

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



_____ С.В. Жеглов
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ
ОБЛАСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Растительный и почвенный покров Рязанской области» являются формирование представлений о масштабах и структуре почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Растительный и почвенный покров Рязанской области» относится к вариативной части Блока 1 – дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.10.2).

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- ботаника
- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по биоразнообразию

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- природа Рязанской области
- биогеография
- биоиндикация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | 1. предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры 2. повышение экологической грамотности в воспитательном процессе 3. Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области. | 1. оперировать ботаническими терминами 2. оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза 3. решать ситуационные проблемные задачи. | 1. навыками проведения экологических исследований 2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений 3. теоретическими и методологическими основами ботаники. |
| 2 | ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | 1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области. 2. типы почв и основные растения Рязанской области. 3. структуру и динамику растительных сообществ | 1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах 2. применять полученные знания на практике. 3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки. | 1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований 2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | исследовательских работ. 3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы. |
|--|--|--|--|--|---|

2.5 Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Цель дисциплины являются формирование представлений о масштабах и структуре почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры повышение экологической грамотности в воспитательном процессе Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> оперировать ботаническими терминами оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза решать ситуационные проблемные задачи. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа. | Индивидуальное собеседование; зачет. | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры повышение экологической грамотности в воспитательном процессе оперировать ботаническими терминами оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза навыками проведения экологических исследований |

Владения:

1. навыками проведения экологических исследований
2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений
3. теоретическими и методологическими основами ботаники.

б. теоретическими и методологическими основами ботаники.

ПОВЫШЕННЫЙ

1. Специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области.
2. решать ситуационные проблемные задачи.
3. делать выводы в отношении конкретных типов почв и видов растений

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания:

1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области.
2. типы почв и основные растения Рязанской области.
3. структуру и динамику растительных сообществ

Умения:

1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах
2. применять полученные знания на практике.
3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки.

Владения:

1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований
2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Индивидуальное собеседование; зачет.

Пороговый

1. Знает закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области.
2. структуру и динамику растительных сообществ
3. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах
4. применять полученные знания на практике.
5. методикой проведения почвенных и ботанических исследований
6. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ.

ПОВЫШЕННЫЙ

1. типы почв и основные растения Рязанской области.
2. закладывать и описывать

деятельности при проведении
исследовательских работ.

3. сравнивать полученные результаты и
делать конкретные выводы.

исследовательские и учётные
участки.

3. сравнивать полученные результаты
и делать конкретные выводы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|--|-------------|---------|-------|-------|-------|
| | | №6 | № | № | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 12 | 12 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 92 | 92 | | | |
| В том числе | | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | | |
| Курсовая работа | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | 92 | 92 | | | |
| Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 30 | 30 | | | |
| Подготовка к собеседованию | 30 | 30 | | | |
| Подготовка к зачету | 32 | 32 | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 4 | 4 | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | | | | |
| | часов | 108 | 108 | | |
| | зач. ед. | 3 | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|----------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Раздел 1. Почвенный покров | Тема 1. Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской | Визитная карточка области. Краткая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области (статистические данные). |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| 6 | | <p>области</p> <p>Тема 2. Основные типы почв Рязанской области</p> | <p>Дерново-подзолистые почвы и их характеристика</p> <p>Распространение дерново-подзолистых почв в пределах Рязанской области.</p> <p>Классификация дерново-подзолистых почв в зависимости от проявления подзолообразовательного процесса и степени выраженности дернового и подзолистого процессов и их краткая характеристика.</p> <p>Серые лесные почвы и их характеристика</p> <p>Распространение серых лесных почв в пределах Рязанской области и их классификация. Основные морфологические признаки подтипов светло-серых, серых и темно-серых лесных почв. Краткая агрохимическая и агрофизическая характеристика серых лесных почв.</p> <p>Почвы Окской поймы</p> <p>Почвы пойменных лугов. Агрохимическая и агрофизическая характеристика дерновых, луговых и лугово-болотных почв.</p> <p>Черноземные почвы Рязанской области и их характеристика</p> <p>Распространение черноземов оподзоленных и выщелоченных в пределах Рязанской области. Их преимущества перед другими типами почв и их гранулометрический состав.</p> <p>Связь черноземных почв с емкостью поглощения и их продуктивностью.</p> |
| | Раздел 2 Растительный покров | Тема 3. Растительный покров Рязанской области | <p>Лесной фонд Рязанской области</p> <p>Состав лесов. Показатели лесного фонда области. Характеристика лесных пород.</p> <p>Этапы формирования леса. Классификация типов условий местопроизрастания леса.</p> <p>Почва как среда развития леса.</p> <p>Естественные кормовые угодья Рязанской области</p> <p>Естественные кормовые угодья Рязанской области. Луговое хозяйство и луговедение как научные дисциплины. Биология видов растений сенокосов и пастбищ.</p> <p>Экологические особенности луговых видов растений.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|------------------|--|---|----------|----------|-----------|--------------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Раздел 1. | Почвенный покров | 2 | - | 5 | 60 | 67 | |
| 3 | Тема 1. | Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области | 1 | - | 2 | 30 | 33 | Индивидуальное собеседование. |
| | Тема 2. | Основные типы почв Рязанской области | 1 | - | 3 | 30 | 34 | Индивидуальное собеседование. |
| | Раздел 2 | Растительный покров | 2 | - | 3 | 32 | 37 | |
| | Тема 3. | Растительный покров Рязанской области | 2 | - | 3 | 32 | 37 | Индивидуальное собеседование. |
| | | ИТОГО за семестр | 4 | - | 8 | 92 | 104 | |
| | | | | | | 4 | Зачет | |
| | | ВСЕГО | 4 | - | 8 | 92 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум по учебной дисциплине

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 1. | Тема 1. Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области | 1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету. | 10 10 10 |

| | | | | |
|---------------|----|---|--|----------------|
| | | Тема 2. Основные типы почв Рязанской области | 1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету. | 10 10 10 |
| | 2. | Тема 3. Растительный покров Рязанской области | 1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 2. Подготовка к собеседованию 3. Подготовка к зачету. | 10 10 12 |
| ИТОГО: | | | | 92 |

3.2. График работы студентов

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии:

<http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Metodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

При самостоятельном изучении тем дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

1. Атлас Рязанской области. Рязань, 2005.
2. Ващенко И.М. Полевая практика по биологическим основам сельского хозяйства (почвоведение, земледелие). Учебное пособие для вузов / И.М. Ващенко, М.А. Габибов, Е.С. Иванов, А.Н. Артемкин. - Рязань: РГУ, 2006. – 170 с.
3. Ващенко И.М. Основы почвоведения. Учебное пособие /И.М. Ващенко, М.А. Габибов. – Рязань: РГУ, 2007. – 156 с.
4. Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших, или наземных растений: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -432 с.
5. Ботаника: в 4 т. Систематика высших растений: учебник для студ. высш. учебн. Заведений. В 2 кн. / под. ред. А.К. Тимонина /А.К. Тимонин, В.Р. Филин. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. -320 с.
- 6.Коровкин, О.А. Ботаник: учебник / О.А. Коровкин. – М.: КноРус,2016. – 434 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Растительный и почвенный покров Рязанской области»

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Руководство к летней практике по ботанике / В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2015. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=469700 (дата обращения: 12.07.2019). | 1-3 | 3 | ЭБС | |
| 2 | Тиходеева, М.Ю. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ) : [16+] / М.Ю. Тиходеева, В.Х. Лебедева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 166 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=458122 (дата обращения: 12.07.2019). | 1-3 | 3 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=278880 (дата обращения: 12.07.2019). | 1-3 | 3 | ЭБС | |
| 2 | Найда, Н. Электронный атлас по анатомии и морфологии растений / Н. Найда ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ, Кафедра земледелия и луговодства. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2014. – 88 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&iid=364331 (дата обращения: 12.07.2019). | 1-3 | 3 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. e.LIBRARY.RU – Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.07.2019).
2. Научная электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 12.07.2019).
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - Режим доступа: <http://www.rucont.ru> (дата обращения: 12.07.2019).
4. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.07.2019).
5. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения: 12.07.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети, необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. URL: <http://www.mnr.gov.ru/>. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в РФ», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области охраны окружающей среды. (дата обращения: 12.07.2019)
2. Министерство природопользования Рязанской области. URL: <http://minprirody.ryazangov.ru/>. Сайт Министерства природопользования и экологии Рязанской области. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в Рязанской области», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области охраны окружающей среды. (дата обращения: 12.07.2019)
3. Международный союз охраны природы. URL: <https://www.iucn.org/>. Представлены новейшие публикации и издания ученых со всего мира по различным вопросам и аспектам охраны окружающей среды. (дата обращения: 12.07.2019)
4. Программа ООН по окружающей среде. URL: <http://www.unep.org/>. Сайт программы ООН по окружающей среде. Представлен большой объем информации, справочных и нормативно-правовых материалов по основным глобальным экологическим проблемам. Приводятся комментарии ведущих мировых ученых, политиков, глав государств по актуальным задачам охраны окружающей среды. Имеется информация о работе в области охраны окружающей среды в различных регионах мира. (дата обращения: 12.07.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий в обычной и интерактивной формах с использованием видеопроектора, ноутбука, экрана.

Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека должна иметь читальный зал.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

При проведении занятий с использованием мультимедийного оборудования необходимы средства программного обеспечения MS Office, Word, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Перечень используемых технических средств: компьютеры; мультимедийный проектор микроскопы; весы.

Перечень используемых пособий: натуральные объекты, коллекции, комплект таблиц и гербарных коллекций, презентации по темам.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические работы | Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают вопросы, данные преподавателем перед занятием. Преподаватель является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала |
| Собеседование | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Растительный и почвенный покров Рязанской области», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russian acdmc open | 45472941 |
| MS Windows Professional Russian | 47628906 |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer | свободно распространяемая |
| FoxitReader | свободно распространяемая |
| doPdf | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Почвенный покров | ПК-11, ПК-12 | Зачет |
| 2. | Растительный покров | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|--|-----------------|
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать | |
| | | 1. предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры | ПК-11 З1 |
| | | 2. повышение экологической грамотности в воспитательном процессе | ПК-11 З2 |
| | | 3. специфику основных почвенных и растительных ресурсов Рязанской области | ПК-11 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. оперировать ботаническими терминами | ПК-11 У1 |
| | | 2. оперировать почвенными терминами и понятиями при анализе конкретной почвы и фитоценоза | ПК-11 У2 |
| | | 3. решать ситуационные и проблемные задачи. | ПК-11 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками проведения экологических исследований | ПК-11 В1 |
| 2. делать выводы в отношении конкретных типов почв и | ПК-11 В2 | | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| | | видов растений. | |
| | | 3. теоретическими и методологическими основами почвоведения и ботаники | ПК-11 В3 |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | знать | |
| | | 1. закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Рязанской области. | ПК-12 З1 |
| | | 2. типы почв и основные растения Рязанской области | ПК-12 З2 |
| | | 3. структуру и динамику растительных сообществ | ПК-12 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. отличить разные типы почв и виды растений в фитоценозах | ПК-12 У1 |
| | | 2. применять полученные знания на практике. | ПК-12 У2 |
| | | 3. закладывать и описывать исследовательские и учётные участки. | ПК-12 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. методикой проведения почвенных и ботанических исследований | ПК-12 В1 |
| | | 2. использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности при проведении исследовательских работ | ПК-12 В2 |
| 3. сравнивать полученные результаты и делать конкретные выводы | ПК-12 В3 | | |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Основные типы почв, распространенные в Рязанской области, и их характеристики | ПК-11 З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 2 | Гранулометрический состав почв | ПК-11 З1, З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1,В2,В3. |
| 3 | Свойства почвы, почвенные процессы и их изменение под влиянием антропогенного воздействия | ПК-11 З2,З3, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1, З2, З3, У1, У2, В1,В2,В3. |
| 4 | Классификация почв, ее значение | ПК-11 З1, З2,З3,У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 З1,З2, У1, У2, В1, В2, В3. |

| | | |
|-----------|--|--|
| 5 | Основные таксонометрические, генетические подразделения почв | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31,32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 6 | Методы агрономической оценки земель. | ПК-11 31, 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 7 | Типы растительных сообществ региона. | ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 8 | Распределение растительных сообществ по берегам проточных и непроточных водоемов, их экологическая обусловленность | ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 9 | Понятие о болоте. Верховые и низинные болота. Различия их экологических условий и состава растительности. | ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 10 | Понятие о растительном сообществе | ПК-11 31, 32,33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1, В2, В3. |
| 11 | Древесные растения Рязанской области, их морфологические и хозяйственные особенности | ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 12 | Злаковые травы сенокосов и пастбищ Рязанской области | ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 13 | Многолетние бобовые травы сенокосов и пастбищ Рязанской области | ПК-11 33, У1, У2, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 14 | Охраняемые виды растений Рязанской области | ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, В1,В2,В3. |
| 15 | Основные травосмеси | ПК-11 33, У1, У3, В2,В3. ПК-12 32,33, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 16 | Недревесные ресурсы леса | ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 31,32,33, У1, У2, У3, В1,В2,В3. |
| 17 | Использование комнатных растений в школе | ПК-11 31, 32,33, У1, У3, В1, В2,В3. ПК-12 32, У2, В2, В3. |
| 18 | Закладка декоративного школьного парка | ПК-11 31, 32, У3, В1, В3. ПК-12 32, У2, В2,В3. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 19 | Семенное и вегетативное размножение древесных и кустарниковых пород | ПК-11 31, 32, У1, У3, В3. ПК-12 32, У1, У2, В2, В3. |
| 20 | Почвы Окской поймы и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 21 | Чернозёмные почвы Рязанской области и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 22 | Серые лесные почвы Рязанской области и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 23 | Дерново-подзолистые почвы Рязанской области и их характеристика | ПК-11 33, У2, У3, В1, В2, В3. ПК-12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 24 | Особенности гербаризации растений | ПК-11 31, 32, У1, У3, В1, В2, В3. ПК-12 32, У1, У2, В1, В2, В3. |
| 25 | Методика определения растений с помощью определителей и таблиц | ПК-11 31, У1, В2, В3. ПК-12 32, У2, У3, В1, В2, В3. |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая биология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ПОЧВЕННЫЙ ПОКРОВ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Индивидуальное собеседование по теме: Общая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области

Визитная карточка области. Общие сведения о территории Рязанской области. Климатические особенности территории. Общая характеристика растительности и геоботаническое районирование. Особенности распространения почв Рязанской области. Экологические проблемы Рязанской области. Проблема формирования системы особо охраняемых природных территорий. Красная книга Рязанской области. Краткая характеристика почвенных и растительных ресурсов Рязанской области (статистические данные).

Индивидуальное собеседование по теме: Основные типы почв Рязанской области

Дерново-подзолистые почвы и их характеристика

Распространение дерново-подзолистых почв в пределах Рязанской области. Классификация дерново-подзолистых почв в зависимости от проявления подзолообразовательного процесса и степени выраженности дернового и подзолистого процессов и их краткая характеристика.

Серые лесные почвы и их характеристика

Распространение серых лесных почв в пределах Рязанской области и их классификация. Основные морфологические признаки подтипов светло-серых, серых и темно-серых лесных почв. Краткая агрохимическая и агрофизическая характеристика серых лесных почв.

Почвы Окской поймы

Почвы пойменных лугов. Агрохимическая и агрофизическая характеристика дерновых, луговых и лугово-болотных почв.

Черноземные почвы Рязанской области и их характеристика

Распространение черноземов оподзоленных и выщелоченных в пределах Рязанской области. Их преимущества перед другими типами почв и их гранулометрический состав.

Связь черноземных почв с емкостью поглощения и их продуктивностью.

Индивидуальное собеседование на тему: Растительный покров Рязанской области

Лесной фонд Рязанской области

Состав лесов. Показатели лесного фонда области. Характеристика лесных пород. Этапы формирования леса. Классификация типов условий местопроизрастания леса. Почва как среда развития леса.

Естественные кормовые угодья Рязанской области

Естественные кормовые угодья Рязанской области. Луговодство и луговедение как научные дисциплины. Биология видов растений сенокосов и пастбищ. Экологические особенности луговых видов растений.

Критерии оценки индивидуальных опросов:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры; |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины. |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи |