

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В
ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Срок освоения ОПОП – 4 года

Курс, семестр, трудоёмкость – 4 курс, семестр 7, 4 2/3 недели, 7 з.е., 252 час .

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань 2019

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной практики является приобретение компетенций и практическое освоение теоретических знаний, приобретение практических навыков в области педагогического образования дошкольников, формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя

2. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

дискретно.

Практика проводится дискретно, с полным отрывом от учебных занятий в университете на срок, предусмотренный учебным планом.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Педагогическая практика по организации работы в группах старшего дошкольного возраста реализуется в рамках вариативной части ОПОП: Блок 2 Практики (Б2.П.2).

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Теория и технологии физического воспитания детей» и др.

Требования к входным знаниям и умениям бакалавров: знание методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебного модуля обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1. современные технологии обучения и воспитания</p> <p>2. методы диагностики развития и воспитания обучающихся</p> <p>3. современные методы и средства обучения детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1. использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников</p> <p>2. анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и подготовленность обучающихся</p> <p>3. проводить образовательную и воспитательную работу по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников</p>	<p>1. современными методами диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников</p> <p>2. методами и приемами развития детей дошкольного возраста диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию</p>

2.	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1. духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества</p> <p>2. программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1. проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук</p> <p>2. решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1. практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p>
3.	ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1. особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности;</p> <p>2. проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей.</p>	<p>1. способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.</p>

4.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>1. особенности развития и проявления у детей старшего дошкольного возраста активности и инициативности, самостоятельность и творческих способностей;</p> <p>2. принципы, средства и методы активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности</p> <p>3. методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников.</p>	<p>1. использовать принципы, средства и методы активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности</p> <p>2. применять методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников в педагогической деятельности</p>	<p>1. принципами, средствами и методами активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности</p> <p>2. практическими навыками развития творческих способностей старших дошкольников в педагогической деятельности</p>
5.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	1. Анализировать и отбирать программы, содержание, методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	1. Методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.
6.	ВК-2	способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой,	1. Знать особенности организации различных видов деятельности,	1. Отбирать способы организации и проведения организации различных видов	1. Методами и приемами организации и проведения различных видов

		коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной
7.	ВК-3	способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	<p>1. Содержание, задачи, формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;</p> <p>2. Пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования</p>	<p>1. Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;</p> <p>2. Объективно оценивать возможности осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования</p>	<p>1. Навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;</p>

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики	
В процессе прохождения учебной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:	

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. современные технологии обучения и воспитания 2. методы диагностика развития и воспитания обучающихся 3. современные методы и средства обучения детей старшего дошкольного возраста <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников 2. анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и подготовленность обучающихся 3. проводить образовательную и воспитательную работу по 	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p>Пороговый Знает современные технологии обучения и воспитания; методы диагностики детей старшего дошкольного возраста Умеет использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников; анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие. Повышенный Умеет проводить образовательную и воспитательную работу разным направлениям развития старших дошкольников Владеет современными методами диагностики по разным направлениям т областям развития старших дошкольников.</p>

		<p>познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников</p> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> современными методами диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников методами и приемами развития детей дошкольного возраста диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию 			
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста; Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук 	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста; методы и средства духовно-нравственного воспитания детей Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста; практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному</p>

		<p>2.решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Владеть</p> <p>1. практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p>			<p>воспитанию детей старшего дошкольного возраста;</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p>	<p>Знать</p> <p>1.особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь</p> <p>1. анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности;</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты; дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей. Владеет способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.</p>

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	2. проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей. Владеть 1. способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.			
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности	Знать 1. особенности развития и проявления у детей старшего дошкольного возраста активности и инициативности, самостоятельность и творческих способностей; 2. принципы, средства и методы активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности 3. методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников. Уметь 1. использовать принципы, средства и методы активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности 2. применять методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников в педагогической деятельности	Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий	Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.	Пороговый Знает особенности развития и проявления у детей старшего дошкольного возраста активности и инициативности, самостоятельность и творческих способностей; методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников. Умеет использовать принципы, средства и методы активизации детей старшего дошкольного Повышенный Умеет применять методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников в педагогической деятельности

		<p>Владеть</p> <p>1. принципами, средствами и методами активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности</p> <p>2. практическими навыками развития творческих способностей старших дошкольников в педагогической деятельности</p>			
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>1. Задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Анализировать и отбирать программы, содержание, методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми; выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Уметь анализировать и отбирать методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.</p>
ВК-2	<p>способность к организации различных видов деятельности,</p>	<p>Знать</p> <p>1. Знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой,</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте:</p>

	<p>осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p>коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p> <p>Уметь</p> <p>1. Отбирать способы организации и проведения организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p> <p>Владеть</p> <p>1. Методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p>и групповые консультации; индивидуальный и групповой анализ проведенной работы с детьми выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией; зачет с оценкой.</p>	<p>Умеет отбирать способы организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте:</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте.</p>
ВК-3	<p>способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования</p>	<p>Знать</p> <p>1. Содержание, задачи, формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;</p> <p>2. Пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования</p> <p>Уметь</p>	<p>Вводная лекция; инструктаж; самостоятельная деятельность; индивидуальные и групповые консультации; индивидуальный и групповой</p>	<p>Собеседование; планы-конспекты дневник практики; анализ просмотренных педагогических мероприятий, ; отчет по практике с презентацией;</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать содержание, задачи, формы, методы и пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет объективно оценивать возможности осуществления преемственности дошкольного и</p>

		<p>1. Проследить преемственность в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;</p> <p>2. Объективно оценивать возможности осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>анализ проведенной работы с детьми;</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>зачет с оценкой.</p>	<p>начального общего образования</p> <p>Владеет навыками применения современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;</p>
--	--	--	---	-------------------------	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК12, ВК2, ВК3), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Особенности организации работы в старшей и подготовительной к школе группе;
2. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по познавательному развитию;
3. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по художественно-эстетическому развитию;
4. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по физическому развитию;
5. Характеристика методов обучения в старшем дошкольном возрасте по социально-коммуникативному развитию;
6. Организация и методика проведения диагностики по разным направлениям в старшем дошкольном возрасте;
7. Особенности организации предметно-развивающей среды в старшем дошкольном возрасте;
8. Организация сотрудничества обучающихся, методика поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;
9. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста;
10. Формы и методы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике носит дифференцированный характер. Она включает оценки за работу в качестве воспитателя групп старшего дошкольного возраста, выполнение индивидуальных заданий и комплект отчетной документации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Отчетную документацию по учебной работе оценивает методист кафедры педагогики и педагогического образования.

При выставлении оценки учитывается:

- самостоятельное выполнение заданий по учебной и воспитательной

работе;

- творческий подход к выполнению заданий по практике;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- уровень аналитической и рефлексивной деятельности,
- активное участие в сборе материала по обобщению и оформлению отчета по практике;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.
- Трудовая дисциплина.

Обучающиеся, не выполнившие программу Практики по уважительной причине, направляются для ее прохождения вторично, но в свободное от учебы на факультете время.

Обучающиеся, не выполнившие программу Практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены согласно Уставу вуза.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет: 7 зачетных единиц, $4\frac{2}{3}$ недели, общее количество часов: 252 часа

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактна я работа	Иные формы	
1	Организационный этап.	инструктаж по охране труда и технике безопасности участие в установочной конференции	0,7 1	26	собеседование
2	Основной этап	Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, детьми и педагогическим коллективом; осуществляется распределение студентов по возрастным группам, выбор старосты. Знакомство с условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической и медицинской документацией. Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ. Наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей. Изучение уровня развития детей,		170	Письменный отчет: картотека дидактических и подвижных игр для детей раннего возраста; Характеристика на ребенка

		<p>их психологические особенности. Подготовка к проведению самостоятельной педагогической деятельности (написание планов и конспектов, подготовка пособий, обсуждение с методистом РГУ и ДОУ).</p> <p>Выполнение должностных обязанностей воспитателя, включая все виды специальных занятий в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем).</p> <p>Проведение исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.</p> <p>Проведение зачетных видов деятельности, анализ результатов практики, составление отчетной документации.</p> <p>Обработка полученных данных.</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции.</p> <p>Презентация отчета по практике на итоговой конференции.</p>	2,15		
3	Заключительный этап,	участие в итоговой конференции;	2	50	Отчет
		прохождение промежуточной			

		аттестации	0,15		
Итого часов по практике			6	246	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (*Приложение 2*)

В период прохождения производственной педагогической практики по организации работы в группах старшего дошкольного возраста обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной педагогической практики по организации работы в группах старшего дошкольного возраста практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- Характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.1*)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. (*Приложение 2.2*)

Дневник практики.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает

содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

4. Отчет об итогах практики.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

1. описание места практики,
2. описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
3. трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
4. степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.
3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
4. Приложения. В приложение обучающийся включает: план воспитательно-образовательной работы на 4 недели с отметкой о его выполнении; конспекты открытых мероприятий; материалы по работе с родителями (план-схема родительского собрания; доклад или консультация для родителей); материалы для выступления на конференции; фотомонтаж, презентация;

Характеристика. составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

(Приложение 2.4)

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
2.	Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Григорьева. - М. : Академия, 2000. - 199 с.	1,2,3	7	38	1
3.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-411508 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Авраменко, О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие для педагогов	1,2,3	7	ЭБС	-

	дошкольных образовательных учреждений и родителей / О. В. Авраменко ; Елецкий государственный ун-т им. И. А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2012. - 30 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272424 (дата обращения: 15.08.2019).				
2.	Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 193 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
3.	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 2. Старшая и подготовительная группы / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 456 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozhrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-411324 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
4.	Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212962 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
5.	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный ун-т. -	1,2,3	7	ЭБС	-

	Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (дата обращения: 15.08.2019).				
6.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	1,2,3	7	19	-
7.	Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] : учебное пособие / Т. Г. Казакова. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 255 с.	1,2,3	7	19	1
8.	Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
9.	Комарова, Т. С. Детское художественное творчество / Т. С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
10.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2018. - 434 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-411145 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
11.	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / М. П. Мухина ; Сибирский государственный ун-т физической культуры и спорта. - Омск :	1,2,3	7	ЭБС	-

	СибГУФК, 2017. - 168 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416 (дата обращения: 15.08.2019).				
12.	Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учебное пособие / Л. А. Парамонова. - М. : Академия, 2002. – 192 с.	1,2,3	7	19	-
13.	Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий [Электронный ресурс] / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
14.	Программа воспитания и обучения в детском саду [Электронный ресурс] / ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-
15.	Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный ун-т. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	7	ЭБС	-

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата

обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

MedAboutme [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/ranniy_vozrast, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Воспитатель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДООУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolonok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.19).

6. Ресурсы образования [Электронный ресурс] : портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.resobr.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9.2 Требования к программному обеспечению

Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А), имеются источники доступа в Интернет

Рабочие станции: Компьютер

Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz,

ОЗУ 1,5 ГБ,

Жесткий диск 120 Gb

DVDRW

ОС: Windows 7 Pro

Компьютеры – 2шт.

Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,

ОЗУ 1,252 ГБ ,
Жесткий диск 80 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютеры – 2шт.
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,
ОЗУ 512 МБ ,
Жесткий диск 60 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz,
ОЗУ 512 МБ ,
Жесткий диск 120 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютер
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,
ОЗУ 1,536 МБ ,
Жесткий диск 80 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu
Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz,
ОЗУ 1ГБ ,
Жесткий диск 80 Gb
CDROM
ОС: Xubuntu

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики являются муниципальные дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида г. Рязани, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Выбранные в качестве баз дошкольные образовательные организации, должны отвечать следующим требованиям:

- соответствуют данной специальности и виду практики;
- располагают высококвалифицированными педагогическими кадрами для руководства практикой студентов;
- имеют хорошую материально-техническую базу.

С дошкольными образовательными организациями, выбранными в качестве баз педагогической практики, заключаются договоры за подписью руководителей учреждений.

11.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации по выполнению студентами индивидуальных заданий учебной практики

Задание № 1. Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (ПК2 31, ПК2 У2 ПК3 33, ПК4 31, ПК4 У1)

Рекомендации по выполнению задания

При характеристике материальных условий дошкольного учреждения необходимо обратить внимание на предметную среду детского сада в целом и старшей и подготовительной к школе групп .

В процессе экскурсии по детскому саду, обратите внимание на наличие физкультурного и музыкального залов; участков детского сада, методического кабинета. Опишите оснащение этих помещений.

Оцените оборудование групп детского сада:

- наличие зон для разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной и др.), уголка природы, книжного уголка;
- условия хранения оборудования группы, дидактических материалов, игрушек, доступность их детям.
- соответствие оборудования гигиеническим и эстетическим требованиям.

Анализируя пространственно-предметную среду, сделайте вывод о том, подчинена ли она ребенку, его психологическому здоровью, носит ли она развивающий характер.

Задание № 2. Специфика труда воспитателя детского сада (ПК2 33, ПК3 31 ПК3 32, ПК3 У1, ПК7 31, ПК7 32, ПК7 33, ВК2 31, ВК2 32, ВК2 У1)

Рекомендации по выполнению задания

В процессе беседы познакомьтесь с воспитателем группы и установите «доверительно-деловой контакт».

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, проделав хронометраж его деятельности. Запись в дневнике можно оформить в виде таблицы:

Режимный	время	Деятельность	Деятельность	Деятельность
----------	-------	--------------	--------------	--------------

процесс		воспитателя	помощника воспитателя	детей

Проанализируйте, как проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.

Дайте заключение о том, какая из функций педагогической деятельности воспитателя реализуется наиболее успешно.

Проанализируйте особенности речевого общения воспитателя с детьми по следующим позициям:

- а) содержание общения;
- б) культура речи воспитателя в общении.

С этой целью проведите запись слов воспитателя на протяжении 0,5 часа в утренний и вечерний отрезок времени.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

Задание № 3. Особенности детей группы дошкольного образовательного учреждения (ПК2 З2, ПК2 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2, ВК2 У2, ВК2 В1)

Рекомендации по выполнению задания

1. С первого дня пребывания студента-практиканта в группе детского сада рекомендуется расположить к себе детей, попытаться сделать общение с ними лично-ориентированным.

Придумайте, что можно провести с детьми, чтобы заинтересовать их своей личностью:

- заранее посмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные;
- подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке;
- посмотрите альбом с поделками и выберите те, какие вы сделаете с детьми;
- подберите интересные книги, которые вы могли бы почитать детям;
- запомните имя ребенка и обращайтесь к нему только по имени.
- подключайтесь к деятельности детей в каждый удобный момент.

2. В процессе общения с детьми изучайте их поведение, особенности взаимоотношений.

Выберите одного ребенка для изучения его проявлений в различных видах деятельности и составления характеристики. Проведите наблюдения за ним на протяжении всей практики.

3. Обратите внимание, как воспитатель взаимодействует с детьми в разных видах деятельности:

- организован ли каждый режимный момент;
- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении сложных бытовых процедур, трудных поручений;
- обратите внимание на особенности организации педагогом игровой, трудовой и учебной деятельности.

В беседе с педагогом выясните, как налаживает воспитатель отношения с детьми, что особенного в организации различных режимных моментов и видов деятельности.

Проанализируйте собранные материалы в дневнике.

Задание № 4. Особенности воспитательной работы с дошкольниками (ПК2 33, ПК3 31 ПК3 32, ПК3 У1, ПК7 31, ПК7 32, ПК7 33, ВК2 31, ВК2 32, ВК2 У1).

Рекомендации по выполнению задания

1. Проанализируйте программные требования к воспитательной работе с детьми в данной группе.

2. Побеседуйте с воспитателем о направлениях воспитательной работы в данной группе, о тех задачах, которые стоят перед воспитателем.

3. Познакомьтесь с имеющейся в группе педагогической, медицинской и специальной документацией, формой ее ведения. Выпишите из перспективного и календарного планов необходимую информацию для оформления своего перспективного календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом воспитательно-образовательной работы с детьми на протяжении недели.

Подробно фиксируйте в дневнике, какие воспитательные задачи ставятся и как реализуются воспитателем вашей возрастной группы.

4. В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации воспитательной работы с детьми данной группы.

Задание № 5. Особенности обучения дошкольников (ПК2 33, ПК3 31 ПК3 32, ПК3 У1, ПК7 31, ПК7 32, ПК7 33, ВК2 31, ВК2 32, ВК2 У1).

Рекомендации по выполнению задания

1. Проанализируйте программные требования к организации и содержанию обучения данной возрастной группы.

2. Выясните содержание знаний, которое осваивают дети на организованных занятиях и в повседневной жизни в данный период времени.

Познакомьтесь с перспективным планом по разделу «Обучение», с календарным планом воспитателя по разделу «Обучение» и на протяжении недели подробно фиксируйте в дневнике, какие задачи ставятся и как реализуются воспитателем при организации обучения.

Побеседуйте с воспитателем о формах обучения детей, особенностях организации форм обучения (в повседневной жизни и организованное обучение).

3. Проведите наблюдение за организацией воспитателем занятий с детьми данной группы (предварительно познакомьтесь с их программным содержанием). В процессе наблюдения обратите внимание на:

- 1) способ организации детей;
- 2) структуру занятия, его логику (последовательность, виды учебных заданий детям, их содержание);
- 3) методы и приемы обучения, использованные педагогом (особо выделите приемы активизации умственной деятельности детей; способы закрепления и использования имеющихся знаний);
- 4) виды наглядности, способы ее использования;
- 5) деятельность детей на занятии (выполнение заданий, решение поставленных задач, проявление самостоятельности и активности, проявление интереса и внимания);
- 6) сочетание фронтальной и индивидуальной работы на занятии;
- 7) форма педагогической оценки деятельности детей.

Студенту важно оценить, степень трудности заданий, действенность используемых методов и приемов, реализацию программных задач, степень умственной и речевой активности.

Задание № 6. Особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников (ПК7 31, ПК7 32, ПК7 33, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2).

Рекомендации по выполнению задания

1. Сюжетно-ролевые игры

а) Пронаблюдайте за организацией и руководством сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Проанализируйте результаты своих наблюдений:

- какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх;
- какова структура сюжетов (однотемные, многотемные, одноперсонажные, многоперсонажные);
- какие роли исполняют дети в своих играх;
- какие виды игр встречаются чаще у детей группы;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

б) Чтобы включиться в детскую игру и установить соответствующую «тактику взаимодействия» выясните следующие вопросы:

- какие методы руководства игрой необходимо использовать, чтобы обогатить содержание игры?

- как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание игры?

- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?

- как развивать творчество детей в игре?

в) Попробуйте подключиться к игре детей, взяв на себя определенную роль. Ответьте на следующие вопросы:

- удалось ли подключиться к игре детей, не нарушив ее развития?

- какие чувства проявляли дети по отношению к вам?

- насколько получилось у вас обыграть взятую на себя роль?

Помните, что инициатива в игре всегда принадлежит детям!

2. Дидактические игры

а) Пронаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми детей. Ответьте на вопросы:

- Какие виды дидактических игр используются в педагогическом процессе?

- Какова степень освоения детьми содержания и правил игры?

- В чем занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой?

- Каков стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры, эмоциональное состояние детей?

- Приемы ознакомления с игрой и руководство ею.

б) Составьте конспект дидактической игры и подготовьте наглядный материал к ней. Самостоятельно организуйте дидактическую игру.

Задание № 7. Особенности организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников (ПК7 31, ПК7 32, ПК7 33, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2).

Рекомендации по выполнению задания

1. Пронаблюдайте организацию и руководство трудом дошкольников. В процессе наблюдения ответьте на вопросы:

1) Какие задачи трудового воспитания решает педагог вашей возрастной группы?

2) Какие виды труда используются в данной возрастной группе, соответствуют ли они возрастным и индивидуальным особенностям детей?

3) Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям, сформулированным в программах?

4) Какие методы и приемы использует воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде.

2. Самостоятельно организуйте какой-либо вид труда детей:

- составьте план-конспект по организации труда дошкольников, продумайте свое участие в нем;

- организуйте труд по подгруппам, распределив детей с учетом интересов.

В процессе выполнения заданий студент-практикант знакомится с дошкольным учреждением, детьми, содержанием работы воспитателя в данной группе детского сада.

Постепенно практиканты подключаются к руководству детской деятельностью: от проведения отдельных ее видов до организации всего дня.

К концу первой, началу второй недели практики студент-практикант переходит к самостоятельной работе с детьми (сначала по плану воспитателя, а затем по плану студента-практиканта, который составлен на основе перспективного плана воспитательно-образовательной работы данной группы).

Задание №8. Составление календарного плана работы на 4 недели (ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2, ВК2 У2, ВК2 В1)

Рекомендации по выполнению задания

Со второй недели практиканты, обобщая результаты наблюдений деятельности воспитателя и детей, проектируют свою будущую педагогическую деятельность на последующие четыре недели путем составления перспективного и календарного планов воспитательно-образовательной работы.

Затем студенты составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции перспективного плана. Важно, чтобы студент-практикант научился планировать свою работу подробно, с указанием цели планируемых мероприятий, методов и приемов педагогической деятельности.

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении плана работы с детьми!

Задание №9 Составление конспектов организованной педагогической деятельности для старшей или подготовительной к школе группы (ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2, ВК2 У2, ВК2 В1).

Рекомендации по выполнению задания

На 2-4 неделе практики студенты-практиканты работают в качестве воспитателя в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем), выполняют все профессиональные функции воспитателя (кроме проведения специальных занятий) (ПК2 32, ПК2 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2, ВК2 У2, ВК2 В1).

Выполнение функций деятельности воспитателя требует от студента-практиканта проявления интереса к детям, к совместной деятельности с ними. На этом этапе студенту-практиканту важно вести поиск оптимальных методов, особенностей взаимодействия с детьми и членами педагогического

коллектива, это позволит вам формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Каждый день студент ведет учет-самоанализ своей педагогической деятельности, это позволит ему выявить достоинства и недостатки своей педагогической деятельности и вовремя устранить их.

1. В течение практики студенты участвуют в методической работе детского сада:

- обсуждению открытых мероприятий воспитателей;
- подготовке педсоветов;
- изучают литературу по отдельным темам.

2. Каждый практикант помогает воспитателям группы в оснащении педагогического процесса: изготавливает дидактические материалы, атрибуты к играм, игрушки, костюмы к праздникам и т.д.

3. Особое значение в работе воспитателя имеет организация взаимодействия студента-практиканта с родителями: беседы, консультации, открытые занятия, изготовление выставок, стендов. Родители-помощники воспитателя в работе с детьми. У них вы можете уточнить и выяснить, что-то важное о вашем воспитаннике. Рассказывайте им о том, чем занимался ребенок, чему научился, советуйте как вести воспитательную работу с детьми дома. Но никогда не жалуйтесь на ребенка, это свидетельствует о вашем педагогическом бессилии!

Практиканту важно принять участие в организации и проведении родительского собрания;

- подготовить доклад по актуальной проблеме воспитания дошкольника в семье;
- подобрать литературу для выставки или стенда к родительскому собранию.

4. Особое значение для практикантов имеет выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы. Ее задачи должны быть внесены в план работы студента-практиканта. На педагогическом или методическом совете детского сада можно сообщить воспитателям о результатах экспериментальной работы с детьми (ПК12 З1, ПК12 У1, ПК12 В1).

Организация каждодневной работы студента с детьми позволит ему подготовиться к успешному проведению зачетных видов деятельности.

На последней неделе практики студенты проводят зачетные виды деятельности, анализируют результаты практики, составляют отчетную документацию.

Каждый студент проводит на оценку:

- один из видов деятельности детей (игровая, трудовая, художественная, деятельность общения);
- досуговое мероприятие (развлечение, праздник, вечер досуга, физкультурный праздник на воздухе);

- участие в конкурсе на лучшее оформление уголка для родителей, групповой комнаты, какой-либо зоны;
- подготовка доклада или консультации для родителей, участие в подготовке и проведении родительского собрания (консультации для родителей и др.);
- изготовление пособия для группы;

При выборе темы открытого мероприятия рекомендуется проконсультироваться с воспитателем группы, заместителем заведующей по воспитательной работе и групповым руководителем, так как ваш успех зависит от интересов и возможностей детей, ваших способностей и опыта воспитателя детского сада.

При проведении открытых мероприятий вы должны показать свои способности к педагогической деятельности, поэтому:

- Начинайте подготовку открытых мероприятий с самого начала практики.
- Продумайте тему, определите задачи, знания и умения, которые необходимо передать детям.
- Спланируйте подготовительную работу.
- Посоветуйтесь с воспитателем, заместителем заведующей по воспитательной работе о тех методах и приемах, которые вы будете использовать; о методической литературе, которую следует почитать в процессе подготовки к проведению зачетных видов деятельности.
- Составьте конспект открытого мероприятия, покажите его воспитателю, преподавателю-методисту вуза. Отработайте конспект с учетом советов.

Важно продумать оформление помещения, размещение оборудования, наглядных пособий, технических средств. Заранее подготовить все необходимое, чтобы не терять времени на поиск в день проведения открытого мероприятия.

При проведении открытого мероприятия сосредоточьтесь на детях. Вы проводите занятие для детей, а не для тех, кто пришел понаблюдать, учет потребностей детей, желание прийти к ним на помощь поможет вам добиться успеха. Помните, что пришедшие коллеги готовы поддержат вас делом, советом, участием в профессиональном становлении.

На последней неделе практики студенты участвуют в итоговом педагогическом совещании, оформляют документацию.

При подготовке к педсовету важно сосредоточить внимание студентов-практикантов на анализе деятельности детского сада и собственной педагогической деятельности во время практики.

На педсовете рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- особенности педагогического процесса детского сада, материально-техническая оснащенность;
- впечатления студентов о работе воспитателей, учете особенностей детей, материальной оснащенности групп;

- анализ и самоанализ педагогической деятельности студентов-практикантов;
- предварительная оценка воспитателя групп деятельности студентов-практикантов; помощь студентов-практикантов в оснащении педагогического процесса детского сада (наглядными пособиями, игрушками, атрибутами к играм; конспекты, сценарии, оформление помещений, участков и др.)
- успехи и трудности при прохождении педагогической практики.
- предложения по совершенствованию педагогической практики.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика по организации работы в
группах старшего дошкольного возраста

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п /	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименован ие оценочного средства
1.	Подготовительный:	ПК-4, ПК-12, ВК-2, ВК-3	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12, ВК-2, ВК-3	Дневник, отчет

3	Заключительный:	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12, ВК-2, ВК-3	Зачет с оценкой
---	-----------------	-------------------------------------	-----------------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1.Современные технологии обучения и воспитания	ПК2 31
		2. методы диагностики развития и воспитания обучающихся	ПК2 32
		3. современные методы и средства обучения детей старшего дошкольного возраста	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать средства и методы обучения и воспитания старших дошкольников	ПК2 У1
		2 анализировать и оценивать познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие и подготовленность обучающихся	ПК2 У2
		3 проводить образовательную и воспитательную работу по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методами диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию старших дошкольников	ПК2 В1
2 методами и приемами развития детей дошкольного возраста диагностики по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-	ПК2 В2		

		коммуникативному развитию	
ПК 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	
		1 духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества	ПК3 31
		2 программные задачи по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	ПК3 32
		3 Методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПК3 33
		уметь	
		1 проводить анализ и систематизировать знания гуманитарных, социальных и экономических наук	ПК3 У1
		2 решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста;	ПК3 У2
		3 отбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПК3 У3
		владеть	
		1 практическими навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	ПК3 В1
		2 практическими навыками организации и работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;	ПК3 В2
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать	
		ПК4 31	
		уметь	
		1 анализировать предметно-развивающую среду в ДОО и группе с точки зрения насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности;	ПК4 У1
		2 проектировать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям развития детей.	ПК4 У2
		владеть	
		1 способами построения и обогащения предметно-развивающей среды в ДОО и группе.	ПК4 В1

ПК 7	способность	знать	
	организовывать	1 особенности развития и проявления у детей старшего дошкольного возраста активности и инициативности, самостоятельность и творческих способностей;	ПК7 31
	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	2 принципы, средства и методы активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности	ПК7 32
		3 методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников.	ПК7 33
		уметь	
		1 использовать принципы, средства и методы активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности	ПК7 У1
		2 применять методы и приемы развития творческих способностей старших дошкольников в педагогической деятельности	ПК7 У2
		владеть	
		1 принципами, средствами и методами активизации детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности	ПК7 В1
		2 практическими навыками развития творческих способностей старших дошкольников в педагогической деятельности	ПК7 В2
ПК 12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 Задачи, содержание и методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	ПК12 31
		уметь	
		1 Анализировать и отбирать программы, содержание, методы и формы руководства исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	ПК12 У1
		владеть	

		1 Методикой организации и проведения разных форм исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте.	ПК12 В1
ВК 2	способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		Знать особенности организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	ВК2 31
		Отбирать способы организации и проведения организации различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	ВК2 У1
		1 Методами и приемами организации и проведения различных видов деятельности, осуществляемых в старшем дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	ВК2 В1
ВК 3	способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования	знать	
		1 Содержание, задачи, формы и методы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;	ВК3 31
		2 Пути реализации преемственности дошкольного и начального общего образования	ВК3 32
		уметь	
		1 Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;	ВК3 У1
		2 Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах обучения и развития детей в детском саду и начальной школе;	ВК3 У2
		владеть	
	1 Навыками применения	ВК3 В1	

		современных форм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования;	
--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции элементов
1	инструктаж по технике безопасности.	ПК2 31
2	Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической и медицинской документацией	ПК2 31, ПК2 У2 ПК3 33, ВК3 31
3	Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ	ПК4 31, ПК4 У1
4	Наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей.	ПК2 33, ПК3 31 ПК3 32, ПК3 У1, ПК7 31, ПК7 32, ПК7 33, ВК2 31, ВК2 32, ВК2 У1, ВК3 У1
5	Выполнение должностных обязанностей воспитателя, включая все виды специальных занятий в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утвержденным групповым руководителем).	ПК2 32, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК4 У2, ПК4 В1, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2, ВК2 У2, ВК2 В1, ВК3 В1
6.	Проведение исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы по методике обучения воспитанию в области дошкольного образования	ПК12 31, ПК12 У1, ПК12 В1,
	Проведение зачетных видов деятельности, анализ результатов практики, составление отчетной документации	ПК2 32, ПК2 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2, ВК2 У2, ВК2 В1, ВК3 В1
	собеседование по результатам практики и сдача зачета	ПК2 32, ПК2 У1, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В2, ПК7 У1, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК7 В2, ВК2 У2, ВК2 В1, ВК3 У1

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, формы обучения)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра педагогики и педагогического образования
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) Дошкольное образование

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика по организации
 работы в группах старшего дошкольного возраста

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись)</i>

				студента) Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневник, отчета по практике; наблюдение и анализ различных видов деятельности детей. Проводимых воспитателем, занятий других студентов с методистом и т.п. Проведение зачетных педагогических мероприятий с детьми.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогического образования

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
по организации работы в группах старшего дошкольного возраста**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____
Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА

деятельности обучающегося во время производственной педагогической практики по организации работы в группах старшего дошкольного возраста _____ курса, группы _____ очной формы обучения
направление подготовки Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование
Института психологии, педагогики и социальной работы
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

в период с _____ по _____ проходил (вид, тип) практику в _____

(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял обязанности: _____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес

организации: _____

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Д н е в н и к
Производственной педагогической практики

1. Фамилия практиканта _____
2. Имя, отчество практиканта _____
3. Курс, группа _____ (очная форма обучения)_
4. Принимающая организация _____
(название)
5. Руководители учебной практики:
в организации _____
(Ф.И.О., должность)
в университете _____
(Ф.И.О., должность)
6. Сроки учебной практики по приказу с «__» _____ по «__» _____

7.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>

Руководитель практики
от профильной организации _____ (И.О. Фамилия)