

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

**(МОДУЛЬ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**Бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: **Общей психологии**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения модуля «Общая психология» дисциплины «Психология» формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.10 Психология (модуль Общая психология) относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения модуля учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биология» (школьный курс).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Детская психология
- модуль Возрастная психология дисциплины Психология

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии; закономерности психического развития личности	использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений; самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности; использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в	системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения; знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях

				различных видах деятельности	
2.	ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза; особенности формирования личности;	использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности; анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности;	системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося; набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся; специфику применения	использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся; использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися;	методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся; методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся; инструментарием психодиагностической работы;

			психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности;		
4.	ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности;	использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;	психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);и т.д.)

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ модуль Общая психология дисциплины Психология					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в процессе приобретения знаний о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	способность использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>знать</b> основные психологические категории и понятия; теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии; закономерности психического развития личности</p> <p><b>уметь</b> использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений; самостоятельно анализировать</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Контрольная работа</p> <p>Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основные психологические понятия и категории, иметь общее представление об основных концепциях в отечественной и зарубежной психологии, ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности; использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности</p> <p><b>владеть</b></p> <p>системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности; системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения; знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>		Опрос Зачёт	Способен провести всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования, владеет знаниями критериев наличия психики, стадии ее развития в филогенезе и онтогенезе
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	<p><b>знать</b></p> <p>особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития; закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза;</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивн ые занятия Самостоятел ьная работа</p>	<p>Реферат Контрольная работа  Коллоквиум Тестирование</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление об особенностях развития личности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

	социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	особенности формирования личности; <b>уметь</b> использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности; <b>анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности;</b> <b>владеть</b> системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания; навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей		Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Зачёт	Способен использовать навыки сравнительного анализа особенностей личности на разных возрастных этапах с учетом развития её познавательной сферы, личностной, эмоциональной и т.д. в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b> отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося; набор психологических методов и методик для диагностики	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Тестирование Зачёт	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общие представления о диагностических методиках исследования личности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен применять

		<p>познавательной и личностной сфер учащихся;</p> <p>специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся;</p> <p>использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся;</p> <p>использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся;</p> <p>методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся;</p> <p>инструментарием психодиагностической работы;</p>			<p>психологические методы и психодиагностические методики и технологии с целью выявления индивидуальных типологических особенностей личности, а также разрабатывать рекомендации по вопросам развития и формирования личности ребенка.</p>
--	--	--	--	--	--

ПК - 4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>знать</b> особенности функционирования психики; структуру психических процессов, состояний и свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности; закономерности и механизмы психической деятельности;</p> <p><b>уметь</b> использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности; использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми;</p> <p><b>владеть</b> психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования; психологическим базисом для</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Контрольная работа</p> <p>Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Имеет общее представление о критериях наличия психики, стадиях ее развития в онтогенезе, психических явлениях и факторах психического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Владеет научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретических подходов к изучению психики</p>
--------	--	--	--	---	---

		формирования собственной личности, своего поведения и общения; системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к защите реферата	6	6	
Подготовка к защите презентации	8	8	
Подготовка к контрольной работе	10	10	
Подготовка коллоквиуму	4	4	
Подготовка тестированию	8	8	
Подготовка к индивидуальному дом. заданию	4	4	
Подготовка к опросу	2	2	
Подготовка к вопросам семинарских занятий	20	20	
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету	10	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>			
	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Идеалистические и материалистические воззрения античных философов. Poleмика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита. Учение о душе Аристотеля, учения о душе Сократа и Платона. Картезианская философия и дуализм Р. Декарта. Интроспективная психология Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии.
	2	<b>ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей в формировании поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И. П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия

		<p>навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и ВЫСШИЙ уровень саморегуляции. Активность и интенциональность — основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А. И. Леонтьева. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Составные части концепции Л. С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация. Развитие психики человека. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза. Физиологические основы психики человека. Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явлений и работы мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами. Общая психологическая характеристика деятельности.</p>
3	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ</b>	<p>Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология.</p>
4	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.</b>	<p>Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и</p>

		<p>экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Понятие об иллюзии восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация ПО модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.</p>
--	--	---

5	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ</b></p>	<p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Основные периоды развития памяти. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и</p>
---	---	--

		<p>синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта ж. Пиаже. Общая характеристика речи. Речь И язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи В филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теория Л. С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи.</p>
6	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.</p>
7	<b>ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<p>Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые</p>

		<p>качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</p>
8	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ</b>	<p>Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы.. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</p>
9	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	<p>Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	1	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	2		2	10	14	2 – тестирование, реферат	
	2	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2		2	6	10	4 – защита презентации	
	3	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	2		2	8	12	6 – тестирование, реферат	
	4	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	2		2	8	12	8 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций	
	5	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	2		2	8	12	10 – индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа	
	6	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	2		2	4	8	12 - опрос	
	7	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	2		2	4	8	14 - коллоквиум	
	8	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	2		2	8	12	16 – реферат, контр.р.	
	9	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	2		2	6	10	18 – контрольная работа	
			Разделы дисциплины с № 1 - № 9	18		18	62	98	Зачёт
			Подготовка к зачёту				10	10	
		ИТОГО за семестр	18		18	72	108	Зачёт	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	4 2 4
	2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите презентации	4 2
	3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 2 4
	4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному дом. заданию	2 4 2
	5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному дом. заданию Подготовка к контрольной работе	2 2 2 2
	6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к опросу	2 2
	7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ	Подготовка к коллоквиуму	4
	8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к контр. раб.	2 2 4
	9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к контрольной работе	2

			4
ИТОГО в семестре:			62
Подготовка к зачёту			10
ИТОГО			72

### 3.2. График работы студента Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл															+				
Контрольная работа	Кнр											+						+		+
Тестирование письменное	ТСп,			+				+												
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ									+	+									
Защита презентации	З. пр.					+				+	+									
Реферат	Реф			+				+										+		
Опрос	Опр.														+					

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992.
5. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
10. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
11. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.

12. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
13. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
15. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
1	1	<b>ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические знания эпохи античности.</li> <li>2. Психологические знания средневекового периода.</li> <li>3. Психологические знания эпохи Возрождения.</li> <li>4. Психологические знания нового времени.</li> </ol>
	2	<b>ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие характеристики стадий развития психики человека.</li> <li>2. Физиологические основы психики человека.</li> <li>3. Общая психологическая характеристика деятельности.</li> </ol>
	3	<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая психология (К.Юнг).</li> <li>2. Индивидуальная психология (А.Адлер).</li> <li>3. Экзистенциальная психология.</li> </ol>
	4	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ощущений.</li> <li>2. Кожные ощущения.</li> <li>3. Вкусовые и обонятельные ощущения.</li> <li>4. Слуховые ощущения.</li> <li>5. Зрительные ощущения.</li> <li>6. Понятие об осязании.</li> <li>7. Понятие об иллюзии восприятия.</li> <li>8. Индивидуальные типы восприятия.</li> <li>9. Восприятие пространства.</li> <li>10. Восприятие движения и времени.</li> </ol>

5	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История исследования процессов памяти.</li> <li>2. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.</li> <li>3. Роль воображения в жизни человека.</li> <li>4. Понятие об интеллекте Речь И язык.</li> <li>5. Основные этапы формирования речи.</li> </ol>
6	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды эмоций и их общая характеристика.</li> <li>2. Основные виды эмоций.</li> <li>3. Роль эмоций в регуляции поведения.</li> </ol>
7	<b>ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.</li> <li>2. Связь воли и чувств.</li> <li>3. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.</li> </ol>
8	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации психических состояний.</li> <li>2. Сон.</li> <li>3. Стресс и его стадии.</li> <li>4. Пограничные состояния и адаптация.</li> <li>5. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.</li> </ol>
9	<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте.</li> <li>2. Формирование характера.</li> <li>3. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.</li> </ol>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)	1-9	1	100	1

##### 1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская [Электронный ресурс] : М., Юрайт: 2017.- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0">https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BD%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0</a> (дата обращения 15.08.2019).	1-9	1	ЭБС	
2	Немов Р.С. Общие основы психологии М: Владос: 2002 (и другие издания)	1-9	1	181	
3	Рубинштейн Р.С. Общая психологи Спб., Питер: 2004 (и другие издания)	1-9	1	52	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. (дата обращения 15.08.2019)
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный. (дата обращения 15.08.2019)
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3>. (дата обращения 15.08.2019)
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения 15.08.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red). (дата обращения 15.08.2019)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. (дата обращения 15.08.2019)
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный. (дата обращения 15.08.2019)
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения 15.08.2019)
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019)
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию  
Специализированное оборудование не используется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов, ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ

	в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
3. Просмотр документального фильма:
  - BBC: Тело человека/The Human Body
 Фильм состоит из 8 эпизодов по 50 минут:
  1. История жизни
  2. Обыкновенное чудо
  3. Первые шаги
  4. Период полового созревания
  5. Мозг человека
  6. Проходят годы
  7. Таинство смерти
  8. История создания сериала
  - BBC: Чувства человека
 Фильм состоит из 6 эпизодов по 30 минут
  - Зрение
  - Слух

- Обоняние
- Осязание
- Вкус
- Равновесие

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п / п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ	ОК-1, ОК -2, ПК – 2, ПК-4	Зачёт
2.	ПСИХИКА. СОЗНАНИЕ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
3.	ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ		
4.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ.		
5.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, ВООБРАЖЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ		
6.	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ		
7.	ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ		
8.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ		
9.	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1. основные психологические категории и понятия	<b>ОК1 З1</b>
		2. теоретические подходы к изучению психики, направления и школы в психологии	<b>ОК1 З2</b>
		3. закономерности психического развития личности	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1 использовать категориальный аппарат для анализа и интерпретации психологических явлений	<b>ОК1 У1</b>
		2 самостоятельно анализировать отдельные психические явления и психологические проблемы, использовать категории, методологические принципы и понятия психологической науки в качестве средств организации собственного профессионального мышления при решении задач изучения и оптимизации психических процессов, состояний, свойств, разрешения проблемных ситуаций функционирования и развития целостной личности.	<b>ОК1 У2</b>
		3 использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1 системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности	<b>ОК1 В1</b>

		<b>2</b> системой психологических знаний для формирования собственного мировоззрения	<b>ОК1 В2</b>
		<b>3</b> знаниями об источниках активности человека, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	<b>ОК1 В3</b>
<b>ОПК - 2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<b>знать</b>	
		<b>1</b> особенности психики, поведения, и деятельности личности на разных возрастных ступенях развития	<b>ОПК2 31</b>
		<b>2</b> закономерности функционирования психики в процессе онтогенеза	<b>ОПК2 32</b>
		<b>3</b> особенности формирования личности	<b>ОПК2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности	<b>ОПК2 У1</b>
		<b>2</b> использовать психологические знания для организации поведения и деятельности субъектов образовательного процесса в социальной среде с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности	<b>ОПК2 У2</b>
		<b>3</b> анализировать закономерностей развития психических явлений и процессов в процессе онтогенеза, социального взаимодействия людей и деятельности	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> системой психологических знаний для развития и становления личности в процессе обучения и воспитания	<b>ОПК2 В1</b>
<b>2</b> навыками работы с учащимися с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей	<b>ОПК2 В2</b>		

<b>ПК 2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		<b>1</b> отличительные и специфические особенности психодиагностических методик для исследования познавательной и личностной сфер учащегося	<b>ПК2 31</b>
		<b>2</b> набор психологических методов и методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	<b>ПК2 32</b>
		<b>3</b> специфику применения психодиагностических методик для исследования познавательной сферы личности	<b>ПК2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать психологические методы, приемы и средства воспитания для обучения учащихся	<b>ПК2 У1</b>
		<b>2</b> использовать психологические методы, приемы и средства для формирования и развития различных сторон личности учащихся	<b>ПК2 У2</b>
		<b>3</b> использовать психологические методы, приемы и средства в ходе просветительской работы и профилактической работы с учащимися	<b>ПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности личностной сферы учащихся	<b>ПК2 В1</b>
		<b>2</b> методами и конкретными психологическими методиками, позволяющими диагностировать особенности познавательной сферы учащихся	<b>ПК2 В2</b>
		<b>3</b> инструментарием психодиагностической работы	<b>ПК2 В3</b>
		<b>ПК4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения
<b>1</b> особенности функционирования психики	<b>ПК4 31</b>		
<b>2</b> структуру психических процессов, состояний и	<b>ПК4 32</b>		

<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>свойств, компоненты, лежащих в основе общения, поведения и деятельности личности</p>	
	<p><b>3</b> закономерности и механизмы психической деятельности</p>	<p><b>ПК4 З3</b></p>
	<p><b>уметь</b></p>	
	<p><b>1</b> использовать психологические знания для организации своей деятельности; применять методы и средства психологического познания для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p><b>ПК4 У1</b></p>
	<p><b>2</b> использовать психологические знания совершенствования своих сторон личности</p>	<p><b>ПК4 У2</b></p>
	<p><b>3</b> использовать психологические знания для выстраивания конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми</p>	<p><b>ПК4 У3</b></p>
	<p><b>владеть</b></p>	
	<p>1 психологическими знаниями для правильной организации взаимоотношений с другими людьми, эффективной организации своей деятельности, самоанализа и личностного самоусовершенствования</p>	<p><b>ПК4 В1</b></p>
	<p>2 психологическим базисом для формирования собственной личности, своего поведения и общения</p>	<p><b>ПК4 В2</b></p>
	<p>3 системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.)</p>	<p><b>ПК4 В3</b></p>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Психология как наука. Рассказать об истории развития представлений о предмете психологии, выделив основные этапы его становления.	ОК1 31;
2. Назвать предмет исследования психологии на современном этапе её становления. Дать характеристику структуре психических явлений.	ОК1 31; ПК 4 32; ОПК 2 33
3. Сравнить житейские и научные формы психологического знания. Дать оценку иррациональной психологии.	ОК1 31; ОК1 В1;
4. Определить место психологии в системе наук. Дать описание классификации наук, разработанной Б. М. Кедровым.	ОК1 31;
5. Дать характеристику основным отраслям психологической науки.	ОК1 31;
6. Дать оценку классификации методов психологии на примере типологии Б.Г. Ананьева.	ПК 2 В1; ПК2 У1; ПК 2 31; ПК2 В3; ПК 2 У24 ПК 2 У3
7. Дать характеристику психологических знаний эпохи античности, средневековья, возрождения и Нового времени.	ОК 1 31; ОК1 32;
8. Описать основные особенности античной психологии на примере взглядов философов-материалистов и философов-идеалистов.	ОК 1 31; ОК1 32;
9. Объяснить вклад Рене Декарт в развитии психологического знания и путей его познания.	ОК 1 31; ОК1 32;
10. Сформулируйте идеи бихевиоризма как науке о	ОК 1 31; ОК1 32;

поведении.	
11. Сформулируйте идеи когнитивного необихевиоризма.	ОК 1 31; ОК1 32;
12. Сформулируйте идеи учения З.Фрейда о бессознательном	ОК 1 31; ОК1 32;
13. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32;
14. Сформулировать идеи представителей гештальтпсихологии.	ОК 1 31; ОК1 32;
15. Сформулировать идеи представителей гуманистической психологии. Объясните идеи А.Маслоу на примере его теории самоактуализации личности.	ОК 1 31; ОК1 32;
16. Сформулируйте идеи К.Юнга.	ОК 1 31; ОК1 32;
17. Сформулируйте идеи когнитивного подхода в психологии.	ОК 1 31; ОК1 32;
18. Сформулируйте идеи психологической теории деятельности (по А.Н.Леонтьеву).	ОК1 31; ОК1 32; ПК 4 31
19. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у животных.	ОК 1 31; ОК1 33; ОК 1 У3; ПК 4 31;ОПК 2 31; ОПК 2 32; ОПК 2 33; ОПК 2 У3;
20. Дать определение психики. Сформулировать основные этапы развития психики у человека.	ОК 1 31; ОК1 33; ОК 1 У3; ПК 4 31;ОПК 2 31; ОПК 2 32; ОПК 2 33; ОПК 2 У3;
21. Биологические основы психики. Мозг и психика.	ОК 1 31; ОК1 33
22. Рассказать о сознании как высшей форме развития психики.	ОК 1 31; ОК1 33
23. Сформулировать идеи культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского.	ОК 1 31; ОК1 32; ОК 1 33
24. Дать оценку ощущению как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
25. Дать характеристику основным видам ощущений на примере 5 модальностей.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3

26. Проанализировать основные типологии видов ощущений на примере систематической классификации ощущений и генетической классификации ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
27. Дать характеристику основным свойствам ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
28. Дать характеристику сенсорной адаптации и взаимодействию ощущений.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
29. Дать оценку восприятию как источнику чувственного познания. Рассказать о физиологических механизмах возникновения восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
30. Дать характеристику основным свойствам восприятия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
31. Дать характеристику основным видам восприятия (по модальности, по форме существования).	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
32. Дать определение памяти, раскрыв особенности мнемических процессов. Описать кривую забывания Г.Эббингауза.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
33. Дать характеристику основным видам памяти. Исследование феноменальной памяти А.Лурия.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3
34. Дать определение представлению как познавательному процессу. Рассказать об основных видах представления.	ОК 1 31; ПК 2 32;
35. Дать определение представлению как познавательному процессу. Охарактеризовать основные виды и свойства внимания.	ОК 1 31; ПК 2 32;
36. Дать определение мышлению как высшей формы познания. Охарактеризовать виды, формы мышления и мыслительные операции. Дать оценку соотношения понятий мышления и интеллект.	ОК 1 31; ПК 2 32;
37. Дать определение речи. Охарактеризовать виды речи и функции.	ОК 1 31; ПК 2 32; ПК 2 33; ПК 2 В2; ПК 2 В3

38. Дать определение воображению. Определить его роль в психической деятельности. Описать основные виды воображения.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3; ПК 4 У2; ПК 4 У3
39. Дать характеристику видам эмоциональных процессов. Определить функции эмоций и роль эмоций в психической деятельности.	ПК 4 У2; ПК 4 У3
40. Дать определение воли. Охарактеризовать волевые процессы. Проанализировать развитие волевых качеств личности.	ПК4 В1; ПК4 В2; ПК4 В3
41. Сформулировать учение человекознания Б.Г. Ананьева.	ОПК 2 У1; ОПК 2 У2
42. Дать определение индивидуальности. Сформулировать учение об интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.	ОПК 2 У1; ОПК 2 У2
43. Дать характеристику факторам психического развития личности.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
44. Дать определение темперамента. Охарактеризовать основные типы темперамента.	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
45. Дать характеристику теорий темперамента (гуморальные, нейрофизиологическая, конституциональные).	ОК 1 З1; ПК 2 З2; ПК 2 З3; ПК 2 В2; ПК 2 В3
46. Дать определение понятию «характер». Проанализировать процесс формирования характера.	ОК1 З1; ОПК 2 У2
47. Дать определение понятию «акцентуация» характера. Охарактеризовать виды акцентуаций характера.	ОК 1 З1; ОК 1 У2
48. Дать определение понятию «способность». Охарактеризовать виды способностей и уровни.	ОК1 З1;
49. Дать характеристику направленности личности.	ОК1 З1; ОПК 2 В1
50. Дать характеристику психическим состояниям и их регуляции.	ОК1 З1;

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по следующей схеме:

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.