. Психоанализ (З. Фрейд). Неопсихоанализ (А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни).
 - 3.7. Когнитивный подход в психологии (У. Найссер, А. Пайвио, Ж. Пиаже, Д. Келли).
 - 3.8. Гуманистические теории личности (Г. Оллпорт, Г.а. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Трансперсональный подход (Р. Ассаджиоли, С. Гроф).
 - 3.9. Психогенетический подход (Ч. Тойч).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь основных существующих психологических теорий (20 баллов):
2. Назовите предмет изучения психологической науки:
3. Экспериментальная психология середины XIX в. —
4. Бихевиоризм —
5. Глубинная психология —
6. Гештальтпсихология —
7. Генетическая эпистемология —
8. Общепсихологическая теория деятельности —
9. Гуманистическая психология —
10. Сделайте вывод, почему в XX—XXI вв. говорят о кризисе психологической науки?
11. Какие тенденции в развитии психологической науки ученые отмечают в начале XXI в.?
12. Напишите методы научного исследования (естественнонаучный подход):
13. Напишите гуманитарные методы научного исследования в психологии (гуманитарный подход):
14. Напишите методы практической психологии

Семинар 4. Проблема человека в психологии.

Цель: Студенты должны усвоить сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, структуру личности; уметь различать понятия «субъект», «субъектность», «субъективная реальность» («субъективность»); овладеть умениями конспектирования и анализа психологической литературы по проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Различие понятий субъект», «субъектность», «субъективная ость» («субъективность»)
2. Общее понятие о психологической структуре личности.
 - 2.1. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.
 - 2.2. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов)
 - 2.3. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского
3. Обзор зарубежных теорий личности

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Составьте схему “Психический облик личности” по С.Л. Рубинштейну:
2. Составьте схему “Динамическая функциональная психологическая структура личности” по К.К. Платонову:
3. Составьте схему “Трехмерная структура личности” по А.В. Петровскому:
4. Составьте таблицу “Структура индивидуальности” (по К.К. Платонову)
5. Составьте схему “Я-концепция”.
6. Запишите формулу самоуважения У. Джеймса:
7. Составьте таблицу “Психологическая структура сознания” (по В.П. Зинченко):
8. Запишите определения понятий, входящих в методологическую триаду общепсихологической теории деятельности:
9. Проведите самодиагностику “Готовность к саморазвитию”

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С. 41-66.
2. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности М., 1973.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
5. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: 1996.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
7. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
8. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. М., 1996.
9. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии// Собр. соч. В 6 т. М., 1982. Т.1.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2014
11. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 2014.
12. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
13. Мир философии: Кн. для чтения. М., 1991. Ч. 2. Раздел 5 «Человек и его место в мире».
14. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. Рн/Д, 1993.
15. Рубинштейн С.Л. Лекции по общей психологии: В 2 т. М., 2015.

Семинар 5. Проблема сознания и самосознания в психологии.

Цель: студенты должны усвоить сущность сознания, его психологическую структуру, усвоить сущность самосознания, рефлексии, самопознания, самооценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность.
2. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)
3. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).
4. Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.
5. Самосознание и Я-концепция. Сущность и структура Я-концепции (Р. Бернс). Самооценка и уровень притязаний.
6. Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Личность и время. Понятие о жизненной

стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Самостоятельно основными проблемами сознания, неосознаваемое, бессознательное
2. Найдите в психологическом словаре и запишите определение понятий.

Мотив — это

Направленность личности —

Направленность деятельности —

Мотив —

Мотивация —

Деятельность —

Поведение —

Общение —

Интериоризация —

Экстериоризация —

3. Составьте схему, отражающую психологическую структуру деятельности
4. Проведите самодиагностику “Мотивация учебной деятельности”, “КОС”

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература

1. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999. С.66-85
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. М., 1991.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
5. Кон И.С. В поисках себя. М., 1984.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2009. С. 23-33.
7. Леонтьев Д.А. Проблема смысла в современной зарубежной психологии // Современный человек: цели, ценности, идеалы. Вып.1, 1998.
8. Рубинштейн С.Л. Лекции по общей психологии: т.2. 2009.
9. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. М., 1993.
10. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
11. Франк С.Л. Смысл жизни. Минск, 1992.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1995.

Семинар 6. Направленность человека и ее психологические проявления.

Деятельность. Общение

Цель: студенты должны усвоить сущность понятий «направленность», «потребность», «мотив», «смысл». «деятельность», «общение»

Обсуждение вопросов

1. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
2. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологиче-

ской структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский) Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

4. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция. Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.
5. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику потребностей (автор по выбору) и объясните свою учебную в соответствии с выбранной концепцией.
2. Выявите соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения
3. Составьте структуру общения по Лоссуэлу.
4. Составьте схему взаимоотношения и взаимодействие по В.Н. Мясищеву.

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание М., 1986. С. 225-245
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 2000
4. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1996.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельность. М., 1988.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1998.
7. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., Воронеж, 1995
8. Хекхаузен Г. Мотивация и деятельность. М., 1986.
9. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Семинар 7. Классические компоненты психического облика личности как индивидуальности.

Цель: студенты должны усвоить сущность понятий «способность», «одаренность», «темперамент», «характер», «волевое действие», их месте в психологической структуре личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Общая характеристика задатков и способностей.
2. Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).

3. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Характер и природа волевого действия. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).

Задания для самостоятельной работы студентов

1. “Способности — это ... (см.: Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. М., 2002. С. ...).
Способности —
Задатки —
Темперамент —
Характер —
2. Составьте схему структуры характера:
3. Самостоятельно проведите психодиагностику “Темперамент. Характер” . Дайте анализ полученных сведений.

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: 2 т. Т.2. Характер С. 52-81. Проблемы формирования характера. С. 52-103.
2. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Пятигорск, 1990.
3. Диагностика детской одаренности и развитие творческих способностей у детей. М., 1995.
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
5. Кречмер Э. Гениальные люди / Пер. с нем. СПб., 1999.
6. Крутецкий В.А. Психология. М., 2003.
7. Лейтес П.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. С.3-12, 54-59.
8. Лейтес П.С. Возрастная одаренность. М., 2007
9. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 2000. (Свойства темперамента и свойства личности С. 86-110)
10. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.
11. Селиванов В.И. Воля, ее развитие и воспитание. //Избранные психологические произведения. Рязань: РГПУ, 1992.
12. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982
13. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий// Избр. труды В 2 т. М., 2000. Т. 2
14. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. Шадрикова В.Д. М., 1990.

Семинар 8-9. Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности.

Цель: Студенты должны усвоить сущность понятий «ощущение», «восприятие», «внимание», «память», «мышление», «воображение», «творчество», «речь», «эмоции», основные характеристики психических процессов и состояний.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология сенсорных и перцептивных процессов.
 - 1.1. Общее понятие об ощущениях и их видах.
 - 1.2. Восприятие и его основные свойства.

2. Сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин).
3. Сущность и процессы памяти.
 - 3.1. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность.
 - 3.2. Произвольная память и направления ее развития. Закономерности забывания.
4. Мышление и воображение.
 - 4.1. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Основные операции мышления. Виды мышления. Формы мышления.
 - 4.2. Основные психологические закономерности творческого мышления.
 - 4.3. Виды, функции и основные процессы воображения. Личностная сущность воображения.
5. Мышление и речь.
 - 5.1. Язык и речь. Психологические функции речи.
 - 5.2. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.
 - 5.3. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий.
6. Эмоции в структуре личности.
 - 6.1. Функции и сущность эмоций.
 - 6.2. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств.
 - 6.3. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика личности.
 - 6.4. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Проблемы воспитания культуры чувств.
 - 6.5. Характеристика психических состояний.

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Выявите проблемы вашей учебной успешности, связанные с психическими процессами.
2. Найдите в психологическом словаре и запишите определение понятий ... (см.: Большой психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. М., 2002. С. ...).
 - Ощущение — это
 - Восприятие —
 - Память —
 - Внимание —
 - Представление
 - Мышление —
 - Воображение —
 - Умозаключение —
 - Суждение —
 - Понятие —
 - Речь —
 - Эмоции —
 - Чувства —
3. Составьте творческий проект-конспект «Познавательная деятельность» с использованием учебника и дополнительной литературы

Основная литература

Маклаков А.Г. Общая психология. Спб., 2005

Дополнительная литература.

1. Акимов И. Клименко В. О природе таланта. « О мальчике, который умел летать, или Путь к свободе». М., 1994.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 2-х т. М., 1982. Т.2.

3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия Часть 1. Отечественные теории учения. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения // Хрестоматия Часть 1. Отечественные теории учения. М., 1996.
5. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
6. Крутецкий В.А. Психология. М., 2000
7. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
8. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М., 1999.
9. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий // Хрестоматия Часть 1. Отечественные теории учения. М., 2005.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика психологии как науки	ОК-5; ОПК-2	Зачет
2	Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению		
3	Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.		
4	Человек как субъект познания		
5	Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
		знать	
		З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	ОПК-2 З1
		уметь	

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	ОПК-2 У1
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачёт)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология как наука. Предмет и задачи современной отечественной психологии. Методы, структура, отрасли современной психологии.	ОК-5 31
2	Психология как самостоятельная экспериментальная наука (70-е г. XI X - 10-е г. XX). Кризис психологии (30-е годы. XX в.- до наших дней): появление психологических теорий: бихевиоризм, психоанализ (З. Фрейд); гештальтпсихология, описательная психология (В. Дильтей); появление психологических теорий: генетическая эпистемология Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский).	ОК-5 31 ОПК-2 В1
3	Основные современные концепции зарубежной и отечественной психологии: необихевиоризм, неопрейдизм (К. Хорни); эпигенетическая теория (Э.Эриксон); когнитивная психология; персонология, гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), психологическая антропология (В.И. Слободчиков).	ОК-5 31 ОПК-2 31
4	Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского.	ОК-5 У1
5	Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность. Методологическая триада «деятельность – сознание – личность» (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.	ОК-5 У2
6	Психологическая структура сознания:	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ОПК-3

	чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)	В1
7	Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания. Самосознание и Я-концепция. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина). Динамика самосознания и личности.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
8	Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).	ОК-5 В1
9	Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ПК-10 В1
10	Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен)	ОК5 У3 ОПК-2 В1
11	Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М, Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека	ОК-5 31
12	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий активность – деятельность – действие – операция.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
13	Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения, привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1

14	<p>Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Взаимоотношения и взаимодействие (В.Н. Мясищев). Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. О продуктивном общении (А.А. Бодалев). Проблема типологии общения. Общение и деятельность</p>	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
15	<p>Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общая характеристика задатков и способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Общие и специальные способности. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.</p>	ОК-5 У1, ОПК-2 З1; ПК-10 В1
16	<p>Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).</p>	ОК-5 У1
17	<p>Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Анализ черт характера, связанных с отношением человека к обществу и людям, труду, к самому себе. Характер, его роль в жизнедеятельности человека. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.</p>	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
18	<p>Понятие воли. Различные подходы к определению сущности воли в психическом мире человека. Роль В.И. Селиванова в учении о воле. Волевые качества, их характеристика, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий). Природа волевого действия, структура волевых действий, их анализ. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников).</p>	ОПК-2 У1
19	<p>Сенсорные процессы в психологической структуре личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и её измерение. Динамика чувствительности. Личностная организация ощущений.</p>	ОК-5 У1 ОПК-2 З1

	Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства. Виды восприятий и их характеристика. Восприятие пространства и времени. Иллюзии при восприятии. Роль, место и значение восприятий в познании. Сходство и различие ощущений и восприятий. Личностные особенности восприятий.	
20	Сущность, функции, сферы внимания. Внимание как интериоризированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.	ОК-5 У1
21	Сущность и процессы памяти. Общая характеристика памяти. Типы и виды памяти. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность. Произвольная память и направления ее развития. Виды запоминания и воспроизведения, их характеристика. Закономерности забывания.	ОК-5 В1
22	Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Основные операции мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Формы мышления. Основные психологические закономерности творческого мышления.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1 ПК-10 В1
23	Воображение, общая характеристика. Виды, функции и основные процессы воображения. Воображение и творчество.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1
24	Мышление и речь. Язык и речь. Психологические функции речи. Соотношение мышления и воображения, Личностная обусловленность воображения. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи и варианты их индивидуальных различий	ОК-5 31 ОПК-2 У1
25	Эмоции в структуре личности. Функции и сущность эмоций. Основные виды эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств. Воспитание культуры чувств	ОК-5 31 ОПК-2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Вопросы для устного опроса

1. Общая характеристика психологии как науки

1. Введение в психологию человека. Определение психологии человека как науки. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии. Психологические знания в науке и практике. Различия особенностей объекта и субъекта.
3. Понятие психики. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Функции психики. Психика и организм.
4. Психология человека и научно-технический прогресс.
5. Методы психологии: организационные (сравнительный, комплексный, лонгитудальный), эмпирические (анкета, опрос, беседа, наблюдение, библиографический, интервьюирование, эксперимент лабораторный и естественный, тесты, социометрия, контент-анализ), статистической обработки, интерпретации. Надежность, стандартизация и валидность методологии и методики исследования. Проблема репрезентативности.

2. Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению

1. Основные этапы истории психологии в текстах о человеке и обществе, несловесной продукции людей. Психологические концепции. Первые представления о психике. Философские учения о психике.
2. Развитие психологических знаний с XVII в. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-е годы XIX в.
3. Психологические школы:
 - 3.1. Экспериментальная психология (В Вунд).
 - 3.2. Функциональный подход (У. Джеймс).
 - 3.3. Отечественная научная психология (И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).
 - 3.4. Бихевиоральный подход (Д. Уотсон, Б. Скиннер, Бандура).
 - 3.5. Теории социального научения (Д. Роттер).
 - 3.6. Психоанализ (З. Фрейд). Неопсихоанализ (А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни).
 - 3.7. Когнитивный подход в психологии (У. Найссер, А. Пайвио, Ж. Пиаже, Д. Келли).
 - 3.8. Гуманистические теории личности (Г. Оллпорт, Г.а. Мюррей, Г. Мэрфи, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Трансперсональный подход (Р. Ассаджиоли, С. Гроф).
 - 3.9. Психогенетический подход (Ч. Тойч).
4. Составьте конспект об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
5. В тетради дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.

3. Формы взаимодействия человека с миром

Психология личности.

Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.

1. Сущность и соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Различие понятий субъект», «субъектность», «субъективная ость» («субъективность»)
2. Общее понятие о психологической структуре личности.
 - 2.1. Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.
 - 2.2. Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов)
 - 2.3. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности А.В. Петровского
3. Обзор зарубежных теорий личности
4. Письменно объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
5. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности (устно, к семинару).
6. Объясните суть понятия «индивидуальность».
7. Составьте конспект взаимоотношений человека с природой. Каковы основные идеи заложенные в биогеохимической теории В. И. Вернадского?
8. Выпишите определение психологии как науки.
9. Составьте классификацию психических явлений.

4. Человек как субъект познания

1. Философско-психологический анализ сущности сознания. Сознание и бытие. Гипотеза о происхождении сознания в совместной разделенной деятельности. Сознание и труд. Сознание и деятельность.
2. Психологическая структура сознания: чувственное содержание, значение, смысл (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко)
3. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин).
4. Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный, регуляторный аспекты самосознания.
5. Самосознание и Я-концепция. Сущность и структура Я-концепции (Р. Бернс). Самооценка и уровень притязаний.
6. Динамика самосознания и личности. Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Личность и время. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

5. Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация

1. Способности в психологической структуре личности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.М. Теплов). Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности. Общая характеристика задатков и способностей.
2. Темперамент в структуре личности. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).

3.Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов). Структура и проявление характера. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования. Характер и природа волевого действия. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути их самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).

4. Эмоции в структуре личности.

4.1. Функции и сущность эмоций.

4.2. Основные виды эмоций. Эмоции и чувства. Характеристика высших чувств.

4.3. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика личности.

4.4. Эмоциональность как свойство личности, ее основные динамические и содержательные параметры. Проблемы воспитания культуры чувств.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы рефератов

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Связь восприятия с движениями.
9. Восприятие и научение.
10. Восприятие и умозаключение (мышление).
11. Психологические теории внимания.

12. Ассоциативная теория памяти.
13. Психоаналитическая теория памяти.
14. Факторы, влияющие на развитие памяти.
15. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
16. Теории памяти в психологии.
17. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
18. Воображение и творчество.
19. Сновидения, галлюцинации и грезы.
20. Развитие воображения.
21. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Классификация и содержание новейших теорий личности.
23. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
25. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
26. Характер и темперамент.
27. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
28. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
29. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
30. Основные направления развития воли.
31. Становление волевых качеств личности.
32. Психологические теории эмоций.
33. Проявление эмоций в творчестве.
34. Любовь как нравственное чувство.
35. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки (сообщения, реферата, доклада)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.

удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
3. «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

МОДУЛЬ 2 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Биология»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет: естественно-географический

- i.
- ii. **Кафедра:** социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2018

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ 1 семестра	№ 2 раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в социальную психологию	<p>Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p>
3	2	Социальная психология личности	<p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p>
3	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения.</p>

			<p>Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p>
3	4	<p>Социальная психология общностей и социальных институтов</p>	<p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> <p>Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.</p>

3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	<p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия.</p> <p>Понятие о моде. Классификация объектов моды. Психологические особенности распространения моды. Психология влияния.</p> <p>Криминогенный аспект моды, рекламы и пропаганды.</p>
---	---	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ 1	№ 2	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
3	1	Введение в социальную психологию					
3	1.1	История и предмет социальной психологии	1			5	6
3	2	Социальная психология личности					
3	2.1	Социально-психологические теории личности	1			6	7
3	2.	Социально-психологические			1	5	6

	2	аспекты социализации личности					
3	3	Социальная психология отношений и общения					
3	3.1	Сущность, структура и функции социальных отношений и общения	1		1	5	7
3	3.2	Деформация социальных отношений и общения			1	5	6
3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов					
3	4.1	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов				5	5
3	4.2	Малые неформальные группы, их структура и динамика			1	4	5
3	4.3	Социальная психология семьи			1	4	5
3	4.4	Психология больших социальных групп и движений				4	4
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов				5	5
3	5.1	Социальная напряженность. Техника снятия социальной напряженности.	1			5	6
3	5.2	Социально-психологическая характеристика конфликтов. Урегулирование и разрешение конфликтов: теоретический аспект.			1	5	6
ИТОГО за семестр			4		6	58	68
							Зачет
							68

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов	
3	1	Введение в социальную психологию	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).</p>	2 2 1	5
3	2	Социальная психология личности	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	3 2 3 3	11
3	3	Социальная психология отношений и общения	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).</p>	3 3 2 2	10

3	4	Социальная психология общностей и социальных институтов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3	20
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	
3	5	Социальная психология напряженности и конфликтов	Изучение и конспектирование основной литературы	3	12
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3	
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4	
			Изучение Интернет-ресурсов	2	
ИТОГО за семестр				58	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Социальная психология»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

iii. Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся

научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология» (3 семестр).

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются

предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности. Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов (контрольных работ) по социальной психологии

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.

25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, вид	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделах	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.	Сухов А.Н.	М.: Юнити-Дана», 2011.	1-5	3	51	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделах	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
2.	Социальная психология: учебник	Андреева Г.М.	М.: Аспект Пресс, 2000.	2-4	3	34	-
3.	Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов.	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	М.: Аспект Пресс, 2001.	2	3	10	-
4.	Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и	Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова.	М.: Международная педагогическая академия, 1995.	1-4	3	82	-

	студентов.						
5.	Социальная психология образования.	Под редакцией А.Н. Сухова.	М.: МПСИ, 2005.	4,5	3	175	-
6.	Реальная социальная психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.	Сухов А.Н.	М.: МПСИ, 2004.	1-3	3	36	-
7.	Социальная психология безопасности: Учеб. пособие для студентов ВУЗ ов.	Сухов А.Н.	М.: «Академия», 2002.	4	3	30	-
8.	Социальная психология преступности: Учебное пособие.	Сухов А.Н	М.: МПСИ, 2007.	4	3	12	-
9.	Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов.	Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М.	М.: Аспект Пресс, 2001.	4	3	5	-
10.	Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов	Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая.	М: Аспект Пресс, 2003.	2-5	3	15	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).
2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.11.2017).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).
5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).
6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).
7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 04.12.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко,

	<p>схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины.</p> <p>Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание основным понятиям и терминам.</p>
Подготовка к собеседованию	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Семинар	<p>Проведение практических занятий предусматривает обсуждение вопросов темы, выполнение индивидуальных заданий, а также дискуссии, доклады, обсуждение статей периодической печати.</p> <p>Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Использование средств мультимедиа при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология»
для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию	ОК1 , ОК5, ОПК3	ЗАЧЕТ
2.	Социальная психология личности		
3.	Социальная психология отношений и общения		
4.	Социальная психология общностей и социальных		
5.	Социальная психология напряженности и		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1. теоретические основы социальной психологии	ОК1 31
		2. основные технологии и методы социальной психологии	ОК1 32
		3. современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп;	ОК1 33
		уметь	
		1. применять, анализировать и	ОК1 У1

		аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии;	
		2. объяснять природу социальных процессов и явлений;	ОК1 У2
		владеть	
		1. навыками научного социально-психологического исследования;	ОК1 В1
		2. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии;	ОК1 В2
		3. навыками ведения дискуссии, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК1 В3
ОК 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1. теоретические основы социальной психологии,	ОК5 З1
		2. современные тенденции развития науки по выявлению механизмов формирования и развития социально-психологических явлений	ОК5 З2
		уметь	
		1. взаимодействовать с различными группами людей	ОК5 У1
		2. применять на практике полученные знания в сфере социальной психологии	ОК5 У2
		владеть	
		1. навыками ведения дискуссии, публичной речи;	ОК5 В1
	2. навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	ОК5 В2	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	знать	
		1. основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии;	ОПК3 З1
		2. современные тенденции	ОПК3 З2

	воспитательного процесса	развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп	
		уметь	
		1. интерпретировать и применять полученные знания на практике	ОПК3 У1
		2. формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений	ОПК3 У2
		владеть	
		1. навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.	ОПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные точки зрения на предмет социальной психологии.	ОК1 31 ОПК3 31 ОПК3 У2
2	Задачи, стоящие перед современной социальной психологией.	ОК1 31 ОПК3 31 ОПК3 У2
3	Современное понимание предмета социальной психологии.	ОК1 31 ОПК3 31 ОК1 У2

4	Сущность, классификация и основные механизмы возникновения социально-психологических явлений.	ОК1 З3 ОК1 У2 ОК5 В2
5	Отечественные социально-психологические теории личности.	ОК1 З1 ОК5 У1
6	Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности.	ОК1 З1 ОК5 У1 ОК5 В2
7	Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ОК1 З2 ОПК3 У2
8	Понятие, этапы, факторы и механизмы социализации личности.	ОПК3 З1 ОК5 У2 ОК5 В2
9	Сущность и классификация социальных отношений.	ОПК3 З1 ОК5 У1 ОК5 В1
10	Понятие, виды, функции и трудности общения.	ОК1 У1 ОК5 У2 ОК5 В1
11	Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 В1
12	Речевые и неречевые средства общения.	ОК1 У1 ОК1 В3 ОК5 У1 ОК5 В1
13	Понятие и классификация общностей.	ОПК3 З1
14	Сущность, функции и классификация социальных институтов.	ОК5 З1 ОПК3 В1
15	Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика.	ОК5 З1 ОК5 У1
16	Психология больших социальных групп и движений.	ОК5 З1 ОК1 У2
17	Характеристика массовых социально-психологических явлений.	ОК5 З2 ОПК3 В1
18	Социально-психологические измерения стратификации.	ОПК3 З2 ОПК3 У2
19	Понятие, виды, стадии и функции конфликтов.	ОК5 З2 ОК5 У2
20	Социально-психологическая характеристика причин и условий возникновения социальных конфликтов.	ОК5 З2 ОПК3 В1 ОК5 У2
21	Профилактика, урегулирование и разрешение социальных конфликтов.	ОК5 У1 ОК5 У2

22	Социальная напряженность: понятие, сущность, причины возникновения.	ОПК3 У2 ОПК3 В1
23	Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности	ОПК3 З2 ОПК3 В1
24	Техника снятия социальной напряженности.	ОК5 У2
25	Основные направления прикладной социальной психологии.	ОК1 В1 ОК1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальная психология»

Вопросы для собеседования
по дисциплине «Социальная психология»

Раздел 1. Введение в социальную психологию

1. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.
2. Предмет социально-психологической теории.
3. Структура социально-психологической теории и ее значение для практики.
4. История становления зарубежной социальной психологии.
5. История становления отечественной социальной психологии.
6. Предмет и теоретические основы прикладной социальной психологии.
7. Задачи и структура прикладной социальной психологии.
8. Понятие, уровни и типы социально-психологической диагностики.

Раздел 2. Социальная психология личности

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Характеристика отечественных социально-психологических теорий личности.
4. Обзор основных социально-психологических теорий личности в США.
5. Обзор основных социально-психологических теорий личности в Европе.
6. Поход к пониманию личности на Востоке.
7. Понятие и содержание процесса социализации.
8. Основные стадии и институты социализации личности.
9. Механизмы социализации личности.
10. Факторы социализации личности.
11. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности.
12. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Раздел 3. Социальная психология отношений и общения

1. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений.
2. Основные теории социальных отношений.
3. Взаимосвязь социальных отношений и общения.
4. Понятие и структура общения (коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты).
5. Виды и функции и общения.
6. Речевые и неречевые средства общения.
7. Характеристика основных трудностей общения.
8. Характеристика делового общения.

Раздел 4. Социальная психология общностей и социальных институтов

1. Социально-психологический анализ общества.
2. Современное понимание общностей, их социально-психологические признаки.
3. Классификация общностей.
4. Понятие и классификация социальных институтов.
5. Социально-психологический аспект социальных институтов.
6. Социально-психологический подход к социальной стратификации и мобильности.
7. Образ, качество и стиль жизни.
8. Понятие и основные характеристики малой группы.
9. Классификация малых групп.
10. Структура малой группы в социальной психологии.
11. Общая характеристика динамических процессов в малой неформальной группе.
12. Стадии и уровни развития группы.
13. Характеристика основных социально-психологических явлений, присущих малой группе (взаимоотношения, групповые устремления, групповое мнение, групповое настроение, групповые традиции).
14. Лидерство и руководство в малых группах.
15. Характеристика различных видов малых неформальных групп.
16. Семья как социальный институт и как общность. Понятие и социально-психологические характеристики семьи.
17. Классификация семей в социальной психологии, их краткая характеристика.
18. Основные функции семьи.
19. Жизненный цикл семьи.
20. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи:
 - А) Мотивы вступления в брачные отношения
 - Б) Проблемы адаптации супругов
 - В) Семейные и супружеские конфликты
 - Г) Психологическая совместимость супругов
 - Д) Семейные разводы.
21. Социально-психологические проблемы семьи.
22. Социально-психологическая проблематика больших групп, их классификация.
23. Социально-психологические признаки больших организованных социальных групп.
24. Социально-психологическая характеристика основных разновидностей больших социальных групп (классы, нации).
25. Социально-психологическая характеристика религиозных групп.
26. Социально-психологическая характеристика больших стихийных групп.
27. Психология толпы.
28. Характеристика общественного мнения и настроения как массовых социально-психологических явлений.
29. Сущность и классификация массовых статических социально-психологических явлений.

Раздел 5. Социальная психология конфликтов и социальной напряженности

1. Понятие конфликтов, их виды.
2. Структура, стадии и функции конфликтов.
3. Профилактика конфликтов, их урегулирование и разрешение.
4. Понятие и структура социальной напряженности, ее очаговый характер. Уровень социальной напряженности.
5. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности.
6. Формы проявления социальной напряженности.
7. Техники снятия социальной напряженности.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы рефератов по дисциплине «Социальная психология»

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.
27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.

36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные

	ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
4. «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»**

**Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета**



**С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

МОДУЛЬ № 3 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Биология»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет: естественно-географический

Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2/3	1	История развития возрастной психологии	История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития.
	2	История психологии развития и возрастной психологии	Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало

		<p>выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.</p> <p>3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств.</p>
--	--	---

		<p>Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка.</p> <p>Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития.</p> <p>Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии.</p> <p>Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход»</p>
--	--	--

			<p>психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.</p>
2/3	3	Раннее детство. Дошкольное детство.	<p>Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-образительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p>

			<p>Дошкольный возраст. Ступень персонификации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.</p>
2/3	4	Младший школьный возраст	<p>Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p>
2/3	5	Подростковый возраст	<p>Подростковый возраст. Отрочество. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенден-</p>

			<p>ции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости.</p>
2/3	6	<p>Юность. Кризис юности. Молодость.</p>	<p>Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.</p> <p>Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: опант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа</p>

			<p>на благо общество (40-70 лет), размышления опродуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь. Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптация интимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидентификация, потребность в самоопределении, самовыявление, самовыражение, самосознание, самоуважение, саморазвитие.</p>
2/3	7	<p>Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость.</p>	<p>Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я. Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность.</p>

			<p>Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).</p>
2/3	8	Старость – поздняя взрослость.	<p>Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p>
3	9	Защита исследовательских проектов по проблемам психологии развития или возрастной психологии.	<p>Выполнение исследовательских проектов в рамках контрольной работы по Возрастной психологии</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	История развития возрастной психологии	3		3	40	46	Устный опрос
	2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей	3		3	40	46	Устный опрос
	3	Раннее детство. Дошкольное детство.	3		3	40	46	Устный опрос
	4	Младший школьный возраст	3		3	40	46	Устный опрос
	5	Подростковый возраст	3		3	40	46	Устный опрос
	6	Юность. Кризис юности. Молодость.	3		3	40	46	Устный опрос
	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость.	3		3	37	43	Защита рефератов
3	10	Подготовка к зачёту					12	
	11.	Подготовка к экзамену					9	
		ИТОГО	21		21	297	21	360

2.4. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	История развития возрастной психологии Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	ИУчастие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекций №1-4	40
	2	Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий. Составление конспекта видеолекции №3-4	40
	3	Раннее детство. Дошкольное детство. Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.	40
	4	Младший школьный возраст Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2	Написание конспектов работе семинара: реферирование статей из периодических изданий, монографий, выполнение заданий	40
	5	Подростковый возраст Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2	Подготовка вопросов семинара: написание конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. Написание реферата.	40

	oodle2		
6	<p>Юность. Кризис юности. Молодость Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</p>	<i>Написание конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий. Выполнение заданий по темам семинарских вопросов. Написание реферата</i>	40
7	<p>Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость. Старость – поздняя взрослость. Задания содержатся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2</p>	<i>Написание реферата. Подготовка к защите рефератов</i>	37
ИТОГО в семестре			297

3.2. График работы студента: нет

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. ,1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2000
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1996.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
12. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000
14. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
15. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
16. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

1. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
2. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
3. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016) <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Темы рефератов

1. Виды игр. Теории игры.
2. Закономерности развития игры.
3. Роль игры для психического развития ребенка
4. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка.
5. Восприятие сказки.
6. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста.
7. Кризис семи лет
8. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
9. Младший школьник и учитель.
10. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7-летних детей.
11. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
12. Взаимоотношения младшего школьника с родителями.
13. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная.
14. Диагностика сформированности учебной деятельности у младших школьников
15. Обучение и психическое развитие среднего школьного возраста.
16. Психологические теории подросткового возраста.

17. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
18. Личностное развитие в подростковом возрасте.
19. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
20. Личностное развитие в юношеском возрасте.
21. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте.
22. Первая любовь в юношеском возрасте.
23. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
24. Кризис смысла жизни в юношеском возрасте
25. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 (дата обращения: 11.07.2019)	всех	1-3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (дата обращения: 11.07.2019)	всех	1-3	ЭБС
2	Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А.	всех	1-3	ЭБС

<p>Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403 (дата обращения: 11.07.2019)</p>			
<p>Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077 (дата обращения: 11.08.2019).</p>	<p>всех</p>	<p>1-3</p>	<p>ЭБС</p>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.07.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 30.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям <i>(закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий</i>

	<i>вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.)</i>
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
4. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Темы семинарских занятий по возрастной психологии

Семинар 1. Введение в психологию развития человека

1. Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития
2. Методы исследования психологии развития.
3. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов.

4. Проблемы возрастной психологии и психологии развития.

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
6. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
7. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
8. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 1. М., 1980.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 3. М., 1983. С. 641.
3. Конвенция о правах ребенка («Возрастная психология» Л.Ф. Обухова).
4. Ключевский В.О. Портреты исторических деятелей. М., 1993.
5. Психология. / Под ред. Б.А. Сосновского– М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте определение категории «развитие».
2. Что такое возраст?
3. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
4. Назовите круг задач возрастной психологии.
5. Назовите достоинства и недостатки «продольных» исследований.
6. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
7. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?

Задания для самопроверки

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
3. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

Темы рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Семинар 2. История психологии развития и возрастной психологии

1. Психологическое развитие человека в трудах зарубежных психологов:
 - 1.1. Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».
 - 1.2. Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.
 - 1.3. Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).
 - 1.4. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).
 - 1.5. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).
 - 1.6. Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).
 - 1.7. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.
 - 1.8. Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).
 - 1.9. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.
 - 1.10. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).
 - 1.11. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка.
2. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов.
 - 2.1. Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).
 - 2.2. Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).
 - 2.3. Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия)
 - 2.4. Развитие отечественной возрастной психологии с середины XX века по настоящее время (Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина, Т.В. Кудрявцева, Н.С. Лейтис, А.К. Маркова, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, В.В. Рубцов, Г.Г. Кавцов, Ю.А. Полуянов, Т.А. Матис, Г.А. Цукерман, Е.А. Шумилин, И.С. Кон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.А. Климов и др.).

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.
2. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 1. М., 1980.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. Т. 3,4. М., 1984. С. 641.
4. Запорожец А.В. Избр. психол. труды: В 2 т. Т.1. М., 1986.
5. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
6. Костюк Г.С. Избр. психол. труды. М., 1988.
7. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
8. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произведения: В 2 т. М., 1983
9. Марцинковская Т.Д. История психологии. -4-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т.Т.1., М., 1989.
11. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?
2. В чем суть теорий преформизма?
3. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
4. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
5. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
6. В чем коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?
7. В чем прикладное значение теории социального научения?
8. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
9. В чем заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.
10. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка.
11. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
12. Каковы характерные признаки высших психических функций?
13. Как вы понимаете выражение «системное и смысловое строение сознания»?

14. Перечислите компоненты «структуры возраста».
15. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
16. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
17. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
18. Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.

Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите фильм И. Бергмана «Земляничная поляна», опишите жизнь и проанализируйте образ доктора Борга, опираясь на концепцию Э. Эриксона.
2. Прочитайте третью главу повести Л.Н. Толстого "Юность" и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э. Эриксона.
3. Опишите ритуалы и ритуализмы, которые вы замечаете в повседневной жизни.
4. Посмотрите произведения Э. Эриксона-художника.
5. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
6. Опишите возможности применения теоретических положений данной главы для практической и исследовательской работы с детьми.
7. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.
8. Сравните определение понятия «социализация» в психоанализе, в теории социального научения и в теории Ж. Пиаже.
9. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
10. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
11. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.

Темы рефератов и/или курсовых работ

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Методы психоаналитической работы с ребенком.
3. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
4. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
5. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
6. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
7. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
8. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
9. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
10. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
11. Этапы развития теории социального научения.
12. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
13. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
14. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
15. Этапы развития теории Ж. Пиаже.
16. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?

17. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
18. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
19. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
20. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
21. Роль обучения в психическом развитии ребенка.

Семинар 3. Раннее и дошкольное детство

1. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.
2. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.
3. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.
4. Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.
5. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.

Основные термины и понятия

Инстинкт и инстинктивность	Ходьба
Новорожденность	Предметное действие
Критерий психического	Орудийно-предметная деятельность
Критерий поведения	Совместное действие
Комплекс оживления	Совместно-разделенное действие
Младенческий возраст	Ручные действия
Социальная ситуация «Мы»	Орудийные действия
Эмоционально-непосредственное общение	Сюжетно-отобразительная игра
Дефицит общения (госпитализм)	Личное действие
Ситуативно-личностное общение	Феномен «Я сам»
Акт хватания	Кризис трех лет
Результативные действия	Негативизм
Предметные манипуляции	Упрямство
Соотносимые действия	Строптивость
Функциональные действия	Своеволие
Ситуативно-деловое общение	Обесценивание взрослых
Указательный жест	Протест-бунт
Автономная речь	Деспотизм
Социальная ситуация развития дошкольника	Эмоции в структуре поведения
Сюжетно-ролевая игра	Запаздывающий характер эмоциональной регуляции
	Опережающий характер эмоциональной

Игровое действие	коррекции
Роль	Мировоззрение ребенка
Правила	Этические инстанции
Воображаемая ситуация	Соподчинение мотивов
Содержание игры	Личное сознание
Сюжет игры	Кризис 7-летнего возраста
Классификация игр ребенка-дошкольника	Готовность к школьному обучению
Изобразительная деятельность дошкольника	Произвольное поведение
Стадии развития рисования	Моделирование
Типы рисовальщиков	Средства познавательной деятельности
Конструирование	Сенсорные эталоны
Сюжетное конструирование	Объективно-общественные критерии
Конструирование по образцу	Категории знания
Конструирование по модели	Зоны знания
Конструирование по условиям	Экспериментирование
Формы ориентировки	Конструирование по замыслу
	Волшебная сказка
	Авторская сказка

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", «Младенческий возраст», «Ранний возраст». М., 1992.
3. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.Я. Ляудис и И.И. Ильясова. М., 1979. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
5. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
8. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
9. Дусавицкий А.О. Дважды два – икс. М., 1985.
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1986.

12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
13. Лишенные родительского попечительства // Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 1991.
14. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
15. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
17. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Под. ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
18. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под. ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М., 1986.
19. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. М., 1978.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
2. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
4. Что такое «госпитализм»?
5. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
6. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
7. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
8. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.
9. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.
10. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.
11. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
12. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
13. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
14. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
15. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
16. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
17. Чем отличается вне ситуативно-познавательная форма общения от вне ситуативно-личностной?
18. В чем сущность кризиса 7 лет?
19. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
2. Проведите наблюдения и опишите особенности проявления кризисов одного года и трех лет.
3. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
4. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.

5. Сравните систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А.В. Запорожца – Л.А. Венгера.
6. Проведите наблюдение, опросите учителей и опишите проблемы, возникающие впервые дни пребывания ребенка в школе.

Темы реферативных курсовых работ

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
3. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
4. Теории детской игры.
5. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
6. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
7. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
8. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Развитие воображения и творчества в период детства.
10. Понятие развивающего обучения.
11. Диагностика сформированности учебной деятельности.
12. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

Семинар 4. Младший школьный возраст

1. Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.
2. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. 3. Диагностика сформированности учебной деятельности.
3. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.

Основные термины и понятие

Умственный уровень ориентировки	Формы взаимоотношения ребенка с другими детьми
Внутренняя позиция школьника	Общение ребенка со сверстниками
Младший школьный возраст	Учение
Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	Спонтанный тип учения
Задача развития в младшем школьном возрасте	Реактивный тип учения
Обучение и учение	Спонтанно-реактивный тип учения
Деятельностная теория учения	Предметный уровень ориентировки
Учебная деятельность	Перцептивный уровень ориентировки
Центрация и децентрация	Субъект учебной деятельности
Условно-динамическая позиция	Действие оценки
Учебное действие	Диагностика сформированности учебной деятельности
Действие контроля	Элементарный труд
Учебная задача	Этапы развития самостоятельности

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
2. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
3. Что такое «научные понятия»?
4. Каковы особенности отношения «ребенок – учитель»?
5. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
6. Часто родители задают педагоги такие вопросы: «Почему не все дети овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной мере занимаются воспитанием, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам родителям, чтобы помочь своим детям?» Что вы ответите родителям?
7. Какова роль первого учителя в развитии личности младшего школьника?

Задания для самостоятельной работы

1. Высказывается предложение создать отдельные школы для младших, средних, старших учащихся, а также – для девушек и юношей. Проведите психологическую экспертизу данных предложений.
2. Выясните, чем определяются отношения сверстников в младших классах.
3. Оцените роль оценки и отметки в мотивации учебной деятельности у младших школьников.
4. выявите основные трудности процесса адаптации к школьному обучению.
5. Определить уровень физиологической, психической, психологической и социальной зрелости первоклассников.

Темы рефератов и/или курсовых работ

1. Младший школьник и учитель.
2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7-летних детей.
3. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
4. Взаимоотношения младшего школьника с родителями.

Тема 5. Подростковый возраст

1. Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.
2. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие.
3. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).
4. Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».

Основные термины и понятия

Тинейджер	Социализация
Переходный возраст	Эго-доминанта
Пубертатный период	Доминанта романтики
Психическая пубертатность	Рефлексия
Физическая пубертатность	Самосознание
Критический период	Самооценка
Негативная фаза	Самоопределение
Позитивная фаза	Объективная зрелость
Сексуальность	Субъективная зрелость
Серьезная игра	Чувство зрелости
Идентичность	Тенденция к зрелости
Неопределенная идентичность	Виды зрелости
Предрешенная идентичность	Морально-этический кодекс подростка
Психосоциальный мораторий	Нравственные убеждения
Зрелая идентичность	Нравственное мировоззрение
Подростковый эгоцентризм	

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
4. Кон И.С. Психология подростка. М., 1980.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
8. Ремшмидт Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему подростковый возраст называют кризисным?
2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Каковы основные проявления «чувства зрелости» в подростковом возрасте?

4. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
5. Каковы задачи развития в ранней юности?
6. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
7. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
8. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
9. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
10. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
11. Дайте определение эго-идентичности.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
3. Составьте психологический портрет современного подростка.
4. Выявите особенности межличностных отношений в подростковой среде.
5. Побеседуйте с подростками и определите основные проблемы с родителями.
6. Опросите и проанализируйте социальные ценности у подростков.

Тема рефератов или курсовых работ

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Тема 6. Юность. Кризис юности. Молодость.

1. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.
2. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.
3. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального

роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.

Основные термины и понятия

Учебно-профессиональная деятельность	Диалогичность и доверительность
Личностный смысл	Самоидентификация,
социально-психологическая адаптация	Потребность в самоопределении,
Эмоциональное тепло,	Самовыявление,
Интимность	Самовыражение,
Искренность,	Самосознание,
Персонализация,	Самоуважение,
Любовь	Саморазвитие
Конструктивность	Профессиональная идентичность
адепт, адаптант, интернал, мастер,	Деструктивность
авторитет, наставник	

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
7. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005.– 650 с.
8. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
9. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
2. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1987.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
8. Ремшмидт Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987.
10. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995.

Контрольные вопросы для самопроверки

12. Почему подростковый возраст называют кризисным?
13. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
14. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?

15. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
16. Каковы задачи развития в ранней юности?
17. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
18. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
19. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
20. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
21. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
22. Дайте определение эго-идентичности.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
3. Составьте портрет современного юноши (девушки).
4. Выясните, чем обусловлен выбор профессии и вуза студентами вашей группы или других групп.
5. Побеседуйте со своими сверстниками и определите, готовы ли они к самостоятельной жизни.

Тема рефератов или курсовых работ

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Семинар 7. Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость.

1. Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.
2. Кризис взрослости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».
3. Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).

Основные термины и понятия

Взрослость

Индивидуальная жизнь

Самобытие	Духовные ориентиры
Стадии родительства	Мудрость
Индивидуализация	Терпимость (толерантность)
Жизненные цели	Зрелость
Кризис взрослости	Кризис зрелости
Степень универсализации	Вершина жизненного пути
Период «опустошенного гнезда»	Инволюция

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
5. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
6. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
7. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. Избр. псих. труды: В 2-х т. М., 1980.
3. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследования динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. // Психол. Журнал. – 1994.- №1.
4. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996.
6. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
7. Сатир В. Как строить свою семью. М., 1992.
8. Толстых А.В. Возрасты жизни., 1988.
9. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему взрослость характеризуется как годы «пик», оптимум для профессиональных и интеллектуальных достижений?
2. Почему исследователи характеризуют этот возраст как организационный?
3. Опишите шесть стадий родительства.
4. По мнению исследователей в период взрослости заканчивается влюбленность. Как сохранить супружескую пару?
5. согласны ли вы с утверждением «кто не может принимать самого себя, тот не способен к принятию другого»? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Объясните значение самоуважение в развитии личности периода взрослости.
7. Почему взрослому человеку свойственны взвешенные оценки своих возможностей?
8. Назовите основные результаты развития субъективности на ступени индивидуализации.
9. почему во взрослости снижается проявление новообразований?
10. почему в 40-42 года появляются первые признаки убывания физических сил?
11. Многие творческие личности погибают или добровольно уходят из жизни в период криза взрослости. Объясните свой ответ.
12. Назовите существующие точки зрения на кризис взрослости.

13. В период кризиса взрослости увеличивается число разводов, создаются повторные браки. Приведите точки зрения исследователей объясняющих это явление.
14. Назовите новообразования зрелости.
15. Назовите итоги развития в зрелом возрасте.
16. На какие группы разделяет зрелый возраст Г.С. Абрамова.
17. Назовите характеристики кризиса зрелости.
18. Какие подкризисы в кризисе зрелости выделяет Р. Пекк?

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите опрос самооценки личности в период взрослости.
2. Сравните ориентированность на карьеру у мужчин и женщин.
3. Выявите затруднения в овладении новыми видами деятельности у мужчин и у женщин.
4. Опросите своих родителей, бабушек и дедушек о трудностях, которые они испытывали в период кризиса взрослости.
5. По мнению Б. Ливехуд, если человек в третьем десятилетии не заложил, хотя бы фундамента, для установления содержательных связей с другими (на работе, в семье, с друзьями) то в кризисе сороковых годов он будет испытать большие трудности. А как считают ваши родители, бабушки, дедушки, взрослые знакомые?

Тема рефератов или курсовых работ

1. Взрослость как этап в жизни человека.
2. Проблема психического развития взрослого человека.
3. Психологическая характеристика стилей жизни в период взрослости.
4. Кризис взрослости как кризис рождения духовной жизни
5. Зрелость как ступень духовной жизни.

Семинар 8. Старость – поздняя взрослость

1. Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения.
2. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть.
3. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

Учебник, учебное пособие

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
5. Психология / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 650 с.
6. Психология развития: Хрестоматия. СПб., 2001.
7. Психология человека от рождения до старости / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов. –М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
9. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.

Дополнительная литература

10. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
11. Ананьев Б.Г. Избр. псих. труды: В 2-х т. М., 1980.

12. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития: исследования динамики подъемов и спадов на протяжении жизни. // Психол. Журнал. – 1994.- №1.
13. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д., 1996.
15. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.
16. Сатир В. Как строить свою семью. М., 1992.
17. Толстых А.В. Возрасты жизни. 1988.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
19. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
20. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1994.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему период поздней взрослости один из самых трудных периодов жизни человека?
2. Что является центральным моментом ситуации развития в период старости?
3. В каких ситуациях Г. Томе зафиксировал зависимость психического состояния пожилого человека от состояния здоровья и социального окружения?
4. Назовите причины ранней смертности старых людей?
5. Приведите примеры социальных стереотипов старости.
6. Какие стадии старения выделяет Д. Бромлей?
7. Назовите характерные изменения памяти у лиц старше 70 лет, установленные Б.А. Греком.
8. Назовите типы старости, выделенные Л.И. Ацыферовой.
9. Охарактеризуйте пять стадий умирающего человека по Э. Кюблер-Росс.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте все кризисы в онтогенезе. Определите их сходство и различие.
2. Выясните, в чем своеобразие отношений Старших и Младших в поздней взрослости, старости.
3. Выясните у знакомых людей пожилого возраста, в чем они видят смысл своей жизни.

Тема рефератов или курсовых работ

1. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
2. Психологические проблемы старения.
3. Психологическое время в старости: особенности соотношения прошлого, настоящего, будущего у стариков.
4. Особенности самосознания и самооценки пожилого человека.

Тема 9. Защита исследовательских проектов по проблемам психологии развития или возрастной психологии

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История развития возрастной психологии	ОК-5; ОПК-2	Зачет
2	История психологии развития и возрастной психологии.		
3	Раннее детство. Дошкольное детство		
4	Младший школьный возраст		
4	Подростковый возраст.		
6	Юность. Кризис юности. Молодость		
7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость		
8	Старость – поздняя взрослость		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
		знать	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	ОПК-2 З1
		уметь	

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	ОПК-2 У1
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК-2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачёт 3 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития Методы исследования психологии развития.	ОК-5 З1
2	Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.	ОК-5 У2
3	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.	ОПК-2 У1
4	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.	ОК-5 У1 ОПК-2 З1
5	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.Ф. Обухова, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейтиса.	ОК-5 У1
	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других.	ОК-5 В1
6	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром	ОК-5 В1 ОПК-2 У1

	дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.	
7	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1
8	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
9	Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
10	Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОК5 31 ОПК2 32
11	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
12	Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	ОК-5 В1 ОПК-2 31 ПК-10 В1
13	Личностное развитие дошкольника.	ОПК-2 В1
14	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте.	ОПК-2 У1
15	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
16	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
17	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности	ОК-5 32

	учебной деятельности.	
18	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	ОПК-2 У1
19	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК-5 В1 ОПК-2 В1
20	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	ОПК-2 В1
21	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	ОК-5 31 ОПК-2 31
22	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	ОК-5 31
23	Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	ОПК-2 У1 ПК-10 В1
24	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию в молодости. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие в молодости. Личностное развитие в молодости. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	ОПК-2 У1

25	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	ОПК-2 В1
----	---	----------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Возрастная психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Вопросы для проведения устного опроса

Раздел 1. История развития возрастной психологии

1. Психологическое развитие человека в трудах зарубежных психологов:
 - 1.1. Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».
 - 1.2. Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.
 - 1.3. Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).
 - 1.4. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).
 - 1.5. Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).
 - 1.6. Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).
 - 1.7. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Хронология развития моральных чувств.
 - 1.8. Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).
 - 1.9. Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.
 - 1.10. Гуманистическая психология развития (К. Роджерс).
 - 1.11. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка.
2. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов.
 - 2.1. Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).
 - 2.2. Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).

2.3. Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия)

2.4. Развитие отечественной возрастной психологии с середины XX века по настоящее время (Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, В.А. Крутецкий, И.В. Дубровина, Т.В. Кудрявцева, Н.С. Лейтис, А.К. Маркова, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, В.В. Рубцов, Г.Г. Кавцов, Ю.А. Полуянов, Т.А. Матис, Г.А. Цукерман, Е.А. Шумилин, И.С. Кон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.А. Климов и др.).

Раздел 2. Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей

1. Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития
2. Методы исследования психологии развития.
3. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов.
4. Проблемы возрастной психологии и психологии развития.

Раздел 3. Раннее детство. Дошкольное детство.

1. Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.

2. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

3. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

4. Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.

5. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.

Раздел 4. Младший школьный возраст

1. Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когни-

тивное развитие. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.

2. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности – учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. 3. Диагностика сформированности учебной деятельности.

3. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.

Раздел 5. Подростковый возраст

1. Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.

2. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие.

3. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).

4. Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».

Раздел 6. Юность. Кризис юности. Молодость.

1. Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.

2. Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.

3. Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общества (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы рефератов

1. Виды игр. Теории игры.
2. Закономерности развития игры.
3. Роль игры для психического развития ребенка
4. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка.
5. Восприятие сказки.
6. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста.
7. Кризис семи лет
8. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
9. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная.
10. Диагностика сформированности учебной деятельности у младших школьников
11. Обучение и психическое развитие среднего школьного возраста.
12. Психологические теории подросткового возраста.
13. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
14. Личностное развитие в подростковом возрасте.
15. . Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
16. Личностное развитие в юношеском возрасте.
17. Формирование жизненных планов в юношеском возрасте.
18. Первая любовь в юношеском возрасте.
19. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
20. Кризис смысла жизни в юношеском возрасте.

Критерии оценки (сообщения, реферата, доклада)

Оценка	Критерии
--------	----------

отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5. «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Модуль 4 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Биология»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет: естественно-географический

i.

ii. **Кафедра:** общей психологии

Рязань, 2018

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4/5	1.	Введение педагогическую психологию	<p>Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p>
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	<p>Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая</p>

		<p>сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Тины неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
3	<p>Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся</p>	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интеориоризированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти кК расширение ее опосредствования. Память и мышление.</p>

		<p>Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>
4	<p>Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя</p>	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев,</p>

		<p>А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.</p>
5	Защита исследовательских проектов по проблемам психологии обучения и воспитания	Проблемы педагогической психологии .

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4 / 5	1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии	1		1	15		17	Устный опрос
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	1		1	15		17	Устный опрос
	3	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	1		1	15		17	Устный опрос
	4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	1		1	15		17	Защита рефератов
		Курсовая работа					25	25	
3	5	Подготовка к экзамену					36	36	Экзамен
		ИТОГО	4		4	60	61	129	

2.5. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4/5	1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	<i>Подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка выполнение заданий Составление конспекта видеолекции № 1-2</i>	5
			<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10
	2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2	<i>Составление конспекта видеолекции № 3-4 Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.</i>	5
			<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10
	3	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2	<i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, подготовка докладов, выполнение заданий.</i>	5
			<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10
	4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (свидетельство ОФЕРНА, 2016)	<i>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, выполнение заданий.. Защита рефератов</i>	5
			<i>Подготовка вопросов семинарских занятий: аннотирование монографий, статей из периодических изданий по заданиям семинара</i>	10
Итого				60

3.2. График работы студента: нет

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

18. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
19. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
20. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
21. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
22. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
23. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
24. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
25. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
26. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
27. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
28. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
29. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
30. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
31. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
32. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
33. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
34. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
35. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
36. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
37. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
38. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
39. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
40. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
41. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
42. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
43. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.
44. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина

45. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
46. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
47. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016). <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>
48. Еремкин Ю.Л. Методическое руководство по психодиагностическому изучению готовности детей к школьному обучению, перехода к обучению в неполной средней школе и характера профессионального самоопределения девятиклассников. Рязань: РГПУ, 2—3.
49. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы Рязань: РГПУ, 2000

50. Современные тенденции социально-психологического сопровождения образовательного процесса: актуальные задачи и новые перспективы. Рязань, 2006.
51. Назарова Ю.В. Коррекция посредством краеведения. Рязань, 2004.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

1. Этапы развития теории социального научения.
2. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
3. Психологические основы активизации учебной деятельности.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
6. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Проблемное обучение по Матюшкину.
8. Интерактивное обучение: положительное и отрицательное в формировании знаний у обучающихся.
9. Проблемы программированного обучения.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
20. Проблемы воспитания подростков в меняющемся мире.
21. Профессиональная ориентация на уроках школьных дисциплин
22. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя
23. Пути восприятия и развития педагогических способностей педагога.
24. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
25. Личностные психологические характеристики современного учителя.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

2	Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для XXI века). - Рек. Мин. образования РФ.	всех	4	75	-
	Савенков А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учебник]: в 2 т. Т. А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с. -		4	5	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: избранные психологические труды РАО; Московский психолого-педагогический институт. - Воронеж: МОДЭК, 2002. – 431 с.	Всех	4	1
2	Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие М., 2003	Всех	4	1
3.	Возрастная и педагогическая психология М.: МГУ, 1992. – 268 с	Всех	4	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 30.07.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.07.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к пол-

ным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 30.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 30.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, интерактивная доска.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>закономерности возрастного развития, особенности возрастного развития; кризис, новообразование, ведущий вид деятельности; игра; пубертат; готовность к систематическому обучению; учение; обучение; педагогическая деятельность; учебная деятельность; психолого-педагогический анализ урока; виды педагогического общения и др.</i>)
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с монографиями, научными статьями (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
6. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий по педагогической психологии

Тема 9. Защита исследовательских проектов по проблемам психологии развития или возрастной психологии

Педагогическая психология: предмет, задачи. Психология учения и обучения.

Семинар 1 Введение в педагогическую психологию.

Цель: студенты должны усвоить предмет, цель и задачи педагогической психологии, ее методологические основы.

Творческое задание.

1. Сделать обзор и аннотацию публикаций в научных журналах и на сайтах по актуальным проблемам педагогической психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.
2. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.).
3. Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии
4. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема

индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
4. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
6. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005.
7. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
8. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
9. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
10. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
11. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М., 1996.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
13. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
14. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
16. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Вопросы для самопроверки

1. Определите и проанализируйте влияние основных направлений психологии в становлении педагогической психологии.
2. Обоснуйте концептуальную проблематику трех основных этапов развития педагогической психологии.
3. Попробуйте сформулировать круг основных проблем педагогической психологии на разных этапах ее развития.

Темы для самостоятельного реферативного исследования

1. Образование как общественно-историческое явление.
2. Образование как психолого-педагогический процесс.
3. Влияние трудов русских мыслителей на развитие педагогической психологии (на примере трудов К. Д Ушинского, П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого).

Семинар 2. Психологическая сущность и структура процесса учения.

Цель: студенты должны усвоить психологическую сущность основных понятий познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность, обучаемость, обученность.

Успеваемость, оценка, отметка.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения.
2. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая

готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

3. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.
4. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся.
5. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Тины неуспевающих школьников.
6. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. 1.Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка, Отметка. М.: Знание, 1980.
2. 2.Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
3. 3.Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. 5.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
6. 6.Габай Т.В. Педагогическая психология. М.,1991.
7. 7.Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
8. 8.Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. 9.Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
10. 10.Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
11. 11.Крайг Психология развития. СПб, 2000.
12. 12.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
13. 13.Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
14. 14.Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
15. 15.Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
16. 16.Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
17. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
18. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,1980.
19. Талызина Н.Ф.Управление процессом усвоения знаний. М.,1975.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
21. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
22. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
23. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение понятия "готовность ребенка к обучению в школе". Выделите основные компоненты готовности ребенка к обучению в школе.
2. Определите влияние произвольности на развитие познавательных процессов младшего школьника.
3. Чем можно объяснить снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю?
4. Назовите основные направления развития интеллекта в старших классах.
5. Назовите основные качества практического интеллекта.

Темы для реферативного, курсового исследования

1. Комплексное развитие интеллекта учащихся.
2. Активизация процесса учебной деятельности.

Семинар 3-4 Современные концепции психологии обучения.

Цель: студенты должны усвоить психологическую сущность различных концепций обучения. их различия.

Творческое задание

Посмотрите видеолекции Н.Ф. Тальзиной, в ходе просмотра найдите ответы на вопросы:

- Какая теория является методологической основой концепции поэтапного формирования умственных действий
- Перечислите и охарактеризуйте основные типы ООД (ориентировочной основы действия).

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность программированного обучения.
2. Теория закономерного умственного развития ребенка Ж. Пиаже.
3. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
4. Психологическая сущность и организация проблемного обучения М.А. Матюшкин).
5. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
6. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
7. Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1980.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. - М., 2003.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
9. Занков Л. В. Обучение и развитие. - М., 1975. - С. 390-405
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
12. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. - М., 1981 (Индивидуализация и дифференциация обучения: 162-171)
13. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
14. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
16. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений. - В 2 кн. -

- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
17. Обухова Л. Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против.- М., 1981 (Факторы интеллектуального развития ребенка: 53-56)
 18. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М.,1996.
 19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
 20. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
 21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
 22. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
 23. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,1980.
 24. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1975.
 25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
 26. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
 27. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
 28. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы общие принципы развивающего обучения?
2. Чем отличается эмпирическое и теоретическое знания?
3. Дайте сравнительную характеристику развивающего обучения по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову.
4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
5. Выделите и проанализируйте общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
6. Назовите основные правила организации проблемного обучения.
7. Определите разницу между понятиями "задача" и "проблемная ситуация".

Темы для самостоятельного реферативного, курсового исследования

1. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
2. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
3. Проблемы активизации процесса преподавания учебного предмета (по специальности).
4. Три точки зрения на связь научения и развития.
5. Психологические проблемы оптимальной организации обучения.
6. Использование ООД в процессе преподавания учебных предметов (по специальности).
7. Психологические основы активизации учебной деятельности.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.

Семинар 5. Психические процессы и состояния в структуре учения.

Цель: студенты должны усвоить особенности развития психических процессов в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация.
2. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.
3. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как

интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.

4. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.

5. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.

6. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.

7. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.

8. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмоционального поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М., 1980.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. - М., 2003.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
12. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
13. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
14. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
15. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений. - В 2 кн. - Кн. 2. - Психология образования. - М., 1994.
16. Отечественные теории учения: Хрестоматия. Редакторы: составители Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. М., 1996.

17. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
18. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
19. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
20. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
21. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,1980.
22. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.,1975.
23. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
24. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
25. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
26. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Семинар 6-7. Психология воспитания

Цель: студенты должны усвоить психологическую сущность воспитания как пути к жизненному смыслу, сущность воспитанности, ее критериев, показателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.

2. Соотношение знания и сознания. «Значения» и «личностные смыслы» как задачи воспитания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.

3. Воспитанность как социально-психологическая проблема. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека: гуманность, общая, межличностная. Инструментальная и специальная компетентность, экологическая культура, целеустремленность и организованность, трудолюбие и энергичность, инициативность и творчество, любознательность, информированность и информационная культура, эмоциональность, эстетическая развитость, экономическая и юридическая грамотность, культура интеллектуального труда и компьютерная грамотность, готовность и способность к овладению смежными и новыми профессиями, культура делового общения и поведения, толерантность и способность к оптимальному сотрудничеству и другие качества.

4. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысло-жизненные ориентации в направленности личности. Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятие «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.

5. Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.

6. Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.

7. Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников. Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведения человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.,1991.
7. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
10. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
11. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
12. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
13. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М.,1994.
14. Леонтьев А.А. Психология общения М.,1997.
15. Мир детства: Подросток.- М., 1989 (Самосознание и самовоспитание подростков: 96-114)
16. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 3.- Психология воспитания.- М., 2000.
17. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
18. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
19. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
20. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
23. Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов.- М.,1995
24. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные сферы проявления и развития характера.
2. Определите основные причины запущенности ребенка в области воспитания.
3. Как домашний труд влияет на развитие личности в различных возрастных периодах? Перечислите основные формы домашнего труда.
4. Назовите основные ступени самовоспитания.

Темы реферативного, курсового исследования

1. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
2. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
3. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
4. Межличностные отношения в детском коллективе.
5. Положительные и отрицательные влияния коллектива на личность.

Семинар 8. Психология профессиональной деятельности. Психологические особенности учителя.

Цель: студенты должны усвоить психологическую структуру педагогической деятельности, формы, функции, психологические аспекты педагогического общения, его стили, структуру психологического анализа урока, базовую психологическую модель личности педагога. его профессиональные компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер.

Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

2. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

3. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М. 1983.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
7. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
10. Кан-Калик В. А. Грамматика общения.- Грозный, 1988 (Психологические барьеры общения: 21-25)
11. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
12. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
13. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
14. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
15. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
16. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
17. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.
18. Леонтьев А.А. Психология общения М., 1997.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. 1996.
20. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
21. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
22. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
23. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
24. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
25. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1997.
26. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
27. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М., 1995.
28. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М., 1983.
29. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
31. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания.- Казань, 1991.
32. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Вопросы для самопроверки

1. На каких внутренних и внешних показателях учитель может судить об эффективности

- взаимодействия с классом?
2. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительное влияние в педагогическом общении?
 3. Как вы понимаете роль учителя в качестве фасилитатора общения (Роджерс К.) в процессе педагогического общения?

Темы для реферативного, курсового исследования

1. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
2. Управление общением в неформальных детских коллективах.
3. Особенности общения одаренных детей.
4. Особенности общения детей из неблагополучных семей.
5. Методики изучения специфики общения в детских коллективах.

Семинар9. Психология личности учителя.

Цель: студенты должны усвоить базовую психологическую модель личности педагога, основные профессиональные компетенции педагога, пути и средства профессионального саморазвития и самовоспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.
 2. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога.
 3. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта.
- Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.
4. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.
 5. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.

Список учебных пособий и дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М., 1982. Т.2.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1991.
7. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.
8. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
9. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
11. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
12. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
13. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М., 1991.
14. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2005.
15. Крайг Психология развития. СПб, 2000.
16. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
17. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990.
18. Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. М., 1994.

19. Леонтьев А.А. Психология общения М.,1997.
20. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.1996.
21. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
22. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
23. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебн. заведений.- В 2 кн.- Кн. 2.- Психология образования.- М., 1994.
24. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
25. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
26. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М.,1997.
27. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
28. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
29. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. М.,1983.
30. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
31. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М.,1995.
32. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите общие и специальные способности личности педагога.
2. Как академические способности влияют на всю структуру деятельности педагога?
3. Может ли педагог, будучи призванным, безоценочно, конгруэнтно воспринимать учащихся, осуществлять оценочную деятельность в учебном процессе?

Темы для реферативного, курсового исследования

1. Пути восприятия и развития педагогических способностей педагога.
2. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
3. Личностные психологические характеристики современного учителя.
4. Психолого-педагогическая компетентность в системе поощрения-наказания детей.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии	ОК-5; ОПК-2	Экзамен
2	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности		
3	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся		
4	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		З1 Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-5 З1
		уметь	
		У1 уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-5 У1
		владеть	
		В1 владеть навыками организации совместной деятельности в команде	ОК-5 В1
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать	
		З1 знать возрастные, психофизические и особенности обучающихся	ОПК-2 З1
		уметь	
		У1 уметь использовать знания возрастных психофизических особенностей в удовлетворении образовательных потребностей.	ОПК-2 У1
		владеть	
		В1 владеть способами удовлетворения образовательных потребностей с учетом	ОПК-2 В1

	обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	
--	-------------	---	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Представления о «возрастном развитии». Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития Методы исследования психологии развития.	ОК-5 З1
2	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	ОК-5 З1 ОПК-2 В1
3	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	ОК-5 З1 ОПК-2 З1
4	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	ОК-5 У1
5	Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	ОК-5 У2
6	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
7	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;

	в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	
8	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	ОК-5 В1
9	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
10	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	ОК5 У3 ОПК-2 В1;
11	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	ОК-5 З1
12	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Личностное развитие в подростковом возрасте	ОК-5 У1 ОПК-2 В1;
13	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1; ПК-10 В1
14	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета педагогической психологии. (ОК-16-20)	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
15	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни обученности и их психологическая обусловленность.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
16	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных	ОК-5 У1 ОПК-2 В1

	возрастах.	
17	Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.	ОК-5 У1 ОПК-2 В1
18	Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаев) и их влияние на развитие личности учащихся.	ОК-5 У1, ОПК-2 З1
19	Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.	ОК-5 У1, ОПК-2 З1
20	Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.	ОК-5 У1 ПК-10 З1
21	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	ОК-5 У1

22	Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. Талызина).	ОПК-2 У1
23	Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике.	ОПК-2 У1
24	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	ОК-5 У1 ОПК-2 З1
25	Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации развивающего обучения.	ОК-5 У1 ОПК-2 З1 ПК-10 В1
26	Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании.	ОК-5 У1
27	Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения. Психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
28	Психические процессы и состояния в	ОК-5 В1

	структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.	
29	Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин)	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
30	Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1 ПК-10 В1
31	Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.	ОК-5 В1 ОПК -2 У1
32	Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
33	Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.	ОК-5 31 ОПК-2 В1
34	Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь.	ОК5 31 ОПК2 32

	Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.	
35	Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
36	Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.	ОК-5 31 ОПК-2 У1
37	Соотношение знания и сознания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.	ОК-5 В1 ОПК-2 31 ПК-10 В1
38	Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности.	ОК-5 В1 ОПК-2 31
39	Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание. Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание. Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.	ОК-5 В1 ОПК-2 31
40	Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	ОПК-2 В1
41	Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты	ОК-5 В1 ОПК-2 31

	общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.	
42	Психологическая сущность перевоспитания. Понятие трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников.	ОК-5 В1 ОПК-2 З1
43	Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.	ОПК-2 У1
44	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
45	Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия.	ОПК-2 У1 ОПК-2 З1
46	Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
47	Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
48	Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.	ОК-5 В1 ОПК-2 У1
49	Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического	ОК-5 З2

	воздействия.	
50	Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.	ОК-5 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогическая психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Вопросы для проведения устного опроса**

Раздел 1. Введение педагогическую психологию. История педагогической психологии

1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.
2. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.).
3. Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии
4. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.

Раздел 2. Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности

1. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения.
2. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.
3. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.
4. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся.
5. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности.

Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.

6. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.

Раздел 3. Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся

1. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация.

2. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.

3. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.

4. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.

5. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.

6. Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.

7. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.

8. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология мотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.

Раздел 4. Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

2. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.

3. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы рефератов

1. Этапы развития теории социального научения.
2. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
3. Психологические основы активизации учебной деятельности.
4. Индивидуализация и дифференциация обучения.
5. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
6. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
7. Проблемное обучение по Матюшкину.
8. Интерактивное обучение: положительное и отрицательное в формировании знаний у обучающихся.
9. Проблемы программированного обучения.
10. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
11. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
12. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.

13. Основные компоненты «комплекса оживления».
14. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
15. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
16. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
17. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
18. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
19. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
20. Проблемы воспитания подростков в меняющемся мире.
21. Профессиональная ориентация на уроках школьных дисциплин
22. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

Критерии оценки (сообщения, реферата, доклада)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три

	или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	--

Темы курсовых работ

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Теории детской игры.
3. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения и творчества в период детства.
5. Диагностика сформированности учебной деятельности.
6. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
7. Уровни физиологической, психической, психологической и социальной зрелости первоклассников.
8. Психологическая характеристика молодежных субкультур.
9. Психологический портрет современного подростка.
10. Психологический портрет современного юноши (девушки).
11. *Психологические причины суицидальности творческой личности.*
12. *Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.*
13. *Проблемы активизации процесса преподавания учебного предмета (по специальности).*
14. Характеристика основ ориентировочных действий ООД в процессе преподавания учебных предметов (по специальности).
15. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
16. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
17. Комплексное развитие интеллекта учащихся.
18. Образование как психолого-педагогический процесс.
19. Влияние трудов русских мыслителей на развитие педагогической психологии (на примере трудов К. Д Ушинского, П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого).
20. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже и практика европейского образования.
21. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
22. *Творческая одаренность, проблемы её диагностики и развития в образовательной деятельности.*
23. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
24. Новые информационные технологии в обучении.
25. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
26. Принципы безопасной образовательной среды.
27. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
28. Межличностные отношения в детском коллективе.
29. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
30. Потребности одарённых младших школьников.
31. Потребности одарённых подростков.
32. Потребности асоциальных подростков.
33. Потребности «трудного ребёнка»

34. Зависимости подростков в информационно-коммуникационном пространстве.
35. Субкультуры учащейся молодёжи в современном информационном пространстве.
36. Учебные потребности учащихся в современной школе