

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОЛОГИИ»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Биология**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес**

Факультет естественно-географический

Кафедра **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методология экологии» является формирование общепрофессиональных компетенций, реализуемых посредством ознакомления студентов с содержанием системного курса «Экология» в школе и в вузе, с основами методики преподавания экологии как частной дидактики, а также усовершенствования и активизации самостоятельной и аудиторной подготовки студентов и формирования эколого-педагогической культуры будущего учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория и методология экологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика
Общая экология
Обучение лиц с ОВЗ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Биоиндикация
Палинология
Теория и методика обучения биологии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПКО, ПКР) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира	1. Определения, терминологию, факты, систему понятий и категорий, законы и обобщения, теорию экологии. 2. Место и значение теории и методологии экологии в области педагогических наук	1. Решать ситуативные и проблемные задачи. 2. Находить межпредметные связи между теорией и методологией с другими областями знаний.	1. Терминологическим аппаратом, употребляемым в области изучения проблем экологического образования. 2. Общенаучными методами и методами, применяемыми в педагогических исследованиях.
		ПКО-1.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	1. Систему экологического образования и воспитания. 2. Современную научную и учебную литературу по биологии.	1. Ориентироваться в содержании смежных дисциплин и осуществлять интегрирование экологии с другими науками. 2. Анализировать современную научную и учебную литературу по биологии	1. Навыками постановки цели и задач с учетом профиля обучения, уровневой структуры курса и интересов учащихся. 2. Навыками формирования собственного мнения и суждений на основе анализа современной научной и учебной литературы по биологии
2.	ПКР-9. Способен использовать	ПКР-9.1	1. Базовыми знаниями	1. Работать с учебно-	1. Методиками и

	теоретические знания, практические умения и навыки для решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения	Решает профессиональные задачи в области педагогической деятельности на основе знаний основных биологических понятий, законов и явлений, особенностей морфологии, физиологии, индивидуального развития, экологии, географического распространения, эволюции биологических объектов, их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания экологии и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений. 2. Особенности возрастной психологии.	методической литературой. 2. Использовать интерактивные формы обучения в образовательном процессе.	педагогическими технологиями экологического образования в школе. 2. Методами исследования в экологии: картографическим, статистическим, модельным, системным, лабораторным.
	ПКР-9.2 Использует современные достижения биологии в практической образовательной деятельности	1. Средства, методы, и формы обучения экологии с использованием современных биологических достижений	1. Организовывать и обеспечивать материально - технические условия для проведения работы по экологическому образованию и воспитанию детей в учреждениях различного уровня.	1. Методикой экологических исследований для организации учебного процесса в структуре формального и неформального, основного и дополнительного экологического образования.	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3 л
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	84
3. Курсовая работа (при наличии)		
КР		
Вид промежуточной аттестации	3	4
экзамен (Э)		4
ИТОГО: общая трудоемкость	108 3	108 3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Методика обучения экологии как наука	История экологического образования в Российской школе. Особенности функционирования системы экологического образования в современной школе: структура и содержание процесса экологического образования. Непрерывное экологическое образование. Формальное и неформальное экологическое образование. Дополнительное экологического образования. Модель системы экологического образования школьников. Требования к профессиональной деятельности педагога-эколога. Источники формирования теории и методики обучения экологии. Принадлежность теории и методологии и экологии к психолого-педагогическим наукам. Связь теории и методологии экологии с другими образовательными областями.
	2	Методы обучения экологии.	Основные группы методических приемов: логические, организационные, технические. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Выбор методов обучения.
	3	Средства обучения экологии и материально-техническая база	Натуральные, описательные и лабораторно-практические средства. Структура и содержание школьных учебников по экологии и смежным дисциплинам. Критерии оценки учебных пособий. Требования к средствам обучения экологии. Оборудование в кабинетах экологии. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Требования к организации уголка живой природы и учебно-опытного участка.

4	Формы обучения экологии в учебно-воспитательном процессе	Система организационных форм обучения: урок, школьная экскурсия, внеурочные занятия, элективные курсы, внеклассная работа, домашняя работа, экологические экскурсии, экологический туризм. Экологические олимпиады, методика проведения и организации. Пассивные, активные и интерактивные формы (круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс-стади) обучения экологии.
5	Подготовка, классификация и структура уроков экологии	Признаки урока как формы обучения экологии. Типология уроков экологии. Подготовка к организации и проведению урока. Этапы подготовки учителя к уроку. Конспект урока. Требования к конспекту урока.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные и курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 34 часов. Видами СРС являются: подготовка реферата, подготовка к семинарам, подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366 .
2	Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов по биологич. спец. / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. - 4-е изд. - М. : Просвещение , 1983. - 383 с. : ил.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Посевина, Ю. М. Теория и методология экологии [Текст] : учебное пособие / Ю. М. Посевина. - Рязань : Изд-во Коняхин А. В. (Book jet), 2017. - 104 с. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9909401-3-0 : 250-00.
2	Зверев, И.Д. Общая методика преподавания биологии [Текст] : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова. - М. : Просвещение, 1985. - 191 с. - (Библиотека учителя биологии). - Библиогр.: с. 188-189. - 0-55.
3	Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81FAFACA-5FD1-45D5-892C-F634F3E55357 .
4	Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01238-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A7EE5F0-29BA-4805-906A-51D6C898B140 .
5	Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA25A60-1DED-4483-A60A-C8DA3C510CA6 .
6	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366 .

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.04.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 20.04.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2020).
6. Электронная библиотека «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>. Сайт включает литературу, соответствующую современным требованиям и стандартам обучения (дата обращения: 20.04.2020).
7. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. Сайт включает расшифровку терминов и понятий (дата обращения: 20.04.2020).
8. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.log-in.ru/books. На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную биологическую литературу (дата обращения: 20.04.2020)..
9. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. URL: <http://www.mnr.gov.ru/>. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в РФ», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области охраны окружающей среды (дата обращения: 20.04.2020).
10. Министерство природопользования Рязанской области. URL: <http://minprirody.ryazangov.ru/>. Сайт Министерства природопользования и экологии Рязанской области. На сайте представлены полнотекстовые версии ежегодных государственных докладов «О состоянии и об охране окружающей среды в Рязанской области», а также другая справочная и нормативно-правовая информация в области охраны окружающей среды (дата обращения: 20.04.2020).
11. Международный союз охраны природы. URL: <https://www.iucn.org/>. Представлены новейшие публикации и издания ученых со всего мира по различным вопросам и аспектам охраны окружающей среды (дата обращения: 20.04.2020).

5.5. Периодические издания

1. Принципы экологии.
2. Теоретическая и прикладная экология.
3. Реферативный журнал. [(Рж ВИНТИ)]. Сводный том Биология.
4. Журнал общей биологии.
5. Известия РАН. Серия Биологическая.
6. Успехи современной экологии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный или компьютерный класс. Аудитория для проведения лабораторных занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Семинар	форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения и доклады, выполненные ими по результатам учебных под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
MS Office 2007 russian acdmc open	45472941

MS Windows Professional Russian	47628906
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

9. Иные сведения