

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



(подпись)

Л.А. Байкова

(И.О. Фамилия)

« 24 » апреля 2020 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.01

(код)

Педагогическое образование

(наименование направления подготовки)

направленность (профиль)

Дошкольное образование

квалификация

бакалавр

(бакалавр, магистр)

Рязань, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам – программам бакалавриата и программам магистратуры в РГУ имени С.А. Есенина» (принято на ученом совете университета 26.10.2018, протокол № 7), а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование включает:
— защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) научно-исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

–изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

–обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

–организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

–формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

–обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

–постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

–использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

–способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

–способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

–способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

–способностью к коммуникации в устной и письменной формах

на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

–способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

–способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

–способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

–готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

–способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

–готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

–способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

–готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

–готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

–владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включая установленные университетом:

–готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

–способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

–способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

–способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

–способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

–готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

–способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

–готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

–способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

компетенциями, установленными ВУЗом (ВК):

–способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (ВК-1);

–способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной (ВК-2);

–способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста (ВК-3).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 4 з.е. , 144 ч.,

в том числе:

контактная работа – 12,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 12 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);

самостоятельная работа – 125,75 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской.

3.1 По итогам защиты выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1. – Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Профессиональные, регламентированные ОПОП ВО	
ВК-1	способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной
ВК-3	способен анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста

*Итоговый уровень сформированности компетенций ОК-8 и ОК-9 оценивается на основе положительных результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана (Физическая культура и спорт и Безопасность жизнедеятельности), для которых предусмотрено формирование этих компетенций.

Данные об итоговом уровне сформированности указанных компетенций учитываются при принятии государственной экзаменационной комиссией

решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации.

3.2 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

3.3 Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

3.4 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека.
2. Педагогические основы формирования у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме.
3. Формирование представлений о технике как средстве развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
4. Воспитание познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста через экскурсии в природу.
5. Организация взаимодействия детей 3-5 лет на развивающих занятиях.
6. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста.
7. Творческие работы в системе обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Преемственность в системе эстетического воспитания между подготовительной группой детского сада и первым классом школы.
9. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
10. Дидактические условия формирования у дошкольников представлений о физических явлениях (на материале механики).
11. Развивающий потенциал традиционных народных игр в процессе дошкольного воспитания.
12. Формирование первоначальных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
13. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных.
14. Влияние игр с краеведческим содержанием на нравственное воспитание старших дошкольников.
15. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в совместной игровой деятельности.
16. Влияние традиций русской педагогики на воспитание культуры

отношений современных дошкольников.

17. Воспитание уважения к трудящимся у дошкольников средствами детской художественной литературы.

18. Влияние игр-занятий на формирование самостоятельной игры детей 3-го года жизни.

19. Формирование положительного отношения к явлениям социальной жизни у детей дошкольного возраста.

20. Двигательная активность детей 2-3 летнего возраста и педагогическое руководство ею в процессе деятельности.

21. Особенности проявления и воспитания общей выносливости у детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

22. Педагогические условия оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке.

23. Взаимосвязь слова и изображения в художественном развитии детей 5-7 лет.

24. Педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте в семье.

25. Методы активизации родителей в процессе педагогического просвещения.

26. Педагогические условия воспитания самостоятельности у младшего дошкольника в семье.

27. Использование устного народного творчества в трудовом воспитании дошкольников.

28. Влияние семьи на формирование культуры поведения дошкольника.

29. Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников культуры общения.

30. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании самостоятельности дошкольника.

31. Педагогические условия воспитания самостоятельности у старшего дошкольника в семье.

32. Особенности педагогических позиций матери и отца и их влияние на воспитание самостоятельности дошкольников.

33. Взаимосвязь личного поведения родителей и их педагогической позиции.

34. Влияние стиля общения родителей с ребенком на развитие его самостоятельности.

35. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи.

36. Пути активизации влияния семьи на трудовое воспитание дошкольника.

37. Условия гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями в дошкольном учреждении.

38. Исследование состояния проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

39. Влияние взаимодействия детского сада и семьи на изменение отношения родителей к детству и ребенку-дошкольнику.
40. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
41. Методика историко-краеведческой работы в ДОУ.
42. Влияние взаимодействия детского сада и семьи на изменение педагогической позиции родителей.
43. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.
44. Особенности развития и воспитания дошкольника в детском доме.
45. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка.
46. Формирование готовности шестилетних детей к обучению в школе.
47. Формирование национального сознания дошкольников.
48. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
49. Формирование у дошкольников основ гуманизма.
50. Социально-нравственное развитие дошкольника.
51. Альтернативные программы физического воспитания дошкольников.
52. Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
53. Организация труда дошкольника в детском саду и семье.
54. Особенности руководства творческими играми дошкольников.
55. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры.
56. Развитие цветового восприятия младших дошкольников в процессе занятий изобразительной деятельностью.
57. Формирование графических навыков в процессе обучения рисованию (лепке) детей младшего дошкольного возраста.
58. Развитие изобразительного творчества в процессе обучения сюжетно-тематическому рисованию (лепке) детей старшего дошкольного возраста.
59. Влияние восприятия произведений изобразительного искусства на развитие детского изобразительного творчества.
60. Влияние художественного слова на развитие изобразительного творчества старших дошкольников.
61. Развитие изобразительного творчества в процессе обучения детей иллюстративному рисованию в старшем дошкольном возрасте.
62. Интегрированный подход к развитию детского художественного творчества.
63. Развитие детского изобразительного творчества на занятиях по декоративному рисованию (лепке).
64. Развитие детского изобразительного творчества на занятиях по обучению коллажу (флористике).
65. Влияние русского народного фольклора на формирование интереса к изобразительному творчеству.

66. Формирование изобразительного творчества у детей через нетрадиционные формы рисования (лепки).
67. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через игровые приемы и ситуации.
68. Развитие интереса к конструктивной деятельности в процессе обучения детей изготовлению игрушек техникой оригами.
69. Ознакомление детей с социальной действительностью в процессе обучения изобразительной деятельности.
70. Воспитание сенсорной культуры ребенка старшего дошкольного возраста в процессе занятий изобразительной деятельностью.
71. Системы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.
72. Роль художественно-эстетической развивающей среды в формировании интереса к изобразительному творчеству.
73. Педагогическое значение содержания подготовки детей к занятию по изобразительному искусству.
74. Взаимосвязь самостоятельной художественной деятельности детей и обучения как необходимое условие формирования интереса к изобразительной деятельности.
75. Развитие речи детей четвертого (5-го, 6-го, 7-го) года жизни в условиях разновозрастной группы.
76. Воспитание красноречия у детей старшего дошкольного возраста.
77. Народный фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
78. Устное народное творчество как средство формирования творческой активности старших дошкольников.
79. Влияние общения на развитие речи ребенка в возрасте до трех лет.
80. Воспитание понимания смысловой стороны слова детьми старшего дошкольного возраста.
81. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку.
82. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста.
83. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста.
84. Влияние включения пословиц и поговорок в систему развивающей речевой работы с дошкольниками.
85. Обучение рассказыванию типа рассуждений детей седьмого года жизни.
86. Ознакомление с поэзией детей старшего дошкольного возраста.
87. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве.
88. Применение средств лечебной физической культуры и массажа в учебно-воспитательном процессе дошкольников
89. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста, занимающихся хореографией.

90. Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
91. Организация воспитания дошкольников с дефектами осанки.
92. Обоснование методики занятий футболом с детьми трех-пяти летнего возраста.
93. Физиологические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
94. Использование оздоровительных программ в дошкольном образовательном учреждении.
95. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
96. Подвижные игры как средство и метод обучения детей плаванию.
97. Организация физкультурно-спортивной деятельности в детских дошкольных учреждениях.
98. Особенности физического воспитания детей с нарушением речи.
99. Некоторые физиологические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста
100. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.
101. Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
102. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях.
103. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.
104. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
105. Обще развивающие упражнения в детском саду.
106. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.
107. Влияние физических упражнений различной направленности на организм у детей дошкольного возраста.
108. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста.
109. Особенности врачебно-педагогического контроля за физической подготовленностью дошкольников.
110. Особенности физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении.
111. Влияние факторов внешней среды на здоровье детей дошкольного возраста.
112. Организация физической подготовки старших дошкольников.
113. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
114. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.
115. Организация двигательной деятельности детей в детском саду.
116. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра в ДОУ.
117. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки

выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и владения, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 2. – Критерии оценивания результатов ВКР

	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ВК-3
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-1, ОК-3, ОПК- 5, ПК-2, ВК-2
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1, ОК-3, ОПК- 5, ПК-2, ПК-3, ПК- 4, ПК-7
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОК-3, ОПК- 5, ПК-4, ВК-2
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОПК-1, ПК-2, ПК- 7, ВК-2

6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-12, ВК-2, ВК-3
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста – абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков – и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке литературы и др.)	ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ВК-1
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-8, ОПК-5, ПК-3
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОПК-5, ВК-1

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) таблицы 2, выставляет оценку:

- оценка «отлично» требования по всем критериям соблюдены полностью;

— оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;

— оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;

— оценка «неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

— Бакалаврская работа – не менее 60%.

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК)

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 2.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной (для магистерской диссертации) и/или имеет практическое значение.

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала;

сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Приложение 1
Титульный лист к бакалаврской работе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет/институт _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой

«_____» _____ 20____ г. ФИО

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

(название темы ВКР без кавычек)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Направление подготовки _____ *(код и название)*

Направленность (профиль) _____ *(название)*

Выполнил обучающийся гр. _____
(№ группы) *(Фамилия, Имя, Отчество)*

Научный руководитель _____
Ученая степень, звание, Фамилия И.О.

Рязань 20____