

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

Рабочая программа дисциплины

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С
ПРОБЛЕМАМИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

Уровень основной
профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогике и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Взаимодействие воспитателя с детьми с проблемами в психическом развитии» являются формирование компетенций, позволяющих студенту объективно оценивать особенности психического развития ребенка и выбирать адекватную тактику воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Взаимодействие воспитателя с детьми с проблемами в психическом развитии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.12.2).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	проявления психогенных отклонений психики ребёнка, проявления поведенческих проблем в развитии ребёнка	обращать внимание на психогенные отклонения, замечать проявления черт характера, создающих проблемы в развитии ребенка	навыками распознавания психогенных отклонений в психике ребёнка, навыками распознавания черт характера, создающих проблемы в развитии ребенка
2	ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	причины возникновения психогенных отклонений в психике ребёнка, причины возникновения поведенческих проблем в развитии ребёнка	выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психогенными отклонениями, выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с поведенческими проблемами	способами взаимодействия с детьми, с психогенными отклонениями, способами взаимодействия с детьми с поведенческими проблемами

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Взаимодействие воспитателя с детьми с проблемами в психическом развитии»					
Целями освоения учебной дисциплины «Взаимодействие воспитателя с детьми с проблемами психического развития» являются формирование компетенций, позволяющих студенту объективно оценивать особенности психического развития ребенка и выбирать адекватную тактику воспитания.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p><u>Знать:</u> проявления психогенных отклонений психики ребёнка, проявления поведенческих проблем в развитии ребёнка</p> <p><u>Уметь:</u> обращать внимание на психогенные отклонения, замечать проявления черт характера, создающих проблемы в развитии ребенка</p> <p><u>Владеть:</u> навыками распознавания</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Устное собеседование по теоретическому материалу защита ИДЗ, защита реферата, контрольная работа, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать проявления психогенных отклонений и поведенческих проблем в развитии ребёнка</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками распознавания проблем в развитии ребенка</p>

		психогенных отклонений в психике ребёнка, навыками распознавания черт характера, создающих проблемы в развитии ребенка			
ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	<p><u>Знать:</u> причины возникновения психогенных отклонений в психике ребёнка, причины возникновения поведенческих проблем в развитии ребёнка</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми психогенными отклонениями, выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми поведенческими проблемами</p> <p><u>Владеть:</u></p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	- Устное собеседование по теоретическому материалу защита ИДЗ, защита реферата, контрольная работа, зачет	ПОРОГОВЫЙ знать причины возникновения проблем в психическом развитии ребёнка ПОВЫШЕННЫЙ выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с проблемами в развитии

		способами взаимодействия детьми, психогенными отклонениями, способами взаимодействия детьми поведенческими проблемами	с с с с			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 (часов)
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
СРС в семестре:		36	36
Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу		12	12
Выполнение ИДЗ		4	4
Подготовка к защите рефератов		8	8
Подготовка к контрольной работе		4	4
Подготовка к зачёту		8	8
СРС в период сессии:		-	-
Вид промежуточной аттестации - зачет		3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72 часа	72 часа
	Зач.ед.	2 зач.ед	2 зач.ед

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	Неврозы. Виды неврозов. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний Основные причины возникновения. Невротические тики. Невротическое заикание (логоневроз). Патологические привычки. Реактивные состояния. Нервная анорексия. Нервная булимия. Расстройства психологического развития детей. Задержка психического развития. Неврозы как результат неправильного воспитания детей

			<p>дошкольного возраста. Типы высшей нервной деятельности и предрасположенность к неврозам</p> <p>Характеристика детских невротических проявлений. Истерические реакции.</p> <p>Плохой аппетит как симптом нервно-сти. Нервный кашель. Детские страхи.</p> <p>Причины возникновения детских страхов. Возрастная динамика страха. Выявление страхов у детей. Условия устранения страхов у детей. Рисование страхов</p> <p>Использование игры для преодоления страхов. Нарушение сна. Ночные страхи. Снохождение. Энурез. Энокопрез.</p>
5	2	<p>Поведенческие проблемы, их учет в воспитательном процессе</p>	<p>Агрессивность. Застенчивость. Упрямство. Ребёнок-лгунишка. Ребенок-воришка. Гиперактивный ребёнок. Капризы ребенка, особенности взаимодействия с ребенком с капризами. Истерические черты характера. Возбудимые черты характера. Психастенические черты характера. Циклоидные черты характера. Депрессивные черты характера. Эпилептоидные черты характера. Неустойчивые черты характера. Сенситивные черты характера.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
5	1.	<p>Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в</p>	10	14	16	40	<p>1-12неделя</p> <p>Устное собеседование по теоретическому материалу (1,2), защита реферата</p>

		воспитательном процессе					
5	2.	Поведенческие проблемы, их учет в воспитатель- ном процессе	8	4	20	32	<i>13-18неделя</i> Устное собеседование по теоретическому материалу, защита ИДЗ, защита реферата контрольная работа
5	1-2	<i>итого</i>	18	18	36	72	<i>зачет</i>

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ **ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН**

2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Подготовка реферата 3 Подготовка к зачету	4 4 4 4
5	2	Поведенческие проблемы, их учет в воспитательном процессе	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Выполнение ИДЗ 3. Подготовка реферата 4. Подготовка к контрольной работе 5. Подготовка к зачету	4 4 4 4 4
		Итого в семестре		36

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Соколова Н.Г. Неврозы у детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 160с.
2. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Екатеринбург: У-Фактория, 2014. – 176с.
3. Фристад М., Арнольд Дж. Ребёнок с эмоционально неустойчивым характером. –Спб.: Питер, 2004. – 272с.

3.3.1. Рефераты – примерные темы:

1. Истерические черты характера, их учет в воспитательном процессе.
2. Возбудимые черты характера, их учет в воспитательном процессе.
3. Психастенические черты характера, их учет в воспитательном процессе.
4. Циклоидные черты характера, их учет в воспитательном процессе.
5. Эпилептоидные черты характера, их учет в воспитательном процессе.
6. Неустойчивые черты характера, их учет в воспитательном процесс.
7. Сенситивные черты характера, их учет в воспитательном процессе.
8. Неврозы как результат неправильного воспитания младенцев
9. Неврозы как результат неправильного воспитания детей от 2 до 4 лет
10. Неврозы как результат неправильного воспитания детей от 4 до 7 лет
11. Основные причины возникновения неврозов у детей
12. Истерические реакции.
13. Плохой аппетит как симптом нервности.
14. Нервный кашель
15. Логоневроз
16. Реактивные состояния.
17. Нервные тики
18. Нарушение сна. Снохождение.
19. Ночные страхи.
20. Энурез и энкопрез.
21. Детские страхи, их причины
22. Выявление страхов у детей.
23. Условия устранения страхов у детей.
24. Рисование страхов
25. Использование игры для преодоления страхов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	
2.	Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. - М. : Академия, 1998. – 304 с.	1	5	38	
3.	Щанкин, А. А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803 (дата обращения: 15.08.2019).	1	5	ЭБС	1

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гамова, С. Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры	1	5	ЭБС	

	[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С. Н. Гамова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 199 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165 (дата обращения: 15.08.2019).				
2	Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с.: - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768 (дата обращения: 15.08.2019).			ЭБС	
3	Психическое здоровье [Электронный ресурс]: ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал / - М. : Гениус Медиа, 2012. - № 2(69). - 94 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237884 (дата обращения: 15.08.2019).			ЭБС	
4	Сиротюк, А. С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364 (дата обращения: 15.08.2019).			ЭБС	
5	Тулякова, О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс] : монография / О. В. Тулякова. – М. : Директ-Медиа, 2013. - 333 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index			ЭБС	

	x.php?page=book&id=229844 (дата обращения: 15.08.2019).				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. А. Я. Психология [Электронный ресурс]: тесты, тренинги, словарь, статьи. – Режим доступа: <http://azps.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Институт психологии РАН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ipras.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.imaton.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://pedlib.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

8. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] – официальный сайт. Режим доступа: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

9. Психологический навигатор [Электронный ресурс]:

официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

10. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) (дата обращения: 15.08.2019).

11. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/#ff=08.10.2017&s=fdatedesc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

12. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

13. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019)

14. Учебные статьи по психологии [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.psyarticles.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

15. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power

Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,
ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий
 Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Понятие о психогенных отклонениях, учет их проявлений педагогом в воспитательном процессе	ОПК1 ОПК6	зачет
2	Поведенческие проблемы, их учет в воспитательном процессе	ОПК1 ОПК6	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать	
		1. проявления психогенных отклонений психики ребёнка	ОПК1 31
		2. проявления поведенческих проблем в развитии ребёнка	ОПК1 32
		уметь	
		1. обращать внимание на психогенные отклонения	ОПК1 У1
		2. замечать проявления черт характера, создающих проблемы в развитии ребенка	ОПК1 У2
		владеть	
		1 навыками распознавания психогенных отклонений в психике ребёнка	ОПК1 В1
2 навыками распознавания черт характера, создающих проблемы в развитии ребенка	ОПК1 В2		
ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья»	знает	
		1. причины возникновения психогенных отклонений в	ОПК6 31

	обучающихся»	психике ребёнка	
		2. причины возникновения поведенческих проблем в развитии ребёнка	ОПК6 З2
		уметь	
		1. выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с психогенными отклонениями	ОПК6 У1
		2. выбирать правильную тактику взаимодействия с детьми с поведенческими проблемами	ОПК6 У2
		владеть	
		1 способами взаимодействия с детьми, с психогенными отклонениями	ОПК6 В1
		2 способами взаимодействия с детьми с поведенческими проблемами	ОПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие о психогенных отклонениях.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1
2.	Неврозы. Виды неврозов.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
3.	Основные причины возникновения неврозов.	ОПК6 З1 У1 В1
4.	Неврастения, её проявления.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
5.	Истерический невроз, его проявления.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
6.	Невроз навязчивых состояний, его проявления.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
7.	Неврозы как результат неправильного воспитания младенцев.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
8.	Неврозы как результат неправильного воспитания в дошкольном возрасте.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
9.	Неврозы как результат неправильного воспитания в возрасте от 4 до 7 лет.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
10.	Невротические тики.	ОПК1 З1 У1 В1, ОПК6 З1 У1 В1
11.	Логоневроз, проявления, особенности взаимодействия с ребенком.	ОПК1 З1 У1 В1 З3 У3 В3
12.	Депрессия, симптомы.	ОПК1 З1 У1 В1
13.	Аффективно-шоковые состояния.	ОПК1 З1 У1 В1
14.	Нервная анорексия. Нервная булимия.	ОПК1 З1 У1 В1

15.	Детские страхи. Причины возникновения детских страхов.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 У1 В1
16.	Плохой аппетит как симптом нервности. Нервный кашель	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 У1 В1
17.	Нарушение сна. Снохождение.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 У1 В1
18.	Энурез и энкопрез, особенности взаимодействия педагога с такими детьми.	ОПК1 31 У1 В1, ОПК6 31 У1 В1
19.	Агрессивный ребенок, особенности взаимодействия педагога с такими детьми.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
20.	Застенчивый ребенок, особенности взаимодействия педагога с такими детьми.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
21.	Ребёнок-лгунишка, особенности взаимодействия педагога с такими детьми.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
22.	Гиперактивный ребёнок, особенности взаимодействия педагога с такими детьми.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
23.	Капризы ребенка, особенности взаимодействия с ребенком с капризами.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
24.	Истерические черты характера, их учет в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
25.	Возбудимые черты характера, их учет в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
26.	Психастенические черты характера, их учет в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
27.	Циклоидные черты характера, их учет в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
28.	Эпилептоидные черты характера, их учет в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
29.	Неустойчивые черты характера, их учет в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2
30.	Сенситивные черты характера, их учет в воспитательном процессе.	ОПК1 32 У2 В2, ОПК6 32 У2 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Взаимодействие воспитателя с детьми с проблемами в психическом развитии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает

его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

