

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» является формирование компетенций, позволяющих использовать многообразие интерактивных форм обучения в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1 Дисциплина «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1. В.ДВ. 13.2)

2.2. Для освоения дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: производственная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДООУ» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общими для всех видов профессиональной деятельности и компетенциями (ОПК).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК -2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; - интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения технологиями интерактивного обучения в ДООУ
2	ПК –2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы интерактивной деятельности в ДООУ; интерактивные формы обучения в ДООУ; диагностику	использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста -использовать интерактивные формы в	современными методами интерактивного обучения дошкольников - интерактивными формами обучения дошкольников - диагностикой результатов

			образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	образовательном процессе дошкольников - проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста	интерактивного обучения дошкольников
3	ВК-2	способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	сущность и структуру различных видов деятельности в ДОУ - различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.	использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ -организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ»» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать интерактивные методы и формы обучения в ДОУ.</p>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> закономерности процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь представления об интерактивных методах и формах обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>

		<p>интерактивного обучения</p> <p><u>Владеть:</u> методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста</p> <p>навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p> <p>технологиями интерактивного обучения в ДОУ</p>			
ПК -2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Знать:</u> современные методы интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p>- интерактивные формы обучения в ДОУ;</p> <p>-диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь представление современных методах и формах интерактивной деятельности в ДОУ;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен использовать интерактивные методы и формы для достижения задач обучения детей</p>

		<p><u>Уметь:</u> использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста</p> <p>-использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников</p> <p>- проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами интерактивного обучения дошкольников</p> <p>- интерактивными формами обучения</p> <p>-диагностикой результатов интерактивного обучения дошкольников</p>			дошкольного возраста
ВК-2	способность к	<u>Знать:</u> сущность и		Реферат	ПОРОГОВЫЙ

	<p>организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p>структуру интерактивного обучения в ДОУ</p> <p>- различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте</p> <p><u>Уметь:</u> использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ</p> <p>-организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>-навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Зачёт</p>	<p>сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен использовать и организовывать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ			
--	--	------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
		часов
1	2	3

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		28	28
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		44	44
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		40	40
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		10	10
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		6	6
Подготовка к ИДЗ		6	6
Подготовка к коллоквиуму		10	10
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка к зачету		4	4
<i>СРС в период сессии:</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-

ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72 часов	72 часов
	зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Теоретические основы интерактивного обучения	Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. Понятие «интерактивность» и «интерактивное обучение». Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. Интерактивное обучение: сущность и особенности Принципы интерактивного обучения.
6	2	Методы интерактивного обучения	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Методы: интерактивные игры, «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» .Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ
6	3	Формы и средства интерактивного обучения	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.
6	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	Характеристика интерактивных технологий. Технология «ТРИЗ» Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения.

2.2 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ сем	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Теоретические основы интерактивного обучения	2	2	12	16	1-2 неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
6	2	Методы интерактивного обучения	4	4	12	20	3-6неделя Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
6	3	Формы и средства интерактивного обучения	4	4	10	18	7-10- неделя коллоквиум ИДЗ Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
6	4	Интерактивные	4	4	10	18	11-14неделя

		технологии обучения дошкольников					Устное собеседование по теоретическим разделам коллоквиум ИДЗ Тестирование
		Всего	14	14	44	72	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
6	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2
6	2	Методы интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	2 2 2 2 2

6	3	Формы и средства интерактивного обучения	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к коллоквиуму 4. Подготовка к тестированию	2 2 2
6	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к ИДЗ 3. Подготовка к коллоквиуму 4. Подготовка к тестированию	4 2 4 2
			ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ	4
		Итого в семестре		44

3.2 график работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Устное собеседование по теоретическим разделам	Сб		+										+			
Коллоквиум	Кл.								+					+		
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф		+			+										
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ								+						+	
Тестирование	Т		+			+					+					+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
6	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1. Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. 2. Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. 3. Интерактивное обучение: сущность и особенности 4. Принципы интерактивного обучения. 5. Технологии использования интерактивного обучения
	2		1. Методы интерактивного обучения

	Методы интерактивного обучения	<p>2.Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ</p> <p>3. Интерактивные методы в обучении и развитии речи ребенка.</p> <p>4.Интерактивное взаимодействие воспитателя и ребенка</p> <p>5. Интерактивные средства обучения</p>
3	Формы и средства интерактивного обучения	<p>1.Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»</p> <p>2.. Классификация интерактивных средств обучения.</p> <p>3.ИКТ в организации интерактивного обучения.</p> <p>4. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.</p>
4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	<p>1 Предметная интерактивная среда в ДОУ</p> <p>2.Технология «Карусель» и использования ее в ДОУ</p> <p>3. Мультимедийные технологии в ДОУ</p> <p>4. Технология «Групповой рассказ» и ее использование в ДОУ</p> <p>5.Технология «Театр» и специфика ее использования в условиях ДОУ.</p> <p>6.Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в ДОУ.</p>

Тематика рефератов.

- 1.Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе.
- 2.Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе
- 3.Интерактивное обучение: сущность и особенности
- 4.Принципы интерактивного обучения.
- 5.Закономерности интерактивного обучения.
- 6.Технологии использования интерактивного обучения
- 7.Методы интерактивного обучения
- 8.Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ
9. Интерактивные методы в обучении и развитии речи ребенка.

10. Интерактивные средства обучения
11. Интерактивное взаимодействие воспитателя и ребенка
12. Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»
13. Классификация интерактивных средств обучения.
14. ИКТ в организации интерактивного обучения.
15. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
16. Предметная интерактивная среда в ДОУ
17. Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ
18. Мультимедийные технологии в ДОУ
19. Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ
20. Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения
21. Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей 4-х лет (вторая младшая группа).
22. Формы интерактивного обучения индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные
23. Средства интерактивного обучения.
24. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста.
25. Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ.

3.3.2. Применение интерактивных технологий в ДОУ.

- Разработать план развития предметной интерактивной среды.
- Придумать максимальное количество вариантов употребления той или иной вещи, игрушки.
- Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Театр» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Социологический опрос» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Верите ли вы, что...» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Брейн-ринг» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Дерево решений» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Мозговой штурм».
- Технология «Коробка идей» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «Выбор деятельности» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
- Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ

3.3.3. Подготовка презентации

Тематика заданий

1. Использование ИКТ в ДОУ.
2. Интерактивная среда ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения
3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20

Критерии оценивания

Критерии

баллы

	8-10	7-4	0-3
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	СФОРМИРОВАНА ПРОБЛЕМА, ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЕЕ ПРИЧИНЫ. ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ С ПОЗИЦИЕЙ НА БУДУЩЕЕ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА ОПИСАНИЯ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОТСУТСТВУЮТ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОСТАВЛЕНЫ ЗАДАЧИ. ЧЕТКО И ПОЭТАПНО РАСКРЫТЫ ЗАДАЧИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИССЛЕДУЕМОЙ ТЕМЫ.	ОТСУТСТВУЕТ СИСТЕМА В ОПИСАНИИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.	РАЗРОЗНЕННЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МАТЕРИАЛ	ИЛЛЮСТРАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ СОДЕРЖАНИЮ, ДОПОЛНЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	ПОВТОРЯЕТ ИНФОРМАЦИЮ О ТЕМЕ.	ИЛЛЮСТРАЦИЙ НЕДОСТАТОЧНО.
Выводы	ЛОГИЧНЫ, ИНТЕРЕСНЫ, ОБОСНОВАНЫ, СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ.	В ОСНОВНОМ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧАМ.	ОТСУТСТВУЮТ ИЛИ НЕ СВЯЗАНЫ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ САМ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ.
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ	РАБОТА ЦЕЛОСТНА И ЛОГИЧНА, ОРИГИНАЛЬНА.	ЛОГИКА ИЗЛОЖЕНИЯ НАРУШЕНА.	В РАБОТЕ ОТСУТСТВУЮТ СОБСТВЕННЫЕ МЫСЛИ.
ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОБ ОФОРМЛЕНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ	ОФОРМЛЕНИЕ ЛОГИЧНО, ЭСТЕТИЧНО, НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ.	СТИЛЬ ОТВЛЕКАЕТ ОТ СОДЕРЖАНИЯ, ПРЕЗЕНТАЦИИ.	НЕТ ЕДИНОГО СТИЛЯ.

3.3.4. Литература для самостоятельного изучения:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. –М. , 2001
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный.-М., 2006.-192с.
3. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть 1-СПб., 2004.
4. Ивановский Р.И. Интерактивные образовательные ресурсы и проблема качества образования. / Ивановский Р.И // Компьютерные инструменты в образовании- 2003-№5.
5. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения // под. Ред. Кавтарадзе Д.Н.-М., 2009.
6. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы.// Учитель -2000-№1- С.25

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
3	Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 62 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913 (дата обращения:	1-6	6	ЭБС	

	15.08.2019).				
4	Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	

1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
2	Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
3	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	

4	Гин, А. А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить [Электронный ресурс] / А. А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
5	Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212954 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
6	Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
7	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
8	Лунина, Н. А. Играем в буквы и слова. Путешествуем по Реченьке: развиваем память, речь, внимание, воображение [Электронный ресурс] / Н. А. Лунина. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 144 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57343 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	

	15.08.2019).				
9	Новикова, И. М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / И. М. Новикова, Л. И. Тихонова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
10	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-423393 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
11	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 223 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-424389 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени

С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ___ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) ___ часов ___ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7

	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы интерактивного обучения	ОПК-2 ПК-2	зачет
2.	Методы интерактивного обучения	ОПК -2, ПК-2	зачет
3.	Формы и средства интерактивного обучения	ОПК-2, ПК-2	зачет
4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников	ВК-2, ПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать	
		1. закономерности процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;	ОПК 2 31
		2. интерактивные методы и формы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	ОПК 2 32
		уметь	

	обучающихся	1.организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.	ОПК 2 У1
		2. учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ОПК 2 У2
		владеть	
		1.методами интерактивной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В1
		2.навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ОПК 2 В2
		3. технологиями интерактивного обучения в ДОУ	ОПК-В3.
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 современные методы интерактивной деятельности в ДОУ	ПК2 31
		2 интерактивные формы обучения дошкольников	ПК2 32
		3 диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	ПК2 33
		уметь	
		1.использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У1
		2.использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников	ПК2 У2
		3 проводить диагностику результатов интерактивного обучения дошкольников	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методами интерактивного обучения дошкольников	ПК2 В1
		2 - интерактивными формами обучения	ПК2 В2
	3. диагностикой результатов дошкольников в процессе	ПК2 В3	

		интерактивного обучения дошкольников	
ВК-2	способен к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	знать	
		1 сущность и структуру интерактивного обучения в ДОУ	ВК 2 31
		2 различные виды интерактивной деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в различных видах деятельности	ВК 2 32
		уметь	
		1. использовать интерактивные формы и методы в образовательной среде ДОУ	ВК2 У1
		2. организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	ВК 2 У2
		владеть	
		1 методами интерактивного обучения в ДОУ и руководством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК 2 В1
		2 навыками использования интерактивных методов и форм обучения дошкольников	ВК 2 В2
		3 средствами интерактивного обучения в деятельности ДОУ	ВК 2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, цели, задачи курса.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2,
2.	Проблема интерактивного обучения дошкольников в психолого-педагогической литературе	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Анализ проблемы интерактивного обучения в зарубежной литературе	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 33 В1 В2

	дошкольных учреждений.	
6.	Принципы интерактивного обучения	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
7.	Интерактивное обучение в дошкольном образовании	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3,
8.	Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ВК 2 31 32 У1 У2 В1В2 В3
9.	Классификация интерактивных средств обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
10.	ИКТ в организации интерактивного обучения.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3
11.	Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.	ВК2 В2, ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
12.	Технологии интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2 ПК-2 31, У2, В3
13.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
15.	Мультимедийные технологии.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
16.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.	ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В3
17.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.	О ПК 2 3132 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3, ВК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
18.	Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.	ОПК2 33У2 У3 В3 ПК -2 32 У2. В3.
19.	Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).	ОПК-2 33У2 У3 В3
20.	Формы интерактивного обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные	ОПК-2 33У2 У3 В3
21.	Средства интерактивного обучения.	ПК-2 31 33 У1 У3 В1 В3

22.	Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
23.	Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ	ПК2 31 33 У1 У3 В1
24.	Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.	ВК 2 31 33 У1 У2 В1 В2
25.	Интерактивные формы деятельности в ДОУ	ВК 2 31 33 У1 У3 В1 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интерактивные методы и формы в деятельности ДОУ» (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.