

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **Общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными помочь в их социальной и профессиональной адаптации путем формирования системы знаний и умений сознательного построения межличностных отношений, а также обеспечить овладение навыками практической психологии, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности» относится к профессиональному циклу, вариативной части Б.1.В.ДВ.6.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общая психология
- Возрастная психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и модулей учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- «Педагогическая практика»,
- «Защита дипломного проекта».

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения модуля учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1.Знать основные теоретические направления, подходы и современные тенденции развития психологической науки 2.Знать базовые проблемы психологической науки	1.Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам 2.Уметь находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	1. Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности
2	ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека 2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности	1.Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности 2.Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии	1.Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей 2.Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей
3	ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	1.Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста 2.Знать специфику работы с детьми в	1.Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития	1.Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

		обучающихся	разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ребёнка 2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка
4	ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка 2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребенка 2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка 2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии
5	ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Знать основы фундаментальных наук о человеке 2. Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности	1. Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций 2. Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений 3. Владеть опытом рефлексии и развития деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Целями освоения «Психодиагностика в педагогической деятельности» является овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, обеспечением целенаправленного личностного развития, основанного на освоении базовых знаний о закономерностях психической деятельности человека и осознании жизненных ценностей, что является залогом успешности в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знания:</p> <p>1. Знать основные теоретические направления, подходы и современные тенденции развития психологической науки</p> <p>2. Знать базовые проблемы психологической науки</p> <p>Умения:</p> <p>1. Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам</p> <p>2. Уметь находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения</p> <p>Владения:</p> <p>1. Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами</p>	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической</p>

		ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности			реальности
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <p>1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека</p> <p>2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности</p> <p>Умения:</p> <p>1.Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>2.Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии</p> <p>Владения:</p> <p>1.Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей</p> <p>2.Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей</p>	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- умеет применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- владеет опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности</p>
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<p>Знания:</p> <p>1.Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста</p> <p>2.Знать специфику работы с</p>	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- уметь определять направления коррекционно-педагогического</p>

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся Умения: 1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка 2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии Владения: 1. Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности 2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка			воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии ПОВЫШЕННЫЙ - владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка, охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знания: 1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка 2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	- лекции и практические занятия, - изучение основной и дополнительной литературы	- ИДЗ, - тестирование, - зачёт	ПОРОГОВЫЙ Самостоятельно работать с психологическими текстами, изучать и использовать в своей работе современные технологии и

		<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребенка 2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка 2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии 			<p>современные достижения психологической науки</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Свободно владеть тезаурусом психологии, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития, способами психологического изучения личности</p>
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основы фундаментальных наук о человеке 2. Знать основы наук о закономерностях развития психики и личности <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей 	<p>- лекции и практические занятия,</p> <p>- изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>- ИДЗ,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- уметь использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития</p>

		профессиональной компетентности Владения: 1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций 2. Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений 3. Владеть опытом рефлексии и развития деятельности			учащихся ПОВЫШЕННЫЙ - владеть навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4 (часов)
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	94	94
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>		
Обобщение материала лекций	4	4
Подготовка к ответам на практических занятиях	6	6
Подготовка к итоговому тестированию	10	10
Самостоятельное изучение учебной литературы	74	74
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	<p>История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.</p> <p>Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.</p>
4	2.	Профессиональные стандарты в области психодиагностики	<p>Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная этика, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи-психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых тестированию.</p> <p>Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и</p>

			<p>конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.</p>
4	3	Сущность и специфика психологической диагностики	<p>Основные понятия психологической диагностики. Объект и предмет изучения психодиагностики. Изучение методов психодиагностики: тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью и беседа.</p> <p>Компьютеризация психодиагностических процедур. Формирование тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.</p> <p>Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Проблема валидности игровых (имитационных) компьютерных тестов. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны).</p>
4	4	Психометрические основы психодиагностики	<p>Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике.</p> <p>Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов.</p> <p>Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и поверка его</p>

			<p>надежности.</p> <p>Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.</p>
4	5	Деятельность психолога и педагога по применению психодиагностических методик	<p>Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологическая и операциональная классификации методик.</p> <p>Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.</p> <p>Предметная классификация методик: психодиагностика психических функций и психических состояний; диагностика способностей и умственного развития; диагностика конституциональных, индивидуально-стилевых и ценностно-мотивационных черт; диагностика сознания и самосознания; диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия; психодиагностика организаций.</p> <p>Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория ИРТ как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике.</p>
4	6.	Визуальная психодиагностика	<p>Социальная перцепция: принципы восприятия человеком себя и других в процессе общения. Наблюдение и пронитательность. Восприятие психологических качеств человека по его внешности и поведению: личный имидж. Как складывается первое впечатление о человеке. Влияние стиля одежды на восприятие человека. Другие факторы, влияющие на первое впечатление. Конституция человека и</p>

			<p>его психологические особенности. Соматотип и психотип. Черты лица человека и его характер. Глаза и язык взгляда. Некоторые «автоматизированные», привычные движения как источник психологической информации. Типы клиентов и принципы поведения менеджера.</p> <p>О потребителе и его потребностях. Общие принципы анализа невербального поведения. Эмоциональные оценки и их телесные проявления. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков. Диагностика неискреннего маскируемого поведения.</p>
4	7.	Психодиагностика личностных характеристик	<p>Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные качества личности: направленность личности, способности, темперамент, характер.</p> <p>Темперамент как показатель устойчивого комплекса свойств личности. «Формула темперамента». Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест). Экстраверсия — интроверсия, эмоциональная устойчивость и стиль саморегуляции. Темперамент как система свойств личности. Экспресс-диагностика темперамента по особенностям речи.</p> <p>Диагностика особенностей мыслительной сферы. Измерение интеллекта. Когнитивные стили мышления. Диагностика индивидуального способа преобразования информации и уровня креативности. Игровая проба уровня креативности.</p> <p>Диагностика организованности и общительности личности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	1	-		12	13
4	2	Профессиональные стандарты в области психодиагностики	1	-		14	15
4	3	Сущность и специфика психологической диагностики	1	-		14	15
4	4	Психометрические основы психодиагностики	1	-		14	15
4	5	Деятельность психолога и педагога по применению психодиагностических методик		-	2	14	16
4	6	Визуальная психодиагностика		-	2	14	16
4	7	Психодиагностика личностных характеристик		-	2	12	14
		ИТОГО за семестр	4	-	6	94	104
		Зачет					4
		ИТОГО	4	-	6	94	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.3. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Обобщение материала лекции Самостоятельное изучение учебной литературы Подготовка к итоговому тестированию	1 7 4
	2.	Профессиональные стандарты в области психодиагностики	1.Обобщение материала лекции 1.Самостоятельное изучение учебной литературы 2.Подготовка к итоговому тестированию	1 12 1
	3.	Сущность и специфика психологической диагностики	Обобщение материала лекции Самостоятельное изучение учебной литературы Подготовка к итоговому тестированию	1 12 1
	4.	Психометрические основы психодиагностики	Обобщение материала лекции Самостоятельное изучение учебной литературы Подготовка к итоговому тестированию	1 12 1
	5.	Деятельность психолога и педагога по применению психодиагностических методик	Подготовка к ответам на практических занятиях Самостоятельное изучение учебной литературы Подготовка к итоговому тестированию	2 11 1

6.	Визуальная психодиагностика	Подготовка к ответам на практических занятиях Самостоятельное изучение учебной литературы Подготовка к итоговому тестированию	2 11 1
	Психодиагностика личностных характеристик	Подготовка к ответам на практических занятиях Самостоятельное изучение учебной литературы Подготовка к итоговому тестированию	2 9 1
ИТОГО в семестре:			94
ИТОГО			94

3.2. График работы студентов (не предоставляется)

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к занятию; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFB82270DF (дата обращения 10.08.2019).	1 - 7	4	ЭБС	1
2	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01412-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00 . (дата обращения 10.08.2019).	1 - 7	4	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание (Серия «Мастера психологии») Анастаси А., Урбина С. СПб.: Питер, 2007	1-7	4	38	-
2	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – 4-е изд., стер. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной М.: Издательский центр «Академия», 2007.	1-7	4	5	-
3	Общая психодиагностика: учебник А.А. Бодалев, В.В. Столин СПб: Речь, 2003	1,2	3	19	-
4	Психодиагностика: Учебник для вузов (Серия «Учебник нового века»). Бурлачук Л.Ф. СПб.: Питер, 2003	1,2,3	3	118	-

5	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст Семаго Н.Я., Семаго М.М. СПб.: Речь, 2006	3	3	14	-
6	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. Дружинин, В.Н СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ	1,2,3	3	95	-

Электронные версии учебников доступны

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 10.08.2019).
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 10.08.2019).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru (дата обращения 10.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 10.08.2019).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 10.08.2019).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 10.08.2019).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 10.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 10.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 10.08.2019).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 10.08.2019).

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *нет*

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям «аномалия», «дефективность», «дизонтогенез», «социальная реабилитация» и «абилитация», «коррекция», «компенсация» и «сверхкомпенсация» и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (см. п.11 настоящей рабочей программы дисциплины).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Объем аудиторных занятий всего 10 часов, в т.ч. Л 4 часов, ПЗ (С) 6 часов. Не менее 50 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных

К новым информационным технологиям в образовании относятся применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	ОК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Зачет
2.	Профессиональные стандарты в области психодиагностики		
3.	Сущность и специфика психологической диагностики		
4.	Психометрические основы психодиагностики		
5.	Деятельность психолога и педагога по применению психодиагностических методик		
6.	Визуальная психодиагностика		
7.	Психодиагностика личностных характеристик		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1.Знать основные теоретические направления, подходы и современные тенденции развития психологической науки	ОК1 31
		2.Знать базовые проблемы психологической науки	ОК1 32
		1.Уметь сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам	ОК1 У1
		2.Уметь находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения	ОК1 У2
		1. Владеть историческим подходом к пониманию процесса развития психологической науки на базе овладения взглядами ученых разных исторических эпох о предмете и путях познания психической реальности	ОК1 В1
ОПК-1	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.Знать содержание психического облика и индивидуально-типологические особенности человека	ОПК1 31
		2.Знать содержание мотивационно-потребностной сферы личности	ОПК1 32
		1.Уметь применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности	ОПК1 У1
		2.Уметь применять психологические знания в самопознании и саморазвитии	ОПК1 У2
		1.Владеть опытом учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей 2.Владеть опытом учёта стилей познавательной и профессиональной деятельности людей	ОПК1 В1 ОПК1 В2
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	1.Знать систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста	ОПК2 31
		2.Знать специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся	ОПК2 32

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка	ОПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ОПК2 У2
		1. Владеть приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися для охраны их жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ОПК2 В1
		2. Владеть навыками психотерапевтической работы с родителями учащихся в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка	ОПК2 В2
ПК - 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Знать основные факторы, провоцирующие аномальное развитие ребёнка	ПК2 31
		2. Знать основные психофизические особенности детей с ОВЗ	ПК2 32
		1. Уметь определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза ребенка	ПК2 У1
		2. Уметь осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии	ПК2 У2
		1. Владеть навыком грамотного оформления результатов наблюдений в дневнике наблюдений и составления на этой основе психолого-педагогической характеристики ребёнка	ПК2 В1
2. Владеть навыком применения рекомендаций специалистов для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнка с проблемами в развитии	ПК2 В2		
ПК - 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1. Знать основы фундаментальных наук о человеке	ПК6 31
		2. Знать основы наук о закономерностях развития психики и	ПК6 32

		личности	
		1. Уметь проводить анализ собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей профессиональной компетентности	ПК6 У1
		1. Владеть опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций	ПК6 В1
		2. Владеть опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений	ПК6 В2
		3. Владеть опытом рефлексии и развития деятельности	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.	ОК131, ПК631, ОПК231
2. Психодиагностика межполушарной асимметрии.	ПК631, ПК6В3, ОПК2В2
3. Психодиагностика темперамента.	ПК232, ОК1У1, ОПК2В1
4. Психодиагностика характера.	ОК1У2, ОПК2В1
5. Психодиагностика особенностей внимания.	ОПК232, ОК1У2
6. Психодиагностика особенностей памяти.	ОК131, ПК2У1, ОПК2В2
7. Психодиагностика вербального интеллекта.	ОК1У1, ОПК2У2
8. Психодиагностика невербального интеллекта.	ПК6У1, ОПК1В1
9. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.	ПК632, ПК2У2, ОК1В1
10. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.	ПК231, ОК1В1, ПК6У1
11. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.	ОК1У1, ПК6В1
12. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.	ОК132, ОПК2В1
13. Психологическая диагностика мотивации к учению.	ПК632, ОК4 В3
14. Батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.	ПК632, ОПК1У2, ПК2В1
15. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.	ОК1 У2, ОПК2В2, ОПК1 32
16. Исследование межличностных отношений в классе.	ОК1 32, ОК1 В1
17. Психодиагностика личностных особенностей подростка.	ОПК1 31, ПК6В1

18. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.	ОПК1 У2, ПК6В2
19. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.	ПК6У1, ПК6В3, ОПК1 32
20. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.	ПК6В2, ОПК1 В1
21. Психологическая диагностика профессиональных склонностей старшеклассников.	ОПК2У1, ОПК1 В1
22. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.	ОПК2У1, ОПК1 У1
23. Психодиагностика детско-родительских отношений.	ОПК1 31, ОПК1 В2
24. Психодиагностика родительско-юношеских отношений.	ОК1 32, ОПК1 В1
25. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.	ОПК131, ОПК1В2
26. Психодиагностика супружеских отношений.	ОПК232, ОПК1У1
27. Исследование механизмов психологической защиты с помощью психодиагностических методов.	ОПК2У1, ОПК1 У2
28. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.	ОПК232, ОПК2В2
29. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.	ОК131, ОПК1У1, ПК2В2
30. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.	ПК631, ПК6В1, ПК6В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психодиагностика в педагогической деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выполнение реферата по теме «Надежность и валидность тестов как их главные научные характеристики». Реферат выполняется каждым студентом самостоятельно по следующему плану: 1) Тесты как основное средство психодиагностики. Повышение надежности и валидности тестов как основные пути их совершенствования. 2) Надежность как научная характеристика теста. 3) Валидность теста. 4) Стандартизация тестов. 5) Заключение

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза»

1. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи:
К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.
2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.
3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?
4. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?
5. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?
6. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?
7. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?
8. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.
9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.
10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?
11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?
12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.
13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.
14. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратных методик.
15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?
16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

1. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи:

К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.

2. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?

3. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника?

При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?

4. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

5. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?

Вариант 2

1. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.

2. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?

3. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.

4. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?

5. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

Вариант 3

1. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?

2. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

3. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.

4. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?

5. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?

Вариант 4

1. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?
 2. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.
 3. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратурных методик.
 4. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.
 5. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?
-

Вариант 5

1. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?
 2. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?
 3. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?
 4. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи:
К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.
 5. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?
-

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полное раскрытие темы; – указание точных названий и определений; – правильная формулировка понятий и категорий; – приведение формул и соответствующей статистики; – безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полное раскрытие темы; – несущественные ошибки в определении понятий и категорий, – формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – отражение лишь общего направления изложения содержания темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; – наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; – наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; – большое количество существенных ошибок; – наличие грамматических и стилистических ошибок; – отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений

