

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БИОИНДИКАЦИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Биоиндикация» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций по исследованию степени загрязненности окружающей среды с использованием живых организмов и выработка у студентов представления о природе как сложной системе, обеспечивающей нормальные условия существования человека и природы.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Биоиндикация» относится вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Зоология беспозвоночных
- Зоология позвоночных
- Ботаника
- Общая экология
- Методы биологических исследований животных;
- Методы биологических исследований растений.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Преддипломная практика.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Биоиндикация», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы

Изучение данного курса направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций ВУЗа (ПКВ) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|
|       |                          |  | знать   | уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | ПКВ-6                    | способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу ... вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы, лежащие в основе приёмов биоиндикации.</li> <li>2. Место биоиндикации в системе мер по оценке качества среды.</li> <li>3. Основные биоиндикационные методы оценки различных систем.</li> <li>4. Область применения методов биоиндикации для оценки качества воздуха, воды и почвы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать биоиндикационные методы для конкретных задач исследования.</li> <li>2. Оценивать состояние природной среды с помощью биологических методов оценки.</li> <li>3. Пользоваться необходимым оборудованием при выполнении биоиндикационных исследований.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения качества среды биоиндикационными методами с целью диагностики и мониторинга состояния окружающей среды.</li> <li>2. Анализа состояния природной среды.</li> <li>3. Сравнения разных биоиндикационных методов.</li> </ol> |
| 2     | ПК-11                    | «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области биологии»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы обработки полевой, лабораторной биологической информации.</li> <li>2. Современные методы</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач.</li> <li>2. Обрабатывать полученные данные биоиндикационных исследований.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами обработки полученных данных.</li> <li>2. Анализа полевой, лабораторной биологической информации.</li> </ol>   |

анализа и синтеза полевой, лабораторной биологической информации.  
3. Правила составления научных отчетов.

3. Анализировать полученную информацию.  
4. Представлять полученные результаты исследования в виде графиков, диаграмм и таблиц.  
5. Грамотно составлять научные отчеты.

3. Техникой составления научных отчетов.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### Карта компетенций

#### Биоиндикация

**Цель** формирование у обучающихся профессиональных компетенций по исследованию степени загрязненности окружающей среды с использованием живых организмов и выработка у студентов представления о природе как сложной системе, обеспечивающей нормальные условия существования человека и природы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Профессиональные компетенции ВУЗа

| Компетенции                 | Перечень компонентов  | Технология формирования   | Форма оценочного средства                            | Уровни освоения компетенции            |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>Индекс</b><br>с<br>ПКВ-6 | <b>Формулировка</b><br>способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу ... вопросов | <b>Знать:</b><br>1. Механизмы, лежащие в основе приёмов биоиндикации.<br>2. Место биоиндикации в системе мер по оценке качества среды.<br>3. Основные | Лекции, практические работы, Самостоятельная работа. | Групповое творческое задание.<br>Зачет | <u>Пороговый:</u><br>Знать механизмы, лежащие в основе приёмов биоиндикации.<br>Место биоиндикации в системе мер по оценке качества среды.<br>Основные биоиндикационные методы оценки различных систем<br>Область применения методов |

состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов

биоиндикационные методы оценки различных систем  
4. Область применения методов биоиндикации для оценки качества воздуха, воды и почвы.

**Уметь:**

1. Выбирать биоиндикационные методы для конкретных задач исследования
2. Оценивать состояние природной среды с помощью биологических методов оценки.
3. Пользоваться необходимым оборудованием при выполнении биоиндикационных исследований.

**Владеть (навыками):**

1. Определения качества среды биоиндикационными методами с целью диагностики и мониторинга состояния окружающей среды.
2. Анализа состояния природной среды.
3. Сравнения разных

биоиндикации для оценки качества воздуха, воды и почвы. Уметь пользоваться необходимым оборудованием при выполнении биоиндикационных исследований.

**Повышенный:**

уметь выбирать биоиндикационные методы для конкретных задач исследования. Оценивать состояние природной среды с помощью биологических методов оценки. Владеть навыками определения качества среды биоиндикационными методами с целью диагностики и мониторинга состояния окружающей среды. Анализа состояния природной среды. Сравнения разных биоиндикационных методов.

биоиндикационных  
методов.

### Профессиональные компетенции

| Индекс | Формулировка   | Перечень компонентов   | Технологии формирования                              | Форма оценочного средства              | Уровни освоения компетенции   |
|--------|--|--|--|--|---|
| ПК-11  | «готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области биологии» | <b>Знать:</b><br>1. Современные методы обработки полевой, лабораторной биологической информации.<br>2. Современные методы анализа и синтеза полевой, лабораторной биологической информации.<br>3. Правила составления научных отчетов.<br><b>Уметь:</b><br>1. Применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач.<br>2. Обрабатывать полученные данные биоиндикационных исследований.<br>3. Анализировать полученную информацию.<br>4. Представлять | Лекции, практические работы, Самостоятельная работа. | Групповое творческое задание.<br>Зачет | <b>Пороговый:</b><br>Знать современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, лабораторной биологической информации, правила составления научных отчетов.<br>Современные методы анализа и синтеза полевой, лабораторной биологической информации.<br><b>Повышенный:</b><br>Уметь применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач. Обрабатывать полученные данные биоиндикационных исследований.<br>Анализировать полученную информацию.<br>Представлять полученные результаты исследования в виде графиков, диаграмм и таблиц.<br>Грамотно составлять научные отчеты.<br>Владеть методами обработки полученных данных. Анализа полевой, лабораторной биологической информации.<br>Техникой составления научных отчетов. |

полученные результаты  
исследования в виде  
графиков, диаграмм и  
таблиц.

5. Грамотно составлять  
научные отчеты.

**Владеть (навыками):**

1. Методами обработки  
полученных данных.

2. Анализа полевой,  
лабораторной  
биологической  
информации.

3. Техникой составления  
научных отчетов.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов                         | Курс 4<br>Семестр № 8 (часов)       |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>12</b>                           | <b>12</b>                           |
| В том числе:  |                                     |                                     |
| Лекции (Л)  | 4                                   | 4                                   |
| Практические занятия (ПЗ)   | 8                                   | 8                                   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>56</b>                           | <b>56</b>                           |
| <b>В том числе:</b>   | <b>56</b>                           | <b>56</b>                           |
| <i>СРС в семестре:</i>  |                                     |                                     |
| Выполнение групповых творческих заданий.  | 8                                   | 8                                   |
| Работа со справочными материалами   | 12                                  | 12                                  |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                            | 30                                  | 30                                  |
| Освоение глоссария раздела  | 6                                   | 6                                   |
| <i>СРС в период сессии:</i>   |                                     |                                     |
| <b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>   | <b>4</b>                            | <b>4</b>                            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>72 часов</b><br><b>2 зач. ед</b> | <b>72 часов</b><br><b>2 зач. ед</b> |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоиндикация»

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Биоиндикация»

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                          | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 8          | 1.        | <b>Основные принципы биоиндикации индустриальных загрязнений</b> | Понятие “биоиндикация”, связь с другими дисциплинами. Принципы выбора биоиндикатора. Требования к биоиндикатору. Классификация методов биоиндикации. Возможности организмов как биоиндикаторов. Уровни биоиндикационных исследований: субклеточный, клеточный, организменный, популяционно-ценотический. Специфичность методов исследования для каждого уровня организации живого. Основы водной токсикологии. Источники и состав сточных вод различного происхождения. Типы и принципы действия очистных сооружений. Система ПДК. Биотестирование окружающей среды. |
| 8          | 2.        | <b>Комплексный анализ окружающей среды</b>                       | Допустимая антропогенная нагрузка на окружающую среду. Научные основы мониторинга окружающей среды. Система биомониторинга в России. Эффективность систем мониторинга. Принципы  |



|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
|   |    |   | организации биомониторинга.  |
| 8 | 3. | <b>Животные - биоиндикаторы состояния среды</b> | Чувствительность органов и систем организма к действию загрязнителей. Многоклеточные водные беспозвоночные как биоиндикаторы водной среды. Анализ качества водной среды с использованием макрозообентоса. Методы биоиндикации: Пантле-Бука, Вудивисса, Майера, Николаева. Моллюски как биоиндикаторы состояния среды, как биоаккумуляторы тяжелых металлов. Амфибии биоиндикации антропогенной нагрузки. Микромаммалии в системе регионального экологического мониторинга. |
| 8 | 4. | <b>Растения - биоиндикаторы состояния среды</b> | Биоиндикация с использованием растений. Проблемы и подходы в биоиндикации наземно-воздушных сред. Виды реакций на действие загрязнителей: нарушение окраски, некроз тканей, дефолиация и другие морфологические изменения. Лихеноиндикация, её значение. Грибы в системе биоиндикации радиационных нагрузок. Высшие растения - индикаторы антропогенного загрязнения   |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                        | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |          |          |           |           | Формы текущего контроля успеваемости |  |
|------------|-----------|--|---|----------|----------|-----------|-----------|--------------------------------------|--|
|            |           |  | Л   | ЛР       | ПЗ       | СРС       | всего     |                                      |  |
| 8          | 1.        | <b>Основные принципы биоиндикации промышленных загрязнений</b> | 1   | -        | -        | 10        | 11        | -                                    |  |
|            | 2.        | <b>Комплексный анализ окружающей среды</b>                     | 1   | -        | -        | 10        | 13        | -                                    |  |
|            | 3.        | <b>Животные - биоиндикаторы состояния среды</b>                | 1   | -        | 2        | 18        | 21        | Групповые творческие задания         |  |
|            | 4.        | <b>Растения - биоиндикаторы состояния среды</b>                | 1   | -        | 6        | 18        | 27        | Групповые творческие задания         |  |
|            |           | <b>ИТОГО за семестр</b>  |   | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>8</b>  | <b>56</b> | <b>68</b>                            |  |
|            |           |  |   |          |          |           | <b>4</b>  | <b>Зачет</b>                         |  |
|            |           | <b>Итого:</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>8</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |                                      |  |

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра              | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                           | Виды СРС  | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---|---|-------------|
| 8                       | 1.        | <b>Основные принципы биоиндикации индустриальных загрязнений.</b> | Работа со справочными материалами                     | 3           |
|                         |           |   | Изучение и конспектирование основной литературы       | 4           |
|                         |           |   | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 3           |
|                         |           |   |   |             |
|                         | 2.        | <b>Комплексный анализ окружающей среды</b>                        | Работа со справочными материалами                     | 3           |
|                         |           |   | Изучение и конспектирование основной литературы       | 4           |
|                         |           |   | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 3           |
|                         |           |   |   |             |
|                         | 3.        | <b>Животные - биоиндикаторы состояния среды.</b>                  | Выполнение групповых творческих заданий.              | 4           |
|                         |           |   | Работа со справочными материалами                     | 3           |
|                         |           |   | Изучение и конспектирование основной литературы       | 4           |
|                         |           |   | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 4           |
|                         | 4.        | <b>Растения - биоиндикаторы состояния среды</b>                   | Освоение глоссария раздела                            | 3           |
|                         |           |   | Выполнение групповых творческих заданий.              | 4           |
|                         |           |   | Работа со справочными материалами                     | 3           |
|                         |           |   | Изучение и конспектирование основной литературы       | 4           |
|                         |           | Изучение и конспектирование дополнительной литературы             | 4   |             |
|                         |           | Освоение глоссария раздела  | 3   |             |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |           |   |   | <b>56</b>   |

### 3.2. График работы студента

Не предусмотрен программой для ОЗО.

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биоиндикация»

Самостоятельное изучение теоретического материала включает работу с учебной литературой, научными статьями, справочными материалами и предполагает:

1. Изучение вопросов теоретического материала и их конспектирование.
2. Конспектирование материалов научно-исследовательских работ последних 5 лет.
3. Поиск информации в сети Интернет, что позволяет приобрести навыки анализа и оценки большого объема информации.
4. Составление глоссария ключевых терминов и понятий.
5. Составление списка дополнительной литературы, найденной и проанализированной самостоятельно.

При самостоятельном изучении тем (вопросов) дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

1. Скупченко В.Б., Соколова Л.О. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет, 2009 72 с.

2. Евстифеева Т., Фабарисова Л. Биологический мониторинг: учебное пособие. Оренбург, 2012. 119 с.

3. Мелехова О., Егорова Е., Евсеева Т. Биологический контроль окружающей среды: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2007.

4. Шуралев Э.А., Мукминов М.Н. Методы биоиндикации: учебно-методическое пособие по курсу Методы биоиндикации. Казань: Казанский университет, 2011, 47 с.

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием, разработанным автором программы, хранящимся на кафедре.

#### **Примерные темы групповых заданий**

1. Оценка степени засоления почвы по степени нарушения листовых пластинок липы мелколистной.

2. Оценка степени антропогенного воздействия по форме листа березы бородавчатой.

3. Оценка качества среды по функциональной асимметрии листовой пластинки березы бородавчатой.

4. Определение степени загрязнения воздуха по весовому методу.

5. Биоиндикация загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной.

6. Биоиндикация окружающей среды по частотам встречаемости белого клевера.

7. Определение степени загрязнения воздуха с помощью лишеноиндикации

8. Оценка степени загрязнения водоема по макрозообентосу.

9. Определение качества воды в пресноводном водоеме по Николаеву.

10. Использование амфибий для оценки степени загрязнения водоемов.

11. Рыбы, как объект биоиндикации.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоиндикация» (см. Фонд оценочных средств)**

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоиндикация»

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|---------|------------------------|------------|
|       |  |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Евстифеева, Т. Биологический мониторинг : учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259119</a> (01.07.2019). | 4       | ЭБС                    | -          |
| 2     | Опекунова, М.Г. Биоиндикация загрязнений : [16+] / М.Г. Опекунова ; Санкт-Петербургский государственный университет. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 307 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458079</a> (дата обращения: 12.07.2019). –   |         |                        |            |

#### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|---------|------------------------|------------|
|       |   |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Скупченко, В.Б. Биоиндикация окружающей среды: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Б. Скупченко, Л.О. Соколова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 72 с. — Режим доступа: | 4       | ЭБС «Лань»             | -          |

|    |   |   |                                   |   |
|----|---|---|-----------------------------------|---|
|    | <a href="https://e.lanbook.com/book/45196">https://e.lanbook.com/book/45196</a> .<br>(01.07.2019).  |   |                                   |   |
| 2. | Суворова С., Дагаргулия К. Опытническая работа школьников с растениями. Рязань, 2006. 156 с/  | 4 | 100                               | - |
| 3. | Опекунова, М.Г. Биоиндикация загрязнений: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. — 300 с. — Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/94669">https://e.lanbook.com/book/94669</a> .<br>То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458079</a> (01.07.2019).   | 4 | ЭБС                               | - |
| 4  | Таранков, В.И. Мониторинг лесных экосистем : учебное пособие / В.И. Таранков. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006. - 301 с. : табл. - ISBN 5-7994-0140-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143151</a> (01.07.2019).  | 4 | ЭБС                               | - |
| 5. | Волкова, И. В. Оценка качества воды водоемов рыбохозяйственного назначения с помощью гидробионтов : учебное пособие для СПО / И. В. Волкова, Т. С. Ершова, С. В. Шипулин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03416-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F61C18A3-8C37-4397-A0F9-3A8380B7CDCD">www.biblio-online.ru/book/F61C18A3-8C37-4397-A0F9-3A8380B7CDCD</a> . (01.07.2019). | 4 | ЭБС «Юрайт»                       | - |
| 6. | Алексеев В.А. Геоботанические исследования. М.: Логос, 2011   | 4 | Университетская библиотека online | - |

### Журналы и статьи

Журнал «Вода: химия и экология». №3. 2011г. №6. 2012г. №11. 2012 г.

Журнал «Экология и промышленность России». №7. №11. 2011г.

Шаркова С.Ю., Парфенова Е.А., Полянскова Е.А. - Биоиндикация городской среды по состоянию микробного комплекса почв. Экология и промышленность России - 2011г. №11

Агиков И.Н. Биоиндикация воздействия аэротехногенных поллютантов цветной металлургии на сосну обыкновенную как показатель состояния лесных экосистем. Экология и промышленность России - 2011г. №7

Кузнецова Александра Викторовна, Винокуров Игорь Юрьевич, Погосян Сергей Иосифович - Применение флуориметрического метода для биоиндикации качества вод. Вода: химия и экология - 2011г. №3

Олькова Анна Сергеевна, Скугорева Светлана Геннадьевна, Вараксина Наталья Викторовна, Цепелева Марина Леонидовна, Адамович Татьяна

Анатольевна - Оценка состояния поверхностных водных объектов техногенных территорий методами биотестирования и биоиндикации. Вода: химия и экология - 2012г. №6

Усачева Ю.Н. - Методы биоиндикации в оценке нефтезагрязненных почв при рекультивационных работах. Экология и промышленность России - 2012г. №11

Шибаета, Матвеева, Масюткина - ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЗООБЕНТОСА, БИОИНДИКАЦИЯ и экологическое состояние озер КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта - 2011г. №7

Сиротина Марина Валерьевна, Субботина Ольга Васильевна - Биоиндикация экологического состояния озера Каменик по показателям зоопланктона. Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова - 2014г. №2

Углев Владимир Владимирович, Гуртяк Александр Анатольевич - ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО МЕТОДОМ БИОИНДИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЕРЕЗЫ ПОВИСЛОЙ Вестник Югорского государственного университета - 2008г. №3

Рассади́на Е.В. - БИОИНДИКАЦИЯ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии - 2007г. №2.

Симонян Е.Г., Погосян В.С., Джигаружян Э.М., Суджян А.О. Выявление действия загрязнителей атмосферного воздуха с применением растительных тест-объектов. //Вопросы биологии. 1989. - Т.5. - С.49 - 59.

Тарарина Л.Ф. Экологический практикум для студентов и школьников (Биоиндикация загрязнений среды). – М.: «Аргус», 1997.

Школьный экологический мониторинг. Под. ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: АГАР, 2000.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.07.2019).

3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.07.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт бесплатной электронной биологической литературы. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.zoomet.ru>. Сайт включает в электронном виде книги по биологии и экологии животных. (дата обращения: 30.07.2019).

2. Сайт Зоологического института РАН. Режим доступа: <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/index.htm>. Сайт включает описание и иллюстрации жуков. (дата обращения: 30.07.2019).

3. Сайт экологического центра «Экосистема». [Эл. ресурс]. <http://www.ecosystema.ru>. Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. (дата обращения: 30.07.2019).

5. Биологический контроль [Эл. ресурс]. <http://www.biocontrol.narod.ru/index.htm> (дата обращения: 30.11.2017)

6. Мелехова. О. П., Егорова Е. И., Евсеева Т. И.. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. 2007. [Эл. ресурс]. <http://myzooplanet.ru/monitoring-ekologicheskij/biologicheskij-kontrol-okrujayuschey-sredyi.html> . (дата обращения: 30.07.2019).

7. Биота уранизированных территорий <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1369> <http://hdl.handle.net/10995/1369> (дата обращения: 30.07.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоиндикация»**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

1. Лабораторная техника при проведении анализов.
2. Определители растений.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**  
отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Биоиндикация»**

| Вид учебных занятий          | Организация деятельности студента   |
|------------------------------|---|
| Лекция                       | <p>В процессе чтения лекции обучающиеся составляют конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксируют основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечают важные мысли, выделяют ключевые слова, термины. Все встреченные термины записываются в специальный словарь терминов.</p> <p>Дома обязательно прочитать конспект, чтобы восстановить прослушанный материал. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на занятии.</p> |
| Групповые творческие задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, подготовка конспектов основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.</p>   |
| Практические занятия         | <p>Проведение практических занятий предусматривает обсуждение вопросов темы, выполнение индивидуальных заданий, работу в малых группах, а также дискуссии, моделирование ситуаций, рефераты, обсуждение статей периодической печати. Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия. Необходимо ознакомиться с методикой исследования, проработать материал.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>  |
| Подготовка к зачету          | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материал практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p>   |



## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Биоиндикация», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Использование компьютерных программ при выполнении творческих занятий.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО                       | № лицензии                |
|-----------------------------------|---------------------------|
| MS Office 2007 russian acdmc open | 45472941                  |
| MS Windows Professional Russian   | 47628906                  |
| LibreOffice                       | свободно распространяемая |
| 7-zip                             | свободно распространяемая |
| FastStoneImageViewer              | свободно распространяемая |
| FoxitReader                       | свободно распространяемая |
| doPdf                             | свободно распространяемая |
| VLC media player                  | свободно распространяемая |
| ImageBurn                         | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in              | свободно распространяемая |

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биоиндикация»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Биоиндикация» для промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Основные принципы биоиндикации индустриальных загрязнений  | ПКВ-6, ПК-11                                  | Зачет                            |
| 2.    | Комплексный анализ окружающей среды                        |   |                                  |
| 3.    | Животные - биоиндикаторы состояния среды                   |   |                                  |
| 4.    | Растения - биоиндикаторы состояния среды                   |   |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ПКВ-6              | способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу ... вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов | <b>знать</b>   |                 |
|                    |  | 1. Механизмы, лежащие в основе приёмов биоиндикации.                                 | ПКВ6 31         |
|                    |  | 2. Место биоиндикации в системе мер по оценке качества среды.                        | ПКВ6 32         |
|                    |  | 3. Основные биоиндикационные методы оценки различных систем                          | ПКВ6 33         |
|                    |  | 4. Область применения методов биоиндикации для оценки качества воздуха, воды и почвы | ПКВ6 34         |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | 1. Выбирать биоиндикационные методы для конкретных задач исследования.               | ПКВ6 У1         |
|                    |  | 2. Оценивать состояние природной среды с помощью биологических методов оценки.       | ПКВ6 У2         |
|                    |  | 3. Пользоваться необходимым оборудованием при выполнении                             | ПКВ6 У3         |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  |  | биоиндикационных исследований.   |         |
|  |  | <b>владеть</b>   |         |
|  |  | 1. Навыками определения качества среды биоиндикационными методами с целью диагностики и мониторинга состояния окружающей среды | ПКВ6 В1 |
|  |  | 2. Анализа состояния природной среды.  | ПКВ6 В2 |
|  |  | 3. Сравнения разных биоиндикационных методов.  | ПКВ6 В3 |
| ПК-11                                    | «способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, ... лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических ... отчетов» | <b>знать</b>   |         |
|  |  | 1. Современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, лабораторной биологической информации.                             | ПК11 З1 |
|  |  | 2. Современные методы анализа и синтеза полевой, лабораторной биологической информации.  | ПК11 З2 |
|  |  | 2. Правила составления научных отчетов.  | ПК11 З3 |
|  |  | <b>уметь:</b>  |         |
|  |  | 1. Применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач.  | ПК11 У1 |
|  |  | 2. Обрабатывать полученные данные биоиндикационных исследований.   | ПК11 У2 |
|  |  | 3. Анализировать полученную информацию.  | ПК11 У3 |
|  |  | 4. Представлять полученные результаты исследования в виде графиков, диаграмм и таблиц.   | ПК11 У4 |
|  |  | 5. Грамотно составлять научные отчеты.   | ПК11 У5 |
|  |  | <b>владеть:</b>  |         |
|  |  | 1. Методами обработки полученных данных.   | ПК11 В1 |
|  |  | 2. Анализа полевой, лабораторной биологической информации.   | ПК11 В2 |
| 2. Техникой составления научных отчетов. | ПК11 В3  |  |         |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--------------------------------|---|
|---|--------------------------------|---|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1  | Охарактеризуйте историю развития мониторинговых исследований.  | ПКВ6 32                                    |
| 2  | Сформулируйте принципы выбора биоиндикатора.   | ПКВ6 31                                    |
| 3  | Оцените область применения методов биоиндикации.   | ПКВ6 34                                    |
| 4  | Приведите примеры биоиндикации на клеточном уровне организации.  | ПКВ6 33, 34<br>ПК11 У1                     |
| 5  | Приведите примеры биоиндикации на популяционно-экосистемном уровне.  | ПКВ6 33, 34<br>ПК11У1                      |
| 6  | Приведите примеры биоиндикации на организменном уровне организации   | ПКВ6 33, 34<br>ПК11 У1                     |
| 7  | Приведите примеры биоиндикации на биохимическом уровне.  | ПКВ6 33, 34<br>ПК11 У1                     |
| 8  | Проанализируйте современные области применения методов биоиндикации  | ПКВ6 32, 33, 34, У1, В3                    |
| 9  | Охарактеризуйте методы биоиндикации водных экосистем. Сравните разные методы и оцените область их применения.  | ПКВ6 31, 33, 34, У1, В2, В3<br>ПК11 У1     |
| 10 | Проанализируйте возможности и перспективные направления биотестирования наземно-воздушной среды.   | ПКВ6 31, 33, 34, У1, В2, В3<br>ПК11 У1     |
| 11 | Охарактеризуйте биоиндикационное значение отдельных групп почвенной фауны.   | ПКВ6 32, 33, 34, У1, В3<br>ПК11 У1         |
| 12 | Перечислите высшие растения, используемые при биоиндикации экологического состояния биоценоза  | ПКВ6 33, 34, У1, В2, В3<br>ПК11 У1         |
| 13 | Проанализируйте возможности использования позвоночных животных в качестве биоиндикаторов.  | ПКВ6 33, 34, У1, В2, В3<br>ПК4 У1          |
| 14 | Опишите методику оценки степени засоления почвы по степени нарушения листовых пластинок липы мелколистной.   | ПКВ6 33, В1                                |
| 15 | Проанализируйте результаты методики оценки степени засоления почвы и опишите план их представления в виде отчета   | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4,<br>В1, В2, В3 |
| 16 | Опишите методику оценки степени антропогенного воздействия по форме листа березы бородавчатой  | ПКВ6 33, В1                                |
| 17 | Проанализируйте результаты методики оценки степени антропогенного воздействия по форме листа березы бородавчатой и опишите план их представления в виде отчета | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4,<br>В1, В2, В3 |
| 18 | Опишите методику определения степени загрязнения воздуха с помощью асимметрии листьев березы бородавчатой  | ПКВ6 33, В1                                |
| 19 | Проанализируйте результаты методики определения степени загрязнения воздуха с помощью асимметрии листьев березы и опишите план их представления в виде отчета  | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4,<br>В1, В2, В3 |
| 20 | Опишите методику определения степени загрязнения воздуха по весовому методу.   | ПКВ6 33, В1                                |
| 21 | Проанализируйте результаты методики определения степени загрязнения воздуха по весовому методу и опишите план их представления в виде отчета                   | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4,<br>В1, В2, В3 |
| 22 | Опишите методику определения степени загрязнения воздуха с помощью хвоинок сосны   | ПКВ6 33, В1                                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | Проанализируйте результаты методики определения степени загрязнения воздуха с помощью хвоинок сосны и опишите план их представления в виде отчета        | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 24 | Опишите методику биоиндикация окружающей среды по частотам встречаемости белого клевера.   | ПКВ6 33, В1                             |
| 25 | Проанализируйте результаты методики биоиндикации окружающей среды по частотам встречаемости белого клевера и опишите план их представления в виде отчета | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 26 | Опишите методику определения степени загрязнения воздуха с помощью лишеноиндикации   | ПКВ6 33, В1                             |
| 27 | Проанализируйте результаты методики определения степени загрязнения воздуха с помощью лишеноиндикации и опишите план их представления в виде отчета      | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 28 | Опишите методику оценки степени загрязнения водоема по макрозообентосу.  | ПКВ6 33, В1                             |
| 29 | Проанализируйте результаты методики оценки степени загрязнения водоема по макрозообентосу и опишите план их представления в виде отчета                  | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 30 | Опишите методику определения качества воды в пресноводном водоеме по Николаеву   | ПКВ6 33, В1                             |
| 31 | Проанализируйте результаты методики определения качества воды в пресноводном водоеме по Николаеву и опишите план их представления в виде отчета          | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 32 | Опишите методику определения состояния кроны древостоя ели   | ПКВ6 33, В1                             |
| 33 | Проанализируйте результаты методики определения состояния кроны древостоя ели и опишите план их представления в виде отчета                              | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 34 | Опишите методику индикации состояния среды по морфологическим реакциям организмов  | ПКВ6 33, В1                             |
| 35 | Проанализируйте результаты методики индикации состояния среды по морфологическим реакциям организмов и опишите план их представления в виде отчета       | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 36 | Опишите методику использования животных для оценки степени загрязнения водоемов.   | ПКВ6 33, В1                             |
| 37 | Проанализируйте результаты методики использования животных для оценки степени загрязнения водоемов и опишите план их представления в виде отчета         | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |
| 38 | Опишите методику характеристики качества почвы с помощью растений-индикаторов  | ПКВ6 33, В1                             |
| 39 | Проанализируйте результаты методики характеристики качества почвы с помощью растений-индикаторов и опишите план их представления в виде отчета           | ПК11 31, 32, 33, У2, У3, У4, В1, В2, В3 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая биология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### Приложение 2

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОИНДИКАЦИЯ»**

### **Темы групповых творческих заданий по дисциплине «Биоиндикация»**

#### **Раздел 3. «Животные - биоиндикаторы состояния среды»**

1. Оценка степени загрязнения водоема по макрозообентосу. Биотический индекс Вудивисса.
2. Определение качества воды в пресноводном водоеме по индексу сапробности Пантле-Букка
3. Определение качества воды в пресноводном водоеме по Николаеву.
4. Использование амфибий и рыб для оценки степени загрязнения водоемов.

#### **Раздел 4. «Растения - биоиндикаторы состояния среды»**

1. Оценка степени засоления почвы по степени нарушения листовых пластинок липы мелколистной.
2. Оценка степени антропогенного воздействия по форме листа березы бородавчатой
3. Определение степени загрязнения воздуха с помощью асимметрии листьев березы бородавчатой
4. Определение степени загрязнения воздуха по весовому методу
5. Определение степени загрязнения воздуха с помощью хвоинок сосны

6. Биоиндикация окружающей среды по частотам встречаемости белого клевера
7. Определение степени загрязнения воздуха с помощью лишеноиндикации.
8. Определение состояния кроны древостоя ели.
9. Характеристика качества почвы с помощью растений-индикаторов.

### Критерии оценки:

| Оценка              | Критерии  |
|---------------------|---|
| отлично             | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована оценка их презентаций и докладов;  |
| хорошо              | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;   |
| удовлетворительно   | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована; |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление   |

### Критерии оценки презентации реферата

| Оценка             | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
|--------------------|--|--|--|--|
| Критерии           | Содержание критериев   |  |  |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы   | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы  | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы  |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины<br>Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2<br>Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению | Представляемая информация не систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных терминов<br>Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов<br>Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению |
| Оформление         | Не использованы технологии Power Point.<br>Больше 4 ошибок в представляемой информации   | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации   | Использованы технологии Power Point.<br>Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.).<br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации  |



|                   |  |                                       |  |  |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| Ответы на вопросы | Нет ответов на Вопросы по содержанию доклада | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |
|-------------------|--|---------------------------------------|--|--|