

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗНАКОМСТВО С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ПРОГРАММАМИ И
УЧЕБНИКАМИ ПО БИОЛОГИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Знакомство с альтернативными программами и учебниками по биологии»: сформировать у студентов правильное представление о достоинствах и недостатках современных программ и учебников биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Знакомство с альтернативными программами и учебниками по биологии» реализуется в рамках вариативной части блока Б1(Б1.В.ДВ.15.1) – дисциплина по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Ботаника
- Зоология беспозвоночных
- Зоология позвоночных
- Методика обучения и воспитания по профилю Биология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных профессиональных компетенций (ПК) и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПКВ-1	«владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений»	<p>1. Названия и авторов учебников каждой линии</p> <p>2. Логику расположения материала в каждой линии учебников в рамках основного общего образования.</p> <p>3. Логику расположения материала в каждой линии учебников в рамках среднего (полного) общего образования.</p>	<p>1. Использовать знания основных ботанических и зоологических закономерностей для анализа учебников уровня основного общего образования</p> <p>2. Использовать знания основных биологических законов для анализа учебников уровня среднего (полного) общего образования</p> <p>3. Использовать биологические знания для обнаружения ошибок в школьных учебниках</p>	<p>1. Биологической терминологией, необходимой для анализа школьных учебных программ</p> <p>2. Навыками проведения методического анализа учебников биологии</p> <p>3. Навыками обнаружения ошибок в учебниках и обоснования правильного варианта изложения материала</p>
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по	1. Построение системы биологического образования в	1. Определять соответствие	1. Методами и методическими

		учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>современной школе</p> <p>2. Содержание государственного образовательного стандарта, федерального базисного учебного плана основного общего образования по биологии.</p> <p>3. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии</p> <p>4. Требования, предъявляемые к учебной литературе</p>	<p>программы разных линий учебников уровня основного общего образования государственному стандарту</p> <p>2. Определять соответствие программы разных линий учебников уровня среднего (полного) общего образования государственному стандарту</p> <p>3. Определять соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебной литературе</p>	<p>приемами обучения биологии</p> <p>2. Навыками применения частных методик разделов школьного курса биологии</p> <p>3. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
3	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>1. Структуру школьного курса биологии</p> <p>2. Достоинства и недостатки учебников каждой линии уровня основного общего образования</p> <p>3. Достоинства и недостатки учебников каждой линии</p>	<p>1. Делать заключение по программам обучения биологии той или иной линии</p> <p>2. Делать заключение по учебникам биологии каждой линии</p>	<p>1. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>2. Средствами обучения биологии и их дидактическими</p>

			уровня среднего (полного) общего образования	3.Правильно выбирать методы и методические приемы работы	возможностями 3.Различными подходами к изучению основных тем биологии
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Знакомство с альтернативными программами и учебниками по биологии»					
Цель дисциплины		сформировать у студентов правильное представление о достоинствах и недостатках современных программ и учебников биологии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции вуза					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПКВ-1	«владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений»	<u>Знания:</u> 1. Названия и авторов учебников каждой линии 2. Логики расположения материала в каждой линии учебников в рамках основного общего образования. 3. Логики расположения материала в каждой линии учебников в рамках среднего (полного) общего образования.	Лекция Практические занятия	Собеседование Отчет по анализу учебников Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знания: 1. Названия и авторов учебников каждой линии 2. Логики расположения материала в каждой линии учебников в рамках основного общего образования. Уметь: 1. Использовать знания основных ботанических и зоологических закономерностей для анализа учебников уровня основного общего образования

		<p><u>Умения:</u></p> <p>1. Использовать знания основных ботанических и зоологических закономерностей для анализа учебников уровня основного общего образования</p> <p>2. Использовать знания основных биологических законов для анализа учебников уровня среднего (полного) общего образования</p> <p>3. Использовать биологические знания для обнаружения ошибок в школьных учебниках</p> <p><u>Владения:</u></p> <p>1. Биологической терминологией, необходимой для анализа школьных учебных программ</p> <p>2. Навыками проведения</p>			<p>Владеть:</p> <p>1. Биологической терминологией, необходимой для анализа школьных учебных программ</p> <p>2. Навыками проведения методического анализа учебников биологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знания:</p> <p>1. Логики расположения материала в каждой линии учебников в рамках среднего (полного) общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Использовать знания основных биологических законов для анализа учебников уровня среднего (полного) общего образования</p> <p>2. Использовать биологические знания для обнаружения ошибок в школьных учебниках</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками</p>
--	--	--	--	--	--

		методического анализа учебников биологии 3. Навыками обнаружения ошибок в учебниках и обоснования правильного варианта изложения материала			обнаружения ошибок в учебниках и обоснования правильного варианта изложения материала
профессиональные компетенции					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знания:</u> 1. Построения системы биологического образования в современной школе 2. Содержания государственного образовательного стандарта, федерального базисного учебного плана основного общего образования по биологии. 3. Учебных планов для среднего (полного) общего образования по биологии 4. Требований, предъявляемые к	Лекция Практические занятия	Собеседование Отчет по анализу учебников Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знания: 1. Построения системы биологического образования в современной школе 2. Требований, предъявляемые к учебной литературе Уметь: 1. Определять соответствие программы разных линий учебников уровня основного общего образования государственному стандарту 2. Определять соответствие учебников требованиям, предъявляемым к

		<p>учебной литературе</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>1. Определять соответствие программы разных линий учебников уровня основного общего образования государственному стандарту</p> <p>2. Определять соответствие программы разных линий учебников уровня среднего (полного) общего образования государственному стандарту</p> <p>3. Определять соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебной литературе</p> <p><u>Владения:</u></p> <p>1. Методами и методическими приемами обучения биологии</p>			<p>учебной литературе</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Методами и методическими приемами обучения биологии</p> <p>2. Навыками применения частных методик разделов школьного курса биологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знания:</p> <p>1. Содержания государственного образовательного стандарта, федерального базисного учебного плана основного общего образования по биологии.</p> <p>2. Учебных планов для среднего (полного) общего образования по биологии</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Определять соответствие программы разных линий учебников уровня среднего (полного) общего образования</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>2. Навыками применения частных методик разделов школьного курса биологии</p> <p>3. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>			<p>государственному стандарту</p> <p>Владеть:</p> <p>1. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>1. Структуру школьного курса биологии</p> <p>2. Достоинства и недостатки учебников каждой линии уровня основного общего образования</p> <p>3. Достоинства и недостатки учебников каждой линии уровня среднего (полного)</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Собеседование</p> <p>Отчет по анализу учебников</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знания:</p> <p>1. Структуру школьного курса биологии</p> <p>2. Достоинства и недостатки учебников каждой линии уровня основного общего образования</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Делать заключение по программам обучения биологии той или иной линии</p>

		<p>общего образования</p> <p><u>Умения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать заключение по программам обучения биологии той или иной линии 2. Делать заключение по учебникам биологии каждой линии 3. Правильно выбирать методы и методические приемы работы <p><u>Владения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 2. Средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями 3. Различными подходами к изучению основных тем биологии 			<ol style="list-style-type: none"> 2. Делать заключение по учебникам биологии каждой линии <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности 2. Средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и недостатки учебников каждой линии уровня среднего (полного) общего образования <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно выбирать методы и методические приемы работы <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различными подходами к изучению основных тем биологии
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе		
СРС в семестре:	58	58
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6
Работа со школьными учебниками	38	38
Подготовка к собеседованию	6	6
Подготовка к зачету	8	8
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4 ч
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Содержание и вариабельность современного школьного биологии курса	<p>Система биологического образования в современной школе. Государственный образовательный стандарт по биологии. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение.</p> <p>Структура школьного курса биологии. Преемственность школьных биологических предметов. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования.</p> <p>Содержание и вариабельность современного школьного курса биологии. Разные варианты расположения материала в трех линиях курса биологии: И.Н. Пономаревой, В.В.Пасечника, Н.И. Солина.</p>
9	2	Линия И.Н. Пономаревой	Соответствие программы линии И.Н. Пономаревой государственному стандарту. Логика расположения материала в курсе. Соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебной литературе
9	3	Линия В.В.Пасечника	Соответствие программы линии В.В.Пасечника государственному стандарту. Логика расположения материала в курсе. Соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебной литературе.
9	4	Линия Н.И. Солина	Логика расположения материала в курсе. Соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебной литературе
9	5	Методический анализ учебников биологии И.Н. Пономаревой	<p>Общие сведения. Название, год, автор, издательство.</p> <p>Кол-во страниц, Размер страниц. Переплет, оформление обложки.</p> <p>Форзац, страница перед новой темой. Даны ли правила пользования. Наличие значков, алфавитных указателей. содержания, инструктивных карточек к лабораторным работам и экскурсиям.</p> <p>Задания и вопросы в конце параграфа. Проверочные тесты.</p> <p>Текст. Количество колонок. Основной, дополнительный. Жирный, курсив, подчеркивание, цвета. Шрифт, размер, четкость, Выделение названий</p>

			<p>параграфов, частей параграфов. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе. Объем параграфа (одинаковый. разный). Язык. Рисунки. Количество. Размер. Фото, рисунки, схемы. Качество (образовательное, типографское). Подписи к рисункам, обозначение. Размещение рисунков на странице. Ссылки в тексте на рисунки, таблицы. схемы. Содержание. Соответствие программе. стандарту. Связь с ранее изученным материалом. Научность и доступность, связь с практикой. Современные научные сведения по эволюции. генетике. молекулярной биологии. Геохронологическая таблиц, даты в ней. Используемые объекты (таксономическое положение; наглядность – соответствие требованиям текста, знакомы ли они учащимся или нет.) Связь с ранее изученным материалом (в этом классе, в младших классах). Формирование мировоззрения Осуществление этического и эстетического воспитания. Межпредметные связи. Достоинства и недостатки учебника Заключение по программе и учебникам биологии линии И.Н. Пономаревой.</p>
9	6	Методический анализ учебников биологии В.В.Пасечника	<p>Общие сведения. Название, год, автор, издательство. Кол-во страниц, Размер страниц. Переплет, оформление обложки. Форзац, страница перед новой темой. Даны ли правила пользования. Наличие значков, алфавитных указателей. содержания, инструктивных карточек к лабораторным работам и экскурсиям. Задания и вопросы в конце параграфа. Проверочные тесты. Текст. Количество колонок. Основной, дополнительный. Жирный, курсив, подчеркивание, цвета. Шрифт, размер, четкость, Выделение названий параграфов, частей параграфов. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе. Объем параграфа (одинаковый. разный). Язык. Рисунки. Количество. Размер. Фото, рисунки, схемы. Качество (образовательное, типографское). Подписи к рисункам, обозначение. Размещение рисунков на странице. Ссылки в тексте на рисунки, таблицы. схемы. Содержание. Соответствие программе. стандарту. Связь ранее изученным материалом.</p>

			<p>Научность и доступность, связь с практикой. Современные научные сведения по эволюции. генетике. молекулярной биологии. Геохронологическая таблиц, даты в ней.</p> <p>Использованные объекты (таксономическое положение; наглядность – соответствие требованиям текста, знакомы ли они учащимся или нет.)</p> <p>Связь с ранее изученным материалом (в этом классе, в младших классах).</p> <p>Формирование мировоззрения</p> <p>Осуществление этического и эстетического воспитания.</p> <p>Межпредметные связи.</p> <p>Достоинства и недостатки учебника</p> <p>Заключение по программе и учебникам биологии линии И.Н. Пономаревой.</p>
9	7	Методический анализ учебников биологии Н.И. Сониной	<p>Общие сведения. Название, год, автор, издательство.</p> <p>Кол-во страниц, Размер страниц. Переплет, оформление обложки.</p> <p>Форзац, страница перед новой темой. Даны ли правила пользования. Наличие значков, алфавитных указателей. содержания, инструктивных карточек к лабораторным работам и экскурсиям.</p> <p>Задания и вопросы в конце параграфа.</p> <p>Проверочные тесты.</p> <p>Текст. Количество колонок. Основной, дополнительный. Жирный, курсив, подчеркивание, цвета. Шрифт, размер, четкость, Выделение названий параграфов, частей параграфов.</p> <p>Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.</p> <p>Объем параграфа (одинаковый. разный). Язык.</p> <p>Рисунки. Количество. Размер. Фото, рисунки, схемы. Качество (образовательное, типографское). Подписи к рисункам, обозначение.</p> <p>Размещение рисунков на странице. Ссылки в тексте на рисунки, таблицы. схемы.</p> <p>Содержание. Соответствие программе. стандарту. Связь ранее изученным материалом.</p> <p>Научность и доступность, связь с практикой. Современные научные сведения по эволюции. генетике. молекулярной биологии. Геохронологическая таблиц, даты в ней.</p> <p>Использованные объекты (таксономическое положение; наглядность – соответствие требованиям текста, знакомы ли они учащимся или нет.)</p> <p>Связь с ранее изученным материалом (в этом классе, в младших классах).</p> <p>Формирование мировоззрения</p> <p>Осуществление этического и эстетического</p>

			воспитания. Межпредметные связи. Достоинства и недостатки учебника Заключение по программе и учебникам биологии линии И.Н. Пономаревой.
9	8	Ошибки, допущенные в учебниках	Ошибки, обнаруженные в учебниках по биологии И.Н. Пономаревой, В.В.Пасечника, Н.И. Солина.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
9	1	Содержание и вариабельность современного школьного курса биологии	2	-	-	7	9	Собеседование
9	2	Линия И.Н. Пономаревой	-	-	1	7	8	Отчет по анализу учебников
9	3	Линия В.В.Пасечника	-	-	1	7	8	Отчет по анализу учебников
9	4	Линия Н.И. Солина	-	-	1	7	8	Отчет по анализу учебников
9	5	Методический анализ учебников биологии И.Н. Пономаревой	-	-	1	7	8	Отчет по анализу учебников
9	6	Методический анализ учебников биологии В.В. Пасечника	-	-	1	8	9	Отчет по анализу учебников
9	7	Методический анализ учебников биологии Н.И. Солина	-	-	1	8	9	Отчет по анализу учебников
9	8	Ошибки, допущенные в учебниках.	2	-	-	7	9	-
		ИТОГО за семестр	4	-	6	58	68	
		ИТОГО	4	-	6	58	68	Зачет 4 ч
Итого 72 ч								

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Содержание и вариабельность современного школьного курса биологии	Подготовка к собеседованию Подготовка к зачету	6 1
9	2	Линия И.Н. Пономаревой	Работа со школьными учебниками Подготовка к зачету	6 1
9	3	Линия В.В.Пасечника	Работа со школьными учебниками Подготовка к зачету	6 1
9	4	Линия Н.И. Сонина	Работа со школьными учебниками Подготовка к зачету	6 1
9	5	Методический анализ учебников биологии И.Н. Пономаревой	Работа со школьными учебниками Подготовка к зачету	6 1
9	6	Методический анализ учебников биологии В.В.Пасечника	Работа со школьными учебниками Подготовка к зачету	7 1
9	7	Методический анализ учебников биологии Н.И. Сонина	Работа со школьными учебниками Подготовка к зачету	7 1
9	8	Ошибки, допущенные в учебниках	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка к зачету	6 1
ИТОГО:				58

3.2. График работы студента

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа со школьными программами и учебниками биологии действующих в Рязанской области линий: И.Н. Пономаревой, В.В.

Пасечника и Н.И. Сонины 6–11 классов.

Для подготовки по темам самостоятельной работы студентам предлагается использовать Программы линий И.Н. Пономаревой, В.В. Пасечника и Н.И. Сонины, учебники этих авторов, а также дополнительную литературу, в том числе по методике преподавания биологии, ресурсы сети Интернет.

3.3.1.Рефераты

Рефераты не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (01.07.2019).	1-8	9	ЭБР	-
2.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (01.07.2019).	1-8	9	ЭБР	-

3.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB . (01.07.2019).	1-8	9	ЭБС	-
----	---	-----	---	-----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
Линия И. Н. Пономаревой					
1	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. бкл. Пономарева И.Н. и др. 2002, 2004, 2005, 2009 Вентана-Граф.	1-8	9	5	1
2	Биология. Животные. 7 кл. Константинов В.М. и др. 2000–2009 Вентана-Граф	1-8	9	18	1
3	Биология. Человек. 8 кл. Драгомилов А.Г.. Маш Р.Д. 2004–2010. Вентана-Граф	1-8	9	22	1
4	Основы общей биологии. 9 кл. Пономарева И.Н. и др. 2003–2005. Вентана-Граф	1-8	9	6	1
5	Общая биология. 10 кл. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. 2006. Вентана-Граф.	1-8	9	2	1
6	Общая биология. 11 кл. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Вентана-Граф. 2002–2005	1-8	9	2	2
Линия Н. В. Сонина					
7	Биология. Живой организм. 6 кл. Сонин Н.И.	1-8	9	4	1

	2002-2005. Дрофа				
8	Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл. Захаров В.В., Сонин Н.И. 2004-2005. Дрофа	1-8	9	4	1
9	Биология. Человек. 8 кл. Сонин И.И., Сапин М.Р. 2002-2005 Дрофа	1-8	9	3	1
10	Биология. Общие закономерности. 9 кл. Мамонтов С.Г., Захаров В.В., Сонин Н.И. 2003-2005 Дрофа	1-8	9	4	1
11	Общая биология. Ч. I. 10-11 кл. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. 2001–2005. Дрофа	1-8	9	2	1
12	Общая биология. Ч. II. 10-11 кл. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. 2001–2005. Дрофа	1-8	9	2	1
Линия В. В. Пасечника					
13	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл. Пасечник В.В. 2002-2005. Дрофа	1-8	9	5	1
14	Биология. Животные. 7 кл. Латюшин В.В., Шапкин В.А. 2002-2005. Дрофа	1-8	9	4	1
15	Биология. Человек. 8 кл. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев Н.И. 2002-2005. Дрофа	1-8	9	3	1
16	Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 2002-2005. Дрофа	1-8	9	2	1
17	Общая биология. 10-11 кл. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 2005. Дрофа	1-8	9	3	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.07.2019).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.07.2019).

2. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbio.info> – «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.07.2019).

3. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://luts.ucoz.ru/> - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.07.2019).

4. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.07.2019).

5. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://egfak.narod.ru/mob1.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob2.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob3.htm> – учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.07.2019).

6. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biologii.net> – учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. для проведения лекций с презентациями – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Программы и школьные учебники каждой рассматриваемой линии

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- демонстрационный табличный материал по разделам, изучаемым в курсе

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, на уровне воспроизведения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на предлагаемые вопросы. Составление плана внеурочной деятельности учащихся по биологии в конкретной школе, классе (месте работы студента) или в модельной школе, опираясь на изученные материалы, консультации преподавателя и собственный творческий поиск.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материал лабораторных занятий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImage Viewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая

VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. - Соответствие программ линии И.Н. Пономаревой государственному стандарту. Логика расположения материала в курсах.
 - Соответствие программ линии В.В.Пасечника государственному стандарту. Логика расположения материала в курсах.

2. - Соответствие программ линии Н.И. Солина государственному стандарту. Логика расположения материала в курсах.
 - Методический анализ учебников биологии 6-11 классов линии И.Н. Пономаревой.

3. - Методический анализ учебников биологии 6-11 классов линии И.Н. Пономаревой.
 - Методический анализ учебников биологии 6-11 классов линии В.В.Пасечника.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Содержание и вариабельность современного школьного курса биологии	ПК-1, ПК-4, ПКВ-1	зачет
2	Линия И.Н. Пономаревой		
3	Линия В.В.Пасечника		
4	Линия Н.И. Сонина		
5	Методический анализ учебников биологии И.Н. Пономаревой		
6	Методический анализ учебников биологии В.В.Пасечника		
7	Методический анализ учебников биологии Н.И. Сонина		
8	Ошибки, допущенные в учебниках		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-1	способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном	знать	ПКВ-1 31
		1. Названия и авторов учебников каждой линии	

	пространстве	2. Логику расположения материала в каждой линии учебников в рамках основного общего образования	ПКВ-1 З2
		3. Логику расположения материала в каждой линии учебников в рамках среднего (полного) общего образования	ПКВ-1 З3
		уметь	
		1. Использовать знания основных ботанических и зоологических закономерностей для анализа учебников уровня основного общего образования	ПКВ-1 У1
		2. Использовать знания основных биологических законов для анализа учебников уровня среднего (полного) общего образования	ПКВ-1 У2
		3. Использовать биологические знания для обнаружения ошибок в школьных учебниках	ПКВ-1 У3
		владеть	
		1. Биологической терминологией, необходимой для анализа школьных учебных программ	ПКВ-1 В1
		2. Навыками проведения методического анализа учебников биологии	ПКВ-1 В2
		3. Навыками обнаружения ошибок в учебниках и обоснования правильного варианта изложения материала	ПКВ-1 В3
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1. Построение системы биологического образования в современной школе	ПК-1 З1
		2. Содержание государственного образовательного стандарта, федерального базисного учебного плана основного общего образования по биологии	ПК-1 З2
		3. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии	ПК-1 З3
		4. Требования, предъявляемые к учебной литературе	ПК-1 З4

		уметь	
		1. Определять соответствие программы разных линий учебников уровня основного общего образования государственному стандарту	ПК-1 У1
		2 Определять соответствие программы разных линий учебников уровня среднего (полного) общего образования государственному стандарту	ПК-1У2
		3. Определять соответствие учебников требованиям, предъявляемым к учебной литературе	ПК-1 У3
		владеть	
		1. Методами и методическими приемами обучения биологии	ПК-1 В1
		2. Навыками применения частных методик разделов школьного курса биологии	ПК-1 В2
		3. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	ПК-1 В3
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1. Структуру школьного курса биологии	ПК-4 З1
		2. Достоинства и недостатки учебников каждой линии уровня основного общего образования	ПК-4 З2
		3. Достоинства и недостатки учебников каждой линии уровня среднего (полного) общего образования	ПК-4 З3
		уметь	
		1. Делать заключение по программам обучения биологии той или иной линии	ПК-4 У1
		2. Делать заключение по учебникам биологии каждой линии	ПК-4 У2

		3. Правильно выбирать методы и методические приемы работы	ПК-4 У3
		владеть	
		1. Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	ПК-4 В1
		2. Средствами обучения биологии и их дидактическими возможностями	ПК-4 В2
		3. Различными подходами к изучению основных тем биологии	ПК-4 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Государственный образовательный стандарт по биологии.	ПК-1 31, 32
2.	Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии.	ПК-1 31, 32
3.	Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение.	ПК-1 33
4.	Структура школьного курса биологии, преемственность школьных биологических предметов.	ПК-1 31, 32, 33 ПК-4 31
5.	Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования.	ПК-1 31, 32, 33
6.	Программы по биологии, их структура	ПКВ-1 31, 32, 33, В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-4 У1
7.	Соответствие программы линии И.Н. Пономаревой государственному стандарту.	ПКВ-1 31, 32, 33, В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-4 У1
8.	Соответствие программы линии В.В.Пасечника государственному стандарту.	ПКВ-1 31, 32, 33, В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-4 У1
9.	Соответствие программы линии Н.И. Сонина государственному стандарту.	ПКВ-1 31, 32, 33, В2 ПК-1 32, У1, У2 ПК-4 У1
10.	Принципы логичного расположения материала	ПКВ-1 31, 32, 33, В2
11.	Логика расположения материала линии В.В.Пасечника	ПКВ-1 31, 32, 33, В2
12.	Логика расположения материала линии Н.И. Сонина	ПКВ-1 31, 32, 33, В2
13.	Перечислите учебники каждой линии.	ПКВ-1 31

14.	Сравните логику расположения материала в каждой линии.	ПКВ-1 31, 32, 33, В2
15.	Перечислите достоинства и недостатки учебника линии И.Н. Пономаревой (любого из линии).	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
16.	Перечислите достоинства и недостатки учебника линии (любого из линии).	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
17.	Перечислите достоинства и недостатки учебника линии Н.И. Сониной (любого из линии).	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
18.	Сравните учебники трех линий программ, их достоинства и недостатки (любом из линии)	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
19.	Перечислите основные ошибки, обнаруженные в учебнике линии И.Н. Пономаревой (любом из линии).	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
20.	Перечислите основные ошибки, обнаруженные в учебнике линии В.В.Пасечника (любом из линии)	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
21.	Перечислите основные ошибки, обнаруженные в учебнике линии Н.И. Сониной (любом из линии)	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
22.	Сравните учебники трех линий программ на наличие ошибок (любом из линии)	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
23.	Отчет по самостоятельно проведенному анализу того или иного учебника.	ПКВ-1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-1 32, 33, 34, У2, У3, В1, В2, В3 ПК-4 31, 32, 33, У2, У3, В1, В2, В3
24.	Охарактеризуйте правила методического анализа учебников	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2
25.	Анализ лабораторных и практических работ в программах разных линий.	ПКВ-1 31, У1, У2, У3, В1, В2 ПК-1 34, У3, В1 ПК-4 32, 33, У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЗНАКОМСТВО С АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ПРОГРАММАМИ
И УЧЕБНИКАМИ ПО БИОЛОГИИ**

Вопросы для собеседования

1. Содержание и вариабельность современного школьного курса биологии

1. Линии учебников, действующие на территории Рязанской области.
2. Различная степень «биологизации» учебников.
3. Логика расположения материала в учебниках 6-7 классов в разных линиях.
4. Какое количество часов отводится на биологию в программах разных линий?
5. Какая программа предусматривает большее количество лабораторных работ в курсе биологии 6 класса?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Отчет по анализу учебников 5-8 кл.

2. Линия И.Н. Пономаревой

Отчет по анализу учебников 5-8 кл.

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста.
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Используемые объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС второго поколения
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

3. Линия В.В. Пасечника

Отчет по анализу учебников 5-8 кл.

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста..
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Используемые объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС второго поколения
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

4. Линия Н.И. Сониной

Отчет по анализу учебников 5-8 кл.

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста..
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Используемые объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС второго поколения
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

5. Методический анализ учебников биологии 9-11 кл. И.Н. Пономаревой

Отчет по анализу учебников

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста..
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Используемые объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС второго поколения

8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

6. Методический анализ учебников биологии 9-11 кл. В.В.Пасечника

Отчет по анализу учебников

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста..
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Используемые объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС второго поколения
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

7. Методический анализ учебников биологии 9-11 кл. Н.И. Сони́на

Отчет по анализу учебников

1. Даны ли правила пользования учебником.
2. Качество шрифта, текста..
3. Логика расположения материала в разделе, в теме, в параграфе.
4. Качество и количество рисунков.
5. Научность и доступность,
6. Используемые объекты, их образовательное значение.
7. Реализация основных требований ФГОС второго поколения
8. Ошибки, обнаруженные в учебнике.
9. Выводы о качестве учебника.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он правильно сообщает правильные библиографические сведения об учебнике, делает полный анализ логики расположения материала в учебнике, правильно отвечает на пункты плана анализа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает небольшие ошибки в анализе логики учебника и некоторых пунктов плана анализа.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он делает ошибки в библиографических сведениях, не полностью раскрывает логику и делает ошибки менее чем в половине пунктов плана анализа.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он делает грубые ошибки в библиографических сведениях, не раскрывает логику расположения материала, делает ошибки более чем в половине пунктов плана анализа.
---------------------	---