

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра:** общей психологии

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. «Психология семьи» является курсом, включенным в вариативную (дисциплины по выбору) часть профессионального цикла (Б.1.В.ДВ.11.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы специальной педагогики и психологии

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
2.	ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей	использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи	осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ					
Целями освоения учебной дисциплины «Психология семьи» являются формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, психологическое</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Опрос Индивидуальное домашнее задание Кейс-стадия Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии семьи - знание основных категорий психологии семьи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии семьи как науки</p>

		консультирование лиц разных возрастов <u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК 6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей</p> <p><u>Уметь:</u> использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи</p> <p><u>Владеть:</u> осуществлять своевременную</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Кейс-стадия</p> <p>Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> -знание технологии работы с семьей дошкольника</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> -уметь разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению семьи дошкольника</p>

		квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>13</b>	<b>13</b>
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>26</b>	<b>26</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
В том числе	-	-
<b><i>СРС в семестре:</i></b>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	<b>18</b>	<b>18</b>
Изучение и конспектирование литературы	<b>18</b>	<b>18</b>
Подготовка реферата	<b>14</b>	<b>14</b>
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	<b>7</b>	7
Кейс-стадия	<b>8</b>	8
<b><i>СРС в период сессии</i></b>		
зачет	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>зачет</b>
	экзамен (Э)	<b>3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов Зач.ед.</b>	<b>108 3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Семья в современном обществе	Семья – исторически изменяющаяся форма организации современной жизни людей обоего пола. Семья как фактор эмоциональной и психологической устойчивости личности. Семья как основная форма воспроизводства общества, рождения и социализации детей. Семья как социальная группа. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Проблемы и тенденции современной семьи
	2	Типы современных семей	Различные категории современной семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная семья. Нетрадиционные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
	3	Структура и динамика развития семьи	Психологическое здоровье семьи. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение. Характеристика и психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака. Любовь и дружба в брачных отношениях. Развитие и становление чувства ответственности в браке. Эмоциональная зрелость и ее влияние на брак. Межличностное восприятие и удовлетворенность браком.
	4	Психология партнерских и супружеских отношений	Период ухаживания. Особенности добрачного периода, его функции. Психологические условия оптимизации добрачного периода. Добрачные факторы риска. Модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Молодые семьи, их задачи и особенности.
	5	Семейные конфликты	Определение понятия «семейный конфликт». Источники конфликтных напряжений в семье. Конфликт между родителями. Причины супружеских конфликтов. Конфликт родителей с детьми. Конфликт детей с родителями. Разнопоколенные конфликты. Диагностика семейных конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Психологические проблемы развода и его последствий. Кризисы



		семьи, их характеристика. Семейные ссоры. Юридический и социальный контексты разводимости. Развод и социальная дезадаптация семьи. Основы психологической помощи супругам после
6	Психология детско-родительских отношений	Семья как персональная среда развития ребенка. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Влияние семьи на развитие ребенка. Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения. Проблемы детско-родительских отношений. Психология развития ребенка и его взаимоотношений с родителями. Родительские установки и стили воспитания. Материнская любовь и эмоциональная депривация. Роль отца в воспитании мальчика и девочки.
7	Психологическая помощь семье.	Изучение семьи и диагностика нарушений ее функционирования. Система изучения семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье. Этапы изучения семьи. Психодиагностика в семейном консультировании. Виды консультативной психологической помощи семье.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Семья в современном обществе	2		4	10	16	1 неделя Опрос 2 неделя реферат
	2	Типы современных семей	2		4	12	18	3 неделя Опрос 4 неделя реферат ИДЗ
	3	Структура и динамика развития семьи	2		4	6	12	5 неделя Опрос 6 неделя реферат

<b>4</b>	Психология партнерских и супружеских отношений	2		4	11	17	7 неделя Опрос 8 неделя реферат кейс-стадия
<b>5</b>	Семейные конфликты	2		4	6	12	9 неделя опрос 10 неделя Реферат
<b>6</b>	Психология детско-родительских отношений	2		4	11	17	11 неделя Опрос 12 неделя реферат кейс-стадия
<b>7</b>	Психологическая помощь семье	1		2	9	12	13 неделя ИДЗ
<b>8</b>	зачет				4	4	
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>13</b>		<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>		<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>	

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Семья в современном обществе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Подготовка рефератов	4
	2.	Типы современных семей	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка рефератов	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
3.	Структура и динамика развития семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы,	2	
		Подготовка рефератов	2	
4.	Психология партнерских и супружеских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы	2	
		Подготовка рефератов	3	
		Кейс -стадия	4	
5.	Семейные конфликты	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	
		Изучение и конспектирование литературы	3	
6.	Психология детско-родительских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
		Изучение и конспектирование литературы	3	
		Подготовка рефератов	2	
		Кейс -стадия	4	
7	Психологическая помощь семье.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3	
		Изучение и конспектирование литературы	3	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	3	

	8	Зачет		<b>4</b>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>69</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титальном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты:**

1. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
2. Православные семьи.
3. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
4. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
5. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
6. Роль семьи в процессе социализации личности.
7. Микроклимат в семье.
8. Гармония семейных отношений.
9. Семейные постулаты.
10. Психологические критерии любви.
11. Основные компоненты психологической готовности к браку.
12. Психологическая диагностика вступающих в брак.
13. Факторы семейного благополучия.
14. Модели взаимоотношений супругов в семье.
15. Этапы супружеских и семейных отношений.
16. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
17. Феномен супружеской совместимости.
18. Типология проблемных семей.
19. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
20. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
21. Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
22. Модели семейного воспитания.
23. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (становление родительского поведения).
24. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25. Материнство как психологический феномен.
26. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28. Психологические особенности многодетной семьи.
29. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).
30. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
31. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
32. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
33. Семья как ценность в юношеском возрасте.
34. Диагностика детско-родительских отношений.
35. Детско-детские отношения.
36. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

( см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М.: Академический проект, 2008.			1-7	7	48	1
2	Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009			1-7	7	3	1
3	Некрасов А., Гейжан Н. Семейведение. М.: АСТ, Полиграфиздат, 2011			1-7	7	3	1

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М.: Дрофа, 2007			1-7	7	6	1
2	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2006			1-7	7	2	1
3	Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007			1-7	7	5	1



4	Сатир В.Психотерапия семьи. СПб.:Речь, 2006	1-7	7	1	1
5	Елизаров А.Н.Психологическое консультирование семьи. М.: Ось, 2005	1-7	7	2	1
6	Целуйко В.М.Психология современной семьи. М.: Владос, 2006	1-7	7	14	1
7	Зинкевич-Куземкина Т.А.Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006	1-7	7	25	1
8	Андреева Т.В.Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005	1-7	7	28	1
9	Елизаров А.Н.Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.:Ось, 2003	1-7	7	10	1
10	Карабанова О.А.Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008	1-7	7	9	1

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019)
3. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
4. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
5. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
6. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
7. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
8. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019)
9. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
10. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

11. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 15.08.2019)
12. Электронная библиотека - <http://koob.ru> (дата обращения 15.08.2019)
13. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019)
14. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019)
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
16. Русский гуманитарный интернет-университет- <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 15.08.2019)
17. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
18. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019)
19. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
20. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019)
22. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
23. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - <http://psytoys.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

9. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 15.08.2019)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.	ИТОГО за семестр	Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.	ИТОГО за семестр	Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО				

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Семья в современном обществе	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
2	Типы современных семей	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
3	Структура и динамика развития семьи	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
4	Психология партнерских и супружеских отношений	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
5	Семейные конфликты	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
6	Психология детско-родительских отношений	ОПК – 2, ПК - 6	зачет
7	Психологическая помощь семье	ОПК – 2, ПК - 6	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<b>знать</b>	
		1. факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза	ОПК 2 31
		2. возрастно-психологические особенности	ОПК 2

	психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		человека на различных стадиях онтогенеза	32
			<b>уметь</b>	
			1. выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК 2 У1
			2. проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК 2 У2
			<b>владеть</b>	
			1. методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОПК 2 В1
2. приемами составления психологического портрета возраста	ОПК 2 В2			
ПК 6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<b>знать</b>	
			1. теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей	ПК 6 31
			2. характеристики современных семей	ПК 6 32
			<b>уметь</b>	
			1. использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК 6 У1
			2. характеризовать особенности современной семьи	ПК 6 У2
			<b>владеть</b>	
			1. осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников	ПК 6 В1
2. организовывать консультационную поддержку семье дошкольника	ПК 6 В2			

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные направления в изучении психологии семейных отношений (патриархальная теория, эволюционный, функциональный подходы).	ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 В 1
2	Основные направления в изучении психологии семейных отношений (этологический, эмпирический, научный подходы).	ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 В 1
3	Формы организации брачно-семейных отношений (исторический аспект)	ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 В 1
4	Неполная семья, одиночество, сознательно бездетный брак как типы брачно-семейных отношений в современном обществе.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
5	Проанализировать психологические проблемы	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6

	вынужденного брака.	В 1, ПК 6 32
6	Проанализировать психологические проблемы повторного брака.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
7	Групповой брак (коллективная семья) как тип брачно-семейных отношений в современном обществе	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
8	Охарактеризовать незарегистрированное сожитительство, внебрачный секс и интимную дружбу как типы брачно-семейных отношений в современном обществе	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
9	Охарактеризовать свингерство, гомосексуальные пары как типы брачно-семейных отношений в современном обществе.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
10	Охарактеризовать многодетную семью как тип брачно-семейных отношений в современном обществе.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
11	Дать характеристику семьи развода. Психологические проблемы развода.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
12	Определить причины и мотивы разводов. Описать стадии развода.	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
13	Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1
14	Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
15	Семья после развода (формирование новой семейной системы)	ОПК 2 31, ОПК 2 В 1, ПК 6 31, ПК 6 У 2
16	Охарактеризовать семьи с внутрисемейным насилием.	ОПК 2 31, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
17	Дать характеристику современной модели семьи, ее особенностям.	ОПК 2 31, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
18	Описать семью как психологическую систему. Системные описания семьи (В.Сатир, С. Минухин, М.Боуэн)	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
19	Структурно-функциональные характеристики семьи.	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 У 2
20	Охарактеризовать эмоциональные связи в семье.	ОПК 2 32, ПК 6 У 1
21	Определить особенности межличностной коммуникации в семье	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
22	Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
23	Удовлетворенность браком как показатель функционирования семейной системы	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
24	Динамика развития семьи (жизненные циклы). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 У 2
25	Описать специфику добрачного поведения и его влияние на брак. Дать характеристику основным компонентам психологической готовности к браку	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 У 2
26	Классифицировать модели выбора спутника жизни. Мотивы вступления в брак	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 У 2



27	Охарактеризовать молодые семьи, их особенности. Факторы риска стабильности новой семьи	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
28	Проанализировать психологические проблемы супружества среднего и зрелого возраста	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
29	Проанализировать психологические проблемы супружества пожилого возраста	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
30	Кризисы семьи, их характеристика	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
31	Структура современной семьи	ОПК 2 32, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
32	Психологическое здоровье семьи	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
33	Традиционные и современные функции семьи	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
34	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Основная характеристика и принципы распределения ролей в семье. Типы семейных ролей и их определение	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
35	Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
36	Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	ОПК 2 У 2, ПК 6 31, ПК 6 В 2
37	Описать патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
38	Проанализировать проблему распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства	ОПК 2 У 2, ПК 6 31
39	Классифицировать поведение супругов в браке	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
40	Психологическая сущность совместимости супругов. Гармония брака	ОПК 2 32, ОПК 2 У 2
41	Проанализировать причины супружеских конфликтов. Стратегия разрешения семейных конфликтов	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
42	Определить факторы, разрушающие брачно-семейные отношения	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
43	Охарактеризовать основные принципы совместной супружеской жизни	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1
44	Сформулировать основные направления правового регулирования функционирования семьи	ОПК 2 У 2, ПК 6 31, ПК 6 В 2
45	Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования.	ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
46	Классифицировать методы социально-психологической диагностики проблем семьи	ОПК 2 32, ОПК 2 У 2, ПК 6 31

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология семьи»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.