

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины генетика человека: получение базовых знаний о наследственности и изменчивости человека, а также о закономерностях наследования; о научных и прикладных аспектах использования этих знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Генетика человека» реализуется в рамках вариативной части блока Б1, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ 1.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Цитология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Биологическая химия
- Биология размножения и развития
- Молекулярная биология
- Физиология человека и животных
- Теория эволюции
- Современные методы биологических исследований

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений	1.особенности человека как объекта генетических исследований 2.генетические основы онтогенеза человека 3.особенности генетической структуры популяций человека и о распространении в них некоторых признаков, особенности модификационной изменчивости в популяциях человека	1. объяснять механизмы наследственности, изменчивости, молекулярной эволюции 2. применять знания генетических закономерностях при рассмотрении вопросов происхождения и эволюционирования вида Homo sapiens 3.давать аргументированное объяснение распространению тех или иных признаков популяции человека, пользоваться формулой Харди-Вайнберга	1.терминологией из области молекулярной биологии, генетики 2.основными понятиями и обозначениями, используемыми в генетике человека
2.	ПКВ-3	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов ... человека	1.особенности организации наследственного аппарата соматических и генеративных клеток человека	1.демонстрировать базовые представления по генетике человека, применять их на практике 2.объяснять механизмы	1.навыками использования знаний генетики человека для объяснения

			<p>2. группы мутагенов, типы мутаций, встречающихся в клетках человека</p> <p>3. основные виды наследственных заболеваний человека и заболеваний с наследственной предрасположенностью</p>	<p>реализации наследственной информации и генетического контроля формирования фенотипических признаков человека</p> <p>3.определять хромосомные аномалии человека по фотографиям кариотипов с дифференциально окрашенными хромосомами</p>	<p>механизмов передачи и реализации наследственной информации у человека как в норме, так и при наследственной патологии</p> <p>2.правилом определения типов гамет</p> <p>3.правилами определения фенотипов и генотипов потомства гибридов</p>
--	--	--	--	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Генетика человека»					
Цель дисциплины	получение базовых знаний о наследственности и изменчивости человека, а также о закономерностях наследования; о научных и прикладных аспектах использования этих знаний.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции вуза					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПКВ-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями	Знания: 1.особенности человека как объекта генетических ис-	Лекция, проблемная лекция, семинарские занятия,	Собеседование, заслушивание докладов, представление	<u>Пороговый:</u> знать особенности человека как объекта генетиче-

	<p>биологических законов и явлений</p>	<p>следований 2.генетические основы онтогенеза человека 3.особенности генетической структуры популяций человека и о распространении в них некоторых признаков, особенности модификационной изменчивости в популяциях человека Умения: 1. объяснять механизмы наследственности, изменчивости, молекулярной эволюции 2. применять знания генетических закономерностей при рассмотрении вопросов происхождения и эволюционирования вида <i>Homo sapiens</i> 3.давать аргументированное объяснение распространению тех или иных признаков популяции человека, пользоваться формулой Харди-Вайнберга Владения: 1.терминологией из области молекулярной биологии, генетики 2.основными понятиями и</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>презентаций, решение задач, зачет</p>	<p>ских исследований уметь объяснять механизмы наследственности, изменчивости, молекулярной эволюции владеть основными понятиями и обозначениями, используемыми в генетике человека <u>Повышенный:</u> знать генетические основы онтогенеза человека; особенности генетической структуры популяций человека и о распространении в них некоторых признаков, особенности модификационной изменчивости в популяциях человека уметь применять знания генетических закономерностей при рассмотрении вопросов происхождения и эволюционирования вида <i>Homo sapiens</i>; давать аргументированное объяснение распространению тех или иных признаков популяции человека, пользоваться формулой Харди-Вайнберга владеть терминологией из</p>
--	--	---	-------------------------------	--	---

		обозначениями, используемыми в генетике человека			области молекулярной биологии, генетики
ПКВ-3	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов человека	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> особенности организации наследственного аппарата соматических и генеративных клеток человека группы мутагенов, типы мутаций, встречающихся в клетках человека основные виды наследственных заболеваний человека и заболеваний с наследственной предрасположенностью <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> демонстрировать базовые представления по генетике человека, применять их на практике объяснять механизмы реализации наследственной информации и генетического контроля формирования фенотипических признаков человека определять хромосомные аномалии человека по фотографиям кариотипов с дифференциально окра- 	Лекция, проблемная лекция, семинарские занятия, Самостоятельная работа	Собеседование, заслушивание докладов, представление презентаций, решение задач, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>знать особенности организации наследственного аппарата соматических и генеративных клеток человека</p> <p>уметь демонстрировать базовые представления по генетике человека, применять их на практике</p> <p>владеть правилами определения фенотипов и генотипов потомства гибридов;</p> <p>правилом определения типов гамет</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>знать группы мутагенов, типы мутаций, встречающихся в клетках человека;</p> <p>основные виды наследственных заболеваний человека и заболеваний с наследственной предрасположенностью</p> <p>уметь объяснять механизмы реализации наследственной информации и генетического контроля формирования</p>

		<p>шенными хромосомами</p> <p>Владения:</p> <p>1.навыками использования знаний генетики человека для объяснения механизмов передачи и реализации наследственной информации у человека как в норме, так и при наследственной патологии</p> <p>2.правилом определения типов гамет</p> <p>3.правилами определения фенотипов и генотипов потомства гибридов</p>			<p>фенотипических признаков человека;</p> <p>определять хромосомные anomalies человека по фотографиям кариотипов с дифференциально окрашенными хромосомами</p> <p>владеть навыками использования знаний генетики человека для объяснения механизмов передачи и реализации наследственной информации у человека как в норме, так и при наследственной патологии</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 5 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		90	90
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС		90	90
Подготовка к собеседованию		24	24
Изучение и конспектирование литературы		25	25
Подготовка доклада-презентации		5	5
Освоение глоссария предмета		13	13
Решение задач		10	10
Подготовка к зачету		13	13
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Введение	Предмет, задачи и методы генетики человека. Связь генетики человека с другими дисциплинами. Особенности человека как объекта генетических исследований. Основные разделы генетики человека. Специфика методов генетики человека. История развития генетики человека.

5	2	Методы генетики человека.	Клинико-генеалогический метод. Задачи метода. Ау-тосомно-доминантный тип наследования. Категории заболеваний. Манифестация возраста заболевания, варьирующие пенетрантность и экспрессивность. Ау-тосомно-рецессивный тип наследования. Передача за-болевания, типы браков, риск в пределах семьи. Кро-вное родство, вероятность передачи аномального гена. Коэффициент инбридинга, риск в пределах популя-ции. Сцепленные с полом заболевания. Заболевания с преимущественным поражением пола. Наследование ограниченное полом. Популяционно-статистические методы. Ассоциации генетических маркеров с болез-нями. Близнецовые исследования. Значение близнецо-вого метода в изучении роли наследственности и сре-ды в формировании фенотипа. Явление близнецово-сти. Типы близнецов: монозиготные и дизиготные. Наследуемость. Определение коэффициента насле-дуемости с помощью близнецовых исследований. Факторы, влияющие на степень сходства близнецов. Разновидности близнецового метода.
5	3	Цитогенетика человека	Видовое единство людей и критика расистских евгенических концепций. Полиморфизм человека. За-коны Менделя и человек. Уровни проявления дис-кретности признаков. Наследственность и гомеостаз организма. Нормальный кариотип человека. Методы изучения ка-риотипа. Номенклатура кариотипа. Гетероморфизм хромосом. Особенности генетической структуры популяций че-ловека.
5	4	Геном человека	Программа «Геном человека»: ее возникновение, содержание, развитие, основные итоги. Медико-генетические аспекты изучения генома человека. Создание геномных библиотек. Генная дактилоскопия. ДНК-диагностика. Генетическая инженерия.
5	5	Генетические основы онтогенеза человека	Особенности гаметогенеза человека. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека, их генетический аппарат. Генетический смысл процесса оплодотворения. Генетические аспекты эмбриогенеза человека. Регуляция активности генов в ходе онтогенеза. Генетический контроль клеточной пролиферации. Гены и дифференцировка клеток. Гипотеза морфогенетических полей. Детерминация, Индукция, компетенция. Клональная гипотеза цитодифференцировки. Роль генов в морфогенезе. Депрессия генов в ходе органогенеза. Цитогенетические основы определения пола в ходе онтогенеза человека, его нарушения (мозаицизм, гермафродиты и гинандроморфы, синдром Морриса, трансвестизм). Психогенетика.

5	6	Основные типы наследственных заболеваний.	<p>Понятие о генных, геномных и хромосомных болезнях. Хромосомные болезни. Этиология и классификация хромосомных болезней. Хромосомные болезни, обусловленные аномалиями половых хромосом; хромосомные болезни, обусловленные аномалиями аутосом. Клинические особенности хромосомных болезней. Частота и распространенность хромосомных болезней.</p> <p>Генные болезни Общая характеристика генных болезней: число, частота, классификация, причины. Нарушения аминокислотного обмена. Нарушения углеводного обмена. Нарушения обмена липидов. Нарушения обмена пуринов и пиримидинов.</p> <p>Болезни с наследственным предрасположением. Методы генетического анализа наследственного предрасположения.</p>
---	---	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Введение.	-	-	-	10	10	
5	2	Методы генетики человека.	-	-	2	16	18	собеседование
5	3	Цитогенетика человека	1	-	4	16	21	собеседование, решение задач
5	4	Геном человека	1	-	2	16	19	собеседование
5	5	Генетические основы онтогенеза человека	1	-	2	16	19	собеседование
5	6	Основные типы наследственных заболеваний.	1	-	4	16	21	собеседование доклад-презентация
		ИТОГО за семестр	4	-	10	90	104	
							4	Зачет
		ИТОГО	4	-	10	90	108	
Итого 108 ч								

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не запланированы.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Введение.	Изучение и конспектирование литературы	5
			Изучение глоссария раздела	5
5	2	Методы генетики человека.	Изучение и конспектирование литературы	4
			Решение задач	5
			Подготовка к собеседованию	5
			Подготовка к зачету	2
5	3	Цитогенетика человека	Изучение и конспектирование литературы	4
			Решение задач	5
			Подготовка к собеседованию	5
			Подготовка к зачету	2
5	4	Геном человека	Изучение и конспектирование литературы	4
			Освоение глоссария предмета	4
			Подготовка к собеседованию	5
			Подготовка к зачету	3
5	5	Генетические основы онтогенеза человека	Изучение и конспектирование литературы	4
			Освоение глоссария предмета	4
			Подготовка к собеседованию	5
			Подготовка к зачету	3
5	6	Основные типы наследственных заболеваний.	Изучение и конспектирование литературы	4
			Подготовка доклада-презентации	5
			Подготовка к собеседованию	4
			Подготовка к зачету	3
ИТОГО:				90

3.2. График работы студента

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с литературой по базовой программной части и темам для углубленного изучения, написание рефератов, индивидуальных работ, подготовка презентаций.

Для подготовки по темам самостоятельной работы студентам

предлагается использовать основную и по возможности дополнительную литературу, а также дополнительные доступные источники, в том числе электронные, доступные в сети Интернет.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

Введение

История развития генетики человека.

Методы генетики человека.

Кровное родство, вероятность передачи аномального гена. Коэффициент инбридинга, риск в пределах популяции.

Заболевания с преимущественным поражением пола. Наследование ограниченное полом.

Ассоциации генетических маркеров с болезнями.

Типы близнецов: монозиготные и дизиготные.

Метод моделирования.

Метод дерматографии.

Цитогенетика человека

Гетероморфизм хромосом.

Изохромосомы.

Кроссинговер, его роль в обогащении наследственного аппарата клеток.

Геном человека

Экспрессивность и пенетрантность отдельных генов.

Создание геномных библиотек.

Генная дактилоскопия. ДНК-диагностика.

Генетические основы онтогенеза человека

Генетический смысл процесса оплодотворения

Цитогенетические основы определения пола в ходе онтогенеза человека, его нарушения (мозаицизм, гермафродиты и гинандроморфы, синдром Морриса, трансвестизм).

Психогенетика. Роль наследственности и среды в проявлении специфических для человека фенотипических признаков — склонностей, способностей, таланта. Общая и специальная одаренность.

Основные типы наследственных заболеваний.

Врожденные заболевания. Критические периоды в ходе онтогенеза человека. Терратогенные факторы. Физические терратогены. Химические терратогены. Пагубное влияние на развитие плода лекарственных препаратов, алкоголя, никотина и других составляющих табака, а также продуктов его горения, наркотиков, принимаемых беременной женщиной. Биологические терратогены.

Болезни с наследственной предрасположенностью

(мультифакториальные): ревматизм, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, псориаз, бронхиальная астма, шизофрения и т. д.), особенности их проявления и профилактика.

Профилактика наследственно обусловленных заболеваний.

Достижения и перспективы развития медицинской генетики.

3.3.1. Доклады

Рекомендуемые темы докладов:

1. Происхождение рас и расогенез с точки зрения генетики
2. Евгеника
3. Клонирование человека: морально-этический и научный аспекты проблемы
4. Некодирующая ДНК ядерного генома человека: псевдогены, усеченные гены, фрагменты генов и интроны.
5. Некодирующая ДНК ядерного генома человека: псевдогены, усеченные гены, фрагменты генов и интроны.
6. Некодирующая ДНК ядерного генома человека: псевдогены, усеченные гены, фрагменты генов и интроны.
7. Умеренно- и высокоповторяющаяся ДНК человека.
8. Структурно-функциональная организация митохондриального генома человека.
9. Мульти- и супергенные семейства ядерного генома человека.
10. Регуляция экспрессии генов у человека на уровне транскрипции
11. Регуляция экспрессии генов у человека на уровне процессинга РНК
12. Регуляция экспрессии генов у человека на уровне трансляции.
13. Эпигенетические механизмы регуляции экспрессии генов у человека.
14. Генетический контроль развития нервной системы человека.
15. Методы исследований в психогенетике
16. Психогенетические исследования интеллекта.
17. Заболевания с преимущественным поражением пола.
18. Генетика пограничных значений умственных способностей (генетика гениальности и умственной отсталости).
19. Молекулярная эволюция митохондриального генома человека.
20. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных со структурными перестройками хромосом (синдром кошачьего крика, синдром 9p+, синдром Альфи)
21. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с микроструктурными аномалиями хромосом (синдром Прадера-Вилли, синдром Энгельмана, ретинобластома, синдром Вильямса)
22. Генетический полиморфизм и болезни.
23. Профилактика наследственно обусловленных заболеваний.
24. Современный взгляд на мутационный процесс у человека.
25. Достижения и перспективы развития медицинской генетики.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Генетика: учебник. под ред. В. И. Иванова. М.: Академкнига, 2006. - 638 с. - Рек. УМО.	1-6	5	41	1
2.	Алферова, Г. А. Генетика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00168-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/665B6369-9606-4ED7-850C-FF5498380D0A . (02.07.2019).	1-6	5	ЭБС	-
3.	Медицинская биология и общая генетика / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — 3-е изд., испр. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 480 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427 (дата обращения: 12.07.2019).	1-6	5	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Жимулев, И.Ф. Общая и молекулярная генетика. 3-е изд., испр. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2006. - 479 с. : ил. - Рек. Мин.образования РФ.	1-6	5	38	-
2.	Гуттман Б., Гриффитс Э., Сузуки Д.,	1-6	5	6	-

	Куллис Т. Генетика. М. : Фаир-Пресс, 2004. - 448 с.				
3.	Бакай А. В., Кочиш И. И., Скрипниченко Г. Г. Генетика: учебное пособие. М. : КолосС, 2006. - 448 с. - Рек. Мин. сельского хозяйства РФ	1-6	5	8	-
4.	Ендолов В. В. Решаем задачи по генетике: учебное пособие. Рязань : РГПУ, 1994. - 52 с.	2-3	5	11	-
5.	Максимов Г. В., Степанов В. И., Василенко В. Н. Сборник задач по генетике: учебное пособие- 2-е изд. под ред. М. В. Супотницкого. М. : Вузовская книга, 2005. - 136 с.	1-6	5	10	-
6.	Орлова Н.Н. Генетический анализ : Учебное пособие. М. : МГУ, 1991. - 316с.	1-6	5	11	-
7.	Сборник задач по генетике: учебное пособие. сост. Т. В. Мазяркина, Е. С. Иванов, Е. А. Лупанов. Рязань : РГУ, 2008. - 88 с.	2-3	5	62	1
8.	Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00054-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53251F1F-ED18-4BCD-B144-10545A3F9FF0 (дата обращения: 12.07.2019)..	1-6	5	ЭБС	-
9.	Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00059-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC043A07-81B8-4C15-A8CE-05E88342C6A0 . (дата обращения: 12.07.2019).	1-6	5	ЭБС	-
10.	Глазер В.М. и др. Задачи по современной генетике: учебное пособие. М. : КДУ, 2005. - 224 с.	1-6	5	14	-
11.	Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00169-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD6C4B88-4DE6-4EE4-8EE4-5F55076C86FC . (дата обращения: 12.07.2019).	1-6	5	ЭБС	-
12.	Картель, Н.А. Генетика. Энциклопедический словарь / Н.А. Картель, Е.Н. Макеева, А.М. Мезенко. -	1-6	5	ЭБС	-

	Минск : Белорусская наука, 2011. - 992 с. - ISBN 978-985-08-1311-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86680 (дата обращения: 12.07.2019).				
13.	Ермишин, А.П. Генетически модифицированные организмы и биобезопасность / А.П. Ермишин. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 172 с. - ISBN 978-985-08-1592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231206 (дата обращения: 12.07.2019).	1-6	5	ЭБС	-
14.	Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург. : СпецЛит, 2009. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00411-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726 (дата обращения: 12.07.2019).	1-6	5	Университетская библиотека онлайн	-
15.	Тузова, Р.В. Молекулярно-генетические механизмы эволюции органического мира. Генетическая и клеточная инженерия / Р.В. Тузова, Н.А. Ковалев. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 396 с. - ISBN 978-985-08-1186-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89370 (дата обращения: 12.07.2019).	1-6	5	Университетская библиотека онлайн	-
16.	Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01585-0. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/31B3BDE2-CBAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4 (дата обращения: 12.07.2019)..	1-6	5	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.08.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения:

30.11.2017).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Онлайн учебник по генетике. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikibooks.org/wiki/Генетика>. (дата обращения: 02.07.2019).

2. Генетика. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://humbio.ru/humbio/genetics.htm>. (дата обращения: 02.07.2019).

3. Алгоритмы решения различных типов генетических задач. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=4166>. (дата обращения: 02.07.2019).

4. Обучающая программа «Решение задач по популяционной генетике». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.medbio-kgmu.ru/Other/702.swf>. (дата обращения: 02.07.2019).

5. Обучающая программа по антропогенетике «Определение генотипа пробанда». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.medbio-kgmu.ru/Other/700.swf>. (дата обращения: 02.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. для проведения лекций с презентациями – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- Демонстрационный табличный материал по разделам, изучаемым в курсе.

- микроскопы
- предметные и покровные стекла
- препаровальные иглы
- красители

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: антропогенез, стадии антропогенеза, конституция человека, адаптации.</p>
Подготовка к собеседованию	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на предлагаемые вопросы.</p>
Доклад	<p>Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.</p> <p>Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.</p> <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, ознакомление со структурой и оформлением реферата. Изложение основных аспектов проблемы. мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу. Подготовка презентации, отражающей основные моменты.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ПКВ-1	зачет
2	Методы генетики человека	ПКВ-1	
3	Цитогенетика человека	ПКВ-1, ПКВ-3	
4	Геном человека	ПКВ-1	
5	Генетические основы онтогенеза человека	ПКВ-1, ПКВ-3	
6	Основные типы наследственных заболеваний	ПКВ-3	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений	знать	
		1. особенности человека как объекта генетических исследований	ПКВ-1 31
		2. генетические основы онтогенеза человека	ПКВ-1 32
		3. особенности генетической структуры популяций человека и о распространении в них некоторых признаков, особенности модификационной изменчивости в популяциях человека	ПКВ-1 33
		уметь	
		1. объяснять механизмы наследственности, изменчивости, молекулярной	ПКВ-1 У1

		эволюции	
		2. применять знания генетических закономерностях при рассмотрении вопросов происхождения и эволюционирования вида Homo sapiens	ПКВ-1 У2
		3. давать аргументированное объяснение распространению тех или иных признаков популяции человека, пользоваться формулой Харди-Вайнберга	ПКВ-1 У3
		владеть	
		1. терминологией из области молекулярной биологии, генетики	ПКВ-1 В1
		2. основными понятиями и обозначениями, используемыми в генетике человека	ПКВ-1 В2
ПКВ-3	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека	знать	
		1. особенности организации наследственного аппарата соматических и генеративных клеток человека	ПКВ-3 З1
		2. группы мутагенов, типы мутаций, встречающихся в клетках человека	ПКВ-3 З2
		3. основные виды наследственных заболеваний человека и заболеваний с наследственной предрасположенностью	ПКВ-3 З3
		уметь	
		1. демонстрировать базовые представления по генетике человека, применять их на практике	ПКВ-3 У1
		2. объяснять механизмы реализации наследственной информации и генетического контроля формирования фенотипических признаков человека	ПКВ-3 У2
		3. определять хромосомные anomalies человека по фотографиям кариотипов с дифференциально окрашенными хромосомами	ПКВ-3 У3
		владеть	
		1. навыками использования знаний генетики человека для объяснения механизмов	ПКВ-3 В1

		передачи и реализации наследственной информации у человека как в норме, так и при наследственной патологии	
		2. правилом определения типов гамет	ПКВ-3 В2
		3. правилами определения фенотипов и генотипов потомства гибридов	ПКВ-3 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Генетика человека как раздел общей генетики. Предмет исследования, решаемые задачи. Значение научных данных, полученных в генетике человека, для практической медицины. Перспективы развития генетики человека.	ПКВ-3 У1, В2
2	Особенности человека как объекта генетических исследований	ПКВ-1 З1, У2
3	Методы исследований в генетике человека	ПКВ-1 З1
4	Клинико-генеалогический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).	ПКВ-1 З1
5	Близнецовый метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода).	ПКВ-1 З1
6	Популяционно-генетический метод изучения наследственности человека (определение, возможности и ограничения метода). Закон Харди-Вайнберга	ПКВ-1 З1, З3, У3
7	Молекулярно-генетические методы изучения наследственности человека (гибридизация ДНК, амплификация и секвенирование ДНК).	ПКВ-1 З1
8	Менделевская и биометрическая концепции - теоретическая основа генетики человека как науки.	ПКВ-1 В1, В2, ПКВ-3 У2, В2, В3
9	Структурно-функциональная организация ядерного генома человека: общая характеристика.	ПКВ-1 В1, ПКВ-3 З1, У2
10	Ядерные гены человека: строение, классификация, геномная организация.	ПКВ-1 В1, ПКВ-3 З1, У2
11	Получение препаратов метафазных хромосом человека. Методы стандартного, дифференциального и высокоразрешающего дифференциального окрашивания метафазных хромосом человека	ПКВ-3 У3
12	Нормальный кариотип человека. Группы хромосом человека и их общая характеристика.	ПКВ-1 В1, ПКВ-3 З1
13	Функциональное значение хромосом человека. Особенности строения хромосом, связанные с их	ПКВ-1 В1, ПКВ-3 З1, В1

	функциями.	
14	Общие принципы генетической регуляции индивидуального развития человека	ПКВ-1 32, В1, ПКВ-3 У2
15	Теории старения человека. Генетическая детерминированность старения и продолжительности жизни человека.	ПКВ-1 32, ПКВ-3 У2
16	Менделевские типы наследования, их применимость в изучении генетики человека. Наследование признаков у человека по аутосомно-доминантному и аутосомно-рецессивному типу	ПКВ-1 В1, ПКВ-3 У2, В2, В3
17	Наследование признаков у человека по кодоминантному типу. Множественный аллелизм.	ПКВ-1 В1, В2, ПКВ-3 У2, В2, В3
18	Наследование признаков у человека по комплементарному типу, по типу эпистаза и полимерии. Гены-модификаторы. Плейотропия.	ПКВ-1 В1, В2, ПКВ-3 У2, В2, В3
19	Наследование признаков, сцепленных с полом	ПКВ-1 В1, В2, ПКВ-3 У2, В2, В3
20	"Геном человека" и его медицинское значение	ПКВ-3 31, 32, 33
21	Психогенетика. Предмет исследования и задачи, решаемые в психогенетике. Генетические модели, используемые в психогенетике	ПКВ-1 32, ПКВ-3 У1, У2
22	Фенотипическая изменчивость у человека	ПКВ-1 У1, В1, В2, ПКВ-3 У2, В1
23	Комбинативная изменчивость у человека	ПКВ-1 У1, В1, В2, ПКВ-3 В1
24	Генные мутации у человека	ПКВ-1 У1, В1, ПКВ-3 32, В1
25	Хромосомные мутации у человека	ПКВ-1 У1, В1, ПКВ-3 32, В1
26	Геномные мутации у человека	ПКВ-1 У1, В1, ПКВ-3 32, В1
27	Соматические мутации у человека. Наследственные синдромы с повышенной нестабильностью хромосом	ПКВ-1 У1, В1, ПКВ-3 32, 33, В1
28	Молекулярная эволюция ядерного генома человека	ПКВ-1 У1, У3, В1, ПКВ-3 31
29	Генные болезни человека (определение, методы изучения, классификация, типы наследования, примеры).	ПКВ-3 33, В1
30	Принципы диагностики, профилактики и лечения наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование	ПКВ-3 33
31	Прикладные аспекты генетики человека	ПКВ-3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Генетика человека» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

Вопросы для собеседования

Раздел 2. Методы генетики человека

1. Какие методы используются при исследовании генетики человека?
2. Клинико-генеалогический метод
3. Близнецовый метод
4. Биохимический метод
5. Типы наследования признаков у человека.
6. Причины запрета близкородственных браков.

Раздел 3. Цитогенетика человека

1. Видовое единство людей
2. Критика расистских евгенических концепций
3. Законы Менделя и человек
4. Кариотип человека.
5. Методы изучения кариотипа

Раздел 4. Геном человека

1. Возникновение, содержание, реализация и основные итоги программы «Геном человека».
2. Медико-генетические аспекты изучения генома человека.
3. Создание геномных библиотек.
4. ДНК-диагностика.
5. Генетическая инженерия.

Раздел 5. Генетические основы онтогенеза человека

1. Оогенез человека.
2. Сперматогенез человека.
3. Формирование наследственной программы человека.
4. Регуляция активности генов в ходе онтогенеза.
5. Гены и дифференцировка клеток.
6. Цитогенетические основы определения пола в ходе онтогенеза человека, его нарушения

Раздел 6. Основные типы наследственных заболеваний

1. Понятие о генных, геномных и хромосомных болезнях.
2. Хромосомные болезни
3. Частота и распространенность хромосомных болезней.
4. Генные болезни
5. Геномные болезни
6. Болезни с наследственным предрасположением.
7. Методы генетического анализа наследственного предрасположения

Решение задач

Раздел 3. Цитогенетика человека

1. У человека ген вьющихся волос доминирует над геном гладких, а полидактилия (шестипалость) доминирует над нормальным строением кисти. Обе пары генов не сцеплены. Какова вероятность рождения ребенка без аномалий строения кисти, имеющего гладкие волосы в семье, где оба родителя гетерозиготны по обоим парам генов?
2. Некоторые формы катаракты (помутнение хрусталика глаза) у человека наследуется как рецессивный признак, нормальная прозрачность хрусталика – доминантный признак. Наследственная глухонмота наследуется как рецессивный признак по отношению к нормальному развитию слуха и речи. Обе пары генов не сцеплены. Какова вероятность рождения ребенка больного какой-то из этих болезней. Если отец болен катарактой. Но имеет нормальную речь и слух, а мать больна глухонмотой, но ее родители и все братья и сестры (6 человек) ни имеют катаракты?
3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность владеть правой рукой – над леворукостью. Гомозиготный по двум признакам кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какое ожидать потомство?
4. Женщина с первой группой крови выходит замуж за мужчину с четвертой группой крови. Какие группы крови могут быть у их детей?

5. В семье, где жена имеет I группу крови, а муж – IV, родился сын дальтоник с III группой крови. Оба родителя различают цвета нормально. Определите вероятность рождения следующего ребенка дальтоника и его возможные группы крови. Дальтонизм наследуется как рецессивный, сцепленный с полом признак.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он правильно решает и правильно оформляет задачу;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если в оформлении задачи допущены несущественные ошибки;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если правильные ответы даны не на все вопросы задачи;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задача не решена.

Темы докладов

1. Происхождение рас и расогенез с точки зрения генетики
2. Евгеника
3. Клонирование человека: морально-этический и научный аспекты проблемы
4. Некодирующая ДНК ядерного генома человека: псевдогены, усеченные гены, фрагменты генов и интроны.
5. Некодирующая ДНК ядерного генома человека: псевдогены, усеченные гены, фрагменты генов и интроны.
6. Некодирующая ДНК ядерного генома человека: псевдогены, усеченные гены, фрагменты генов и интроны.
7. Умеренно- и высокоповторяющаяся ДНК человека.
8. Структурно-функциональная организация митохондриального генома человека.
9. Мульти- и супергенные семейства ядерного генома человека.
10. Регуляция экспрессии генов у человека на уровне транскрипции
11. Регуляция экспрессии генов у человека на уровне процессинга РНК
12. Регуляция экспрессии генов у человека на уровне трансляции.
13. Эпигенетические механизмы регуляции экспрессии генов у человека.
14. Генетический контроль развития нервной системы человека.
15. Методы исследований в психогенетике
16. Психогенетические исследования интеллекта.
17. Генетика пограничных значений умственных способностей (генетика гениальности и умственной отсталости).
18. Молекулярная эволюция митохондриального генома человека.
19. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных со структур-

ными перестройками хромосом (синдром кошачьего крика, синдром 9p+, синдром Альфи)

20. Клиника и генетика хромосомных болезней, связанных с микроструктурными аномалиями хромосом (синдром Прадера-Вилли, синдром Энгельмана, ретинобластома, синдром Вильямса)

21. Генетический полиморфизм и болезни.

22. Современный взгляд на мутационный процесс у человека.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения Дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с Привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 Профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных Терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на Вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений