

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое сопровождение одаренных детей»

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
бакалавриат

Направление подготовки - **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки - **Дошкольное образование**

Форма обучения - **очная**

Сроки освоения ОПОП - **нормативный(4 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **«Психологическое сопровождение одаренных детей»** являются: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомиться с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «Психология»;
2. «Детская психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Особенности обучения и развития детей раннего возраста»;
- «Социальное развитие детей дошкольного возраста».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс с компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия | - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). |
| 2 | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | - знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; - знать основные принципы, закономерности, | - уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; | Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| | | обучающихся | концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников | - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста | |
| 3 | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | - знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, - нарушения и отклонения в развитии одаренной личности; - знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте | - уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче; - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников; - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников | - навыками диагностики одаренности дошкольников; - методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития; - владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте |

2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| «Психологическое сопровождение одаренных детей» | | | | | |
| Цель дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных детей»: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| | А | | | | |
| ОК-5 | <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> | <p><u>Знать:</u> - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;</p> <p>- основы социальной перцепции в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной</p> | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - зачет - коллоквиум</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - знает основные закономерности развития малой группы; - имеет общее представление об организации эффективной групповой работы; - знает основные понятия, характеризующие развитие группы; - имеет общее представление о параметрах различия социальных, культурных и личностных различий - обладает общим</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | <p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. <p><u>Владеть:</u> - приемами и технологиями командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). | | | <p>представлением о процессе социальной перцепции;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен провести всесторонний анализ имеющихся социальных, культурных и личностных различий участников группы; - владеет технологиями и методами организации групповой работы; - способен использовать технологии, методы и приемы взаимодействия в поликультурной среде; - владеть толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям; |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-2 | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p> | <p><u>Знать:</u> - методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p> | <p>- реферат - зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает методологические принципы и основные методы обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста; |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|------------------------------|---|
| | <p>психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</p> <p>- уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> - технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями</p> | | | <p>- имеет представление об основных закономерностях возрастного развития одаренных детей;</p> <p>- знает основные психологические характеристики дошкольного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>-владеет методами диагностики психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- способен подбирать и применять приемы, технологии, методы и методики обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста с учетом возрастнопсихологических характеристик</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению</p> | <p><u>Знать:</u> - основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, - нарушения и отклонения в развитии</p> | <p>Лекции Семинары Интерактивные занятия</p> | <p>- реферат - зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен перечислять и описывать принципы, приемы, формы и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|
| | <p>учебно-воспитательного процесса</p> | <p>одаренной личности; - знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче; - организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников; - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками диагностики одаренности дошкольников; - методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития; - владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | | <p>методы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей дошкольного возраста</p> |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|----|--|--|
| | | № 7 часов | | | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 26 | 26 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 13 | 13 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 13 | 13 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 46 | 46 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 46 | 46 | | | |
| Курсовой проект (работа) | КП | | | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС | 46 | 46 | | | |
| Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям | 16 | 16 | | | |
| Изучение и конспектирование основной литературы | 6 | 6 | | | |
| Подготовка реферата | 6 | 6 | | | |
| Подготовка к коллоквиуму | 6 | 6 | | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 8 | 8 | | | |
| <i>СРС в период сессии (подготовка к зачету)</i> | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | - | 3 | | |
| | экзамен (Э) | - | - | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 7 | 1 | Проблема детской одаренности | Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности. |
| 7 | 2 | Особенности развития одаренных дошкольников | Общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Направления развития одаренных дошкольников. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста. |
| 7 | 3 | Психологическое сопровождение одаренных детей | Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Методики диагностики одаренности дошкольников. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Методики диагностики одаренности дошкольников для психологов. Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Психологические основы обучения и воспитания одаренных детей в дошкольном учреждении. Одаренный ребенок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Психологические закономерности и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>принципы развития одаренности ребенка дошкольного возраста. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей дошкольного возраста. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей дошкольного возраста. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.). Методика оценки общей одаренности (А. И. Савенков). Варианты занятий с дошкольниками. Учебное исследование в детском саду. Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками.</p> |
|--|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 7 | 1 | Проблема детской одаренности | 4 | | 5 | 15 | 24 | 1-4 неделя Защита реферата; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям |
| 7 | 2 | Особенности развития одаренных дошкольников | 5 | | 4 | 15 | 24 | 5-8 неделя Коллоквиум; собеседование по конспектам основной литературы |
| 7 | 3 | Психологическое сопровождение одаренных детей | 4 | | 4 | 16 | 24 | 9-14 неделя ИДЗ; написание отчётов по практической работе и семинарским занятиям; |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | | | | | | | | подготовка к зачёту |
| | | Итого в семестре | 13 | | 13 | 46 | 72 | <i>Зачет</i> |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--------------------------|-----------|--|---|-------------|
| 7 | 1 | Проблема детской одаренности | Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата | 8 6 |
| 7 | 2 | Особенности развития одаренных дошкольников | Изучение и конспектирование основной литературы Подготовка к коллоквиуму | 6 6 |
| 7 | 3 | Психологическое сопровождение одаренных детей | Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка ИДЗ Подготовка к зачёту | 8 8 4 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 46 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Белова, Елена Сергеевна. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с.

2. Богоявленская, Диана Борисовна. Психология творческих способностей [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

3. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 446 с.

4. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2015. - 465 с.

5. Дружинин, Владимир Николаевич. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2 ч. — Саратов: Изд-во СГУ, 1990. - 292 с.

6. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

7. Матюшкин, Алексей Михайлович. Загадки одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин, М.: Школа-Пресс, 1993, 144 с. 21.

8. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д.В. Ушакова. Институт психологии РАН. - М., 2000. 129 с.

9. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003. - 128 с.

10. Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 20с.

11. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности [Текст] / М., Генезис, 2010. - 440 с.

12. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.

13. Туник, Елена Евгеньевна. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты [Текст] / Е.Е. Туник. СПб., Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.

14. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.

15. Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов |
|------------|-----------|---|---|
| 7 | 1 | Проблема детской одаренности | <p>История изучения одаренности Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность Виды одаренности Понятие общей одаренности Познавательная потребность в структуре общей одаренности Основные современные концепции одаренности Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта Соотношение общих и специальных способностей Виды специальной одаренности Дискуссионные проблемы психологии одаренности Виды детской одаренности. Скрытая одаренность</p> |
| 7 | 2 | Особенности развития одаренных дошкольников | <p>Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника Этапы развития одаренности дошкольника Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка Познавательное развитие одаренного ребенка Речевое развитие одаренного ребенка Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка Физическое развитие одаренного ребенка Инклюзивное образование одаренных детей Неравномерность психического развития одаренных дошкольников Творческие дети и их личностные особенности</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 3 | Психологическое сопровождение одаренных детей | Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье. Принципы и методы диагностики детской одаренности Специфика работы психолога с одаренными детьми Методики раннего развития способностей Методики диагностики одаренности дошкольников Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста Выявление одаренности в дошкольном возрасте Исследовательская деятельность одаренных детей |
|---|---|---|---|

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Веракса Н.Е. Детская психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет- Москва : Юрайт, 2015. - 446 с. | 1-3 | 7 | 9 | - |
| 2 | Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2009. 448 с | 1-3 | 7 | 4 | - |
| 3 | Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков- Москва: Издательский центр «Академия», 2010. - 20 с. | 1-3 | 7 | 7 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: Пособие для воспитателей и родителей. Московский психолого-социальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2001. - 141с. | 2 | 7 | 1 | - |
| 2 | Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю. З. Гильбух.- Москва: Знание, 1991. - 79 с. | 1,2 | 7 | 1 | - |
| 3 | Гонина О.О. Психология дошкольного возраста [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва : Юрайт, 2015. - 465 с | 3 | 7 | 10 | - |
| 4 | Дружинин В.Н. Психология общих способностей - 3-е изд.- СПб. : Питер, 2007. - 368 с. | 1 | 7 | 5 | - |
| 5 | Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст] : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум, 2011. - 288 с. | 1,2 | 7 | 1 | - |
| 6 | Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: Учебное пособие- М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с | 2 | 7 | 2 | - |
| 7 | Лободина С.В. Способности ребенка. Как их развивать?- СПб. : Диалог, 2006. - 244 с | 2 | 7 | 1 | - |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|----|---|
| 8 | Обухова Л.Ф. Возрастная психология - [Текст] учебник для академич.бакалавриата - М.: Юрайт, 2016,460с. | 2,3 | 7 | 71 | 1 |
| 9 | Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие- М. : Генезис, 2010. - 440 с. | 1-3 | 7 | 10 | - |
| 10 | Смирнова Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - Москва : КноРус, 2016. - 280 с. | 2,3 | 7 | 4 | - |
| 11 | Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст] : учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. - 336 с. | 2,3 | 7 | 10 | - |
| 12 | Чудновский В. Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание [Текст] / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич.- Москва : Знание, 1990. - 77 с. | 1,2 | 7 | 1 | - |
| 13 | Эльконин Д. Б. Детская психология [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М. : Академия, 2004. - 384 с. | 2,3 | 7 | 8 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com>. (дата обращения 15.08.2019)
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>. (дата обращения 15.08.2019)
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019)
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 15.08.2019)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для

проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | | ИТОГО за семестр | | | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | | ИТОГО за семестр | | | |
| | | ИТОГО | | | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, первоисточниками (текстами в хрестоматиях и монографиях), подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену и зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Проблема детской одаренности | ОК - 5 | Зачет |
| 2. | Особенности развития одаренных дошкольников | ОПК – 2, ОПК – 3 | Зачет |
| 3. | Психологическое сопровождение одаренных детей | ОПК – 2, ОПК – 3 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | 1. основы эффективной групповой работы, | ОК5 31 |
| | | 2. принципы эффективного межличностного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; | ОК5 32 |
| | | 3. основы социальной перцепции, в том числе влияние социальных, культурных и личностных различий на процесс восприятия и взаимодействия | ОК5 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. организовывать эффективное взаимодействие в группе детей и коллег; | ОК5 У1 |

| | | | |
|--------------|---|---|----------|
| | | 2. осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной среде; | OK5 У2 |
| | | 3. воспринимать социальные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | OK5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. приемами и технологиями командной работы; | OK5 В1 |
| | | 2. методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; | OK5 В2 |
| | | 3. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью). | OK5 В3 |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | 1. знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста; | ОПК-2 31 |
| | | 2. знать закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста; | ОПК-2 32 |
| | | 3. знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания дошкольников | ОПК-2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. уметь осуществлять анализ развития детей дошкольного возраста, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; | ОПК-2 У1 |
| | | 2. уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей дошкольного возраста; | ОПК-2 У2 |
| | | 3. уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и | ОПК-2 У3 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | | коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста | |
| | | владеть | |
| | | 1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями | ОПК-2 В1 |
| ОПК-3 | готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | к | |
| | | знать | |
| | | 1. знать основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень, | ОПК-3 З1 |
| | | 2. нарушения и отклонения в развитии одаренной личности; | ОПК-3 З2 |
| | | 3. знать методы развития и формирования одаренности в дошкольном возрасте; | ОПК-3 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1. уметь анализировать одаренность, пользоваться психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче; | ОПК-3 У1 |
| | | 2. организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у дошкольников; | ОПК-3 У2 |
| | | 3. планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии дошкольников | ОПК-3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками диагностики одаренности дошкольников; | ОПК-3 В1 |
| | | 2. методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных дошкольников и их развития; | ОПК-3 В2 |
| | | 3. владеть технологиями реализации современных систем развития, формировании одаренности в дошкольном возрасте | ОПК-3 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|--|
| 1 | История изучения одаренности. | ОПК-3 31, ОПК-3 32 ОПК-3 32, ОПК-3 В3 |
| 2 | Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1 |
| 3 | Определение понятий " одаренность" и "одаренный ребенок". | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 33 |
| 4 | Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У2, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2 |
| 5 | Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 В1 |
| 6 | Признаки детской одаренности. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 7 | Создание условий для выявления и развития одаренных детей дошкольного возраста. | ОПК -2 31, ОПК-2 33, ОПК -2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 8 | Концепции одаренности как теоретические и методические основания для практической работы. | ОПК-3 31, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3 |
| 9 | Виды одаренности. | ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3 |
| 10 | Актуальная и потенциальная одаренность. | ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3 |
| 11 | Явная и скрытая одаренность. | ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3 |
| 12 | Общая и специальная одаренность. | ОПК-3 31, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3 |
| 13 | Творчество - как развитие деятельности по инициативе самого ребенка. | ОПК-2 33, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1 |
| 14 | Особенности личности одаренного ребенка. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 31 |
| 15 | Повышенная познавательная потребность одаренных детей дошкольного возраста. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В3 |
| 16 | Неравномерность психического развития одаренных дошкольников. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК3 В3 |
| 17 | Инструментальный и мотивационный | ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, |

| | | |
|----|--|--|
| | аспекты поведения одаренного ребенка. | ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 18 | Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 19 | Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3, ОК-5 В2 |
| 20 | Роль семьи в становлении и развитии одаренного ребенка. | ОПК-2 32, ОПК-2 У1, ОПК-3 31, ОПК-3, 32, ОК-5 В1 |
| 21 | Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, , ОПК-3 32, ОПК-3 У1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 22 | Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками. | ОК-5 32, ОК-5 У2, ОК-5 У3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3 |
| 23 | Принципы и методы выявления одаренных детей. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 24 | Первичная диагностика детской одаренности педагогами, родителями, или людьми их замещающими. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 25 | Процесс выявления одаренных детей. | ОПК-2 32, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 26 | Традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренных детей. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 27 | Диагностика видов одаренности личности. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 28 | Диагностика творческой одаренности. | ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 29 | Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста. | ОК-5 32, ОК-5 33, ОК-5 У1, ОК-5 У2, ОК-5 В3, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |
| 30 | Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в системе ДО. | ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 В1, ОПК-3 31, ОПК-3 32, ОПК-3 33, ОПК-3 У1, ОПК-3 У2, ОПК-3 У3, ОПК-3 В1, ОПК-3 В2, ОПК-3 В3 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психологическое сопровождение одаренных детей» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.