

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Этнопедагогика» является формирование компетенций составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций. их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогике .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1 Учебная дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части блока 1. (Б1.В.ДВ.14.1).

2.2 Для изучения данной учебной необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры, прохождения производственной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | (ОК-2) | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции» | основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности | проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской ответственности | Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества |
| 2 | (ОПК-1) | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики | выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций, осуществлять | Основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме |

| | | | | | |
|---|--------|---|--|---|---|
| | | | | профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины | |
| 3 | (ПК-3) | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» | задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения | реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм , принятых в обществе, методами воспитания |

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать этнопедагогические знания и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения духовно- нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания.
3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования культурных потребностей для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять культурные потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности, корректировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом этнопедагогических особенностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины : ЭТНОПЕДАГОГИКА

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций составляющих представление об истоках народных воспитательных традиций. их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|--|---|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| С | А | | | | |
| ОК -2 | «обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции» | <p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Индивидуальное собеседование защита электронного реферата-презентации проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию ,подготовка к зачету</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу фактического материала</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>гражданской ответственности</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества</p> | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | «обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | <p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте этнопедагогики</p> <p>уметь:</p> <p>выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Индивидуальное собеседование</p> <p>защита электронного реферата-презентации</p> <p>проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию ,подготовка к зачету</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание ценностных основ деятельности в сфере образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины владеть: основами знаний по этнопедагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-3 | «владеет способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» | Знать: задачи и критерии воспитания различных этносов, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения Уметь: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | Индивидуальное собеседование защита электронного реферата-презентации проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию ,подготовка к зачету | ПОРОГОВЫЙ Знание критериев различных этносов ПОВЫШЕННЫЙ Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности Владеть: Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, методами воспитания | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 3 (часов) |
|--|-----------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 50 | 50 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 13 | 13 |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала | 4 | 4 |
| Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций | 17 | 17 |
| Защита эссе | 12 | 12 |
| Защита проектов | 4 | 4 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | 3 | 3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| | 3 зач.ед | 3 зач.ед |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 3 | 1 | Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики. | Понятия «этнопедагогика», «народная педагогика». Цели, задачи, содержание, принципы этнопедагогики. Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа. Понятие «этнос», «народность», «нация». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Общечеловеческие основы этнопедагогике. |
| 3 | 2 | Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманитарными науками . | Методология и источники этнопедагогике. Её связь с другими гуманитарными науками. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. Современное функционирование этнопедагогике |
| 3 | 3 | Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации. | Мир детства: понятие и современные проблемы. Использование народной педагогики при ведении занятий. Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации. |
| 3 | 4 | Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира. | Религия как источник народной этики. Традиции национального воспитания в семье. Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. Роль семьи в воспитании детей. Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков. |
| 3 | 5 | Влияние культурных традиций. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного дошкольника. | Педагогическая культура, её сущность и содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Этнические аспекты педагогической культуры. Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. Культурная идентичность современного дошкольника. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>Культуроёмкость образовательной среды. Роль игры в народной педагогике. Фольклор как средство воспитания. Пословицы, загадки, народные песни, сказки. Их значение в воспитании. Сказки как проявления народной педагогической идеи.</p> |
| 3 | 6 | <p>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.</p> | <p>Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России. Традиционное воспитание детей у народов Кавказа. Традиционное воспитание детей у народов юга России.</p> <p>Народное трудовое воспитание. Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека Трудовое воспитание в семье. Идеал труда. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.</p> |

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № Семестра | № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-------|---|--|----|----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СР | всего | |
| 3 | 1. | Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики. | 4 | 5 | 9 | 18 | 1-3 неделя Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации, проверка |

| | | | | | | | |
|---|----|---|----|----|----|-----|---|
| | | | | | | | эссе |
| 3 | 2 | Методология и источники этнопедагогике, её связь с другими гуманитарными науками . | 3 | 6 | 9 | 18 | 4-6 проверка эссе Проверка индивидуальных заданий устный опрос, защита презентаций. |
| 3 | 3. | Мир детства. Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентичности. | 3 | 6 | 9 | 18 | 7-9 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос, проверка эссе , защита презентаций |
| 3 | 4 | Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира. | 3 | 6 | 9 | 18 | 10-12неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос, проверка эссе , защита презентаций |
| 3 | 5 | Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника. | 2 | 7 | 7 | 16 | 13-15 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос.,Защита проектов,, защита презентаций |
| 3 | 6 | Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | 3 | 6 | 11 | 20 | 16-18 неделя защита презентаций, тестирование , зачет |
| | | Итого за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | |

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к проверке эссе | 3 3 3 |
| 3 | 2 | Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманитарными науками . | 1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к защите - эссе | 3 3 3 |
| 3 | 3 | Мир детства. Взаимозависимость в возрасте ребёнка и его национально-культурной идентификации. | 1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к защите – эссе 3. Подготовка к выполнению индивидуального | 3 3 3 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|
| | | | задания. | |
| 3 | 4 | Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира. | 1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. проверка эссе | 3 3 3 |
| 3 | 5 | Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника. | 1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к защите проектов 3. Подготовка к выполнению индивидуального задания. | 2 4 1 |
| 3 | 6 | Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах | 1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету | 3 4 4 |
| | | Итого в семестре | | 54 |

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1Индивидуальные задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Подберите шорские пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
3. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
4. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
5. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
6. Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
7. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).
8. Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».
9. Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».
10. Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».
11. Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детей старшего дошкольного возраста.
- 12.Приведите примеры влияния народной педагогики и народного воспитания в трудах педагогов-классиков: Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
13. Подберите примеры и факты влияния этнопедагогики и народной педагогики на ваше собственное воспитание.
- 14.Приведите примеры воспитательных традиции христианских народов.

3.3.2. Электронные презентации – примерные темы:

1. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия)
2. Составить и проиллюстрировать сравнительный анализ различных народных воспитательных традиций.
- 3.Составьте таблицу трансформации идеалов воспитания с древнейших времен и до настоящего времени.
4. Приведите примеры колыбельных разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
5. Приведите примеры потешек и пестушек разных народов и найдите сходства и различия в воспитании.
6. Приведите примеры сказок разных народов и найдите сходства и

различия в воспитании.

7. Народная педагогика как составная и неотъемлемая часть духовной культуры народа.

8. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.

9. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.

10. Цель, содержание и принципы воспитания в этнопедагогике.

11. Основные формы и методы народного воспитания.

12. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира.

13. Участие общества в воспитании детей.

14. Обряды жизненного цикла.

15. Основные принципы и методы обучения, используемые народной педагогикой.

16. Принципы справедливости и человечности, как желаемые отношения между людьми, их формирование средствами народной педагогики.

17. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций.

18. Воспитательные традиции христианских народов.

19. Религия как фактор народного воспитания.

20. Христианская этика и мораль.

3.3.3. Эссе – примерные темы:

1. Народный этикет и проблемы его возрождения.

2. Словарь нашей свадьбы.

3. Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.

4. Чему можно научиться у казаков.

5. Что интересного в горском этикете.

6. Игры моего детства и детства моих предков.

7. Народные приметы и поверья.

8. Народные заговоры.

9. Русские престольные праздники и их воспитательная роль.

10. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.

11. Легенды моей малой Родины.

12. Уличные или сельские клички и прозвища.

13. Народные колядки и щедровки.

14. Рождественская и крещенская обрядность.

15. Языческое и христианское в Масленице.

16. Мусульманский праздник Навруз.

17. Нравственный аспект Великого Поста.

18. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.

19. Эстетическое начало в народной обрядности.

20. Какому этикету учит нас сама природа.

21. Животные, морально, психологически и энергетически лечащие людей.

22. Религия - это не только опиум ...

23. Семья как шедевр природы.

24. Семья как идеал народной педагогики.
25. Напишите эссе по данным книгам: «Поучение» Влдира Мономаха, «Домострой».
26. «Гражданство обычаев детских» Епифания Славинецкого.
27. «Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению» Фёдора Поликарпова.
28. Подберите пословицы и поговорки, отражающие отношения родителей и детей.
29. Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).

3.3.4. Защита проектов (примерные темы)

1. Русский фольклор и его роль в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
2. Реализация прогрессивных идей народной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Развитие умственных способностей детей средствами этнопедагогики.
5. Музыкально-художественное воспитание детей на прогрессивных идеях народной педагогики.
6. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами этнопедагогики.
7. Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
8. Реализация этнопедагогического подхода в работе дошкольных образовательных учреждений.
9. Общинные семейные традиции.
10. Особенности поведения во время различных сельскохозяйственных работ.
11. Этнический аспект распределения трудовых обязанностей в семье.
12. Нормы поведения на сборищах разного типа - молодежных посиделках, хороводах, женских и девичьих праздниках, совместных увеселениях людей разных возрастов и полов.
13. Возрастная дифференциация форм приветствия.
14. Семья и брак и внутрисемейные отношения в условиях интернационализации общественной жизни.
15. Культура семейного родства у народов Севера.
16. Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России
17. Семейные обряды, традиции.
18. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций.
19. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского.
20. Педагогические взгляды английских и французских просветителей.
21. Педагогическая деятельность и теория К.Д. Ушинского. Идея народного воспитания.

22. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе и через коллектив.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Латышина, Д. И. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 394 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-413030 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-5 | 3 | ЭБС | 1 |
| 2. | Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - М. : Юрайт, 2019. - 333 с. - Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/etnopedagogika-425891 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-5 | 3 | ЭБС | - |
| 3. | Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 156 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2363 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 3 | ЭБ | - |

| | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|
| | 15.08.2019). | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 2. | Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 373 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 3. | Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 407 с. : табл. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 4. | Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, | 1-6 | 3 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| | 2018. - 257 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/-413230 (дата обращения: 15.08.2019). | | | | |
| 5. | Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2002. - 304 с. | 4,5 | 3 | 19 | - |
| 6. | Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С. Н. Николаевой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |
| 7. | Педагогика межнационального общения [Текст] : учебное пособие / под ред. Д. И. Латышиной. - М. : Гардарики, 2004. – 320 с. | 1-6 | 3 | 19 | - |
| 8. | Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3. Теория и методика воспитания / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-6 | 3 | ЭБС | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Академик. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс] : словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Традиционная культура народов Европейского Северо-Востока России [Электронный ресурс] : этнографическая электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ethnokomi.ru/folk/index.htm>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр [Электронный ресурс] : [сайт Светланы Лурье]. – Режим доступа: <http://ethnopsyhology.narod.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ___ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) ___ часов ___ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Объемности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|---|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ /С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Электронные презентации | Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала. |
| Эссе | Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
| Защита проектов | Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей. |
| Подготовка к тестированию | Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Основные цели, задачи, принципы этнопедагогики. | ОК2 ОПК1 ПК3 | зачет |
| 2 | Методология и источники этнопедагогики, её связь с другими гуманистическими науками . | | |
| 3 | Мир детства. Взаимозависимость возраста ребенка и его национальной культурной идентификацией | | |
| 4 | Влияние мировых религий на воспитание. Семейное воспитание детей у разных народов мира. | | |
| 5 | Влияние культурных традиций. Культурная идентичность современного дошкольника | | |
| 6 | Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. Трудовое воспитание в различных этнических социумах. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК 2 | «способность анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции» | знать | |
| | | 1. основные этапы истории Отечества | ОК2 31 |
| | | 2. закономерности исторического развития | ОК2 32 |
| | | 3. права и обязанности личности | ОК2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. проявлять свою гражданскую позицию | ОК2 У1 |
| | | 2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества | ОК2 У2 |
| | | 3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности | ОК2 33 |
| | | владеть | |
| | | 1. Способностью к анализу | ОК2 В1 |
| | | 2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, | ОК2 В2 |
| | | 3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества | ОК2 В3 |
| ОПК 1 | «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» | знать | |

| | | | |
|------|--|---|---------|
| | | 1. особенности будущей профессии | ОПК1 31 |
| | | 2. истоки народной культуры | ОПК1 32 |
| | | 3. специфику будущей профессии в контексте этнопедагогике | ОПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте этнопедагогике, | ОПК1 У1 |
| | | 2. мотивировать будущих педагогов к изучению народной культуры и традиций | ОПК1 У2 |
| | | 3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. Основами знаний по этнопедагогике | ОПК1 В1 |
| | | 2. методами воспитания и обучения | ОПК1 В2 |
| | | 3. нравственными нормами принятыми в социуме | ОПК1 В3 |
| ПК 3 | «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать | |
| | | 1. задачи и критерии воспитания различных этносов | ПК3 31 |
| | | 2. истоки духовно-нравственного развития общества | ПК3 32 |
| | | 3. методы воспитания и обучения | ПК3 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности | ПК3 У1 |
| | | 2. определять | ПК3 У2 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | важность духовно-нравственных норм воспитанников разного возраста, | |
| | | 3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности | ПКЗ У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, | ПКЗ В1 |
| | | 2 системой нравственных правил и норм , принятых в обществе, | ПКЗ В2 |
| | | 3 методами воспитания | ПКЗ В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1. | Сущность ,основные цели, задачи, принципы этнопедагогике. | ОК2 32 У2 ;ОПК1 31 ; ПКЗ 31 У1 |
| 2. | Народная педагогика как важнейшая сфера жизнедеятельности этноса и как совокупное знание и воспитательный опыт народа | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31; ПКЗ 31 |
| 3. | Понятие «этнос», «народность», « нация». Вставьте нужные слова в определение понятий, чтобы они стали верными | ОПК1 33 У1 В3; ПКЗ 31 32 В1 |
| 4. | Общечеловеческие основы этнопедагогике. Перечислите аксиологические составляющие этнопедагогике. | ОК2 31 У2 В2; ОПК1 31 У2 В3; ПКЗ 32 У2 В3 |
| 5. | Принципы этнопедагогике. Соотнесите принципы этнопедагогике с современными | ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПКЗ 33 У1 В3 |

| | | |
|------|---|---|
| | принципами воспитания. | |
| 6. | Связь этнопедагогике с другими гуманистическими науками | ОПК1 33 У2 ; ПК3 33 У1 |
| 7. | Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Особенности и основные этапы развития этнологического знания. | ОК2 31 У2 В1; ОПК1 33 У2 В1; ПК3 33 У1 В3 |
| 8. | Современное функционирование этнопедагогике в ДО. Приведите примеры | ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3 |
| 9. | Методы воспитания в этнопедагогике. Определите, какие методы наказания относятся к этнопедагогике (список.. методы наказания, поощрения вразбивку) | ОК2 31 33 У2 В3; ОПК1 33 У1 ; ПК3 33 У1 В3 |
| 10 . | Использование идей народной педагогики при ведении занятий. Приведите примеры. | ОК2 31 У3 В1; ОПК1 31 У3 В2; ПК3 32 У2 В3 |
| 11. | Взаимозависимость возраста ребёнка и его национально-культурной идентификации | ОПК1 31 У2 ; ПК 13 32 У1 |
| 12 . | Этические, религиозные и мифологические основы народной педагогики. Соотнесите отношение к религии в этнопедагогике и современном семейном воспитании | ОК2 32 33 У3 В1; ОПК1 32 У2 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 13 . | Традиции национального воспитания в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании | ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3 |
| 14 . | Влияние уклада семейной жизни на воспитание у разных народов. | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 15 . | Семейные обряды, традиции. Структура семейно-бытовых обычаев и традиций. | ОК2 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 16 . | Роль семьи в воспитании детей. | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 17 | Дети как объект народного воспитания. Особенности воспитания девочек и мальчиков. | ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 32 У3 ; ПК3 32 33 У2 |

| | | |
|---------|---|--|
| 18 . | Религия как источник народной этики | ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 |
| 19. | Педагогическая культура, её сущность и содержание. | ОК2 32 У3 ; ОПК1 33 У3 |
| 20 . | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Приведите примеры воспитательного значения традиций в жизни современного дошкольника | ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3 |
| 21 . | Народное воспитание и преемственность поколений. Перечислите все методы наказания, используемые в этнопедагогике. | ОК2 32 У2 В1; ОПК1 31 В1; ПК3 31 В2 |
| 22. | Этнические аспекты педагогической культуры | ОК2 32 33 У3 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 |
| 23 . | Культурная идентичность современного дошкольника. | ОК2 32 У3; ОПК1 33 У3 |
| 24 . | Роль игры в народной педагогике. Назовите народные игры актуальные в жизни современного дошкольника. | ОПК1 32 У3 В1 |
| 25 . | Фольклор как средство воспитания. Перечислите все методы поощрения, используемые в этнопедагогике. | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 26. | Пословицы, загадки, народные песни, сказки - назовите их значение в воспитании современного дошкольника и ребенка 16 века. | ОК2 31 32 У2 В2; ОПК1 32 У2 В1 В3; ПК3 32 У2 У3 В1 |
| 27 . | Сказки как проявления народной педагогической идеи. | ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 32 У2 ; ПК3 32 У2 У3 |
| 28 . | Этнопедагогика в творчестве педагогов-классиков. | ОК2 31 32 У3 ; ОПК1 31 У1 ; ПК3 31 У2 |
| 29 . | Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира. | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 30 | Традиционное воспитание детей у народов Северо-Востока России | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 31 | Традиционное воспитание детей у народов Кавказа | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |

| | | |
|----|--|--|
| 32 | Традиционное воспитание детей у народов юга России | ОК2 31 33 У2 ; ОПК1 32 ; ПК3 31 32 У2 |
| 33 | Трудовое воспитание в семье. Соотнесите отношение к труду в этнопедагогике и современном семейном воспитании | ОК2 31 33 У2 В2; ОПК1 32 В3; ПК3 31 32 У2 В3 |
| 34 | Народный идеал человека. Пути воспитания совершенного человека | ОК2 32 У2 ; ОПК1 31 ; ПК3 31 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопедагогика» (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.