

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ**  
**ОТНОШЕНИЙ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра:** общей психологии

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

2.1. Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология»
- «Семейная педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»

## 2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста
2.	ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей	использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи	осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ					
Целями освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать:</u> факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза <u>Уметь:</u> выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека; проводить психологические исследования,	Лекции Семинары  Самостоятельная работа	Реферат Опрос Индивидуальное домашнее задание Кейс-стадия Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - знание основных этапов развития представлений о предмете психологии семьи - знание основных категорий психологии семьи <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь осуществлять анализ современных представлений о предмете изучения психологии семьи как науки

			психологическое консультирование лиц разных возрастов <u>Владеть:</u> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста			
<b>Профессиональные компетенции</b>						
ПК 6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей; характеристики современных семей <u>Уметь:</u> использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса; характеризовать особенности современной семьи <u>Владеть:</u> осуществлять	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Опрос Индивидуальное домашнее задание Кейс-стадия Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> -знание технологии работы с семьей дошкольника  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> -уметь разрабатывать рекомендации по психологическому сопровождению семьи дошкольника

		своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников; организовывать консультационную поддержку семье дошкольника			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>13</b>	<b>13</b>	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>26</b>	<b>26</b>	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	
В том числе	-	-	
<b><i>СРС в семестре:</i></b>			
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	<b>18</b>	<b>18</b>	
Изучение и конспектирование литературы	<b>18</b>	<b>18</b>	
Подготовка реферата	<b>14</b>	<b>14</b>	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)	<b>7</b>	7	
Кейс-стадия	<b>8</b>	8	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>			
Подготовка к зачету	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов Зач.ед.</b>	<b>108 3</b>	<b>108 3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Основные модели детско-родительских отношений	<p>«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн).</p> <p>«Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура).</p> <p>«Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир).</p> <p>«Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).</p>
	2	Родительство как психологическое явление	<p>Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство.</p> <p>Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска).</p> <p>Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.</p>
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	<p>Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация. Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство.</p> <p>Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье.</p> <p>Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», «попрыгунья-стрекоза», «добрый</p>



		<p>молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой.</p> <p>Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокое отцовства. Трудности одинокое отцовства. Отсутствие женской роли в семье.</p>
4	Ребенок и семья	<p>Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей.</p> <p>Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов. Влияние родителей на конкурентные отношения детей.</p>
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	<p>Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская).</p> <p>Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.</p>
6	Прародители в системе семейных отношений	<p>Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы</p>

			бабушек: «бабушка – жертва», «бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Основные модели детско-родительских отношений	2		4	10	16	1 неделя Опрос 2 неделя реферат
	2	Родительство как психологическое явление	2		4	12	18	3 неделя Опрос 4 неделя реферат ИДЗ
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	2		4	6	12	5 неделя Опрос 6 неделя реферат
	4	Ребенок и семья	2		4	11	17	7 неделя Опрос 8 неделя реферат кейс-стадия
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и	2		4	6	12	9 неделя опрос 10 неделя

	негативное влияние семьи						Реферат
<b>6</b>	Прародители в системе семейных отношений	2		4	11	17	11 неделя Опрос 12 неделя реферат кейс-стадия
<b>7</b>	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	1		2	9	12	13 неделя ИДЗ
<b>8</b>	зачет				4	4	
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>13</b>		<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>		<b>26</b>	<b>69</b>	<b>108</b>	

**2.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен уч.планом.

**2.4. Курсовые работы** не предусмотрены уч.планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Основные модели детско-родительских отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов	3 3 4
	2.	Родительство как психологическое явление	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 2 3 4
	3.	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы, Подготовка рефератов	2 2 2
	4.	Ребенок и семья	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Кейс -стадия	2 2 3 4
	5.	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы	3 3
	6.	Прародители в системе семейных отношений	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Подготовка рефератов Кейс -стадия	2 3 2 4
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	3 3 3

	8	зачет		<b>4</b>
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>69</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты:**

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки в жизни человека.
14. Роль дедушки в жизни человека.
15. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
16. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
17. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
18. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
19. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
20. Родительская любовь: материнская любовь.
21. Родительская любовь: отцовская любовь.
22. Ребенок в «семье развода».
23. Неполная семья: мать-одиночка.
24. Неполная семья: отец-одиночка.
25. Ребенок в «домашнем детском доме».



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

( см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Се м ес тр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М.: Академический проект, 2008.			1-7	7	48	1
2	Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009			1-7	7	3	1
3	Некрасов А., Гейжан Н. Семейведение. М.: АСТ, Полиграфиздат, 2011			1-7	7	3	1

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Сем ес тр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. М.: Дрофа, 2007			1-7	7	6	1
2	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2006			1-7	7	2	1

3	Коваль Н.А., Калинина Е.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2007	1-7	7	5	1
4	Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2006	1-7	7	1	1
5	Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. М.: Ось, 2005	1-7	7	2	1
6	Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Владос, 2006	1-7	7	14	1
7	Зинкевич-Куземкина Т.А. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006	1-7	7	25	1
8	Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005	1-7	7	28	1
9	Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. М.: Ось, 2003	1-7	7	10	1
10	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2008	1-7	7	9	1

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019)
3. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
4. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
5. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
6. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
7. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
8. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019)
9. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

10. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
11. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 15.08.2019)
12. Электронная библиотека - <http://koob.ru> (дата обращения 15.08.2019)
13. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019)
14. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019)
15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
16. Русский гуманитарный интернет-университет- <http://www.i-u.ru/biblio> (дата обращения 15.08.2019)
17. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
18. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019)
19. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
20. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
21. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019)
22. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
23. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - <http://psytoys.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения 15.08.2019)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		<b>ИТОГО за семестр</b>				
		<b>ИТОГО</b>				

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### Приложение 1.

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Основные модели детско-родительских отношений	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
2	Родительство как психологическое явление	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
4	Ребенок и семья	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
6	Прародители в системе семейных отношений	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	ОПК – 2, ПК - 6	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
--------------------	------------------------	----------------------	-----------------

<b>и</b>				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<b>знать</b>	
			1. факторы риска и жизнестойкости развития личности на различных этапах онтогенеза	ОПК 2 З1
			2. возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	ОПК 2 З2
			<b>уметь</b>	
			1. выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека	ОПК 2 У1
			2. проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов	ОПК 2 У 2
			<b>владеть</b>	
			1. методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	ОПК 2 В 1
2. приемами составления психологического портрета возраста	ОПК 2 В 2			
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		<b>знать</b>	
			1. теоретико-методологические основы психологического взаимодействия с семьей	ПК 6 З1
			2. характеристики современных семей	ПК 6 З2
			<b>уметь</b>	
			1. использовать знания по психологии семьи в процессе психологического взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК 6 У 1
			2. характеризовать особенности современной семьи	ПК 6 У 2
			<b>владеть</b>	
			1. осуществлять своевременную квалифицированную помощь семьям дошкольников	ПК 6 В 1
2. организовывать консультационную поддержку семье дошкольника	ПК 6 В 2			

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза	ОПК 2 З1, ОПК 2 В 1, ПК 6 В 1
2	Дать характеристику современным моделям детско-родительских отношений	ОПК 2 У1, ПК 6 З1, ПК 6 У 2
3	Описать специфику семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК 2 З2, ОПК 2 У 2, ПК 6 У 1



4	Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.	ОПК 2 31, ОПК 2 В 1, ПК 6 31
5	Сформулировать проблемы детско-родительских отношений	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31, ПК 6 У 1, ПК 6 В 2
6	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка)	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
7	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье ( мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности)	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
8	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
9	Роль матери и отца в воспитании детей. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
10	Охарактеризовать виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
11	Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 У 2
12	Описать стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль	ОПК 2 32, ПК 6 31, ПК 6 В 2
13	Охарактеризовать систему родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.	ОПК 2 У1, ПК 6 У 1, ПК 6 32
14	Сформулировать принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).	ОПК 2 32, ПК 6 31
15	Проанализировать типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
16	Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ОПК 2 В 1, ПК 6 В 1
17	Проанализировать типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Личные отношения прародителей и их детей и внуков	ОПК 2 У1, ОПК 2 В 1, ПК 6 В 1, ПК 6 32
18	Охарактеризовать детско-детские отношения в семье.	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1

	Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка	
19	Определить различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками	ОПК 2 31, ПК 6 31, ПК 6 В 2
20	Сформулировать проблемы воспитания детей в неполной семье	ОПК 2 У1, ПК 6 31, ПК 6 У 2
21	Сформулировать проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	ОПК 2 У1, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
22	Сформулировать проблемы воспитания детей в многодетных семьях	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 31
23	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Одаренный ребенок в семье	ОПК 2 31, ОПК 2 У 2, ПК 6 В 1, ПК 6 32
24	Определить основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	ОПК 2 31, ОПК 2 В 1, ПК 6 31
25	Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.	ОПК 2 У1, ОПК 2 В 1, ПК 6 31

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология детско-родительских отношений»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.