

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного
возраста в разных видах деятельности

Уровень основной профессиональной образовательной программы –

бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ СВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности» относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.16.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Учебная практика, производственная практика, государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности. Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности
2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской	Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.	Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей	Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного

		деятельностью обучающихся	Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.	старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	возраста. Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
3.	БК-2	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной	Особенности познавательной деятельности дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><u>Знать:</u> Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности; Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников; Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	индивидуальное собеседование; защита (отчет) выполнения индивидуальных заданий; контрольная работа, реферат (защита электронного реферата-презентации). зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, основные методы, средства развития познавательной активности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>

		<p>самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности.</p> <p>Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <p>Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и</p>	<p>- индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основы руководства и анализа процесса и результатов организации познавательно-исследовательской</p>

		<p>Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников. Основы педагогической диагностики познавательной активности дошкольников.</p> <p><u>Уметь:</u> Анализировать процесс и результаты организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения. Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>дополнительной литературы;</p>	<p>- реферат (защита электронного реферата-презентации) зачет</p>	<p>деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста, методами оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---

		<p>Навыками руководства познавательно-исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p>			
ВК-2	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской,	<p><u>Знать:</u></p> <p>Особенности познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности организации</p>	<p>- лекции, практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>индивидуальное собеседование, - защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- контрольная работа, - реферат (защита электронного реферата-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать особенности и содержание познавательной деятельности дошкольников.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владеть традиционными и новыми технологиями организации познавательно-исследовательской</p>

	<p>продуктивной, музыкальной, двигательной</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. <u>Уметь:</u> Анализировать познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста. Отбирать формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <u>Владеть:</u> Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Традиционными и новыми технологиями организации</p>		<p>презентации), - зачет</p>	<p>деятельности дошкольников.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------

		познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Навыками организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№8 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	62	62
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий	15	15
Подготовка к выполнению творческих заданий	10	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4	4
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Подготовка к собеседованию	5	5
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу	14	14
Подготовка к контрольной работе	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3
		108
		3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се- мест ра	№ раздел а	Наименовани е раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1.	Теоретически основы проблемы формировани я познавательн ой активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">- Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.- Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.- Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов.- Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности.- Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.- Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
8	2.	Средства развития познавательн ой активности детей старшего дошкольного возраста.	<p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.</p> <p>Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.</p> <p>Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.</p> <p>Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.</p> <p>Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды.</p> <p>Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников</p>

8	3.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников. - Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности. Уровни развития познавательной активности дошкольников. - Виды взаимодействия педагога и ребенка. - Требования к деятельности педагога, формирующей познавательную активность у дошкольников.
---	----	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	1	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	4		8	16	28	1 – 4 неделя Проверка индивидуальных заданий; Собеседование
	2	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	5		10	26	41	5 -9 неделя Проверка индивидуальных дом.заданий; Проверка творческих заданий; Контрольная работа;
	3	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	5		10	24	39	10 – 14 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Реферат
		ИТОГО за семестр	14		28	66	108	
		ИТОГО	14		28	66	108	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к собеседованию 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">5</p>
	2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к контрольной работе 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">6</p>
	3.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительную работу к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • написание реферата • подготовка к зачету 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>
ИТОГО в семестре:				66

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

3.3.1. Рефераты – примерные темы:

1. Характеристика познавательных процессов детей дошкольного возраста.
2. Формы организации познавательной деятельности дошкольников.
3. Характеристика типов детской активности.
4. Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования познавательной активности.
5. Особенности развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста
6. Содержание работы по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста
7. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста
8. Материалы для познавательно-исследовательской деятельности.
9. Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
10. Развивающая среда для познавательного развития дошкольников.

11. Индивидуальная работа над развитием познавательных способностей детей.
12. Н.Н. Поддъяков о развитии мышления дошкольников.
13. Сравнительный анализ «Программ воспитания и развития детей» по проблеме формирования познавательной активности дошкольников.
14. Значение работ Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова для процесса формирования познавательной активности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
15. Условия, обеспечивающие познавательную активность дошкольников
16. Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников
17. Показатели развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста
18. Личностные и профессиональные качества педагога, формирующего познавательную активность дошкольников.
19. Роль взрослого в становлении познавательной активности дошкольника.
20. Метод моделирования в процессе формирования познавательной активности старшего дошкольника.
21. Проектный метод в становлении познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
22. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы.
23. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.
24. Дидактическая сказка в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
25. Педагогическое руководство процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Виды взаимодействия педагога и ребенка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
2.	Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. - М. : Юрайт, 2019. - 183 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1.	Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
2.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 253 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
3.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
4.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	8	19	1
5.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2011 - 416 с.	1,2,3	8	19	1
6.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
7.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
8.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа:	1,2,3	8	ЭБС	1

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (дата обращения: 15.08.2019).				
9.	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
10.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	1,2,3	8	19	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
1	2	3	4	5	7

			формы	часы	
	1.		Л		
	2.		ЛР		
	3.		ПЗ/С		
	4.		Л		
	5.		ЛР		
	...		ПЗ С		
		ИТОГО за семестр			
	1.		Л		
	2.		ЛР		
	3.		ПЗ/С		
	4.		Л		
	5.		ЛР		
	...		ПЗ/С		
		ИТОГО за семестр			
	ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект

работа/индивидуальные задания	основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7, ВК-2	зачет
2.	Средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК -12, ВК-2, ПК-7.	зачет
3.	Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	ПК-7, ПК-12.	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК -7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать	
		Теоретические основы организации процесса развития познавательной активности старших дошкольников в разных видах деятельности;	ПК-7 31
		Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;	ПК-7 32

		Основные методы, средства развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	ПК-7 ЗЗ
		уметь	
		Конструировать педагогический процесс, направленный на развитие познавательной активности старших дошкольников;	ПК-7 У1
		Способствовать развитию и проявлению познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности	ПК-7 У2
		Технологически корректно подбирать комплекс методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	ПК-7 У3
		владеть	
		Способами организации педагогического процесса, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 В1
		Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в разных видах деятельности	ПК-7 В2
		Способами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	ПК-7 В3
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		Основы руководства познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников.	ПК-12 З1
		Особенности организации образовательной среды в области познавательного развития дошкольников	ПК-12 З2
		Основы педагогической диагностики познавательной активности	ПК-12 З3

		дошкольников	
		уметь	
		Анализировать процесс и результаты организации познавательной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-12 У1
		Анализировать и проектировать образовательную среду в области познавательного развития дошкольников в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.	ПК-12 У2
		Проводить педагогическую диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-12 У3
		владеть	
		Навыками руководства познавательной исследовательской деятельностью детей старшего дошкольного возраста.	ПК-12 В1
		Навыками организации образовательной среды в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях организации работы дошкольного образовательного учреждения.	ПК-12 В2
		Методами анализа, оценивания уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-12 В3
ВК- 2	Способность к организации различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: игровой, коммуникативной, предметной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной,	знать	
		Особенности познавательной деятельности дошкольников	ВК-2 31
		Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	ВК-2 32
		Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	ВК-2 33
		уметь	
		Анализировать познавательную деятельность детей старшего	ВК-2 У1

	двигательной	дошкольного возраста.	
		Отбирать формы организации познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 У2
		Определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК-2 У3
		владеть	
		Способами организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 В1
		Традиционными и новыми технологиями организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК-2 В2
		Навыками организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК-2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1
2	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1
3	Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1
4	Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
5	Сущностные характеристики познавательной активности.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1

6	Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
7	Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК-7 В1
8	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
9	Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
10	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1, ВК-2 32, ВК-2 У2, ВК-2 В2
11	Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
12	Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов.	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
13	Методика организации детского экспериментирования	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
14	Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
15	Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
16	Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.	ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3, ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3
17	Предметно-развивающая среда в познавательном развитии дошкольников.	ПК-12 32, ПК-12 У2, ПК-12 В2
18	Основные параметры построения развивающей	ПК-12 32, ПК-12 У2,

	среды как средства формирования познавательной активности дошкольников	ПК-12 В2
19	Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.	ПК-7 33, ПК-7 У3, ПК-7 В3
20	Педагогическая диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.	ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3
21	Уровни развития познавательной активности дошкольников	ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3
22	Педагогическое руководство процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Виды взаимодействия педагога и ребенка.	ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3
23	Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.	ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК-12 33, ПК-12 У3, ПК-12В3
24	Проектный метод в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	ПК-7 33, ПК-7 У 2, ПК-7 У3, ПК-7 В2, ПК-7 В3, ВК-2 33, ВК-2 У2, ВК-2 У3, ВК-2 В1, ВК-2 В2, ВК-2 В3
25	Значение работ Л.А. Венгера, Н.Н. Поддъякова для процесса формирования познавательной активности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения	ВК-2 31, ВК-2 У1, ВК-2 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и

выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.