

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП вуза**

**2.1.** Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части Блока 1(Б1.В.ОД.5).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- школьный курс «Биология»

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психология
- Педагогическая психология
- Педагогика
- Физиология человека и животных

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза</p> <p>2. Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте;</p> <p>3. Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического</p>	<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах.</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных</p>	<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>

			развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.	таблиц.	
2.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре.</li> <li>2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью.</li> <li>3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;</li> <li>4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска</li> <li>5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья».</li> <li>2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса</li> <li>3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей.</li> <li>4. Уметь выделять детей в «группы риска».</li> <li>5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть анализом «Паспорта здоровья»</li> <li>2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре</li> <li>3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц.</li> <li>4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей</li> <li>5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.</li> </ol>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Возрастная анатомия и физиология»					
Цель		Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>ОПК-2</b>	«способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<b>Знания:</b> 1. Закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза. 2. Развитие и функционирование основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов здорового организма в возрастном аспекте; 3. Развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития на различных этапах онтогенеза, анализировать особенности рефлексорной деятельности. 4. Развитие ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов. 5. Особенности психофизиологического развития учащихся, работоспособности и	Проблемная лекция, Электронная презентация, Электронные ресурсы РГУ по предмету. Дискуссия. Работа в группах.	Индивидуальное собеседование Зачет	<u>Пороговый:</u> 1. Оценка соматометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова́я сила) показателей, с использованием стандартов физического развития. 2. Построение графика профиля физического развития с применением

		<p>внимания на основных этапах развития.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</li> <li>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</li> <li>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</li> <li>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах.</li> <li>5. Уметь работать с различными видами корректурных таблиц.</li> </ol> <p><b>Владения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</li> <li>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</li> <li>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</li> <li>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</li> <li>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</li> </ol>			<p>метода сигмальных отклонений и других показателей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оценка сухожильных рефлексов у человека.</li> <li>4. Требованиями к составлению школьного расписания и распорядка дня.</li> <li>5. Анализировать работоспособность.</li> </ol> <p><u>Повышенный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью метода индексов оценивать физическое развитие, гармоничность</li> <li>2. Оценивать функциональное состояния с помощью соответствующих методик.</li> <li>3. Оценка сенсорных показателей у детей и подростков.</li> <li>4. Составление глоссария по теме</li> </ol>
<b>ПК -4</b>	Способность использовать	<p><b>Знания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы здоровья и группы по физкультуре.</li> </ol>	Проблемная лекция.	Индивидуальное	<p><u>Пороговый:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ «Листка</li> </ol>

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>2. Особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью  3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;  4. Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска и ОВЗ.  5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).</p> <p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья».</li> <li>2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса</li> <li>3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей.</li> <li>4. Уметь выделять детей в «группы риска».</li> <li>5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Владения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть анализом «Паспорта здоровья»</li> <li>2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре</li> <li>3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц.</li> <li>4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей</li> <li>5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.</li> </ol>	<p>Электронный реферат-презентация, Дискуссия.</p>	<p>собеседование,</p>	<p>здоровья класса»  2. Рассаживание учащихся в классе согласно их группы здоровья и группы по физкультуре  3.Оценивать готовность к обучению в школе.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работа и анализ анкет по оценке гиперактивных детей;</li> <li>2. Оценка готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.</li> </ol>
--	---	--	--	-----------------------	---

--	--	--	--	--	--



## Основная часть

### 1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Установочная	Семестр 1
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
В том числе:		-	-	
Лекции (Л)		4	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6		6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>94</b>	<b>32</b>	<b>62</b>
В том числе		-	-	
<b>СРС в семестре</b>				
Курсовая работа	КР	-	-	
<b>Другие виды СРС:</b>		-	-	
<b>СРС в период сессии</b>				
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите		26		26
Изучение и конспектирование литературы		38	18	20
Работа со справочными материалами		14	14	
Работа по освоению глоссария предмета		16		16
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
Итого: общая трудоёмкость	часов	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	зач. единиц	3	1	2

### 2. Содержание учебной дисциплины

#### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития. Основы периодизации развития детского организма.

			<p>Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Акселерация и деакселерация роста и развития организма ребёнка.</p> <p>Подростковый возраст как особый период физического и полового созревания. Различия в созревании мальчиков и девочек. Понятие «тинэйджер». Юность с точки зрения антропологии и биологии.</p> <p>Возрастные особенности поведения детей и подростков. Формирование поведения в онтогенезе (безусловные и условные рефлексы). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация.</p>
1	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	<p>Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки.</p> <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков.</p> <p>Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервная системы. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы.</p> <p>ВНД, учение о темпераменте. Учение И.П. Павлова об анализаторах.</p> <p>Понятие школьных трудностей и их причины. Лёво- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая дисфункция). Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПР	СРС	Всего	
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	4	-	32	36	-
1	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	-	6	62	68	Собеседование
		<b>Разделы дисциплины №1,2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>104</b>	
						<b>4</b>	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	

### 2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен по учебному плану

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
Уст.	1	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	Изучение и конспектирование литературы	18
			Работа со справочными материалами	14
		Итого за установочную сессию		<b>32</b>
1	2	Частная физиология. Системы и органы организма.	1.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите	26
			2. Изучение и конспектирование литературы	20
			2.Работа по освоению глоссария предмета	16
		Итого за семестр 1		<b>62</b>
		<b>ВСЕГО</b>		<b>94</b>

3.2. График работы студента - Для заочной формы обучения не применяется

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1211162192/Methodicheskie.rekomendacii.po.organizacii.samostoyatelnoj.raboty.studentov.IFMiB.pdf>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53">www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53</a> . (дата обращения: 30.07.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-
2.	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для СПО / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF">www.biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF</a> . (дата обращения: 30.07.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Возрастная анатомия и физиология [Текст] : программа курса для спец. иностранные языки, информатика / сост. О. А. Белова. - Рязань : РГУ, 2006. - 60 с.	1,2,3	1	69	-
2	Гуровец, Галина Владимировна. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей	1,2,3	1	10	-

	[Текст] : учебное пособие / Гуровец Г. В.; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2013. - 431 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01931-9 : 455-70.				
3	Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4">www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4</a> . (дата обращения: 30.07.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-
4	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. В. Капилевич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00472-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6">www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6</a> . (дата обращения: 30.07.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-
5	Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02814-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF5316F2-4A48-4F25-8C84-C833B54F8871">www.biblio-online.ru/book/BF5316F2-4A48-4F25-8C84-C833B54F8871</a> . (дата обращения: 30.07.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-
6	Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04494-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3D187D8B-AEEA-4951-9330-352B8A59DB26">www.biblio-online.ru/book/3D187D8B-AEEA-4951-9330-352B8A59DB26</a> . (дата	1,2,3	1	ЭБС	-

	обращения: 30.07.2019).				
7	Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02771-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7365210B-7EFE-4F16-B59A-1619B97F6958">www.biblio-online.ru/book/7365210B-7EFE-4F16-B59A-1619B97F6958</a> . (дата обращения: 30.07.2019).	1,2,3	1	ЭБС	-
8.	Белова, Ольга Анатольевна. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие / О. А. Белова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 172 с. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-88006-705-3 : 21-27.	1,2,3	1	55	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.07.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.07.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.07.2019).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 30.07.2019).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 30.07.2019).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 04.08.2019).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.07.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>. В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.
3. Электронная библиотека «КнигаФонд». [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения.
4. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий.
5. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: [www.log-in.ru/books](http://www.log-in.ru/books). На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную биологическую литературу.

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран; кабинет, специально оборудованный для проведения лабораторных занятий, в том числе: электрические розетки на каждом рабочем столе В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

#### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Таблицы, рисунки, приборы для проведения экспериментальных исследований

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование

	<p>лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара,</p>



	<p>его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Структура практического занятия.</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> <li>6. Домашнее задание.</li> </ol>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «<b>зачтено</b>» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p>

	Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.
--	---

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Презентации по всем темам практических занятий.

Демонстрация фильмов через мультимедийное оборудование.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайпа.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## 11. Иные сведения.

**Занятие 1.** Предмет и методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.

<i>Вопросы для устного ответа</i>	<i>Указания для письменного ответа</i>
1. Задачи возрастной анатомии и физиологии, история её развития. Взаимосвязь с естественнонаучными и медицинскими дисциплинами. 2. Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Роль возрастной анатомии и физиологии в понимании сущности жизни в развитии детского организма.	1. Дайте определение возрастной анатомии и физиологии как естественнонаучной дисциплины. 2. Назовите основные системы органов. Перечислите органы, входящие в состав различных систем. 3. Какая функция организма была описана первой?

<p>3. История возрастной анатомии и физиологии. Особенности развития в Рязанской губернии в период земских реформ. Основные принципы современной анатомии и физиологии.</p> <p>4. Перечислите органы и системы органов в организме человека.</p> <p>5. Закономерности роста и развития детского и подросткового организма.</p> <p>6. Понятие роста, развития и состояния здоровья. Зависимость процессов роста и развития от социальных и биологических факторов</p> <p>7. Понятие физического развития.</p> <p>8. Фазы роста, изменение пропорций тела с возрастом.</p> <p>9. Особенности развития: гетерохронность, акселерация, децелерация, ретардация.</p> <p>10. Объясните, в чём заключается понятие гетерохронности развития.</p> <p>11. В чём состоит экономизация функций организма?</p> <p>12. Понятие надёжности биологической системы.</p> <p>13. Приборы, аппаратура, необходимые для проведения антропометрического исследования.</p> <p>14. Значение биологической надёжности для онтогенетического развития организма.</p> <p>15. Какова роль наследственности в формировании здоровья детей и подростков?</p> <p>16. Что такое сенситивные периоды развития?</p> <p>17. Какие Вы знаете критические периоды развития ребенка, и чем они характеризуются?</p> <p>18. Что такое закаливание. Виды. В чём положительное влияние закаливания на организм. Перечислите основные принципы закаливания.</p> <p>19. Какие показатели внутренней среды организма поддерживаются на постоянном уровне?</p> <p>20. Перечислите критические периоды развития детей и подростков и дайте их характеристику.</p>	<p>4. Что составляет внутреннюю среду организма?</p> <p>5. Перечислите основные принципы возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>6. Перечислите основные методы исследования в возрастной анатомии и физиологии.</p> <p>7. Определите, что такое антропометрические методы исследования</p> <p>8. Перечислите основные виды антропометрических показателей и охарактеризуйте их.</p> <p>9. Оцените уровень физического развития на основе совокупности показателей антропометрического исследования.</p> <p>10. Постройте график-профиль физического развития путём сравнения своих результатов с возрастными стандартами.</p> <p>11. Являются ли рост и развитие составляющими единого процесса?</p> <p>12. Связано и как понятие гетерохронии с понятием системогенез.</p> <p>13. какие константы организма различают?</p> <p>14. В чём состоят особенности адаптации детского организма?</p> <p>15. Объясните, что такое сигмальное отклонение.</p> <p>16. Оцените гармоничность своего физического развития методом центильных шкал.</p> <p>17. Техника изучения и оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>18. Сравните два метода оценки и сделайте вывод, какой из них удобнее для оценки.</p> <p>19. Решите задачу: Мальчик городской школы, 9 лет имеет рост 129 см, массу тела - 20 кг, окружность грудной клетки - 50 см. Дайте оценку физического развития и предложите мероприятия по его улучшению.</p> <p>20. Зачем проводится систематическое наблюдение за физическим развитием?</p>
--	--

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

1. Измерение соматометрических, соматоскопических, физиометрических

показателей.

2. Оценка уровня физического развития методом сигмальных отклонений.
3. Построение графика-профиля физического развития.
4. Оценка уровня физического развития с помощью комплексного экспресс-метода центильных шкал.
5. Сравнение двух методов оценки физического развития.
6. Составление плана оздоровления.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### 1.

Основная:

1. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в / З.В.Любимова, А.А.Никитина.М.: Издательство Юрайт, 2014.-Т.1.-С.82-143

Дополнительная:

2. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А, Безруких М.М. Психофизиология ребёнка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учебное пособие для студ. Высш. Учебных заведений. – М.: Гуманит. Издательский центр «Владос»,2000.- С.65-78;

*Занятие 2 Особенности развития и основные функции опорно-двигательного аппарата. Типы конституций. Определение формы стопы (плантография). Значение профилактики плоскостопия.*

Вопросы для устного ответа	Указания для письменного ответа
1.Что такое опорно-двигательный аппарат?	1. Что такое физиологические изгибы позвоночника.
2. Каково значение опорно-двигательного аппарата?	4. С какими изгибами позвоночника рождается ребёнок?
2. Особенности развития опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды?	3.Когда начинают формироваться изгибы позвоночника
3. Какие функции в организме выполняет скелет?	4. Что такое осанка?
4. Какие виды костей различают в скелете человека?	5.Что такое лордоз?
5. Каково отличие костной ткани детей от костной ткани взрослых?	6. Что такое кифоз?
6. Какие факторы влияют на полноценное развитие опорно-двигательного аппарата?	7.Что такое сколиоз?
7. Назовите основные типы соединения костей?	8. Какие факторы влияют на формирование осанки, какие условия должны соблюдаться для предупреждения её нарушений?
8. Что относится к активной, а что к пассивной частям опорно-двигательного аппарата?	9. В результате чего возникают сколиозы грудной части позвоночника?
9. Перечислите какие системы органов образуют аппараты опоры и движения?	10.Как связаны развитие моторики и мускулатуры у детей и подростков?*
10 .Назовите основные отделы осевого скелета?	11. Каким способом можно оценить степень развития плоскостопия?
11.Перечислите обязательные	12. Что такое гониометрические точки? Перечислите виды плоскостопия
	13.Перечислите основные факторы, определяющие формирование осанки у ребёнка? Что такое плантография?
	14.Перечислите и нарисуйте основные своды стопы?
	15.Каким методом можно определить вид

<p>элементы сустава?</p> <p>12. Что такое позвоночный столб и каковы его основные функции?</p> <p>13. Какова роль позвоночника в процессе передвижения?</p> <p>14. Какие возрастные особенности позвоночника вы можете перечислить?</p> <p>15. Перечислите возрастные особенности строения грудной клетки?</p> <p>16. Что такое осанка и от чего она зависит?</p> <p>17. Что такое стопа?</p> <p>18. Каковы основные черты строения скелетных мышц?</p> <p>19. Чем обусловлено мышечное сокращение? Для чего оно необходимо?</p> <p>20. В чем отличия сердечной мышцы от гладкой и наоборот?</p> <p>21. В чём заключается основная роль скелетных мышц?</p> <p>22. В каком возрасте у детей наиболее подвижен позвоночник и особенно опасны его травмы?</p> <p>23. В каком возрасте происходят самые существенные изменения двигательной функции у детей-школьников?</p>	<p>сколиоза?</p> <p>16. Какие виды стопы выделяют?</p> <p>17. Как производится исследование свода стопы для выявления плоскостопия?</p> <p>18. Что такое вальгирование?</p> <p>19. Какие группы школьной мебели различают?</p> <p>20. Какой должна быть дистанция сиденья?</p> <p>21. Чем следует руководствоваться при подборе школьной мебели?</p> <p>22. Перечислите все основные размеры школьной мебели?</p> <p>23. Перечислите педагогические требования к школьной мебели?</p> <p>24. Каковы особенности черепа ребёнка?</p> <p>25. Что такое швы и роднички?</p> <p>26. Используя знания предыдущих тем решите следующую задачу.</p> <p>Дима К.. родился недоношенным, медицинский осмотр перед поступлением в школу дал следующие результаты: длина тела 134 см, масса тела 27,1 кг, окружность грудной клетки 59 см. За год вырос на 4 см., имеет 12 постоянных зубов. ЖЕЛ - 700 мл. Мышечная сила правой руки 9 кг, левой руки - 10 кг. Хронические заболевания отсутствуют. Выявлено уплощение стопы. Тест Керна – Иираэка выполнил на 15 баллов. Мотометрический тест - положительный</p> <p>Оцените физическое развитие ребенка комплексным методом с применением центильных шкал. Определите группу здоровья. Оцените функциональную зрелость и готовность к обучению в школе.*</p>
--	--

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ:

1. Визуальное выявление нарушений осанки;
2. Визуальное выявление истинного сколиоза;
3. Плантография в скрининг-модификации для выявления продольного плоскостопия (определение формы стопы)
4. Определение поперечного плоскостопия.

#### ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в / З.В.Любимова, А.А.Никитина.М.: Издательство Юрайт, 2014.-Т.1.-С.82-143

Дополнительная:

1. Подростковая медицина// Руководство под ред. 2-е изд.//Под ред. Л.И.Левиной, А.М.Куликовой - Спб: Питер,2006.-С. 46-125/
2. Сиротюк А.Л. Нейрофизиологические и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера,2003 . – С. 6-26.

*Занятие 3. Здоровьесберегающая технология школ. «Школьные болезни» и методы их профилактики. Построение физиологического портрета школьника.*

<b>Вопросы для устного ответа</b>	<b>Указания для письменного ответа</b>
<p>Что следует понимать под здоровьем человека?            Дайте понятие здоровьесберегающих технологий.            Как различаются заболевания по характеру их течения?            4. Есть ли связь между возрастными группами детей и подростков и их работоспособностью?            5. Что такое режим дня?            6. Что такое гигиеническое содержание урока?            7. Что такое адаптация?            8. Какова и от чего зависят гигиенические требования для составления режима дня?            9. Элементы режима дня составляют что?            10. Значение периодической комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.</p>	<p>1. Назначение, содержание и принцип использования «Медицинской карты учащегося».            2.Что такое «Листок здоровья класса»?            3.Почему учителю необходимо знать о состоянии здоровья учащихся?            4. По каким четырём критериям оценивается состояние здоровья школьников?            5.Что такое ранговая шкала трудности уроков и как ей пользоваться?            6. Какие методические приёмы надо применять для предотвращения наступления утомления на уроке?            7. Составьте для себя план здоровьесберегающих мероприятий.</p>

#### ЛИТЕРАТУРА

Основная:

2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в / З.В.Любимова, А.А.Никитина.М.: Издательство Юрайт, 2014.-Т.1.-С.82-143

Дополнительная:

3. Подростковая медицина// Руководство под ред. 2-е изд.//Под ред. Л.И.Левиной, А.М.Куликовой - Спб: Питер,2006.-С. 46-125/
4. Сиротюк А.Л. Нейрофизиологические и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера,2003 . – С. 6-26.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю.**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.	ОПК -2 ПК – 4	Зачет
2.	Частная физиология. Системы и органы организма.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК- 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
<b>знать</b>			
		1.Знать и анализировать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза 2.Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте; 3.Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, анализировать особенности рефлекторной	ОПК2 31  ОПК2 32  ОПК2 33

		<p>деятельности.</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.</p>	<p>ОПК2 34</p> <p>ОПК2 35</p>
		<b>уметь</b>	
		<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных таблиц.</p>	<p>ОПК2 У1</p> <p>ОПК2У2</p> <p>ОПК2У3</p> <p>ОПК2У4</p> <p>ОПК2У5</p>
		<b>владеть</b>	
		<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности.</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Навыками работы с различными видами корректурных таблиц.</p>	<p>ОПК2 В1</p> <p>ОПК2 В2</p> <p>ОПК2В3</p> <p>ОПК2В4</p> <p>ОПК2В5</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды		



	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
<b>знать</b>			
		1. Знать группы здоровья и группы по физкультуре. 2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью. 3. Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп; 4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска 5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).	ПК4 31 ПК432 ПК433 ПК434 ПК435
<b>уметь</b>			
		1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья». 2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса 3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей. 4. Уметь выделять детей в «группы риска». 5. Уметь оценивать состояние «здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.	ПК4 У1 ПК4У2 ПК4У3 ПК4У4 ПК4У5
<b>владеть</b>			
		1. Владеть анализом «Паспорта здоровья» 2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их	ПК 4 В1 ПК4В2

		группам здоровья и группам по физкультуре 3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц. 4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей 5. Владеть методикой оценки состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.	ПК4В3  ПК4В4  ПК4В5
--	--	---	---------------------------------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

<b>п/п</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Сформулируйте предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".	ОПК231
2.	Раскройте понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.	ОПК2В1В3
3.	Раскройте понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.	ОПК2 3135
4.	Дайте характеристику физическому и психическому развитию детей и подростков. Критические периоды развития.	ОПК2В2
5.	Акселерация развития, раскройте ее виды и причины.	ОПК2 32ПК43133
6.	Раскройте роль наследственности и среды в развитии ребенка.	ОПК235
7.	Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды. Приведите примеры	ОПК232У2
8.	Приведите общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.	ОПК233 ОПК234ОПК2У4
9.	Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Раскройте основные понятия	ОПК2В4
10.	Дайте характеристику основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервны системы).	ОПК233У3У4
11.	Головной мозг и его развитие у детей. Приведите этапы развития	ОПК23335 У3
12.	Приведите типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.	ОПК2 У2У4

13.	Память, развитие памяти у детей и подростков. Приведите основные этапы	ОПК2У4В4
14.	Первая и вторая сигнальные системы. Дайте возрастные особенности их взаимодействия.	ОПК2 32У5
15.	Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков. Приведите примеры	ОПК2 3234
16.	Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Приведите примеры	ОПК2 У1
17.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.	ОПК2 ПК4 У3В3
18.	Приведите понятие об обмене веществ и энергии.	ОПК2 32
19.	Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Дайте основные характеристики	ОПК2 35
20.	Раскройте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.	ОПК2 32
21.	Возрастные особенности крови. Дайте основные характеристики	ОПК2 31ПК4 35
22.	Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. Дайте основные характеристики	ОПК2 В2
23.	Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.	ОПК2У2 ПК4 34
24.	Половое созревание детей и подростков. Сформулируйте основные этапы и их особенности	ОПК2 31
25.	Физиология и гигиена сна детей и подростков.	ПК4 35
26.	Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.	ОПК2 В5 ПК4У1 У4
27.	Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.	ПК4 В4
28.	Близорукость. Раскройте профилактику нарушения зрения у детей.	ПК4В5
29.	Гигиена слуха. Раскройте профилактику отрицательного воздействия шума на школьников.	ПК4 31У1В1
30.	Сформулируйте нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.	ПК432У2В2
31.	Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков. Приведите примеры методов профилактики	ПК4В1 В5
32.	Гигиенические требования к микроклимату класса. Приведите примеры	ПК4 У5
33.	Основы рационального питания школьников. Приведите примеры	ПК435
34.	Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников. Приведите примеры	ПК4 32У2В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

### Собеседование 1.

**Понятия и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Функциональная готовность к поступлению в школу. Психофизиология школьных трудностей.**

1. Особенности развития эндокринных желёз детей и подростков на различных онтогенетических этапах.
2. Дайте характеристику экзокриновых и эндокринных желёз.
3. Что такое гормоны и каковы их свойства?
4. Перечислите свойства гормонов.
5. Перечислите основные эндокринные железы и их функции.
6. Чем вырабатывается формирование вторичных половых признаков.
7. Строение и функции яичника. Оогенез.

8. Какие типы клеток вырабатывают половые железы?
9. Что происходит с яйцеклеткой во время оплодотворения?
10. Какой новый эндокринный орган вырабатывается во время оплодотворения?
11. Понятие здоровья. Современные взгляды.
12. Функциональная готовность к поступлению в школу

**Особенности пищеварения. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания. Терморегуляция в возрастном аспекте.**

1. Что такое пищеварение?
2. Каковы функции пищеварительной системы?
3. Какие органы входят в состав пищеварительной системы?
4. Расскажите о роли пищеварения в поддержании гомеостаза в организме?
5. Какова роль слюнных желез?
6. Каковы функции желудка и особенности его строения у детей и новорожденных?
7. Какова роль поджелудочной железы в кишечном пищеварении?
8. Что такое пристеночное пищеварение?
9. Значение белка в питании детей, нормы и источники белка, роль аминокислотного состава пищи.
10. Что является источником энергии?
11. Каковы основные превращения энергии в организме человека?
12. Роль жиров и углеводов в питании. Нормы их потребления.
13. Значение важнейших витаминов и минеральных веществ в питании детей и подростков, их основные источники и физиологические нормы потребления.
14. Сколько раз в течение дня должны получать пищу различные возрастные группы детей?
15. Как меняется суточный объём пищи в зависимости от возраста детей?
16. Как распределяется калорийность приёмов пищи (в процентах) в течение дня для детей младшего и старшего школьного возрастов?
17. Всегда ли экономическая стоимость совпадает с физиологической ценностью пищевого продукта?
18. Различается ли интенсивность обменных процессов детей и подростков в зависимости от возраста?
19. Что такое азотистый баланс, чем он отличается у детей и подростков?
20. Что такое основной обмен? При каких стандартных условиях и какими методами он определяется?
21. Какова должна быть калорийность суточного рациона у детей младшего и старшего школьного возраста?
22. Как должна распределяться пища по калорийности в течение рабочего дня школьника и должно ли отличаться питание школьника во время каникул?
23. Что такое специфическо-динамическое действие пищи? Что такое рабочая прибавка?
24. Каковы болезни, связанные с нарушениями питания? Меры профилактики пищевых отравлений?

**Особенности развития нервной системы у детей и подростков.**

**Рефлекторная деятельность организма**

- Какие функции выполняет нервная система?  
 Каково общее строение нервной системы?  
 Каково строение нервной клетки?  
 Какие рецепторы вам известны? 5. Что такое синапсы?  
 Какие типы нейронов вы знаете?  
 Какими свойствами обладает нервная ткань?

Каково строение спинного мозга?  
 Как осуществляются спинномозговые рефлексы?  
 Что такое рефлексорная дуга и из каких элементов она состоит?  
 В чем заключается явление обратной афферентации?  
 Что такое нервные центры спинного мозга и каковы их свойства?  
 Что такое торможение и каково его значение?  
 Какие отделы нервной системы вы знаете?  
 Каковы особенности строения вегетативного отдела нервной системы?  
 Из каких частей состоит вегетативный отдел нервной системы и каковы анатомические различия между ними?  
 Как осуществляется регуляция деятельности внутренних органов?  
 Какое строение имеет головной мозг и какие функции он выполняет?  
 Каково строение коры больших полушарий?  
 Какими методами изучают функции коры головного мозга и какие зоны в ней различают?  
 Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы детей и подростков  
 Что такое миелин? Его назначения для проведения нервных импульсов.  
 Что такое нервная и гуморальная регуляции?

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.