

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Метод проектов в деятельности ДОУ »

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Метод проектов в деятельности ДОУ» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие проектов для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Метод проектов в деятельности ДОУ» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1. В.ДВ.13.1)

2.2. Для освоения дисциплины «Метод проектов в деятельности ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология».

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** производственная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности процесса обучения, воспитания и развития ; -основы обучения, воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников - образовательные потребности детей дошкольного возраста	организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста	методами проектной деятельности детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста
2	ПК –2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии проектной деятельности в ДОУ; технологии проектной деятельности в ДОУ;	использовать современные методы проектной деятельности для достижения задач	современными методиками и технологиями проектной деятельности дошкольников

			<p>диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>обучения детей дошкольного возраста -использовать технологии проектной деятельности в образовательном процессе дошкольников -проводить диагностику детей дошкольного возраста</p>	<p>-технологиями проектной деятельности и мониторингом достижения результатов дошкольников в проектной деятельности</p>
3	ВК-2	<p>Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p>сущность и структуру различных видов деятельности в ДОУ</p> <p>- различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p>использовать проектную деятельность в образовательной среде ДОУ -организовывать проектную деятельность в дошкольном возрасте</p>	<p>методами проектной деятельности в ДОУ руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>навыками использования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Метод проектов в деятельности ДОУ» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие проектов для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; образовательные потребности детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>-учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> методами и технологиями проектной деятельности детей</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание основных категорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>- знание содержания и структуры в проектной деятельности в различных возрастных группах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>

		<p>дошкольного возраста -методами проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>			<p>индивидуальных особенностей. организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
ПК -2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u> современные методы и технологии проектной деятельности в ДОУ; технологии проектной деятельности в ДОУ; диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь:</u> использовать современные методы проектной деятельности для достижения задач обучения детей дошкольного возраста -использовать технологии проектной деятельности в образовательном процессе дошкольников -проводить диагностику детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями проектной деятельности дошкольников</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат Собеседование Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ -знание современных методов и технологий проектной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать современные методы и технологии проектной деятельности и владеть мониторингом достижения результатов дошкольников в проектной деятельности</p>

		-технологиями проектной деятельности и мониторингом достижения результатов дошкольников в проектной деятельности			
ВК-2	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	<p><u>Знать:</u> сущность и структуру различных видов деятельности в ДОУ</p> <p>- различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p> <p><u>Уметь:</u> использовать проектную деятельность в образовательной среде ДОУ</p> <p>-организовывать проектную деятельность в дошкольном возрасте</p> <p><u>Владеть:</u> методами проектной деятельности в ДОУ руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>-навыками использования проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Реферат Собеседование Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт	ПОРОГОВЫЙ -знание сущности и структуры проектной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать проектную деятельность в образовательной среде ДОУ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		44	44
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		44	44
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		10	10
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		6	6
Подготовка к коллоквиуму		10	10
ИДЗ		6	6
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка к зачету		4	4
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретические основы проектной деятельности	Проблема проектирования в психолого-педагогической литературе. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
6	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	Этапы проекта. Постановка проблемы. Обсуждение проблемы, принятие задач. Работа над проектом. Презентация. Постановка новой проблемы. Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом.
6	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	Метод проектов в образовании. Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные. Виды проектов: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные, исследовательские. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов. Реализация проекта через различные виды деятельности.
6	4	Типология проектов	. Типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные
6	5	Мониторинг реализации проекта	Формирование ключевых компетенций воспитанника. Уровневая оценка достижений воспитанников.
6	6	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом	Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ. Совместная деятельность ДОУ и родителей в работе над проектом.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Теоретические основы проектной деятельности	2	2	6	10	1-2 неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
6	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	2	2	10	14	3-4неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
6	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	2	2	8	12	5-6- неделя Защита электронных рефератов-презентаций коллоквиум ИДЗ

6	4	Типология проектов	2	2	8	12	7-8неделя Устное собеседование по теоретическим разделам ИДЗ Тестирование
	5	Мониторинг реализации проекта	2	2	6	10	9- 11 неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов- презентаций коллоквиум
	6	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом	4	4	6	14	12-14неделя- Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов- презентаций Тестирование
		Всего	14	14	44	72	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Теоретические основы проектной деятельности	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к коллоквиуму	2 2 2
6	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к коллоквиуму 4. Подготовка к тестированию	2 2 2 2
6	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к ИДЗ 3. Подготовка к коллоквиуму 4. Подготовка к тестированию	2 2 2 2

6	4	Типология проектов	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к тестированию	2 2 2 2
6	5	Мониторинг реализации проекта	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к коллоквиуму	2 2
6	6	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом	1. Подготовка к ИДЗ 2. Подготовка к коллоквиуму 3. Подготовка к тестированию	2 2 2
			Подготовка к зачету	4
		Итого в семестре		44

3.2 График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Устное собеседование по теоретическим разделам	Сб		+						+		+		+	
Коллоквиум	Кл.					+				+				
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф		+			+							+	+
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ					+			+					
Тестирование	Т		+			+			+					

3.3. Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
6	1	Теоретические основы проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе. 2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. 3. Проектная деятельность: сущность и особенности 4. Принципы педагогического руководства проектом 5. Классификация проектной деятельности.
	2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии проектного обучения дошкольников 2. Совместная работа над проектом педагогов, детей и родителей 3. Методический конструктор проекта 4. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 5-6 лет. 5. Дидактические требования к организации проектной деятельности дошкольников.
	3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и формы проектного обучения. 2. Использование метода проектов в обучение детей дошкольного возраста 3. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни. 4. Методика работы с родителями в проектной деятельности 5. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей 5-6 лет.
	4	Типология проектов	1 Типология проектов в психолого-педагогической литературе

		<p>2. Исследовательско-творческие проекты для детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Создание предметно-игровой среды для ролево-игровых проектов.</p> <p>4. Информационно-практико-ориентированные проекты для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>5. Смешанные проекты для детей 5-6 лет.</p>
5	Мониторинг реализации проекта	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика проектной деятельности детей различных возрастных групп.</p> <p>2. Формирование ключевых компетенций воспитанника в проектной деятельности</p> <p>3. Диагностика проектной деятельности.</p> <p>4. Уровневая оценка достижений воспитанников в проектной деятельности.</p> <p>5. Технологии мониторинга в дошкольном образовании.</p>
6	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом	<p>1. Взаимодействие ДОУ и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Проектная деятельность детей и родителей.</p> <p>3. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей на подготовительном этапе проекта</p> <p>4. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей в ходе проекта</p> <p>5. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ.</p>

Тематика рефератов.

1. Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе.
3. Проектная деятельность: сущность и особенности
4. Принципы педагогического руководства проектом
5. Классификация проектной деятельности.
6. Технологии проектного обучения дошкольников
7. Совместная работа над проектом педагогов, детей и родителей
8. Методический конструктор проекта
9. Педагогические технологии организации проектной деятельности детей 5-6 лет.
10. Дидактические требования к организации проектной деятельности дошкольников

11. Методы и формы проектного обучения
12. Использование метода проектов в обучение детей дошкольного возраста
13. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей четвертого года жизни.
14. Методика работы с родителями в проектной деятельности
15. Типология проектов в психолого-педагогической литературе
16. Исследовательско-творческие проекты для детей младшего школьного возраста.
17. Создание предметно-игровой среды для ролево-игровых проектов.
18. Информационно-практико-ориентированные проекты для детей старшего дошкольного возраста
19. Психолого-педагогическая диагностика проектной деятельности детей различных возрастных групп.
20. Формирование ключевых компетенций воспитанника в проектной деятельности
21. Уровневая оценка достижений воспитанников в проектной деятельности.
22. Технологии мониторинга в дошкольном образовании.
23. Взаимодействие ДОУ и родителей в проектной деятельности детей дошкольного возраста.
24. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей на подготовительном этапе проекта
25. Реализация проекта через различные виды деятельности в ДОУ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	1-6	6	ЭБС	

	&id=213006 (дата обращения: 15.08.2019).				
2	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 228 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
3	Кочкина, Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. А. Кочкина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 72 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Вагнер, И. В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания [Электронный ресурс] : методическое пособие / И. В. Вагнер. - Москва : Русское слово - учебник, 2015. - 145 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
2	Веракса, Н. Е. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
3	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. – Режим доступа:	1-6	6	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (дата обращения: 15.08.2019).				
4	Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
5	Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
6	Коренблит, С. С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте «Весёлый день дошкольника» («ВеДеДо»): теория, технология и опыт применения стихов, песен, музыки, иллюстраций, мультфильмов, средств ИКТ [Электронный ресурс] : монография / С. С. Коренблит, А.Г. Арушанова ; науч. ред. Е. А. Ямбург, К. Я. Сигал. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 305 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482578 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
7	Личностно-ориентированное обучение [Электронный ресурс] : для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений : хрестоматия / сост. О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2005. - 263 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275182 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
8	Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Листик. - Москва ; Берлин : Директ-	1-6	6	ЭБС	

	Медиа, 2016. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962 (дата обращения: 15.08.2019).				
9	Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
10	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 272 с. Есть др. изд.	1-6	6	38	
11	Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. [Электронный ресурс] : сборник материалов / отв. ред. О. И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	

6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным

	источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Метод проектов в ДОУ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы проектной деятельности	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2	зачет
2	Технология проектного обучения в системе ДОУ	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ВК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2	зачет
3	Методика работы с детьми в рамках метода проектов	ОПК2 33У2 У3 В3	зачет
4	Типология проектов	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ВК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2	зачет
5	Мониторинг реализации проекта	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ВК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2	зачет
6	Деятельность педагога, детей и их родителей в процессе работы над проектом	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ВК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ОПК 2 31
		2. особые образовательные потребности детей дошкольного возраста	ОПК 2 32
		уметь	
		1. организовывать проектную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК 2 У1
		2. организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста	ОПК 2 У2
		владеть	
		1. методами проектной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В1
		2. технологиями проектной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В2
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 основные методы психолого-педагогической диагностики	ПК2 31
		2 современные методы и технологии проектной деятельности дошкольников	ПК2 32
		3 основы психолого-педагогической диагностики проектной деятельности	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать современные методы проектной деятельности для достижения задач обучения детей	ПК2 У1

		дошкольного возраста	
		2 использовать технологии проектной деятельности для обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У2
		3 проводить мониторинг проектной деятельности детей дошкольного возраста	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методиками проектной деятельности и технологиями мониторинга достижений дошкольников в проектной деятельности	ПК2 В1
		2 навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся	ПК2 В2
БК 2	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		1 сущность и структуру проектной деятельности в ДОУ	БК 2 З1
		2 различные виды проектной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	БК 2 З2
		уметь	
		1. использовать проектные формы и методы в образовательной среде ДОУ	БК 2 У1
		2. организовывать проектную деятельность детей дошкольного возраста	БК 2 У2
		владеть	
		1 способами организации проектной деятельности на разных возрастных этапах развития дошкольника	БК 2 В1
		2 методами проектной деятельности в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	БК 2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2,
2.	Проблема проектной деятельности в психолого-педагогической литературе Проанализировать литературу по проблеме	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Технология проектной деятельности Проанализировать технологию сюжетно-ролевой игры	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений. Сравнить различные классификации проектов	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Теоретические основы проектной деятельности Рассмотреть теоретические основы проектной деятельности для разных возрастных групп	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 33 В1 В2
6.	Психолого-педагогические основы проектной деятельности Проанализировать психолого-педагогические основы проектной деятельности воспитателя	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3, ОК1 В2
7.	Анализ проблемы проектирования в зарубежной литературе. Провести сравнительный анализ проблемы проектирования в зарубежной и отечественной литературе	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3, ОК1 В2
8.	Технология проектного обучения Рассмотреть технологии проектного обучения для детей младшего дошкольного возраста	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 В1В2 В3
9.	Этапы проектной деятельности Рассмотрите этапы проектной деятельности в различных возрастных группах	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
10.	Работа над проектом педагогов, детей и родителей. Составьте план работы над проектом	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3
11.	Метод проектов в образовании Проанализируйте классификацию	ОПК2 В2, ПК2 31 32 У1 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2

	методов проектов	
12.	Типы проектов: исследовательско-творческие и ролево-игровые проекты	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
13.	Тематическое планирования проектной деятельности педагогом Составьте тематический план для детей разного возраста	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Типы проектов: информационно-практико-ориентированные; творческие, смешанные.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
15.	Виды проектов: комплексные, межгрупповые, творческие, индивидуальные, исследовательские Приведите примеры различных видов проектов	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
16.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.	ПК2 31 32 3 3, У1 У 2 У3 В1 В2 ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
17.	Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности педагогами	О ПК 2 3132 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3, ВК2 31 32 У1 У2 В1В2
18.	Мониторинг реализации проекта Проанализируйте требования к качеству мониторинга, приведите примеры	ОПК2 33У2 У3 В3
19.	Реализация проекта в различных видах деятельности дошкольника.	ОПК2 33У2 У3 В3 ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2
20.	Методика работы с детьми в рамках проекта. Представьте план работы с детьми в рамках проекта. Приведите примеры	ОПК2 33У2 У3 В3 ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2
21.	Формирование ключевых компетенций воспитанника Проанализируйте ключевые компетенции воспитанников старшей группы	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
22.	Структура проектной деятельности Составьте структуру проектной деятельности воспитателя и проанализируйте ее.	ПК2 31 32 У1 У2 В1
23.	Принципы педагогического руководства проектной деятельностью Проанализируйте принципы педагогического руководства	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
24.	Педагогическое сопровождение проектной деятельностью детей. Проанализируйте планы сопровождения детей в проектной деятельности	ПК 2 31 33 У1 У3 В1
25.	Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей четырех лет Проанализируйте планы сопровождения	ПК 2 31 33 У1 У3 В1 В2

	детей в различных дошкольных учреждениях	
26.	Психолого-педагогическая диагностика детей пятого года жизни. Составьте диагностическую карту	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
27.	Педагогические технологии организации проектной деятельности детей шести лет	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
28.	Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности Составьте план развития образовательной среды	ПК12 31 33 У1 У3 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2
29.	Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей 4-х лет (вторая младшая группа).	ПК2 31 32 33 У1 У2 В1
30.	Педагогические технологии организации проектной деятельности дошкольников Проанализируйте технологии организации проектной деятельности и приведите примеры	ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Метод проектов в деятельности ДОУ» (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.