

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНТРОПОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **естественно-географический**

Кафедра: **биологии и методики её преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: знакомство с современными взглядами на происхождение и эволюцию человека, его индивидуальное развитие, адаптации, образование рас.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Антропология» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Зоология позвоночных
- Экология человека

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и профессиональных компетенций вуза (ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПКВ-5	Владеет знаниями о закономерностях развития органического мира	1. проблемы эволюционной антропологии на основе современных палеонтологических, палеоантропологических, археологических, биомолекулярных и других данных; 2. основные этапы и факторы антропогенеза. 3. причины и факторы образования человеческих рас	1. обоснованно доказывать родство человека с животными, объяснять причины возникновения отличий человека от животных; 2. доказывать единство человеческих рас	1. основными понятиями из области антропогенеза 2. методами этичного ведения дискуссии
2.	ПКВ-1	Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений	1. особенности и закономерности индивидуального развития человека 2. специфику ростовой кривой человека, проблему акселерации	1. находить сходство и различия в эмбриональном развитии человека и животных, объяснять их с эволюционных позиций 2. давать характеристику особенностей онтогенетического развития человека	1. методами построения ростовой кривой человека 2. методами выявления основных типов конституции человека

3.	ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. основные методики проведения антропометрических исследований 2. критерии и методы определения биологического, хронологического и психологического возрастов	1. Проводить критический анализ различных точек зрения по проблемам антропологии 2. работать с ресурсами Интернет, с информацией в глобальных компьютерных сетях	1. современной антропологической терминологией 2. методикой краниометрических измерений 3. методами статистической обработки полученных результатов
----	-------	--	---	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Антропология»					
Цель дисциплины		знакомство с современными взглядами на происхождение и эволюцию человека, его индивидуальное развитие, адаптации, образование рас.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПКВ-5	Владеет знаниями о закономерностях развития органического мира	Знания: 1. проблемы эволюционной антропологии на основе современных палеонтологических, палеоантропологических, археологических, биомолекулярных и других данных; 2. основные этапы и	Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование Собеседование зачет	<u>Пороговый:</u> знать основные современные концепции антропогенеза и расогенеза; знать основные современные гипотезы различных этапов антропогенеза

		<p>факторы антропогенеза.</p> <p>3.причины и факторы образования человеческих рас.</p> <p>Умения:</p> <p>1.обоснованно доказывать родство человека с животными, объяснять причины возникновения отличий человека от животных;</p> <p>2.доказывать единство человеческих рас.</p> <p>Владения:</p> <p>1.основными понятиями из области антропогенеза</p> <p>2.методами этичного ведения дискуссии</p>			<p><u>Повышенный:</u></p> <p>знать этапы и факторы антропогенеза и конкретно эволюции рода Homo. Разделение человечества на большие и малые расы и факторы расообразования;</p> <p>знать последние научные данные о возникновении бипедии, о филогенетических связях разных стадий антропоидов</p>
ПКВ-1	<p>Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений</p>	<p>Знания:</p> <p>1.особенности и закономерности индивидуального развития человека</p> <p>2.специфику ростовой кривой человека, проблеме акселерации</p> <p>Умения:</p> <p>1.находить сходство и различия в эмбриональном развитии человека и</p>	<p>Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование Собеседование зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>знать основные этапы эмбрионального и постэмбрионального развития человека;</p> <p>иметь представление о хронологическом, биологическом и психологическом возрастах; важнейших адаптациях к высокогорным, аридным, полярным условиям</p>

		животных, объяснять их с эволюционных позиций 2.давать характеристику особенностей онтогенетического развития человека Владения: 1.методами построения ростовой кривой человека 2. методами выявления основных типов конституции человека			<u>Повышенный:</u> уметь находить отличия биологического возраста от хронологического; причины акселерации и старения; объяснять приспособительные черты адаптаций.
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знания: 1.основные методики проведения антропометрических исследований 2. критерии и методы определения биологического, хронологического и психологического возрастов. Умения: .Проводить критический анализ различных точек зрения по проблемам	Лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование Собеседование зачет	<u>Пороговый:</u> уметь производить простейшие измерения тела человека, знать критерии оценки конституции человека; умение выполнять на компьютере типичные задания, простые презентации; выслушивать оппонента не перебивая, высказывать свое мнение в понятной форме. <u>Повышенный:</u>

		<p>антропологии 2. работать с ресурсами Интернет, с информацией в глобальных компьютерных сетях. Владения: 1. современной антропологической терминологией 2. методикой краниометрических измерений 3. методами статистической обработки полученных результатов</p>			<p>уметь на основе измерений делать заключение о типе конституции; находить сходство и отличия в различных системах органов человека и животных; создавать сложные презентации, включающие видеофрагменты; логично, грамотно аргументировать свое согласие или несогласие с оппонентом.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 8 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		24	24
В том числе			
СРС в семестре:		24	24
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС			
Подготовка к собеседованию		4	4
Работа со справочными материалами		5	5
Изучение и конспектирование литературы		12	12
Подготовка к тестированию		3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Введение антропологию в	Предмет и задачи антропологии, место в системе наук. Современное состояние антропологии, основные разделы и методы. Уровни антропологических исследований. Специфика человека как объекта изучения. Основные этапы развития антропологии. История антропологии в России.

2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных	Возникновение Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные этапы развития жизни на Земле. Место человека в природе. Положение человека в отряде приматов. Особенности человека как примата. Сходство человека с животными. Отличие человека от животных.
3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	Общая характеристика отряда приматов. Общая характеристика подотряда человекоподобных. Секция узконосых приматов. Время и место выделения человеческой линии. Основные этапы эволюции приматов. Этапы эволюции гоминид. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Общая характеристика основных стадий антропогенеза. Ранние гоминиды. Происхождение <i>Homo sapiens</i> : время, место, предок. Варианты палеоантропов. Социогенез. Современный человек и эволюция.
4	Теории антропогенеза	Взгляды античных философов на происхождение человека. Проблема происхождения человека в средние века и в эпоху Возрождения. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Симбиотическая гипотеза антропогенеза. Проблема обезьяночеловека. Прародина человечества.
5	Индивидуальное развитие человека	Периодизация онтогенеза человека. Основные этапы пренатального онтогенеза. Специфика и периодизация постнатального онтогенеза. Специфика ростовой кривой человека. Основные факторы, влияющие на рост человека Понятие хронологического, биологического и психологического возрастов. Видовая продолжительность жизни человека. Эпохальные изменения темпов развития. Половой диморфизм человека.
6	Конституция человека	Конституция человека как комплексная биомедицинская проблема. Морфологическая конституция (телосложение). Основные координаты и схемы телосложения, принципы и методы их построения и оценки. Классификации Виолы, Кречмера, Шелдона. Проблема связи конституции с психологическими характеристиками личности. Медицинские и экологические аспекты конституции.
7	Проблема биологической адаптации человека	Биологическая адаптация человека. Адаптация и акклиматизация. Понятие об «адаптивных типах». Характеристика основных адаптивных типов. Эволюция физического развития и здоровья как следствие изменения человеком его природной и социаль-

		ной среды. Адаптации к условиям научно-технической революции и искусственных экосистем. Социальная адаптация человека – качественно новый вид адаптации.
8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	Популяция и раса. Понятие раса, нация, народность. Этнос. Особенности типологического и популяционного подхода при классификации рас. Классификации рас. Характеристика основных классификационных схем расового деления. Морфологическое описание больших рас и антропологических типов. Их географическая локализация. Современное распространение антропологических типов. Факторы расообразования в эволюции человека. Полифилетические и монофилетические теории. Теории моно- и полицентризма. Бицентризм в происхождении человека и его рас. Социальные корни расизма.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	Введение в антропологию	-	-	-	4	4	
	2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных	1	-	2	2	5	Собеседование
	3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	2	-	1	2	5	собеседование
	4	Теории антропогенеза	1	-	1	3	5	Тестирование
	5	Индивидуальное развитие человека	-	-	-	4	4	
	6	Конституция человека	-	-	-	3	3	
	7	Проблема биологической адаптации человека	-	-	-	3	3	
	8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	-	-	-	3	3	
		ИТОГО за семестр	4	-	4	24	32	Зачет (4 ч.)
		ИТОГО	4	-	4	24	36	
Итого 36 ч								

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не запланированы.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не запланированы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Введение в антропологию	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
	2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных	Подготовка к собеседованию	2
	3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	Подготовка к собеседованию	2
	4	Теории антропогенеза	Подготовка к тестированию	3
	5	Индивидуальное развитие человека	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	2 2
	6	Конституция человека	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	2 1
	7	Проблема биологической адаптации человека	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	2 1
	8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	2 1
ИТОГО в семестре:				24

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной литературой; итогом работы являются конспект, схема, таблица.

Вопросы и задания к темам

Введение в антропологию

Что изучает антропология? Охарактеризуйте ее подразделения.
Какие методы датировки чаще используют антропологи? Почему?
Почему антропология не является подразделением зоологии?
Охарактеризуйте взгляды крупнейших зарубежных антропологов.
Какой вклад в антропологию внесли отечественный ученые?

Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных

На какие геологические эры разделяют историю Земли и жизни на ней?
Назовите ученого, который первым высказал гипотезу абиогенного происхождения органических соединений, сформулировал естественнонаучную теорию происхождения жизни на Земле.
Что доказали опыты Л. Пастера?
Какие газы входили в состав первичной атмосферы Земли?
В какой среде появились первые живые организмы?
Что такое коацерват?
Какой способ питания был у первых живых организмов на нашей планете?
Проанализируйте достоинства и недостатки различных гипотез возникновения жизни на Земле.
В какую эру на Земле обитали только прокариоты?
В какую геологическую эру у организмов возникли фотосинтез, половое размножение, многоклеточность?
Назовите геологическую эру, в которую появились первые млекопитающие.
В каком периоде мы живем? Почему он так называется?
Укажите, по каким признакам человека относят а) к семейству Гоминид, б) к отряду Приматов, в) к классу Млекопитающих, г) к типу Хордовых?
Чем отличаются широконосые обезьяны от узконосых? Назовите представителей тех и других.
Какие виды понгид обитают в настоящее время? Где?

Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.

Когда появились первые представители отряда Приматов?
Какие факторы играли главную роль в возникновении основных признаков приматов?
Где живут в настоящее время гупайи, лемуры, долгопяты? Почему их относят в отряд Приматов?
Чем отличаются тарзиоидная и адапоидная гипотезы происхождения высших приматов?
Где и когда обитали древние обезьяны: проплиопитеки, дриопитеки, рамапитеки, сивапитеки? Что для них было характерно?
Как менялось соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе?
Когда существовали австралопитеки?
Почему многие антропологи относят человека умелого к роду (семейству) австралопитеков?

Где были найдены остатки питекантропа?
Почему принадлежность Homo erectus к роду человек не вызывает сомнений?
Почему Homo erectus получил преимущество в конкуренции с австралопитеком?
Где были найдены остатки синантропа?
Какие виды приматов относятся к архантропам?
Почему палеоантропов и неоантропов многие антропологи относят к одному виду?
Когда они существовали и чем отличались друг от друга?
У кого впервые в ходе антропогенеза появилась речь?
Какое влияние на жизнь палеолитических людей оказало похолодание климата?
Какие факты позволяют антропологам делать вывод об отсутствии или возникновении у предковых форм человека абстрактного мышления или речи?

Теории антропогенеза

Какие взгляды на происхождение человека были у античных философов?
Охарактеризуйте взгляды Ч. Дарвина на происхождение человека.
Какое значение имело открытие Э.Дюбуа?
На какие вопросы дает ответы «водная» («наядная») гипотеза?
Среди антропологов нет единого мнения о местонахождении прародины человечества. Какие доводы приводят разные стороны для доказательства правильности своей точки зрения?
Чем эволюция культурная отличается от эволюции биологической?

Индивидуальное развитие человека

Какие периоды выделяют в онтогенезе человека?
Какой этап онтогенеза называется пренатальным? Охарактеризуйте основные изменения, происходящие на этом этапе.
В какие этапы онтогенеза человека рост ускоряется, а когда замедляется?
Что такое «пубертатный спурт»?
Чем отличается биологический возраст от хронологического?
Как определяется биологический возраст?
Как определяется видовая продолжительность жизни человека? Чему они равна?
Что такое акселерации? Когда она началась? В чем проявляется акселерация в настоящее время?
В чем причины акселерации?

Конституция человека

Какие показатели являются главными для определения типа конституции?
Какие классификации конституции человека наиболее распространены? В чем их сходство и в чем отличие?
Существует ли зависимость психологических характеристик личности с конституцией?
В чем заключаются медицинские и психологические аспекты конституции человека?

Проблема биологической адаптации человека

В чем разница между акклиматизацией и адаптацией?
Какие виды адаптаций характерны для людей? Опишите их и покажите их биологическую целесообразность.
Раскройте содержание понятия «адаптивные типы».
Охарактеризуйте температурные адаптации человека.
Какие изменения происходят у людей, живущих в условиях высокогорья?
Каких адаптаций, характерных для человека, не бывает у животных?

Понятие о расах. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни

Чем отличается раса от подвида?

Перечислите признаки рас, наций, народностей. Какие из них наследуются?

Какие признаки положены в основу классификаций рас Рогинским, Левиным, Дебецом, Бунаком?

Перечислите большие расы. Где они распространены? Где происходило их формирование, под влиянием каких факторов?

Куда движется человечество: к слиянию рас или к их обособлению?

Как объясняют процесс происхождения рас поли- и моноцентристская теории?

Имеет ли расизм научно обоснованную базу?

3.3.1. Рефераты не предусмотрены

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://tmn-tilt.ru/upload/iblock/0a7/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.pdf>

3.2. График работы студента

Не предусмотрен

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

см. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Антропология: хрестоматия: учебное пособие для студентов - 4-е изд., стереотип./ авт. - сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина - Тарханова. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2004. - 448 с.	1-8	8	30	-
2.	Антропология: хрестоматия: учебное пособие для студентов - 5-е изд., стереотип./ авт. - сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина - Тарханова. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2007. - 448 с.	1-8	8	20	-
3.	Лукьянова И. Е., Овчаренко В. А. Антропология: учебное пособие/ под ред. Е. А. Сигиды.- М.: ИНФРА-М, 2009. - 240 с.	1-8	8	15	-
4.	Хомутов А. Е. Антропология: учебное пособие - 3-е изд. - Ростов-на/Д : Феникс, 2004. - 384 с.	1-8	8	69	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах земли (биологические аспекты): курс лекций - М. : МНЭПУ, 1998. - 280с.	7	8	30	-

2.	Бухвалов В.А., Богданова Л.В. Введение в антропоэкологию, - Варяг, 1995 – 168 с.	7	8	10	-
3.	Голубев В.С., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. - М.: Варяг, 1995 – 128 с.	7	8	5	-
4.	Иорданский, Н. Н. Эволюция жизни : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Иорданский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05350-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD (дата обращения: 07.07.2019).	2,3,4	8	электронный ресурс	1
5.	Ламберт Д. Доисторический человек: кембриджский путеводитель / пер. с англ. Л.: Недра 1991 – 256 с.	3,4	8	4	-
6.	Розин В. М.. Человек культурный. Введение в антропологию: учебно - методическое пособие. - М.: Воронеж : МПСИ: Модэк, 2003. - 304 с.	1-9	8	16	-
7.	Северцов А.С. Теория эволюции: учебник. - М.: Владос, 2005. - 288 с.	2,3,4	8	50	-
8.	Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B96B21A-3139-487A-B0D0-148B42965743 (дата обращения: 07.07.2019)..	2,3,4	8	электронный ресурс	-
9.	Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1F78DB69-B8A5-44D2-9E48-DAB6BE3980F2 (дата обращения: 07.07.2019). .	2,3,4	8	электронный ресурс	-
10.	Курчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] : справ. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/59815 . (дата обращения: 07.07.2019). — Загл. с экрана.	2,3,4	8	электронный ресурс	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.07.2019).
2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, по-

- ступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.07.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.07.2019).
 4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
 5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 07.07.2019).
 6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. (дата обращения: 07.07.2019).
 7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 07.07.2019).
 8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 07.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека классических и учебных текстов [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 07.07.2019).
2. [Сайт Библиотеки по естественным наукам РАН](http://benran.ru/) - Раздел «Естественные науки в Интернет» (Стартовые точки) содержит информацию об общенаучных и биологических ресурсах в Интернет. Режим доступа: <http://benran.ru/> (дата обращения: 07.07.2019).
3. [Поисковая система по электронным библиотекам и список библиотек](http://www.globalfolio.net/). Режим доступа: <http://www.globalfolio.net/> (дата обращения: 07.07.2019).
4. «Естественнонаучный образовательный портал» [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.en.edu.ru> (дата обращения: 07.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, в т.ч. для проведения лекций с презентациями – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

нет

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: антропогенез, стадии антропогенеза, конституция человека, адаптации.
Подготовка к практическим занятиям (собеседование)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на предлагаемые вопросы.
Тестирование	Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

MS Office 2007 russian acdmc open	45472941
MS Windows Professional Rus- sian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в антропологию	ПК-12	Зачет
2	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и	ПКВ-5, ПК-12	Зачет
3	Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.	ПКВ-5, ПК-12	Зачет
4	Теории антропогенеза	ПКВ-5, ПК-12	Зачет
5	Индивидуальное развитие человека	ПКВ-1, ПК-12	Зачет
6	Конституция человека	ПКВ-1, ПК-12	Зачет
7	Проблема биологической адаптации человека	ПКВ-1, ПК-12	Зачет
8	Расы. Факторы расообразования. Расизм и его социальные корни	ПКВ-5, ПК-12	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПКВ-5	Владеет знаниями о закономерностях развития органического мира	знать	
		1.проблемы эволюционной антропологии на основе современных палеонтологических, палеоантропологических, археологических, биомолекулярных и других данных;	ПКВ-5 31

		2. основные этапы и факторы антропогенеза.	ПКВ-5 32
		3. причины и факторы образования человеческих рас	ПКВ-5 33
		уметь	
		1. обоснованно доказывать родство человека с животными, объяснять причины возникновения отличий человека от животных;	ПКВ-5 У1
		2. доказывать единство человеческих рас	ПКВ-5 У2
		владеть	
		1. основными понятиями из области антропогенеза	ПКВ-5 В1
		2. методами этичного ведения дискуссии	ПКВ-5 В2
ПКВ-1	Владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений	знать	
		1. особенности и закономерности индивидуального развития человека	ПКВ-1 31
		2. специфику ростовой кривой человека, проблему акселерации	ПКВ-1 32
		уметь	
		1. находить сходство и различия в эмбриональном развитии человека и животных, объяснять их с эволюционных позиций	ПКВ-1 У1
		2. давать характеристику особенностей онтогенетического развития человека	ПКВ-1 У2
		владеть	
		1. методами построения ростовой кривой человека	ПКВ-1 В1
		2. методами выявления основных типов конституции человека	ПКВ-1 В2
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1. основные методики проведения антропометрических исследований	ПК-12 31

		2. критерии и методы определения биологического, хронологического и психологического возрастов	ПК-12 32
		уметь	
		1.Проводить критический анализ различных точек зрения по проблемам антропологии	ПК-12 У1
		2. работать с ресурсами Интернет, с информацией в глобальных компьютерных сетях	ПК-12 У2
		владеть	
		1.современной антропологической терминологией	ПК-12 В1
		2.методикой краниометрических измерений	ПК-12 В2
		3.методами статистической обработки полученных результатов	ПК-12 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Геологическая история Земли.	ПКВ-5 31, У1, В1, ПКВ-1 У1, ПК-12 У1, У2, В1
2	Систематическое положение человека.	ПКВ-5 31, У1, В1, В2, ПК-12 У1, У2, В1
3	Сходство человека с животными	ПКВ-5 31, У1, В1, В2, ПКВ-1 31, У1, ПК-12 У1, У2, В1
4	Отличия человека от животных.	ПКВ-5 31, У1, В1, В2, ПКВ-1 31, У1, ПК-12 У1, У2, В1
5	Этапы эволюции приматов.	ПКВ-5 31, У1, В1, ПКВ-1 31, У1, ПК-12 У1, У2, В1
6	Этапы эволюции гоминид и человека.	ПКВ-5 31, 32, У1, В1, ПКВ-1 31, У1, ПК-12 У1, У2, В1
7	Теории антропогенеза.	ПКВ-5 31, 32, У1, В1, В2, ПКВ-1 31, У1, ПК-12 У1, У2, В1
8	Водная гипотеза происхождения <i>Homo sapiens</i>	ПКВ-5 31, 32, У1, В1, В2, ПКВ-1 31, У1, ПК-12 У1, У2, В1
9	Прародина человечества.	ПКВ-5 31, 32, В1, ПК-12 У1, У2, В1
10	Движущие силы антропогенеза.	ПКВ-5 31, 32, У1, В1, ПК-12 У1, У2, В1
11	Стадия предшественника человека –	ПКВ-5 31, 32, В1, ПК-12 У1,

	австралопитека.	У2, В1
12	Стадия человека прямоходящего.	ПКВ-5 31, 32, В1, ПК-12 У1, У2, В1
13	Стадия неандертальского человека.	ПКВ-5 31, 32, В1, ПК-12 У1, У2, В1
14	Стадия кроманьонского человека.	ПКВ-5 31, 32, В1, ПК-12 У1, У2, В1
15	Проблема биологического будущего человека.	ПКВ-5 31, 32, В1, ПК-12 У1, У2, В1
16	Общая характеристика онтогенеза человека.	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, У1, У2, ПК-12 У1, У2, В1
17	Периодизация онтогенеза человека	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, У1, У2, ПК-12 У1, У2, В1
18	Понятие биологического, хронологического и психологического возрастов.	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, У1, У2, ПК-12 32, У1, У2, В1
19	Специфика ростовой кривой человека.	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
20	Проблема акселерации.	ПКВ-5 В1, В2, ПКВ-1 31, У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
21	Видовая продолжительность жизни человека	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
22	Антропология и проблемы взаимоотношения человека и среды	ПКВ-5 В1, В2, ПКВ-1 31, ПК-12 31, У1, У2, В1
23	Процессы экологической адаптации	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, ПК-12 У1, У2, В1
24	Понятие об «адаптивных типах». Их характеристика	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, ПК-12 У1, У2, В1
25	Характеристика типов конституции человека	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, В2 ПК-12 31, У1, У2, В1, В2, В3
26	Медицинские и психологические аспекты конституции человека.	ПКВ-5 В1, ПКВ-1 31, В2 ПК-12 31, У1, У2, В1, В2
27	Понятия «раса», «нация»; отличие рас от подвидов животных.	ПКВ-5 31, 32, 33, ПКВ-5 У2, В1, В2, ПК-12 У1, У2, В1
28	Классификации рас	ПКВ-5 31, 32, 33, ПКВ-5 У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
29	Характеристика европеоидной расы и ее подразделений	ПКВ-5 31, 33, ПКВ-5 У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
30	Характеристика негроидной расы и ее подразделений	ПКВ-5 31, 33, ПКВ-5 У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
31	Характеристика монголоидной расы и ее подразделений	ПКВ-5 31, 33, ПКВ-5 У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
32	Характеристика австралоидной расы и ее подразделений	ПКВ-5 31, 33, ПКВ-5 У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1

33	Основные факторы расообразования	ПКВ-5 31, 32, 33, ПКВ-5 У2, В1, ПК-12 У1, У2, В1
34	Теории происхождения рас	ПКВ-5 31, 32, 33, ПКВ-5 У2, В1, В2, ПК-12 У1, У2, В1
35	Расизм и его социальные корни	ПКВ-5 31, 33, ПКВ-5 У2, В1, В2, ПК-12 У1, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Антропология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Антропология»

Вопросы для собеседования

Раздел 2. Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных

1. На какие геологические эры разделяют историю Земли и жизни на ней?
2. Какие газы входили в состав первичной атмосферы Земли?
3. В какой среде появились первые живые организмы?
4. Какой способ питания был у первых живых организмов на нашей планете?

5. Проанализируйте достоинства и недостатки различных гипотез возникновения жизни на Земле.
6. В какую эру на Земле обитали только прокариоты?
7. В какую геологическую эру у организмов возникли фотосинтез, половое размножение, многоклеточность?
8. Назовите геологическую эру, в которую появились первые млекопитающие.
9. В каком периоде мы живем? Почему он так называется?
10. Укажите, по каким признакам человека относят а) к семейству Гоминид, б) к отряду Приматов, в) к классу Млекопитающих, г) к типу Хордовых?
11. Чем отличаются широконосые обезьяны от узконосых? Назовите представителей тех и других.
12. Какие виды понгид обитают в настоящее время? Где?

Раздел 3. Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза.

1. Характеристика протоантропов.
2. Характеристика архантропов.
3. Характеристика палеоантропов.
4. Характеристика неоантропов.
5. Когда появились первые представители отряда Приматов?
6. Какие факторы играли главную роль в возникновении основных признаков приматов?
7. Где живут в настоящее время тупайи, лемуры, долгопяты? Почему их относят в отряд Приматов?
8. Где и когда обитали древние обезьяны: проплиопитеки, дриопитеки, рамапитеки, сивапитеки? Что для них было характерно?
9. Как менялось соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе?
10. Когда существовали австралопитеки?
11. Почему многие антропологи относят человека умелого к роду (семейству) австралопитеков?
12. Почему принадлежность Homo erectus к роду человек не вызывает сомнений?
13. Почему Homo erectus получил преимущество в конкуренции с австралопитеком?
14. Какие виды приматов относятся к архантропам?
15. Почему палеоантропов и неоантропов многие антропологи относят к одному виду?
16. У кого впервые в ходе антропогенеза появилась речь?
17. Какое влияние на жизнь палеолитических людей оказало похолодание климата?
18. Какие факты позволяют антропологам делать вывод об отсутствии или возникновении у предковых форм человека абстрактного мышления или речи?

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Тестирование по разделу «Теории антропогенеза»

Вариант 1

1. Передвижение по тонким ветвям, перескакивание с ветки на ветку, с дерева на дерево, лазание по лианам прежде всего вызвало у насекомоядных – предков приматов
 - а) изменение строения конечностей + б) редукцию волосяного покрова в) изменение характера пищи г) изменения строения зубной системы
2. Группа ископаемых долгопятов дала начало
 - а) современному долгопяту и древнейшим формам обезьян + б) современным долгопяту и лемурам в) современным долгопяту и тупайам г) современным лемурам и тупайам
3. К возникновению способности большого пальца кисти противопоставляться остальным
 - а) привела необходимость лазания по деревьям + б) привела необходимость схватывания насекомых в) привела необходимость схватывания плодов г) привела необходимость удерживать детенышей
4. Ископаемые широконосые обезьяны известны исключительно из
 - а) Южной Америки + б) Северной Америки в) Европы г) Африки
5. Сколько видов представителей приматов живет в Австралии:
 - а) 2 б) 6 в) 0 г) 1 +
6. Древнейшим и самым примитивным представителем ископаемых человекообразных обезьян является
 - а) древние тупайи б) парапитек + в) древние долгопяты г) древние лемуры
7. Возникновение приматов приходится на период, удаленный от современности на срок около
 - а) 10 млн. лет б) 30 млн. лет в) 70 млн. лет + г) 100 млн. лет
8. К вымершим человекообразным приматам относятся:
 - а) орангутанг б) гиббоны в) дриопитеки + г) шимпанзе
9. С чем связано усовершенствование осязательных ощущений у древнейших людей:
 - а. С подвижностью пальцев б. С уменьшением млечных желез в. С появлением цветного зрения г. С возникновением ногтей +
10. **Обезьяночеловек в переводе означает:**
 - а. Питекантроп + б. Кроманьонец в. Австралопитек г. Неандерталец
11. **Наиболее древняя находка австралопитека имеет возраст:**
 - а. 1 млн. лет б. 3 млн. лет в. 5,5 млн. лет + г. 8 млн. лет
12. **Человек умелый, изготавливавший из камня орудия труда, относится к:**
 - а. Древнейшим людям + б. Древним людям в. Обезьянолюдям г. Новым людям
13. **В эволюции человека наиболее важная роль в формировании прямохождения принадлежала:**
 - а. Биологическим факторам + б. Экологическим факторам в. Социальным факторам г. Ограничивающим факторам
14. **Австралопитеки обладали следующими признаками:**
 - а. Объем мозга варьирован от 800 до 1200 куб.см; б. Являлись связующим звеном между животным миром и людьми;+ в. Поддерживали огонь; г. Вели общественный образ жизни; д. Вели стадный образ жизни;+
15. **Признаки, отличающие ныне живущих людей от неантропов:**
 - а. Увеличение лобных долей мозга; б. Уменьшение общей массивности скелета;+ в. Отсутствие массивного надглазничного валика; г. Выступающий подбородок; д. Более силь-

ное развитие височных долей мозга.

16. Для архантропов не характерны:

а. Покатый лоб; б. Низкий свод черепа; в. Надглазничный валик; г. Сильно развитые височные доли.+

17. К протоантропам относятся:

а. Архантропы; б. Парантропы;+ в. Питекантропы; г. Зинджантропы;+ д. Палеоантропы.

18. Трудовая деятельность предков человека способствовала формированию у них:

а. Сводчатой стопы б. Развитию руки + в. Объемного зрения г. Осязания

19. Архантропы жили:

а) от 700 тыс. до 300 тыс. лет назад б) от 1 млн. до 2 млн. лет назад в) от 1,6 млн. до 200 тыс. лет назад г) от 500 тыс. до 200 тыс. лет назад

20. Для каких видов гоминид характерны такие орудия как: остроконечник, скребло, нож, зазубренная пилка, орудие с выемкой?

а) для австралопитеков **б)** для неандертальцев в) для рамапитеков г) для дриопитеков

Вариант 2

1. В конце мезозоя, когда возникли огромные массивы лесов покрытосеменных, ветвь насекомоядных, приведшая к приматам, постепенно стала приспособливаться

а) хищничеству б) водному образу жизни в) к питанию растительной пищей г) к древесному образу жизни+

2. У одной из групп древнейших приматов передние и задние конечности специализировались как хватательные, так как они

а) приспособились преимущественно к лазанью + б) приспособились к прямохождению в) приспособились к схватыванию насекомых г) приспособились к схватыванию плодов

3. Предковой формой для всех позднейших человекообразных обезьян и тем самым для гоминид является

а) проплиопитек + б) древние долгопяты в) древние лемуры г) древние тупайи

4. Древнейшие примитивные приматы возникли

а) в начале мелового периода б) в середине мелового периода в) в конце мелового периода+ г) в начале третичного периода

5. К возникновению стереоскопичности зрения привело

а) прямохождение б) необходимость точной ориентировки и. оценки расстояния при перескакивании с ветки на ветку и с дерева на дерево+ в) необходимость удерживать детенышей г) необходимость схватывания насекомых

6. Приматы ведут свое происхождение от верхнемеловых насекомоядных млекопитающих типа

а) тупайи + б) долгопята в) лемура г) ленивца

7. Происхождение обезьян Старого Света более вероятно

а) от долгопятов+ б) от лемурув в) от тупай г) от ленивцев

8. Ближайшим потомком парапитека является.

а) проплиопитек + б) долгопят в) рамапитек г) дриопитек

9. К основным признакам архантропа относятся:

а) сильно развитый надглазничный валик б) наличие подбородочного выступа в) мелкие верхние резцы г) плохо развитый надглазничный валик

10. Среди предков человека наиболее близок к современному человеку:

а. Кроманьонец + б. Питекантроп в. Неандерталец г. Гейдельбергский человек

11. Стадии древнейшего человека (архантропа) в антропогенезе соответствует:

а. Сивапитек б. Неандерталец в. Питекантроп + г. Австралопитек

12. Кроманьонцы в отличие от неандертальцев:

а. Изготавливали орудия труда б. Умели поддерживать огонь в. Владели членораздельной речью + г. Имели кору головного мозга

13. К предкам человека не относится:

а. Кроманьонец б. Питекантроп в. Маргышка + г. Атлантроп

14. Завершение развития членораздельной речи произошло в:

а. Позднем палеолите;+ б. Палеоцене; в. Раннем эоцене; г. Олигоцене; д. Позднем плиоцене.

15. Что характерно для неандертальцев:

а. Добывание огня;+ б. Настоящая речь; в. Сложная форма коллективной деятельности;+ г. Искусство; д. Производство.

16. На основании какого факта двуногое хождение приписывают австралопитекам:

а) строение таза сходное с человеческим б) строение позвоночника сходное с человеческим в) строение нервной системы сходной с человеческой г) строение стопы сходной с человеческой

17. Этап возникновения неантропов начался:

а. Около 200 тыс. лет назад;+ б. Около 40 тыс. лет назад; в. Около 110 тыс. лет назад; г. Около 70 тыс. лет назад; д. Около 170 тыс. лет назад.

18. Каких основных предков человека выделяют в настоящее время:

а) австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандерталец – неантроп б) дриопитек – австралопитек – человек умелый – человек прямоходящий – неандерталец – неантроп в) рамапитек – австралопитек – человек умелый – неандерталец – неантроп г) австралопитек – человек умелый – рамапитек – палеоантроп – человек прямоходящий

19. Скелет молодой женской особи по имени Люси относится к :

а) австралопитекам б) неандертальцам в) дриопитекам г) рамапитекам

20. Объем головного мозга архантропа составлял:

а) от 520-550 см б) от 750-1225 см в) от 900-1500 см г) от 570-605 см

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Более 75% правильных ответов
хорошо	Более 50% правильных ответов
удовлетворительно	Более 25% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 25% правильных ответов