


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета

  
\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Социальная экология и природопользование является формирование у обучающихся общекультурных компетенций в области ключевых знаний о взаимоотношениях общества с окружающей средой и теоретических основ природопользования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Социальная экология и природопользование относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Естественно-научная картина мира

Безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Биогеография.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; 2. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования; 3. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов	1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками прогнозирования социо-природных процессов

2.	ОК-3	<p><b>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b></p>	<p>1.объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы; 2.основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</p>	<p>1.анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования; 2.оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; 3.рассматривать проблемы природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда»</p>	<p>1.теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования; 2.базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях; 3.навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования</p>
----	------	---	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная экология и природопользование					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных компетенций в области ключевых знаний о взаимоотношениях общества с окружающей средой и теоретических основ природопользования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знания:</b> 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы; 2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона; 3. предпосылки,	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Семинар Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> 1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы <b>Уметь:</b> 1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> 1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы

		<p>сущность и проявления социально-экологических проблем</p> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>2. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования;</li> <li>3. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов</li> </ol> <p><b>Владения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы;</li> <li>2. навыками</li> </ol>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы;</li> <li>2. закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона;</li> <li>3. предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>2. пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования;</li> <li>3. объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими представлениями об особенностях</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

		экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками прогнозирования социо-природных процессов			взаимоотношений общества и природы; 2. навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы; 3. навыками прогнозирования социо-природных процессов
ОК-3	<b>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</b>	<b>Знания:</b> 1. объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы; 2. основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов; 3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Реферат Семинар Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> <b>Знать:</b> 1. объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы <b>Уметь:</b> 1. анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования <b>Владеть:</b> 1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> <b>Знать:</b> 1. объективные

		<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования;</li> <li>2. оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;</li> <li>3. рассматривать проблемы природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда»</li> </ol>			<p>противоречия в процессе взаимодействия общества и природы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов;</li> <li>3. концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования;</li> <li>2. оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;</li> <li>3. рассматривать проблемы</li> </ol>
--	--	---	--	--	--



		<p><b>Владения:</b>  1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования;  2. базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях;  3. навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования</p>			<p>природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда»  <b>Владеть:</b>  1. теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования;  2. базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях;  3. навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	№ 3
			часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		94	94
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка реферата-презентации		22	22
Подготовка к семинару		36	36
Подготовка к зачету		36	36
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>3 (4 ч.)</b>	<b>3 (4 ч.)</b>
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Общие вопросы социальной экологии	Понятие «социальная экология». Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Система «человек-общество-природа». Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».
	2	Основы природопользования.	Место природопользования в современной системе наук о природе и обществе. Основные понятия и определения природопользования. Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования регионов. Козволюция человека и природы. Понятия природные блага, природные условия, природные ресурсы. Оценка природных условий для проживания населения и развития различных видов хозяйственной деятельности. Подходы к классификации видов и типов природопользования. Исторические и географические типы природопользования. Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование. Региональные системы природопользования, их формирование и

			<p>функционирование. Экологические последствия природопользования. Формы, масштабы и последствия воздействия человека на природу. Экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью.</p>
3	<p>Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты</p>	<p>Социально-экономические особенности территории и население. Роль материальной и духовной культуры этносов в формировании исторически сложившегося природопользования. Соотношение понятий культурный ландшафт и антропогенный ландшафт. Примеры формирования культурных ландшафтов. Культурный ландшафт как отражение этнокультурных принципов и традиций природопользования местного населения. Инновационное природопользование. Влияние деятельности человека на состояние экосистем. Глобальные социально-экологические проблемы, порожденные противоречивым развитием биосферы и антропосферы, способы их решения. Изменение окружающей среды в современное время и в перспективе. Нарушение круговорота биогенных элементов. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды.</p>	

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Общие вопросы социальной экологии	2	-	2	30	34
	2	Основы природопользования.	2	-	2	32	36
	3	Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты	-	-	2	32	34
		Разделы дисциплины №1-3	4	-	6	94	104
		ИТОГО за семестр		4	-	6	94
		ИТОГО	4	-	6	94	108

### 2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены

### 2.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Общие вопросы социальной экологии	подготовка к семинару-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-6); подготовка реферата-6; подготовка к зачету-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-6)	30 (3+3+3+3+3+3+3+3+3+3)
	2	Основы природопользования.	подготовка к семинару-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-6); подготовка реферата-8 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-сточниками-2); подготовка к зачету-12 (чтение и	32 (3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+2)

			анализ литературы-6; работа с Интернет-источниками-6)	
3	Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты		подготовка к семинару-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-источниками-6); подготовка реферата-8 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-источниками-2); подготовка к зачету-12 (чтение и анализ литературы-6; работа с Интернет-источниками-6)	32 (3+3+3+3+3+3+3+3+3+2)
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>94</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>94</b>

### 3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.2.1. Контрольные работы/рефераты

##### Примерные темы рефератов

1. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
2. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
3. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
4. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
5. Фактор среды в развитии личности.

6. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
7. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
8. Проблема улучшения социальной среды человека.
9. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
10. Социально-экономические последствия военных действий.
11. Экологические последствия военных действий.
12. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
13. Природа как ценность.
14. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
15. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
16. Проблемы экологизации социальной среды человека.
17. Природопользование как междисциплинарное научное направление.
18. Присваивающее и производящее природопользование.
19. Отличительные признаки и специфика территориальных форм организации природопользования.
20. Роль природных факторов в развитии человеческого общества.
21. Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества.
22. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности.
23. Основные пути рационализации использования природных ресурсов.
24. Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования.
25. Особенности и факторы формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным, социально-культурным и экономическим потенциалом региона.

**3.2.2.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Methodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyate.lnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На



				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная экология / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811</a> (дата обращения: 11.08.2019)	1-3	3	ЭБС	-
2	Ильиных, И.А. Социальная экология / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125</a> (дата обращения: 11.08.2019)	1-3	3	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы / Ю.Г. Марков. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987</a> (дата обращения: 11.08.2019)	1-3	3	ЭБС	-
2	Маринченко, А.В. Экология / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:	1-3	3	ЭБС	-

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452859">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452859</a> (дата обращения: 11.08.2019)				
3	Саркисов, О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118197">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118197</a> (дата обращения: 11.08.2019).	1-3	3	ЭБС	-
4	Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. Москва: Дашков и К, 2013	1-3	3	6	0
5	Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271507">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271507</a> (дата обращения: 11.08.2019).	1-3	3	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL:<http://www.consultant.ru/>. Подробно изложены нормативно-правовые акты в области экологии и природопользования. (дата обращения: 11.08.2019).

2. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: <http://libgost.ru/>. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов в области экологии и природопользования. (дата обращения: 11.08.2019).

3. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: <http://bankpatentov.ru/>. Приводятся инновационные разработки в области экологии и природопользования. (дата обращения: 11.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный социально-экологический союз. URL: <http://www.seu.ru/>. Сайт Международного социально-экологического союза, деятельность которого направлена на контроль за соблюдением прав человека и сохранением гражданского общества, участие в законотворческом процессе и контроль за соблюдением природоохранного законодательства, сохранение уникальных природных экосистем и восстановление нарушенных территорий, устойчивое

лесное и сельское хозяйство, создание новых энергосберегающих восстанавливающих окружающую среду технологий, химическое разоружение и ядерную безопасность, проблемы экологии города, экологическое образование и просвещение участие в оценке проектов, влияющих на окружающую среду и здоровье людей . (дата обращения: 11.08.2019).

2. Институт демографических исследований. URL: <http://www.demographia.ru>. Приводится широкий спектр научных материалов, касающихся демографии и социально-экологических проблем. (дата обращения: 11.08.2019).
3. Журнал «Региональная экология»: электронный журнал. URL: <http://www.ecosafety-spb.ru>. Приводятся научные материалы, затрагивающие классический вопрос о неразрывности и взаимовлиянии экономических, экологических, технологических, социальных и духовных норм поведения, как единой системы интенсификации процесса природопользования. (дата обращения: 11.08.2019).
4. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. (дата обращения: 11.08.2019).
5. проблем экологии и природопользования.
6. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. URL: <http://lib.socio.msu.ru/1/library>. Представлен широкий спектр научных публикаций в области социальной экологии, экологии человека, социологии и т.д. (дата обращения: 11.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1.** Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2.** Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3.** Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Семинар	форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9.** Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (электронные презентации, видеофильмы).

**10.** Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы социальной экологии	ОК-1, ОК-3	Зачет
2.	Основы природопользования.		
3.	Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------	------------	----------------------	-----------------

<b>компетенции</b>	<b>компетенции</b>		
ОК-1	<b>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</b>	<b>знать</b>	
		<b>1</b> нравственно-этические основы взаимодействия общества и природы	<b>ОК1 З1</b>
		<b>2</b> закономерности влияния этнических, конфессиональных и культурных особенностей территории на специфику природопользования региона	<b>ОК1 З2</b>
		<b>3</b> предпосылки, сущность и проявления социально-экологических проблем	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> применять полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности	<b>ОК1 У1</b>
		<b>2</b> пользоваться системой понятий и категорий социальной экологии и природопользования	<b>ОК1 У2</b>
		<b>3</b> объяснять причинно-следственные связи экологических и социокультурных процессов	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> теоретическими представлениями об особенностях взаимоотношений общества и природы	<b>ОК1 В1</b>
		<b>2</b> навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы	<b>ОК1 В2</b>
		<b>3</b> навыками прогнозирования социо-природных процессов	<b>ОК1 В3</b>
ОК-3	<b>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в</b>	<b>знать</b>	

	<b>современном информационном пространстве</b>		
		<b>1</b> объективные противоречия в процессе взаимодействия общества и природы	<b>ОК3 31</b>
		<b>2</b> основные принципы рационального использования и охраны природных ресурсов	<b>ОК3 32</b>
		<b>3</b> концептуальные основы взаимодействия общества и окружающей природной среды, формы, виды и последствия такого взаимодействия	<b>ОК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> анализировать вклад природных, экономических и социальных факторов в специфику региональных систем природопользования	<b>ОК3 У1</b>
		<b>2</b> оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования	<b>ОК3 У2</b>
		<b>3</b> рассматривать проблемы природопользования в аспекте истории развития взаимоотношений системы «общество – окружающая среда»	<b>ОК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> теоретической базой, концепциями и методами социальной экологии и природопользования	<b>ОК3 В1</b>
		<b>2</b> базовыми теоретическими знаниями для анализа проблем природопользования на разных уровнях	<b>ОК3 В2</b>
		<b>3</b> навыками анализа информации о преобразовании природной среды в процессе хозяйственного освоения с целью оптимизации природопользования	<b>ОК3 В3</b>



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Предмет социальной экологии, ее место в общественных и естественных науках	<b>OK1 33, OK1 У2, OK3 31, OK3 В1</b>
2.	Методы и задачи социальной экологии. Основные категории социальной экологии: Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека	<b>OK1 31, OK1 32, OK1 33, OK1 У1, OK1 У2, OK1 В1, OK3 31, OK3 В1</b>
3.	Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический	<b>OK1 31, OK1 33, OK1 В1, OK3 31, OK3 В1</b>
4.	Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление	<b>OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 У2, OK1 В1, OK1 В2, OK3 В1</b>
5.	Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа»	<b>OK1 31, OK1 32, OK1 У3, OK1 В1, OK1 В2, OK3 31, OK3 В1</b>
6.	Козволюция человека и природы	<b>OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK1 В2, OK3 В1</b>
7.	Место природопользования в современной системе наук о природе и обществе	<b>OK1 У2, OK1 В1, OK3 31, OK3 32, OK3 У3, OK3 В1</b>
8.	Основные понятия и определения природопользования	<b>OK1 У2, OK3 32, OK3 У2, OK3 У3, OK3 В1</b>
9.	Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования регионов	<b>OK1 32, OK1 У3, OK1 В1, OK1 В2, OK3 31, OK3 У1, OK3 У2, OK3 У3, OK3 В3</b>
10.	Подходы к классификации видов и типов природопользования	<b>OK1 У2, OK3 31, OK3 32, OK3 У1, OK3 У2, OK3 В1, OK3 В2, OK3 В3</b>
11.	Исторические и географические типы природопользования	<b>OK1 32, OK1 У2, OK1 У3, OK1 В1, OK3 31, OK3 32, OK3 У1, OK3 У2, OK3 У3, OK3 В3</b>
12.	Оценка природных условий для проживания населения и развития различных видов хозяйственной деятельности	<b>OK1 32, OK1 У3, OK1 В1, OK1 В2, OK3 31, OK3 32, OK3 У1, OK3 У2, OK3 У3, OK3 В2</b>
13.	Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование	<b>OK1 У2, OK1 У3, OK1 В3, OK3 31, OK3 32, OK3 У1, OK3 У2, OK3</b>

		<b>B1, OK3 B2, OK3 B3</b>
14.	Региональные системы природопользования, их формирование и функционирование	<b>OK1 32, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK3 31, OK3 32, OK3 Y1, OK3 Y2, OK3 B1, OK3 B2, OK3 B3</b>
15.	Экологические последствия природопользования	<b>OK1 33, OK1 Y1, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B3, OK3 31, OK3 32, OK3 33, OK3 Y2, OK3 B2, OK3 B3</b>
16.	Формы, масштабы и последствия воздействия человека на природу	<b>OK1 33, OK1 Y1, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B3, OK3 31, OK3 32, OK3 33, OK3 Y2, OK3 B2</b>
17.	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества	<b>OK1 31, OK1 32, OK1 33, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B2, OK3 31, OK3 Y3</b>
18.	Роль материальной и духовной культуры этносов в формировании исторически сложившегося природопользования	<b>OK1 31, OK1 32, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B2, OK3 Y1, OK3 Y2, OK3 B3</b>
19.	Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность	<b>OK1 31, OK1 33, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B2, OK1 B3, OK3 31, OK3 Y3, OK3 B2</b>
20.	Глобальные социально-экологические проблемы, порожденные противоречивым развитием биосферы и антропосферы, способы их решения	<b>OK1 33, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B3, OK3 31, OK3 32, OK3 33, OK3 Y3, OK3 B2, OK3 B3</b>
21.	Влияние деятельности человека на состояние экосистем	<b>OK1 33, OK1 Y1, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B3, OK3 31, OK3 33, OK3 Y2, OK3 B2</b>
22.	Ресурсный кризис	<b>OK1 33, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B3, OK3 31, OK3 32, OK3 33, OK3 B2</b>
23.	Возрастание агрессивности среды обитания	<b>OK1 33, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B3, OK3 31, OK3 33</b>
24.	Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы	<b>OK1 33, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B2, OK1 B3, OK3 31, OK3 33, OK3 B2</b>
25.	Изменение окружающей среды в современное время и в перспективе	<b>OK1 33, OK1 Y1, OK1 Y2, OK1 Y3, OK1 B1, OK1 B3, OK3 31, OK3 32, OK3 33, OK3 B2</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная экология и природопользование» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### Вопросы для собеседования по дисциплине «Социальная экология и природопользование»

#### Раздел 1. Общие вопросы социальной экологии

1. Понятие «социальная экология и природопользование».
2. Предмет и место дисциплины в общественных и естественных науках.
3. Отношение дисциплины к другим наукам: биологии, географии, социологии.
4. Методы и задачи социальной экологии.
5. Основные категории социальной экологии и природопользования: Человек. Общество. Природа.
6. Социальная и природная среда обитания человека.
7. Система «человек-общество-природа».
8. Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой - антропоцентрический и экоцентрический.
9. Человек часть природы и общества.
10. Человек как биологическое и социальное явление.

11. Генофонд человечества и цивилизация.
12. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа».

**Раздел 2. Основы природопользования**

1. Место природопользования в современной системе наук о природе и обществе.
2. Основные понятия и определения природопользования.
3. Исторические этапы хозяйственного освоения и их отражение в современной структуре природопользования регионов.
4. Оценка природных условий для проживания населения и развития различных видов хозяйственной деятельности.
5. Подходы к классификации видов и типов природопользования.
6. Исторические и географические типы природопользования.
7. Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование.
8. Региональные системы природопользования, их формирование и функционирование.
9. Экологические последствия природопользования.
10. Формы, масштабы и последствия воздействия человека на природу.
11. Экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью.

**Раздел 3. Социальные аспекты природопользования. Социально-экологические противоречия и конфликты**

1. Социально-экономические особенности территории и население.
2. Роль материальной и духовной культуры этносов в формировании исторически сложившегося природопользования.
3. Соотношение понятий культурный ландшафт и антропогенный ландшафт.
4. Примеры формирования культурных ландшафтов.
5. Культурный ландшафт как отражение этнокультурных принципов и традиций природопользования местного населения.
6. Инновационное природопользование.
7. Влияние деятельности человека на состояние экосистем.
8. Глобальные социально-экологические проблемы, порожденные противоречивым развитием биосферы и антропосферы, способы их решения.
9. Изменение окружающей среды в современное время и в перспективе.
10. Нарушение круговорота биогенных элементов.
11. Ресурсный кризис.
12. Возрастание агрессивности среды.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично/ Зачтено	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
Хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
Удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.

неудовлетворительно /не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи
------------------------------------	--

**Темы рефератов**  
**по дисциплине «Социальная экология природопользование»**

1. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
2. Социально – экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
3. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
4. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
5. Фактор среды в развитии личности.
6. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
7. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
8. Проблема улучшения социальной среды человека.
9. Проблемы здоровья и долголетия в современном мире.
10. Социально-экономические последствия военных действий.
11. Экологические последствия военных действий.
12. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
13. Природа как ценность.
14. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм.
15. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
16. Проблемы экологизации социальной среды человека.
17. Природопользование как междисциплинарное научное направление.
18. Присваивающее и производящее природопользование.
19. Отличительные признаки и специфика территориальных форм организации природопользования.
20. Роль природных факторов в развитии человеческого общества.
21. Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества.
22. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности.
23. Основные пути рационализации использования природных ресурсов.
24. Понятие о территориальной природно-социально-экономической организации природопользования.
25. Особенности и факторы формирования промышленного, сельскохозяйственного и других видов природопользования и их связь с природно-ресурсным, социально-культурным и экономическим потенциалом региона.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительн о/не зачтено	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации доклада**

<b>Оце нка</b>	<b>Неудовлетво рительно/ Не зачтено</b>	<b>Удовлетвор ительно/ зачтено</b>	<b>Х о р о ш о / з а ч т е н о</b>	<b>О т л и ч н о</b>
Крит е- рии			С о д е р ж	

				а н и е  к р и т е р и е в
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов. Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

		и		
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений