

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета


_____ С.В. Жеглов

«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБ-
РАЗА ЖИЗНИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Школьный курс «Биология (анатомия, физиология и гигиена человека)»
- Естественнонаучная картина мира;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методика обучения и воспитания по профилю Биология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Анатомия и физиология человека

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>1.Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения.</p> <p>2.Общие закономерности формирования физической культуры личности.</p> <p>3.Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания.</p>	<p>1.Включиться в здоровый образ жизни.</p> <p>2.Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению.</p> <p>3.Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания.</p>	<p>1.Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>2.Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования.</p> <p>3.Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.</p>
2.	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>1.Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС.</p> <p>2.Основы первой медицинской помощи при травмах.</p> <p>3.Теоретические основы неотложных состояний и</p>	<p>1.Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2.Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС.</p> <p>3.Использовать методы</p>	<p>1.Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС.</p> <p>2.Навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и поражен-</p>

			<p>ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p>	<p>профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>	<p>ными. 3. Нывыкамі организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>
3.	ОПК-6	<p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>1. Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся. 2. Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. 3. Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. уметь</p>	<p>1. Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся. 2. Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы. 3. Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе. владеть</p>	<p>1. Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья. 2. Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях. 3. Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель дисциплины Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения; 2.общие закономерности формирования физической культуры личности; 3.теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания. <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.включиться в здоровый образ жизни; 2.применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению; 3.применять на практике методики физической культуры и физического воспи- 	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, реферат-презентация, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способность использовать теоретические и практические знания основ физического воспитания и самовоспитания.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способность использовать и анализировать полученные знания основ физического воспитания и самосовершенствования, разрабатывать методики физического воспитания, оценивать их эффективность и делать выводы по полученным результатам.</p>

		<p>тания.</p> <p>Владения:</p> <p>1.знаниями о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>2.основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования;</p> <p>3.разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.</p>			
ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знания:</p> <p>1.теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний;</p> <p>2.систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС;</p> <p>3.основы первой медицинской помощи при травмах; теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)</p> <p>Умения:</p> <p>1. устанавливать причинно-следственные связи здоро-</p>	Путем проведения лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование, реферат-презентация, проверка владения практическим навыком, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знает, использует и применяет основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС</p>

		<p>вья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2.оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС;</p> <p>3.использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p> <p>Владения:</p> <p>1.системным подходом в решении проблемы охраны здоровья;</p> <p>2.навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС;</p> <p>3.навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными; навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-6	Готовностью к обеспече-	Знания:	Путем проведе-	Собеседование,	ПОРОГОВЫЙ

	<p>нию охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>1.основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся; 2.основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях; 3.содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков. Умения: 1.использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся; 2.основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы; 3.использовать медико-социальные методы и техно-</p>	<p>ния лекционных, семинарских, аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>реферат-презентация, тестирование, зачет</p>	<p>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Готов разрабатывать и применять принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>логии в педагогической работе.</p> <p>Владения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья;2. основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях;3. методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	
		часов	
1	2	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	94	94	
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	30	30	
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	28	28	
Подготовка к отработке практического навыка	14	14	
Написание конспектов	22	22	
<i>СРС в период сессии:</i>			
	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Курс	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	<p>Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).</p> <p>Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.</p> <p>Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.</p> <p>Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.</p> <p>Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.</p> <p>Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.</p> <p>Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.</p>
2	2	Здоровье и образ жизни	<p>Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение.</p> <p>Образ жизни и виды активности: трудовая, нетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы.</p> <p>Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного</p>

			<p>общения. Принципы ЗОЖ.</p> <p>Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.</p>
2	3	Первая медицинская помощь при травмах	<p>Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки. Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.</p> <p>Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.</p>
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	<p>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.</p> <p>Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.</p> <p>Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Меры воздействия на кровообращения. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок.</p> <p>Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса, определение артериального давления. Наблюдения и уход за больными с нарушением функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. Пути введения лекарственных веществ в организм. Техника подкожной и внутримышечной инъекций.</p> <p>Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные</p>

		направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Теоретические основы медицинских знаний						
2	1.1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	2			2	4	Собеседование
2	1.2	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.				4	4	Собеседование
2	1.3	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.				3	3	Реферат, электронная презентация
2	1.4	Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование.				2	2	Реферат, электронная презентация
2	1.5	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.				3	3	Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.6	Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.				4	4	Собеседование, реферат, электронная презентация
2	1.7	Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического				4	4	Собеседование, тестирование

		профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.						
		Раздел дисциплины №1	2			22	24	
2	2	Здоровье и образ жизни						
2	2.1	Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Состояние, закономерности и динамика общественного здоровья населения РФ.	2			4	6	Собеседование реферат, электронная презентация
2	2.2	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, вне-трудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.				6	6	Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	2.3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного				4	4	Собеседование. Реферат, электронная презентация

		общения. Принципы ЗОЖ.						
	2.4	Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.				6	6	Собеседование
		Раздел дисциплины №2	2			20	22	
2	3	Первая медицинская помощь при травмах						
2	3.1	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.				6	6	Собеседование
2	3.2	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.			2	4	6	Собеседование, отработка практического навыка
2	3.3	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим.				6	6	Собеседование. Реферат, электронная презентация
2	3.4	Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.				4	4	Собеседование.
2	3.5	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации			2	4	6	Собеседование, отработка практического навыка

		пострадавшего в лечебное учреждение.						
		Раздел дисциплины №3			4	24	28	
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными						
2	4.1	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП). ПМП при нарушении сознания. ПМП при болевом синдроме. ПМП при кровотечениях. ПМП при аллергии. ПМП при асфиксии. ПМП при температурных реакциях. ПМП при судорогах. ПМП при стрессе.				8	8	Собеседование
2	4.2	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.				6	6	Собеседование
2	4.3	Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.			2	8	10	Собеседование, отработка практического навыка
2	4.4	Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.				6	6	Собеседование, Реферат, электронная презентация. Тестирование.
		Раздел дисциплины №4			2	28	30	
		Зачет					4	
		Итого за семестр	4		6	94	104	

		ИТОГО	4	6	94	108	
--	--	--------------	----------	----------	-----------	------------	--

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ Курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Теоретические основы медицинских знаний	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 2, чтение литературы – 3, анализ -2, систематизация – 1)	8 (2+3+2+1)
			Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 2, написание реферата - 3)	8 (1+2+2+3)
			Написание конспекта по теме «Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование» Написание конспекта по теме «Организация и структур здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация».	3 3
2	2	Здоровье и образ жизни	Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы – 1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 2, написание реферата - 3)	8 (1+2+2+3)
			Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, анализ -1, систематизация – 1) Написание конспекта по теме «Здоровый образ жизни. определение. Составляющие ЗОЖ. Принципы ЗОЖ» Написание конспекта по теме «Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний»	6 (1+3+1+1) 3 3
2	3	Первая медицинская помощь при травмах	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 2, чтение литературы – 3, анализ-2, систематизация – 1) Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы –1, чтение	8 (2+3+2+1) 6

			литературы – 3, анализ и систематизация – 2) Подготовка к защите реферата или электронной презентации (поиск литературы –1, анализ и систематизация – 2, написание реферата -2) Написание конспекта по теме «Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Механизм возникновения. Симптомы. 1 помощь пострадавшим» Написание конспекта по теме «Травматический шок: причины, виды, фазы и стадии шока и их симптомы. 1 помощь пострадавшим»	(1+3+2) 6 (1+2+1+2) 2 2
2	4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	Подготовка к устному собеседованию (поиск литературы – 1, чтение литературы – 3, анализ -2, систематизация – 2) Подготовка к отработке практического навыка (поиск литературы – 2, чтение литературы – 3, анализ-2, систематизация – 1) Подготовка к защите реферата (поиск-1, чтение литературы – 2, анализ и систематизация – 1, написание реферата - 2) Написание конспекта по теме «Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания» Написание конспекта по теме «Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет»	8 (1+3+2+2) 8 (2+3+2+1) 6 (1+2+1+2) 3 3
		Итого в семестре		94

3.2. График работы студентов:

Не предусмотрен.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы:

1. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.
2. Никаноров А.М. Глобальная экология: учебное пособие / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: ЗАО «Книга сервис», 2003. – 228 с.

3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности нации в системе национальной безопасности России: состояние, тенденции и перспективы / В.В. Меркурьев, Д.А. Соколов, М.В. Ульянов // в сборнике: Здоровье нации и национальная безопасность Под редакцией А.И. Долговой. Москва, 2013. С. 28-46.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Ч. 2. Первая помощь при неотложных состояниях: учебное пособие / В.Р. Вебер, А.Г. Швецов, Д.А. Швецов. – Великий Новгород, 2010. – 332 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Томаков М.В. Приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях / М.В. Томаков. – Курск, Издательство Юго-Западный государственный университет, 2015. – 36 с.
7. Шарабанова И.Ю. Практическое руководство по оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях / И.Ю. Шарабанова, С.В. Базанов. – ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, ГКУЗ Ивановской области «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области». – Иваново, 2015. – 122 с.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры):

1. ВИЧ-инфекция.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. Способы временной остановки кровотечения.
4. Реанимация (система АВС).
5. Транспортировка пострадавших из очага ЧС.
6. Питание как фактор здоровья.
7. Пропедевтика инфекционных болезней.
8. Медицинские и социальные аспекты дошкольного образования.
9. Обучение безопасным приемам и методам работы. Проверка знаний и требований охраны труда.
10. Наркомании, токсикомании, их распространенность, последствия и профилактика.

3.3.1. Темы рефератов (электронные презентации):

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.

8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
34. Детская инвалидность в современной России.
35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

См. Фонд оценочных средств

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.	1,2,3,4	2	7	1
2	Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685 (дата обращения: 11.08.2019).	1,2,3,4	2	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.	1,2	2	40	1
2.	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.	1,2	2	30	1
3.	Леонтьев, О.В. Правовое обеспечение медицинской деятельности / О.В. Леонтьев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 144 с.	1	2		1
4.	Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное	1,2,3,4	2	Научная электронная биб-	

	пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.			лиотека http://elibrary.ru	
5.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.	2,3	2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	
6.	Белов, В.Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131.	1,2	2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	
7.	Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г.	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
8.	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
9.	Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.05.2015 г. № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов»;	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант	

				Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
10.	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК44/05вн.	1,2	2	Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru)	
11.	Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.	1,2,3,4	2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Каталог Рособрпортала <http://www.school.edu.ru/>
4. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>.
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru> .
6. <http://www.bgsha.com>
7. Катастрофы и стихийные бедствия <http://katastrofam-net.ru>
8. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
9. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
10. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. - <http://www.rags.ru/>
12. Официальный сайт Государственный университет управления - <http://www.guu.ru/>
13. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. - <http://www.government.ru/>
14. Официальный сайт Правительства Рязанской области <http://www.ryazanreg.ru/>

15. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
16. Официальный сайт Администрации города Рязани <http://www.admrzn.ru/>
17. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
18. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития - <http://www.rosminzdrav.ru>.
19. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
20. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru))
21. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
22. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
23. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.
24. Образовательные ресурсы Интернета – Основы социальной медицины <http://www.window.edu.ru/resource>.
25. Книги по основам социальной медицины <http://www.download-book.ru>, <http://www.booksMed.com>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всеобщая декларация прав человека. Притяна и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru)).
2. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru)).
3. «Об образовании» Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru)).
4. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru)).
5. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-

- правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).
6. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции). [Электронный ресурс] Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).
 7. «Об обучении инвалидов» [Электронный ресурс]: Письмо заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.05.2015 г. № АК-1335/05. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).
 8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК44/05вн [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).
 9. «Основы законодательства российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487 – 1 от 22 июля 1993 с изменениями и дополнениями от 1993, 1998, 1999 и 2000гг. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).
 10. «О медицинском страховании граждан в российской Федерации» № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).
 11. « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).
 12. «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации», Постановление главного санитарно врача Российской Федерации от 14 января 230014г. № 2 [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.consultant.ru/edu)).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т. ч. компьютерные классы, аудитории, оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям. Для качественного обеспечения самостоятельной работы студентов учебная библиотека имеет читальный зал.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: На рабочем месте преподавателя (в учебных аудиториях) имеется воз-

возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе существует возможность программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: тонометры для измерения артериального давления, стандартные шины Крамера, наборы для выполнения инъекций, наборы по уходу за больными, бинты медицинские.

6.4 Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Тестирование	Изучение и запоминание конспекта лекций и дополнительного раздаточного материала кафедры.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Отработка практического навыка	Конспектирование кафедральных методических разработок, поиск ответов на поставленные вопросы, повторение действий по оказанию первой помощи за преподавателем.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету у необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.
5. Интерактивное общение с помощью ICQ.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы практических/семинарских занятий

Тема 1.5 Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Диспансеризация населения.

1. Система здравоохранения Российской Федерации (государственные, муниципальные, частные, организации, органы управления здравоохранением, РАМН). Органы управления: центральные и местные.
2. Виды учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические учреждения, санаторно-противоэпидемические учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы, аптечные учреждения.
3. Четырехуровневая система лечебно-профилактической помощи.
4. Понятие о первичной медико-санитарной помощи (ПМСП). Определение по ВОЗ.
5. Диспансеризация как основное средство профилактики в отечественной системе здравоохранения.

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603) (30.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2016. – 576 с.
2. Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с.
3. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
4. Леонтьев, О.В. Правовое обеспечение медицинской деятельности / О.В. Леонтьев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 144 с.

Тема 1.6 Медико-социальные основы охраны материнства. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.

1. Медико-социальные основы материнства и детства. Основные направления мероприятий.
2. Этапы системы «Охраны материнства и детства».
3. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: женская консультация, родильный дом, специализированная гинекологическая больница (отделение многопрофильного стационара). Структура и функции.
4. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603) (30.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2016. – 576 с.
2. Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с.
3. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
4. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.

Тема 2.4 Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

1. Основные направления пропаганды ЗОЖ.
2. Гигиеническое воспитание и обучение как технология формирования здорового образа жизни учащихся.
3. Принципы, методы, формы и средства гигиенического обучения.
4. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
5. Роль учителя в организации и проведении гигиенического обучения учащихся.
6. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603) (30.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320с.
5. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.
6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.
7. Инфекции, передаваемые половым путем : методические рекомендации / авт. Сост. А.Д. Николаева, Е.А. Гревцова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 40 с.

8. ВИЧ-инфекция : методические рекомендации / авт.-сост. А.Д. Николаева ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 24 с.
9. Наркомании и их профилактика: учебное пособие / Сост. А.П. Лиферов, В.Ф. Горбич, Е.А. Гревцова, Т.Д. Здольник; под ред. А.П. Лиферова; Ряз. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2007. – 180 с.

Тема 3.2 Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки.

1. Раны. Определение. Классификация. Основные признаки. ПМП
2. Понятие о десмургии. Классификация повязок. Правила положения мягких бинтовых повязок.
3. Бинтовые повязки на различные части тела.
4. Косыночные повязки на различные части тела.
5. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ). Правила пользования.

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> (30.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2016. – 576 с.
2. Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с.
3. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
4. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.
5. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.

6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

Тема 3.5 Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.

1. Переломы. Определение. Причины. Классификация.
2. Относительные и абсолютные признаки переломов. Возможные осложнения переломов.
3. ПМП при переломах. Правила иммобилизации.
4. Особенности иммобилизации и эвакуации при переломах различной локализации.

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603) (30.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2016. – 576 с.
2. Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с.
3. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
4. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.
5. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.
6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

Тема 4.3 Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм.

1. Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными.
 2. Меры воздействия на кровообращение. Основы водолечения, компрессы и припарки, применение сухого тепла и холода. Применение горчичников, банок, пиявок.
 3. Пути введения лекарственных средств в организм
 4. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания. ПМП при асфиксии.
-
1. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций сердечно-сосудистой системы. Исследование пульса (свойства): частота, ритм, наполнение, напряжение.
 2. Измерение артериального давления (АД). Определение артериального давления. Систолическое и диастолическое АД. Показатели нормы АД. Приборы для измерения.
 3. Неотложные состояния в клинике заболеваний сердечно-сосудистой системы (гипертонический криз, приступы стенокардии) и ПМП при них.
 1. Наблюдение и уход за больными с нарушением функций пищеварения. Промывание желудка, постановка клизм, введение газоотводной трубки.
 2. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (состояние «острого живота», приступы желчно-каменной болезни) и ПМП при них.
 3. Острые пищевые отравления (бактериальные, химические, лекарственные) и ПМП при них.

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для бакалавров / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2015. – 475 с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603) (30.01.2017).

Дополнительная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: Учебное пособие для вузов. М: Академический проект, 2016. – 576 с.
2. Основы социальной медицины : учебник / под ред. И. П. Лотовой. – Москва : Дашков и К, 2014. – 344 с.
3. Основы социальной медицины : учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

4. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с.
5. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с.
6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы медицины и здравоохранения	ОК-8, ОК-9, ОПК-6	Зачет
2.	Травмы и повреждения		
3.	Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие		
4.	Здоровый образ жизни		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать	
		1. Важнейшие факторы обеспечения здоровья взрослого и детского населения.	ОК8 31
		2. Общие закономерности формирования физической культуры личности.	ОК8 32
		3. Теоретические и практические основы физического воспитания и самовоспитания.	ОК8 33
		уметь	
		1. Включиться в здоровый образ жизни.	ОК8 У1
		2. Применять методы, способствующие повышению адаптационных резервов организма, общему оздоровлению.	ОК8 У2
		3. Применять на практике методики физической культуры и физического воспитания.	ОК8У 3
владеть			
1. Знаниями о здоровье и здоровом образе жизни.	ОК8 В1		

		2.Основами методики физического самовоспитания и самосовершенствования.	OK8 B2
		3.Разнообразными двигательными навыками, элементами многих видов спорта.	OK8 B3
OK-9	Способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	знать	
		1.Теоретические основы медицинских знаний и ЗОЖ, сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; систему охраны и организации медико-социальной помощи; теоретические основы ЧС.	OK9 31
		2.Основы первой медицинской помощи при травмах.	OK9 32
		3.Теоретические основы неотложных состояний и ПМП при них; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии)	OK9 33
		уметь	
		1.Устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, грамотно применять практические навыки ЗОЖ и навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности.	OK9 У1
		2.Уметь оказывать ПМП при травмах и неотложных состояниях, ПМП в условиях ЧС.	OK9 У2
		3.Использовать методы профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	OK9 У3
		владеть	
		1.Системным подходом в решении проблемы охраны здоровья; навыками по организации защиты персонала объекта от поражающих факторов в условиях ЧС.	OK9 B1
		2.Навыками оказания ПМП при травмах и неотложных состояниях, навыками ухода за больными и пораженными.	OK9 B2
3.Навыками организации профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях.	OK9 B3		
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать 1.Основы современной теории физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОПК6 31

		2.Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях.	ОПК6 32
		3.Содержание системы охраны здоровья граждан в РФ: основные принципы охраны детей и подростков; организацию и структурно-функциональные основы деятельности учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения, в т.ч. детского; нормативно-правовую базу охраны детей и подростков.	ОПК6 33
		уметь	
		1.Использовать социокультурный потенциал страны для решения задач физического, психического и социального здоровья обучающихся.	ОПК6 У1
		2.Основывать выбор эффективных здоровьесберегающих технологий в соответствии с моделью теории и практики педагогической работы.	ОПК6 У2
		3.Использовать медико-социальные методы и технологии в педагогической работе.	ОПК6 У3
		владеть	
		1.Современной стратегией обеспечения здоровья, основными технологиями обеспечения физического, психического и социального здоровья.	ОПК6 В1
		2.Основными здоровьесберегающими технологиями в образовательных учреждениях.	ОПК6 В2
		3.Методикой построения базовой модели медико-социальной помощи в образовательных учреждениях, в т.ч. специальных (коррекционных).	ОПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение медицины и здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья населения, характеристика.	ОК9 31; ОПК6 31;ОПК6 33; ОПК6 В1.
2	Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Профилактика заболеваний (первичная, вторичная, третичная).	ОК8 31; ОК8 У2;ОК9 31; ОК9 33;ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 31; ОПК6 У2; ОПК6 В1; ОПК6 В2.
3	Государственная политика в области охраны здоровья граждан нормативно-правовая база охраны здоровья населения РФ.	ОК9 31; ОК8 У1; ОПК6 33; ОПК6 В1; ОПК6 В3

4	Международные организации медико-социального профиля (ВОЗ, общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца). Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка.	ОК9 31; ОПК6 31; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1
5	Типы систем здравоохранения в Российской Федерации, их характеристика.	ОК9 31; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1
6	Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья: понятие, виды, характеристика.	ОК9 31; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1
7	Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. диспансеризация как метод работы.	ОК9 31; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1
8	Правовое регулирование охраны материнства и детства.	ОК9 31; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1
9	Организация охраны здоровья женщин. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.	ОК9 31; ОК9 В1; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1
10	Состояние репродуктивного здоровья населения РФ. Репродуктивные права. Профилактика не планируемой беременности. Современные методы контрацепции. Классификация. Аборт и его последствия.	ОК8 В1; ОК8 У1; ОК8 У2; ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 У1
11	Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Понятие «планирование семьи» по ВОЗ. Принципы. Службы планирования семьи и её задачи.	ОК8 В1; ОК8 У1; ОК8 У2; ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 У1; ОПК6 33.
12	Организация охраны здоровья детей. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности. Территориальный принцип.	ОК9 31; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 33; ОПК6 У1
13	Комплексная оценка состояния здоровья детей. принципы диспансерного наблюдения.	ОК9 31; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 33; ОПК6 У1
14	Медико-социальные аспекты защиты детей-инвалидов. Международное и российское законодательство в области обеспечения прав инвалидов. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	ОК9 31; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1; ОПК6 В2; ОПК6 В3.
15	Здоровье: понятие, характеристика. Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения.	ОК8 31; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 У1; ОПК6 В1
16	Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья.	ОК8 31; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 У1; ОПК6 В1
17	Состояние, закономерностей и динамика общественного здоровья населения РФ.	ОК8 31; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 У1; ОПК6 В1
18	Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение.	ОК8 31; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 У1; ОПК6 В1
19	Влияние социальных факторов на здоровье человека, их характеристика.	ОК8 31; ОК8 В1; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 31; ОПК6 У1; ОПК6 В1
20	Наследственность и здоровье. Характеристика	ОК8 31; ОК8 В1; ОК9 33;

	наследственных факторов и заболеваний, обусловленные ими. Организация медико-гигиенического консультирования.	ОК9 У1; ОК9 В1;ОПК6 31; ОПК6 33; ОПК6 У1; ОПК6 В1
21	Окружающая среда и здоровье. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.	ОК8 В1; ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В1; ОПК6 33
22	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ и их характеристика. Принципы ЗОЖ.	ОК8 31; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В2
23	Рациональное питание как основной фактор здоровья: понятие, принципы. Лечебное и диетическое питание: понятие, цель, задачи. Современные тенденции и проблемы питания населения.	ОК8 31; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В2; ОПК6 31
24	Гипокенезия и гиподинамия как приобретение цивилизации: понятие, причины, последствия. Физическая активность и закаливание в режиме дня.	ОК8 31; ОК8 32; ОК8 33; ОК8 У1; ОК8 У2; ОК У3; ОК8 В1; ОК8 В2; ОК В3;
25	Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Основные направления и методы пропаганды ЗОЖ.	ОК8 31; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В2; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 В2
26	Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактика заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.	ОК8 31; ОК8 У1; ОК8 В1; ОК9 31; ОК9 У1; ОК9 В2; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 В2
27	Понятие о травме, травматизме. Классификация травматизма. Открытые и закрытые повреждения мягких тканей. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	ОК9 33; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
28	Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь.	ОК9 33; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
29	Закрытые повреждения (травмы) мягких тканей. Ушибы. Растяжения. Разрывы. Сотрясения. Механизм возникновения. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Вывихи. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь пострадавшим.	ОК9 33; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
30	Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.	ОК9 33; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 В2; ОПК6 У3
31	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Первая медицинская помощь (ПМП) при нарушении сознания, болевом синдроме, кровотечениях, при аллергии, асфиксии, при судорогах, стрессе.	ОК9 33; ОК9 У2; ОК9 В2; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 В2
32	Общие принципы ухода за больными. Личная гигиена больного: уход за кожей, за волосами, за полостью рта, за ушами, носом, глазами. Смена постельного и нательного белья. Питание больных. Основные принципы, режим и организация лечебного питания.	ОК8 31; ОК9 31; ОК9 33; ОК9 У2; ОК9 В2; ОК9 У2; ОПК6 31;
33	Пути введения лекарственных веществ в организм.	ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33;

	Характеристика.	ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
34	Измерение температуры тела. Физиологические колебания температуры человеческого тела. Лихорадка. Уход за лихорадящими больными. Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций системы дыхания.	ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
35	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций сердечно-сосудистой системы. Определение пульса артериального давления ПМП при гипертоническом кризе.	ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
36	Наблюдение и уход за больными с нарушениями функций пищеварения: промывание желудка, постановка клизмы, введение газоотводной трубки. ПМП при синдроме «острого живота».	ОК9 31; ОК9 32; ОК9 33; ОК9 У1; ОК9 У2; ОК9 В2;
37	Понятие об эпидемиологии и инфекционных заболеваниях. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Детские инфекционные болезни.	ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 31; ОПК6 У1; ОПК6 В1
38	Теоретические основы профилактические инфекционных заболеваний: три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.	ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 31; ОПК6 У1; ОПК6 В1
39	Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний в школе.	ОК9 33; ОК9 У3; ОК9 В3; ОПК6 31; ОПК6 32; ОПК6 У1; ОПК6 В1; ОПК6 В2
40	Основные здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы в школе.	ОПК6 31; ОПК6 32; ОПК6 У2; ОПК6 У3; ОПК6 В1, ОПК6 В2; ОПК6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Задания для отработки практического навыка по дисциплине «Основы медицинских знаний»

наименование дисциплины

Раздел 3. Тема «Понятие о ране. Классификация по происхождению, по характеру повреждения тканей, по степени инфицированности, по сложности, по локализации. Основные признаки. Первая помощь. Понятие о десмургии. Правила наложения бинтовых повязок. Повязки на различные части тела. Косыночные повязки»

Вариант 1

Задание 1. Правила наложения бинтовых повязок.

Задание 2. Техника наложения повязок на голову.

Вариант 2

Задание 1. Классификация повязок.

Задание 2. Повязка на верхние и нижние конечности.

Раздел 3. Тема «Переломы. Классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь. Профилактика травматического шока. Правила транспортной иммобилизации. Особенности эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение».

Вариант 1

Задание 1. Определение и классификация переломов.

Задание 2. Транспортная иммобилизация при переломе ключицы.

Вариант 2

Задание 1. Абсолютные и относительные признаки переломов.

Задание 2. Транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья.

Раздел 4. Тема «Наблюдение и уход за больными с нарушением функций системы дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Пути введения лекарственных веществ в организм».

Вариант 1

Задание 1. Исследование пульса (свойства): частота, ритм, наполнение, напряжение.

Задание 2. Измерение артериального давления.

Вариант 2

Задание 1. Способы введения лекарственных средств в организм.

Задание 2. Техника внутримышечных инъекций.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none">– полное раскрытие раздела;– указание точных названий и определений;– правильная формулировка понятий и категорий;– приведение формул и соответствующей статистики;– безошибочное выполнение практических заданий, задач, упражнений и др.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">– недостаточно полное раскрытие раздела;– несущественные ошибки в определении понятий и категорий,– формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;– выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– отражение лишь общего направления изложения содержания раздела учебной дисциплины;– наличие достаточного количества несущественных или двух – трех существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;– наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">– нераскрытое содержание раздела учебной дисциплины;– большое количество существенных ошибок;– наличие грамматических и стилистических ошибок;– отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений

**Темы рефератов, электронных презентаций
по дисциплине «Основы медицинских знаний»**

наименование дисциплины

1. Системный подход в решении проблем здоровья.

2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Государственная программа РФ «Развитие здравоохранения» как механизм реализации государственной политики в области охраны здоровья населения.
4. Основные направления реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
5. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
6. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
7. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
8. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
9. Влияние урбанизации на здоровье человека.
10. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
11. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
12. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
13. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
14. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
15. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
16. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
17. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.
18. Факторы риска сердечно-сосудистой патологии.
19. Профилактика сердечно-сосудистой заболеваний.
20. Медицинские и социальные проблемы больных сахарным диабетом.
21. Медико-социальная помощь как важнейшая составляющая охраны здоровья граждан.
22. История социального страхования в России.
23. Медицинское страхование за рубежом.
24. История становления и развития планирования семьи в мире.
25. Деятельность служб планирования семьи в России и зарубежных странах.
26. Аборт как медико-социальная проблема.
27. Новые репродуктивные технологии: понятие, нормативная правовая база, этические аспекты, перспективы развития.
28. Охрана репродуктивного здоровья населения (роль семьи и школы).
29. Охрана здоровья женщин и детей в дореволюционной России.
30. Состояние и тенденции развития системы охраны материнства и детства в Российской Федерации на рубеже веков.
31. Охрана здоровья беременных как социально-медицинская проблема.\
32. Здоровьесберегающие технологии обучения детей: отечественный и зарубежный опыт.
33. Стресс как совокупность адаптационно-защитных реакций организма.
34. Детская инвалидность в современной России.

35. Современные технологии реабилитации в детской практике.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины Визуальный ряд информации не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных терминов Визуальный ряд информации частично не отвечает требованиям к оформлению	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов Выстроен визуальный ряд информации в соответствии с требованиями к оформлению
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы по содержанию доклада	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Собеседование
по дисциплине «Основы медицинских знаний»
наименование дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы медицинских знаний»

1. Дайте характеристику понятия «охрана здоровья граждан».
2. Какие основные принципы охраны здоровья граждан закреплены законодательством РФ?
3. Назовите основные направления государственной политики в области охраны здоровья.
4. Что такое профилактика заболеваний?
5. В чем заключается смысл первичной, вторичной и третичной профилактики, индивидуальной и коллективной?
6. Социально-экономическое значение профилактических мероприятий.
7. Какой законодательный акт в РФ является основополагающим в области охраны здоровья?
8. Что включает в себя правовой механизм охраны здоровья граждан?

Раздел 2. «Здоровье и образ жизни.»

5. Какова роль образа жизни в сохранении и укреплении здоровья людей?
6. Дайте характеристику категорий образа жизни.
7. Назовите основные поведенческие факторы риска для здоровья.
8. Дайте определение здорового образа жизни.
9. Основные принципы ЗОЖ.
10. Перечислите составляющие здорового образа жизни человека.
11. Какова цель и задачи гигиенического обучения и воспитания?
12. Назовите методы и средства гигиенического воспитания.
13. Что включает в себя понятие о медицинской активности.
14. Понятие о гипокинезии и её влиянии на здоровье человека.
15. Охарактеризуйте современные основы рационального питания.
16. Компоненты табачного дыма и их влияние на здоровье.
17. Действие алкоголя на различные органы и системы организма человека.
18. Механизмы и стадии развития наркотической зависимости.
19. Основные наркотические и психотропные вещества.

Раздел 3 «Первая медицинская помощь при травмах»

1. Дайте определение травматизма.
2. Классификация травматизма.
3. Характеристика детского травматизма: причины, статистика, профилактика.
4. Дайте определение травмы.
5. Классификация травм по виду повреждающего агента.

6. Понятие о ране.
7. Классификация ран по происхождению.
8. Классификация ран по характеру повреждения тканей.
9. Классификация ран по степени инфицирования.
10. Основные признаки ран.
11. Типы заживления ран.
12. Мероприятия первой помощи при открытых повреждениях мягких тканей.
13. Травматический шок, причины.
14. Признаки травматического шока.
15. Фазы травматического шока.
16. Степени травматического шока в зависимости от его тяжести.
17. Мероприятия первой помощи при травматическом шоке.

Раздел 4. «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными»

1. Перечислите общие принципы ухода за больными и их содержание.
2. Дайте определение артериального давления.
3. Назовите пределы нормальных показателей артериального давления для взрослого человека.
4. Дайте определение пульса.
5. Перечислите свойства пульса.
6. Перечислите способы введения лекарственных средств.
7. Назовите основные правила наружного применения лекарственных средств.
8. Перечислите способы и основные правила энтерального введения лекарственных средств.
9. Перечислите способы и основные правила парентерального введения лекарственных средств.
10. Осложнения, возможные при парентеральном введении лекарственных средств и способы их профилактики.
11. Назовите стадии лихорадки и охарактеризуйте особенности ухода за лихорадящими больными.
12. Назовите показания и противопоказания для применения горчичников.
13. В каких случаях недопустимо применение грелки?
14. Показания для применения холода.

Критерии оценки (письменный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тестирование

по дисциплине «Основы медицинских знаний»

наименование дисциплины

Раздел 1. Тема «Медико-социальные основы охраны детства. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов».

Вариант 1

1. Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:

- а) число умерших беременных, рожениц и родильниц (в том числе и случаи смерти в течение 42-х дней после прекращения беременности) разделить на число живорожденных и умножить на 100 000
- б) число умерших беременных разделить на суммарное число беременных и умножить на 1000
- в) число умерших беременных, рожениц и родильниц разделить на численность женского населения и умножить на 1000

2. Этапами оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства являются:

- а) охрана здоровья новорожденного
- б) охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
- в) интранатальная охрана плода и рациональное ведение родов
- г) комплекс мероприятий по антенатальной охране плода
- д) оказание помощи женщине вне беременности

3. Женская консультация осуществляет следующие функции:

- а) диспансерное наблюдение беременных
- б) оказание квалифицированной стационарной медицинской помощи женщинам в период беременности
- в) проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных к родам

г) проведение патронажа беременных и родильниц

4. Основные задачи детской поликлиники:

а) организация работы отделения восстановительного лечения, отбор детей в санатории

б) лечебно-диагностическая работа по оказанию медицинской помощи детям на дому и в поликлинике

в) проведение профилактических осмотров, прививок проведение профилактических осмотров, прививок

г) проведение профилактических осмотров, прививок

5. Основными источниками сведений о состоянии здоровья детей являются данные:

а) об обращаемости за медицинской помощью

б) о регулярности наблюдения за детьми

в) обязательных медицинских осмотров

Вариант 2

1. Акушерско-гинекологическую помощь женщинам оказывают:

а) родильные дома

б) диспансеры

в) женские консультации и гинекологические кабинеты поликлиник

2. Акушерский стационар имеет следующие основные подразделения:

а) физиологическое акушерское отделение

б) приемно-пропускной блок

в) отделение интенсивной терапии и реанимации для женщин и детей

г) гинекологическое отделение

д) наблюдательное (II) акушерское отделение

3. Основными задачами детской поликлиники являются:

- а) отбор и направление детей на стационарное лечение
- б) проведение профилактической работы среди детского населения обслуживаемой территории
- в) лечебно-профилактическая работа в детских дошкольных учреждениях и школах
- г) правовая защита семьи и детей, обеспечение консультативной правовой помощи

4. Искусственное прерывание беременности по желанию женщины в России производится:

- а) до 12 недель беременности
- б) до 22 недель беременности
- в) независимо от срока беременности

5. Ориентировочный норматив численности детей на педиатрическом участке:

- а) 600 детей
- б) 800 детей
- в) 1200 детей

Раздел 4.4. Тема Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.

Вариант 1

1. Эпидемический процесс - это:

- а) возникновение и распространение среди населения специфических инфекционных состояний (в виде болезни или носительства);
- б) возникновение и распространение инфекционных болезней среди животных;

- в) пребывание и размножение возбудителя на объектах окружающей среды;
- г) распространение возбудителей инфекционных болезней среди переносчиков;
- д) развитие инфекционных болезней у людей.

2. Эпидемия - это:

- а) единичные, не связанные между собой случаи инфекционных заболеваний;
- б) необычайно высокая степень эпидемического распространения инфекционных болезней (страны, континенты):
- в) интенсивное распространение инфекционной болезни, значительно превышающее уровень спорадической заболеваемости и характеризуется возникновением множественных эпидемических очагов;
- г) постоянно существующая на данной территории заболеваемость:
- д) Распространение болезни среди животных.

3. Пандемия - это:

- а) невысокий, обычный для данной местности и времени года уровень инфекционной заболеваемости;
- б) интенсивное распространение инфекционной болезни, характеризующееся возникновением множественных эпидемических очагов;
- в) необычайно высокая степень распространения инфекционных болезней в стране или нескольких странах:
- г) очаг, создавшийся вокруг жилья человека за счет циркуляции возбудителя среди сельскохозяйственных и

домашних животным:

д) место пребывания источника возбудителя инфекции.

4. Какие факторы влияют на возникновение и распространение инфекционных болезней?

а) массовость поражений инфекционной природы;

б) психический стресс;

в) интенсивные миграционные процессы;

г) нарушение экологической системы;

Д) все перечисленные.

5. Источником инфекции может быть:

а) больной человек;

б) человек - носитель патогенных микробов;

в) больное животное;

г) животное - носитель патогенных микробов;

д) все перечисленные.

Вариант 2

1. Сроки наблюдения эпидочага определяются:

а) минимальным инкубационным периодом;

б) средним инкубационным периодом;

в) максимальным инкубационным периодом;

г) временем от начала до конца болезни;

д) указанием административных органов.

2. Источником инфекции не может быть:

- а) больной человек;
- б) человек - носитель патогенных микробов;
- в) больное животное;
- г) животное - носитель патогенных микробов;
- д) инфицированные пищевые продукты.

3. Какие вы знаете виды дезинфекции? а) профилактическая:

- б) текущая;
- в) заключительная;
- г) все перечисленные;
- д) никакие из перечисленных.

4. Активный естественный иммунитет можно приобрести

- а) с молоком матери;
- б) после иммунизации инактивированной вакциной;
- в) после иммунизации анатоксином;
- г) после введения иммуноглобулина;
- л) путем дробной бытовой иммунизации.

5. Активный иммунитет создает:

- а) гомологичный иммуноглобулин;
- б) гетерологичный иммуноглобулин;
- в) лечебная сыворотка;
- г) вакцина;
- д) бактериофаг.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Более 75% правильных ответов
хорошо	Более 50% правильных ответов
удовлетворительно	Более 25% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 25% правильных ответов

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
---------------------	---