

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

ВИД ПРАКТИКИ  
**Учебная практика**

ТИП ПРАКТИКИ  
**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Курс, семестр, трудоемкость: 2 курс; IV семестр; 4 2/3 нед., 7 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **1. ВИД И (ТИП) ПРАКТИКИ**

Учебная. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности ребенка раннего возраста, а также приобретение им компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дискретно, стационарная.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста является одним из важнейших разделов структуры основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) бакалавриата. Раздел ОПОП «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика базируется, прежде всего, на профессиональном цикле ОПОП. Учебная практика направлена на приобретение первичных профессионально-педагогических компетенций. Во время учебной практики основное время студента регламентировано заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности ребенка раннего возраста и воспитателя, а также формированием первоначальных умений педагогической деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен узнать особенности физического, умственного становления личности в раннем возрасте; анализировать количественные и качественные изменения в развитии детей; изучить специфику развития в раннем возрасте и уметь с учетом ее планировать и выстраивать педагогический процесс с детьми в условиях дошкольного учреждения.

Для прохождения данной практики необходимы знания дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста».

Практика относится к блоку Б2 (Б2.У.1), к вариативной части учебного плана.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и вузовских (ВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Нормативно – правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Приоритетные задачи воспитания детей раннего возраста.	Выбирать педагогические технологии. Формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации по улучшению педагогического процесса	Приемами тактичного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
2.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования	Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности. Проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольном образовательном учреждении	Навыками организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
3.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Правила речевого общения, нормы литературного произношения. Потешки, пословицы	Аргументировано строить свою речь; формировать индивидуальный стиль педагогическо	Техникой речи. Владение навыками речевого общения с участниками

			стихи для проведения режимных процессов с детьми	й деятельности	образовательного процесса ДОУ
4.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны и здоровья обучающихся	Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.	Планировать оздоровительную воспитательную работу в группах детей раннего возраста.	Умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя.
5.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами.	Выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе.	Навыками оптимального педагогического общения.
6.	ВК-1	Способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику работы воспитателя в группах раннего возраста	Наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах детей раннего возраста	Умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя.
7.	ВК-2	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Методику проведения воспитательной работы в группах детей раннего возраста	Оценивать индивидуальное развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности	Методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте.

## 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: Нормативно –правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Приоритетные задачи воспитания детей раннего возраста. Уметь: выбирать педагогические технологии. Формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации по улучшению педагогического процесса. Владеть: приемами тактичного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Самостоятельная работа	Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знание приоритетных задач воспитания детей раннего возраста. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знание и владение приемами и методами безопасного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования. Уметь: Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности. Проектировать и планировать образовательно-	Выполнение индивидуального задания	Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знание нормативных и законодательных документов, регламентирующих процесс жизнедеятельности детей в ДОУ <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знание приемов использования нормативно-правовых документов, умение планировать воспитательно-образовательную

		воспитательную работу в дошкольном образовательном учреждении Владеть: Навыками организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.			деятельность детей раннего возраста.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: правила речевого общения, нормы литературного произношения. Потешки, пословицы стихи для проведения режимных процессов с детьми Уметь: аргументировано строить свою речь. Владеть: техникой речи. Владение навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ	Выполнение индивидуального задания  самостоятельная работа	Отчет по практике	ПОРОГОВЫЙ Знание правил речевого общения ПОВЫШЕННЫЙ Умение аргументировано строить высказывание
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны и здоровья обучающихся	Знать: Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. Уметь: планировать оздоровительно-воспитательную работу в группах детей раннего возраста. Владеть: Умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя	Выполнение индивидуального задания  самостоятельная работа	Отчет по практике	ПОРОГОВЫЙ знание нормативных и законодательных документов, регламентирующих процесс жизнедеятельности детей в ДОУ ПОВЫШЕННЫЙ Умение организовывать оздоровительно-воспитательную работу в группах детей раннего возраста.

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами. Уметь: выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе. Владеть: навыками оптимального педагогического общения.	Самостоятельная работа	Отчет по практике	ПОРОГОВЫЙ знание способов и приемов общения и взаимодействия с коллегами ПОВЫШЕННЫЙ Владение навыками оптимального педагогического общения
ВК-1	Способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего дошкольного возраста	Знать: Особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику работы воспитателя в группах раннего возраста. Уметь: Наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Владеть: Умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя.	самостоятельная работа	Отчет по практике	ПОРОГОВЫЙ умение наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах детей раннего возраста.  ПОВЫШЕННЫЙ Знать особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику работы воспитателя в группах раннего

					возраста.
ВК-2	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Знать: Методику проведения воспитательной работы в группах детей раннего возраста Уметь: Оценивать индивидуальное развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности. Владеть: Методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте.	самостоятельная работа	Отчет по практике	ПОРОГОВЫЙ Усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей.  ПОВЫШЕННЫЙ Умение оценивать индивидуальное развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.



### **4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1).**

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ВК-1, ВК-2), в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую наличие у студентов соответствующих компетенций.

В ходе зачета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Приоритетные задачи воспитания детей раннего возраста. ОПК-1
2. Определите нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения ОПК 4.
3. Предоставьте методические рекомендации по вопросам дошкольного образования детей раннего возраста. ОПК 4.
4. Каковы особенности планирования образовательно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении в группах детей раннего возраста? ОПК 6, ОПК 4
5. Какие способы и приемы общения и взаимодействия с коллегами использовали? ОПК 5
6. Определите психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста. ОПК 6
7. Каковы особенности планирования оздоровительно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении в группах детей раннего возраста? ОПК 6.
8. Обобщите способы общения и взаимодействия с коллегами в дошкольном образовательном учреждении. ПК 6.
9. Опишите особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику работы воспитателя в группах раннего возраста. ВК 1.
10. Оцените индивидуальное развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности ВК 2.
11. Проанализируйте организацию и своеобразие педагогического процесса в группах детей раннего возраста. ВК 1.
12. Определите методы организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте. ВК 2.

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет 7 з.е., 4 2/3 недели.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основную часть времени студенты проводят в группах детей раннего возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей, оценивают их развитие в соответствии с диагностическими показателями; анализируют организацию педагогического процесса, его воспитательно-образовательную эффективность, деятельность воспитателя. Результаты наблюдений, педагогических исследований студенты фиксируют в дневнике, используют для составления характеристики детей.

Студенты наблюдают педагогический процесс в группах раннего возраста и по мере необходимости активно участвуют в нем, готовят и проводят самостоятельно отдельные режимные моменты, игры на прогулке, знакомятся с методической работой дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный этап.	инструктаж по охране труда и технике безопасности участие в установочной конференции	0,7 1	26	собеседование
2	Основной этап	изучение специфики условий работы базового ДООУ, особенности предметно-развивающей среды; знакомство со спецификой труда воспитателя в группах раннего возраста; освоение метода наблюдения за детьми; изучение показателей физического развития детей. консультации руководителей практики от университета и от профильной организации	2,15	170	Письменный отчет: картотека дидактических и подвижных игр для детей раннего возраста; Характеристика на ребенка
3	Заключительный этап,	участие в итоговой конференции; прохождение промежуточной аттестации	2 0,15	50	Отчет
Итого часов по практике			6	246	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2).

По итогам учебной практики обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики.

Отчет обучающегося о прохождении практики – это один из документов, позволяющих оценить результаты учебной практики. Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме.

После окончания практики организовывается и проводится итоговая конференция по практике, в качестве докладчиков, выступают обучающиеся, рекомендованные преподавателями-руководителями практики.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (индивидуальное задание, программа, дневник практики и характеристика студента) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

В ходе прохождения учебной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения промежуточной аттестации по итогам практики. Данный пакет должен включать:

1. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2.1);
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.2);
3. Дневник практики (Приложение 2.5);
4. Отчет об итогах практики (Приложение 2.3);
5. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики (Приложение 2.4).

#### **1. Индивидуальное задание на практику.**

Индивидуальное задание по практике – это персональное задание прохождения практики. Индивидуальное задание разрабатывается и заверяется руководителем практики, назначаемым кафедрой. В него входит описание задач, которые обучающийся планирует решить во время практики. Задачи индивидуального задания практики должны соответствовать общим задачам практики согласно программе практики. При выходе на практику практикант должен предоставить данное задание для согласования руководителю практики от принимающей организации. (Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий учебной практики представлены в разделе

#### **2. Совместный рабочий график (план) проведения практики**

План – это документ, который определяет цель, содержание и объем практики. Программа согласовывается с руководителем практики в вузе.

#### **3. Дневник практики.**

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры.

#### **4. Отчет об итогах практики.**

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном задании,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет предоставляется руководителю практики от организации, заверяется его подписью. Незаверенный отчет кафедрой не принимается.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в университете и в организации.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Приложения. В приложение обучающийся включает: характеристику на ребенка, картотеку дидактических и подвижных игр для детей раннего возраста (10 шт); потешки, пословицы, поговорки, стихи для проведения режимных процессов с детьми; высказывания отечественных и зарубежных психологов и педагогов о необходимости воспитания с ранних лет.

**5. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.**

Характеристика составляется руководителем практики от организации, учреждения. В ней может даваться оценка следующих аспектов:

- выполнение определенных видов работ,
- отметки о профессиональных и личностных качествах обучающегося, его отношении к делу,

Характеристика подписывается руководителем практики от организации, и заверяется печатью организации, учреждения, в котором обучающийся прошел практику.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

## 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 253 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika">https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
2	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya">https://biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
3	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 262 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/57BA2ABD-51AB-4B5E-B324-FE1771E376DF/pedagogika-rannego-vozrasta">https://biblio-online.ru/book/57BA2ABD-51AB-4B5E-B324-FE1771E376DF/pedagogika-rannego-vozrasta</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	

## 8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	4	5	6
1	Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет [Электронный ресурс] / Л. Н. Галигузова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212646</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
2	Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 301 с.	4	10	
3	Галигузова, Л. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] / Л. Н. Галигузова, С.	4	ЭБС	

	Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 32 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212645">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212645</a> (дата обращения: 15.08.2019).			
4	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 177 с. –Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta">https://biblionline.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 434 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya">https://biblionline.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
6	Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / В. А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428742</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
7	Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие [Электронный ресурс] / Л. Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212594</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
8	Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 172 с.	4	10	
9	Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с. – Режим доступа:	4	ЭБС	

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212657">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212657</a> (дата обращения: 15.08.2019).			
10	Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212659">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212659</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
11	Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211870</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	
12	Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года [Электронный ресурс] : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455629</a> (дата обращения: 15.08.2019).	4	ЭБС	

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет – ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

1. MedAboutme [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: [https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/ranniy\\_vozrast](https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/ranniy_vozrast), свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Воспитатель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vosпитatel.com.ua/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДОУ и родителей дошколят. - Режим доступа: <http://dochkolenok.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <http://dohcolonos.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.19).
6. Ресурсы образования [Электронный ресурс] : портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. - Режим доступа: <http://www.resobr.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

Аудитория № 10 (учебный корпус № 4: г. Рязань, ул. Полонского, 18, лит. А) имеются источники доступа в Интернет  
Рабочие станции: Компьютеры – 7 шт. Процессор: Intel ® core ™ i3-4130 CPU 3.40 GHz ОЗУ 4 ГБ Жесткий диск 500 Gb\_DVDRW

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**Базы практики:** дошкольные образовательные учреждения г. Рязани, Рязанской области, а также других регионов РФ.

Учебная практика проводится в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений. В данных возрастных группах студент знакомится с деятельностью воспитателей и детей, а также участвует в работе групп.

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку практиканта.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.



## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

### Методические рекомендации по выполнению студентами индивидуальных заданий учебной практики

#### Задание 1.

Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДООУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

#### *Рекомендации по выполнению задания*

Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах детей раннего возраста во многом зависит от развивающих условий, функциональное назначение которых должно соответствовать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Проводится осмотр групповых помещений. Записи следует вести в такой последовательности:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения игр-занятий, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

#### Задание 2.

Изучите особенности организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Установите ее соответствие принципам построения развивающей среды.

#### *Рекомендации по выполнению задания*

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;
- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);
- обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

- ознакомьтесь с интерьером группы, определите - насколько он соответствует эстетическим требованиям, а предметно-пространственная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения предметно-пространственной среды, чтобы воспитанники группы чувствовали себя более комфортно?

### **Задание 3.**

В ходе изучения специфики труда воспитателя в группах раннего возраста выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним доверительные отношения;
- обратите внимание на внешний вид воспитателя и его помощника;
- наблюдайте за их работой, распределением обязанностей между ними.

### **Задание 4.**

Изучите режим дня в группах детей раннего возраста с физиолого-гигиенических позиций, степень воспитания у детей культурно-гигиенических навыков:

Оценка соответствия режима возрастным особенностям детей должна включать анализ следующих обязательных элементов:

- режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания);
- продолжительность и место обязательных занятий;
- продолжительность основных занятий с детьми;
- время и кратность пребывания на воздухе;
- продолжительность и кратность сна;
- возможность обеспечения двигательной активности ребенка по собственному выбору;
- обеспечение возможности игровой деятельности.

Познакомьтесь с различными типами режимов.

№ режи - ма	Воз- раст, лет	Кормление		Бодр- ствование (макси- мальная длитель- ность, ч)	Сон			Коли- чество часов сна, в сутки
		Коли- чество	интер- вал, ч		дневной		ночной	
					количество периодов	длитель- ность периода, ч		
1	1 - 1,5	4	3,5 - 4,5	3,5 - 4	2	1 – 1,5 2 – 2,5	10 - 11	13,5 – 14,5
2	1,5 - 3	4	3,5 - 4,5	5 – 5,5	1	3	10 - 11	13 - 14
3	2-3	4	3,5 - 4,5	5,5 – 6,5	1	2 – 2,5	10 - 11	12 - 13

Дайте гигиеническую оценку основных режимных процессов: встрече детей, организации дневного сна, приему пищи, проведению прогулок, занятий, закаливающих мероприятий. Для этого проведите наблюдение за существующим распорядком дня в группе детей раннего возраста и определите его соответствие их возрастным особенностям.

Сделайте вывод об организации режимных процессов, соответствии нагрузок возрастным физиологическим особенностям, выявите детей с отклонениями в поведении, дайте рекомендации по совершенствованию организации режима на основании наблюдений за детьми.

Наблюдение рекомендуется вести по следующей форме:

Время, ч	Фамилия, имя, возраст ребенка	Формы активности	Деятельность	
			воспитатель	помощник воспитателя

*Вопросы для обсуждения*

1. Какие условия созданы для организации правильного распорядка дня в группах детей раннего возраста, их особенности в каждой группе?
2. Как распределение обязанностей между воспитателем и его помощником способствует четкой организации распорядка дня?
3. Какие можно сформулировать рекомендации по улучшению распорядка дня?
4. Какое значение имеет методически правильное проведение режимных процессов?
5. Соответствует ли методика проведения отдельных режимных процессов в группах требованиям программы?
6. Соответствует ли развитие культурно-гигиенических навыков и умений детей 2-3 лет возрастным показателям?

**Задание 5.**

Проведите наблюдение за ребенком для определения особенностей развития. Распределите детей для наблюдения за их поведением и составления характеристик.

*План характеристики* (фамилия, имя, дата рождения ребенка)

1. Краткие анамнестические данные:
  - вес, рост при рождении;
  - перенесенные заболевания;
  - как развивался ребенок до поступления в детское учреждение и в период, предшествующий наблюдению за ним студентами.
2. Особенности развития и поведения ребенка в период наблюдения:
  - внешний вид;
  - физическое развитие (вес, рост в сравнении с нормой);
  - нервно-психическое развитие - речь (пассивная и активная), движения, деятельность (предметная, отобразительная), навыки, умения;
  - особенности поведения и настроение (бодрое, неустойчивое, грустное);
  - взаимоотношения со взрослыми и детьми (инициативные, ответные).
3. Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

**Задание 6.**

Изучите показатели физического развития детей раннего возраста, выделите особенности.

Познакомьтесь с особенностями и показателями физического развития ребенка второго и третьего года жизни, представленными в образовательных программах для детей раннего возраста. Изучите содержание работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.

В «Истории развития ребенка» ознакомьтесь с результатами обследования врачом физического развития ребенка и его здоровья. В беседе с врачом или старшей медсестрой ДООУ выясните, насколько гармонично физическое развитие у малышек вашей группы. Выясните у врача (или медицинской сестры) детского сада, кто из детей имеет отклонения в физическом развитии.

На основании собранных данных проанализируйте развитие двигательных навыков у детей вашей группы, определите детей, чье физическое развитие соответствует возрасту ребят, опережает его или запаздывает, у кого из малышек имеются какие-либо отклонения. Далее,

наблюдая за 2 — 3 детьми, обратите внимание, как и насколько правильно воспитатель регулирует: длительность сна; количество пищи; темп игр и физических упражнений; объем информации, даваемой на занятиях. Результаты фиксируются в дневнике по следующей схеме:

Фамилия имя ребенка	Группа здоровья			Физическое развитие		Харак- тер труда	Темп игр и физичес-ких упражне- ний	Актив-ность на занятиях
	ЗР	ЧБ	ЭБ	Гарм.	Откл.			

Условные обозначения и рекомендации к заполнению: ЗР - здоровый ребенок, ни разу не болевший в течение года;

ЧБ- часто болеющий (более 4 раз в году); ЭБ- эпизодически болеющий (1-3 раза в году); Гарм. - гармоническое соотношение роста, веса, окружности грудной клетки (ОГ), правильная осанка, стопа;

Откл. - отклонения в физическом развитии (завышенный, заниженный рост, вес, окружность груди, нарушения в осанке, стопе).

Наблюдая за проведением утренней гимнастики и физкультурного занятия, обратите внимание на такие моменты, как:

- гигиенические условия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха;
- соответствие задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей;
- форму проведения и специализации занятия, в том числе по времени;
- соответствие способов организации детей их возможностям;
- физическую нагрузку на детей, реакцию их организма на нее;
- качество двигательных умений детей;
- активизацию умственной деятельности детей;
- эмоциональное состояние детей и воспитателя;
- меры безопасности и страховки детей;
- объяснение и показ воспитателем упражнений;
- индивидуальный подход к детям.

В ходе наблюдения занятия внимание обращается на:

- организационные условия работы с детьми;
- наглядность в проведении занятий;
- разнообразие приемов обучения;
- эмоциональное состояние детей, уровень их познавательной активности;
- стиль общения воспитателя с детьми, его индивидуальную работу с ними.

Во время практики в ДОО студенты овладевают профессиональными умениями и навыками воспитателя группы детей раннего возраста.

**Самостоятельная работа студентов в группах детей раннего возраста** проводится по заданию руководителя практики и педагогов ДОО.

Ознакомившись с перечнем практикуемых для детей группы подвижных игр, практикант выбирает понравившуюся игру, обсуждает ее с воспитателем группы, готовит конспект и самостоятельно проводит с детьми запланированную игру. Студенты самостоятельно проводят утреннюю гимнастику с детьми, подвижные игры на прогулке, кормление, умывание, закаливающие процедуры, одевание и раздевание, укладывание спать и др.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОПК 1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-6 ВК-1	Ведомость по технике безопасности
2.	Основной этап	ОПК 1 ОПК4 ОПК 5 ОПК-6 ПК-6 ВК-1 ВК-2	Дневник, отчет
3.	Заключительный этап	ОПК 1 ОПК 5 ВК-1 ВК-2	зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		Нормативно –правовые основы профессиональной педагогической деятельности.	ОПК1 31
		Приоритетные задачи воспитания детей раннего возраста.	ОПК1 32

		уметь	
		выбирать педагогические технологии.	ОПК1 У1
		Формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации по улучшению педагогического процесса	ОПК1 У2
		владеть	
		приемами тактичного и безопасного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	ОПК1 В1
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать	
		Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные и правовые документы,	ОПК 4 31
		методические рекомендации по вопросам дошкольного образования.	ОПК 4 32
		уметь	
		Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности.	ОПК 4 У1
		Проектировать и планировать образовательно-воспитательную работу в дошкольном образовательном учреждении	ОПК 4 У2
		владеть	
		Навыками организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК4 В1
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		правила речевого общения, нормы литературного произношения.	ОПК5 31
		Потешки, пословицы стихи для проведения режимных процессов с детьми	ОПК5 32

		уметь	
		аргументировано строить свою речь.	ОПК5 У1
		владеть	
		техникой речи.	ОПК5 В1
		навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ	ОПК5 В2
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны и здоровья обучающихся	знать	
		Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста.	ОПК-6 31
		уметь	
		планировать оздоровительно-воспитательную работу в группах детей раннего возраста.	ОПК-6 У1
		владеть	
		умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя	ОПК-6 В1
ПК-6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	знать	
		способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами.	ПК-6 31
		уметь	
		выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе	ПК-6 У1
		владеть	
		навыками оптимального педагогического общения.	ПК-6 В1
ВК-1	Способен учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	знать	
		Особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику работы воспитателя в группах раннего возраста.	ВК-1 31
		уметь	
		Наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах детей раннего возраста.	ВК-1 У1

		владеть	
		Умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя.	ВК-1 В1
ВК-2	Способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		Методику проведения воспитательной работы в группах детей раннего возраста	ВК2 З1
		уметь	
		Оценивать индивидуальное развитие ребенка раннего возраста в разных видах деятельности.	ВК2 У1
		владеть	
		Методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте.	ВК2 В1

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по учебной практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по учебной практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по учебной практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	инструктаж по технике безопасности.	ОПК1 З1 ОПК 4 З1 У1 ПК-6 З1
2	изучение специфики условий работы базового ДОУ, особенности предметно-развивающей среды.	ОПК 4 З2 ОПК5 В2 ПК-6 У1В1
3	знакомство с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	ОПК1 З1 З2



4.	знакомство со спецификой труда воспитателя в группах раннего возраста.	ОПК1 У1 В1 ОПК5 32 ОПК-6 31 ВК-1 31В1
5.	освоение метода наблюдения за детьми.	ОПК 4 У2 В1 ОПК5 31 В1 ОПК-6 У1 В1 ВК-1 У1 ВК2 У1В1
6.	изучение показателей физического развития детей раннего возраста	ОПК5 32 ВК2 31У1
7.	собеседование по результатам практики и сдача зачета.	ОПК1 У2 ОПК5 У1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста (Таблица 4.2 рабочей программы практики).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с практическими заданиями и другими видами применения знаний, владеет разносторонними приемами и навыками выполнения практических задач правильно и в соответствии со сроками сдает материалы;

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания и не сдает оформленные материалы.

## **Приложение 2**

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

## Приложение 2.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ очной формы обучения.

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
2. Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2.2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

### СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста

Студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) \_\_\_\_\_ (очной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>  <i>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ</i>  _____ <i>подпись руководителя практики от</i>

				профильной организации _____)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике; наблюдение и анализ занятий с детьми.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ _____ подпись руководителя практики от профильной организации _____)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ _____ подпись руководителя практики от профильной организации _____)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2.3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования

### ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской  
деятельности в группах раннего возраста

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Рязань, 20 \_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

**деятельности обучающегося во время учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в группах раннего возраста**

\_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

направление подготовки Педагогическое образование

направленность (профиль) Дошкольное образование

Института психологии, педагогики и социальной работы

Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

---

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ проходил практику в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_. За время прохождения практики зарекомендовал себя квалифицированным, грамотным, дисциплинированным и ответственным специалистом.

Результаты прохождения практики свидетельствуют о том, что \_\_\_\_\_ способен в полном объеме применить знания, полученные им за время практики. Качество оформления отчета свидетельствует об аккуратности, добросовестности и исполнительности студента.

Заведующий \_\_\_\_\_

Подпись

М.П.

## Приложение 2.5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

### Дневник учебной практики

1. Фамилия практиканта \_\_\_\_\_

2. Имя, отчество практиканта \_\_\_\_\_

3. Курс, группа \_\_\_\_\_ (очная форма обучения) \_\_\_\_\_

4. Принимающая организация \_\_\_\_\_  
(название)

5. Руководители учебной практики:

в организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

в университете \_\_\_\_\_

6. Сроки учебной практики по приказу с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_

7.

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)