

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
ПЕДАГОГА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

Целями освоения дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога» является достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, профессиональной профессии, особенностей профессионально-личностного становления и развития педагога, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА» В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Профессионально-личностное развитие педагога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ. 17; 4 курс, 7 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

«Педагогика»,
«Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

Педагогическая практика,
Итоговая государственная аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессионально-личностное развитие педагога», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессионально-личностное развитие педагога» В результате изучения учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога» обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные характеристики следующих феноменов: самоорганизация, самообразование	работать над собой в плане самоорганизации и самообразования	методами и приёмами самоорганизации и самообразования
2.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методами и технологиями обучения и диагностики

2.5 Карта компетенций дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА					
<p>Цель дисциплины: достижение понимания бакалаврами образа современного педагога, профессиограммы профессии, особенностей профессионально-личностного становления и развития педагога, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> основные характеристики следующих феноменов: самоорганизация, самообразование</p> <p><i>Уметь:</i> работать над собой в плане самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами самоорганизации и самообразования</p>	Лекции, активный и интерактивный семинар, работа в малых группах. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> некоторые характеристики феноменов самоорганизация, самообразование; <i>умеет</i> работать над собой в плане самообразования <i>владеет</i> основными методами самообразования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> основные характеристики и понимает сущность следующих феноменов: самоорганизация, самообразование; <i>умеет</i> работать над собой в</p>

					плане самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> методами и приёмами самоорганизации и самообразования
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <i>Владеть:</i> методами и технологиями обучения и диагностики	Лекции, активный и интерактивный семинар, работа в малых группах. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> ряд современных методов и технологий обучения и диагностики; <i>умеет</i> использовать некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеет</i> основными методами и технологиями обучения и диагностики ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>умеет</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеет</i> методами и приёмами самоорганизации и самообразования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий к практическим занятиям	54	54
СРС в период сессии		
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З)	4	4
Итого: общая трудоёмкость	часов	72
	зач. единиц	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) «Профессионально-личностное развитие педагога»	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Профессионально-личностное развитие педагога	Профессия педагога и её роль в современном обществе. Профессиограмма педагога. Модель личности современного педагога. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога, роль диагностированного целеполагания в данных процессах. Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Профессионально-личностное развитие педагога	4	10	54	68	
	1.1	Профессия педагога и её роль в современном обществе. Профессиограмма педагога	2	2	18	22	Подготовка к практическим занятиям
	1.2	Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного	2	4	18	24	Подготовка к практическим занятиям

		педагога, роль диагностированного целеполагания в данных процессах					
	1.3	Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога	-	4	18	22	Подготовка к практическим занятиям
		Итого за семестр	4	10	54	68	
						4	Зачет
		Итого за семестр	4	10	58	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
7	1	Профессионально-личностное развитие педагога	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	7
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	7
			• конспектирование литературы;	7
			• поиск материала по теме занятия в Интернете;	7
			• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;	7
			• подбор иллюстративного материала по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;	7
			• подготовка индивидуальных выступлений;	6
			• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	6
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента в семестре соотносится с особенностями организации заочного обучения

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессионально-личностное развитие педагога»

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающихся и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Раскройте роль профессии педагога в современном обществе
2. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога, предложите критерии и способы оценки её эффективности
3. Охарактеризуйте профессиограмму педагога, представив её ключевые элементы (качества, способности, компетенции), предложите способы оценки личности педагога в соответствии с данной профессиограммой
4. Представьте модель личности современного педагога, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности педагога в соответствии с данной моделью
5. Представьте компетентностную модель личности педагога в сфере образования, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности педагога в соответствии с данной моделью
6. Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные способности педагога, предложите критерии и способы оценки
7. Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные умения и навыки современного педагога, продемонстрируйте их (на основе анализа и решения мини-кейсов или профессионально-значимых задач)
8. Раскройте сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития современного педагога
9. Раскройте сущность процесса создания программ профессионально-личностного развития педагога на диагностической основе
10. Раскройте суть процесса профессионально-личностного саморазвития. Покажите его влияние на процесс профессионально-личностного развития
11. Раскройте суть и роль диагностированного целеполагания в профессионально-личностном развитии и саморазвитии, представьте способы определения и постановки цели
12. Обоснуйте подбор диагностики для изучения типологических особенностей педагога; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)
13. Обоснуйте подбор диагностики для определения исходного положения и динамики профессионально-личностного развития; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)
14. Назовите и охарактеризуйте этапы самопознания на основе технологии диагностической деятельности

15. Раскройте суть феномена «локус-контроль педагога». Назовите и охарактеризуйте способы его изучения
16. Представьте комплекс методов и приёмов профессионально-личностного развития; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)
17. Раскройте суть индивидуального стиля деятельности педагога на основе учёта типологических свойств личности
18. Представьте комплекс методов и приёмов формирования индивидуального стиля деятельности педагога на основе учёта типологических свойств личности; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)
19. Представьте и обоснуйте индивидуальную программу профессионально-личностного развития
20. Представьте и обоснуйте личностную программу формирования индивидуального стиля деятельности
21. Обоснуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего педагога в условиях вуза
22. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога
23. Раскройте суть карьеры. Охарактеризуйте соотношение профессионально-личностного развития и карьерного роста
24. Представьте разнообразие отечественных и зарубежных теорий и концепций, касающихся профессионально-личностного развития, карьерного роста, целеполагания, индивидуального стиля деятельности; охарактеризуйте не менее двух из них (по выбору студента)
25. Назовите и охарактеризуйте не менее трёх источников информации (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, диссертации, статьи и др.) по проблеме курса

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

(См. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика: учебник. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. М., Академия, 2013	Весь курс	7	25	1
2	Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика. Рязань, Концепция, 2016	Весь курс	4	10	10
3	Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Профессионально- личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие. Рязань: Издательство «Концепция», 2016	Весь курс	7	10	10

5.2.Дополнительная литература

№ п/ п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: научно-методические рекомендации. Рязань: Издательство «Концепция», 2015	Весь курс	4	5	5

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт.
– Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.07.2019).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.mevriz.ru> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» (дата обращения: 30.07.2019).
2. <http://magazine.hrm.ru> «Журнал «HR-менеджмент» (дата обращения: 30.07.2019).
3. <http://www.pragmatist.ru> «Энциклопедия менеджмента» (дата обращения: 30.07.2019).
4. <http://infomanagement.ru> Информационный сайт «Info Management» (дата обращения: 30.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Профессионально-личностное развитие педагога»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.5. Подведение итогов занятия.6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p>

	<p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Профессионально-личностное развитие педагога»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая

FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Планы семинарских и практических занятий

Занятие 1. Профессия педагога и её роль в современном мире

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Понятие «профессиограмма». Профессиограмма педагога.
3. Модель личности современного педагога.

Основная литература

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Педагогика. - М., Академия, 2013
2. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография– Рязань, «Концепция», 2016. – 120с.
3. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В. Жокина Н.А. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие – Рязань, «Концепция», 2016. – 172с.

Дополнительная литература

1. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи. – Рязань, «Концепция», 2015. – 63с.

Занятия 2-3. Профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога

1. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития.
2. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога.
3. Искусство постановки цели. Роль диагностированного целеполагания в профессионально-личностном развитии и саморазвитии.

Основная литература

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Педагогика. - М., Академия, 2013
2. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография– Рязань, «Концепция», 2016. – 120с.
3. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В. Жокина Н.А. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе:

учебное пособие – Рязань, «Концепция», 2016. – 172с.

Дополнительная литература

1. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи. – Рязань, «Концепция», 2015. – 63с.

Занятия 4-5. Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития

1. Методы профессионально-личностного развития и саморазвития
2. Приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития
3. Методы психодиагностики в системе методов профессионально-личностного развития и саморазвития

Основная литература

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.И. Педагогика. - М., Академия, 2013
2. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография– Рязань, «Концепция», 2016. – 120с.
3. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие – Рязань, «Концепция», 2016. – 172с.

Дополнительная литература

1. Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи. – Рязань, «Концепция», 2015. – 63с.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Профессионально-личностное развитие педагога»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Профессионально-личностное развитие педагога	ОК-6 ПК-2	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию		
		знать	
		основные характеристики феномена самоорганизация	ОК-3 31
		основные характеристики феномена самообразование	ОК-3 32
		уметь	
		работать над собой в плане самоорганизации	ОК-3 У1
		работать над собой в плане самообразования	ОК-3 У2
		владеть	
		методами и приёмами самоорганизации	ОК-3 В1
		методами и приёмами самообразования	ОК-3 В2
ПК-2	Способность		

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
		знать	
		современные методы и технологии обучения	ПК-2 З1
		современные методы и технологии диагностики	ПК-2 З2
		уметь	
		использовать современные методы и технологии обучения	ПК-2 У1
		использовать современные методы и технологии диагностики	ПК-2 У2
		владеть	
		методами и технологиями обучения	ПК-2 В1
		методами и технологиями диагностики	ПК-2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Раскройте роль профессии педагога в современном обществе	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2
2	Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога, предложите критерии и способы оценки её эффективности	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У2 ПК 2 В2
3	Охарактеризуйте профессиограмму педагога, представив её ключевые элементы (качества, способности, компетенции), предложите способы оценки личности педагога в соответствии с данной профессиограммой	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У2 ПК 2 В2
4	Представьте модель личности современного педагога, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности педагога в соответствии с данной моделью	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У2 ПК 2 В2
5	Представьте компетентностную модель личности педагога в сфере образования, охарактеризуйте её структурные компоненты, предложите способы оценки личности педагога в соответствии с данной моделью	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У2 ПК 2 В2
6	Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные способности педагога, предложите	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У2

	критерии и способы оценки	ПК 2 В2
7	Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные умения и навыки современного педагога, продемонстрируйте их (на основе анализа и решения мини-кейсов или профессионально-значимых задач)	ОК 3 31, 32 ПК 2 31, 32 ПК 2 У2 ПК 2 В2
8	Раскройте сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития современного педагога	ОК 3 31, 32 ПК 2 31, 32
9	Раскройте сущность процесса создания программ профессионально-личностного развития педагога на диагностической основе	ОК 3 31, 32 ПК 2 31, 32
10	Раскройте суть процесса профессионально-личностного саморазвития. Покажите его влияние на процесс профессионально-личностного развития	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ПК 2 31, 32 ПК 2 У1, У2
11	Раскройте суть и роль диагностированного целеполагания в профессионально-личностном развитии и саморазвитии, представьте способы определения и постановки цели	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ПК 2 32 ПК 2 У2
12	Обоснуйте подбор диагностики для изучения типологических особенностей педагога; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ПК 2 32 ПК 2 У2 ПК 2 В2
13	Обоснуйте подбор диагностики для определения исходного положения и динамики профессионально-личностного развития; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ПК 2 32 ПК 2 У2 ПК 2 В2
14	Назовите и охарактеризуйте этапы самопознания на основе технологии диагностической деятельности	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ОК 3 В1, В2 ПК 2 32 ПК 2 У2 ПК 2 В2
15	Раскройте суть феномена «локус-контроль педагога». Назовите и охарактеризуйте способы его изучения	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ПК 2 32 ПК 2 У2 ПК 2 В2
16	Представьте комплекс методов и приёмов профессионально-личностного развития; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ОК 3 В1, В2 ПК 2 31, 32 ПК 2 У1, У2 ПК 2 В1, В2
17	Раскройте суть индивидуального стиля деятельности педагога на основе учёта типологических свойств личности	ОК 3 31, 32 ОК 3 У1, У2 ПК 2 31, 32 ПК 2 У1, У2

18	Представьте комплекс методов и приёмов формирования индивидуального стиля деятельности педагога на основе учёта типологических свойств личности; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)	ОК 3 З1, З2 ОК 3 У1, У2 ОК 3 В1, В2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У1, У2 ПК 2 В1, В2
19	Представьте и обоснуйте индивидуальную программу профессионально-личностного развития	ОК 3 З1, З2 ОК 3 У1, У2 ОК 3 В1, В2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У1, У2 ПК 2 В1, В2
20	Представьте и обоснуйте личностную программу формирования индивидуального стиля деятельности	ОК 3 З1, З2 ОК 3 У1, У2 ОК 3 В1, В2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У1, У2 ПК 2 В1, В2
21	Обоснуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего педагога в условиях вуза	ОК 3 З1, З2 ОК 3 У1, У2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У1, У2
22	Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога	ОК 3 З1, З2 ОК 3 У1, У2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У1, У2
23	Раскройте суть карьеры. Охарактеризуйте соотношение профессионально-личностного развития и карьерного роста	ОК 3 З1, З2 ОК 3 У1, У2 ПК 2 З1, З2 ПК 2 У1, У2
24	Представьте разнообразие отечественных и зарубежных теорий и концепций, касающихся профессионально-личностного развития, карьерного роста, целеполагания, индивидуального стиля деятельности; охарактеризуйте не менее двух из них (по выбору студента)	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2
25	Назовите и охарактеризуйте не менее трёх источников информации (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, диссертации, статьи и др.) по проблеме курса	ОК 3 З1, З2 ПК 2 З1, З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачёте оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено». Зачёт по данной дисциплине не является дифференцированным. Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Профессионально-личностное развитие педагога» (2.5 «Карта компетенций» рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала, хотя и не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «зачтено» соответствует пороговому и повышенному уровням освоения компетенций.

«Не зачтено» – данная оценка выставляется обучающемуся, если он не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Профессионально-личностное развитие педагога»

Вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1.1 Профессия педагога и её роль в современном обществе. Профессиограмма педагога

1. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
2. Понятие «профессиограмма». Профессиограмма педагога.
3. Модель личности современного педагога.

Раздел 1.2 Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога, роль диагностированного целеполагания в данных процессах

1. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития.
2. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога.
3. Искусство постановки цели. Роль диагностированного целеполагания в профессионально-личностном развитии и саморазвитии.

Раздел 1.3 Методы и приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития

современного педагога

1. Методы профессионально-личностного развития и саморазвития
2. Приёмы профессионально-личностного развития и саморазвития
3. Методы психодиагностики в системе методов профессионально-личностного развития и саморазвития

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.