

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019г.

Рабочая программа дисциплины

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА

Уровень основной
профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины ***Б1.В.ДВ.17.1 Особенности обучения и развития детей раннего возраста*** является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДООУ с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

1.1 Учебная дисциплина «Особенности воспитания и развития детей раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	(ОПК-2)	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; Особые образовательные потребности обучающихся; Специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста	Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни; Реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста	Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста; Навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями; Способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста
2	(ПК-5)	Обладает способностью	Основные принципы	Организовать и проводить	Способами

		осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и построения педагогической работы в группах раннего возраста; Специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста; Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста	воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов; Организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ; Анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста	моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста; Навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; Способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни
3	ВК1	Обладает способностью учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	- Методологические основы педагогики раннего возраста; Особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста; Теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста;	Изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении; Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста; Использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста	Навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности; Владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста; Способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста;

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА					
Цель дисциплины		формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДОУ с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК2	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p><u>Знать:</u> Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; Особые образовательные потребности обучающихся; Специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста</p> <p><u>Уметь:</u> Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>-устное собеседование по теоретическому материалу, -защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, -зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать психофизические особенности и возможности развития детей в период раннего детства, знать специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями</p>

		<p>Реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста</p> <p><u>Владеть:</u> Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста;</p> <p>Навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями;</p> <p>Способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение	<p><u>Знать:</u> Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста;</p>		-устное собеседование по теоретическому материалу, -защита реферата, -защита письменных	ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы построения педагогической работы, особенности организации предметно-

	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста; Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста <u>Уметь:</u> Организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов; Организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ; Анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста <u>Владеть:</u> Способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста; Навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; Способами сочетания различных программ</p>	<p>лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>отчетов по выполнению индивидуальных заданий, -зачет</p>	<p>развивающей среды в группах раннего возраста. ПОВЫШЕННЫЙ владеть способами моделирования педагогического процесса в группах раннего возраста с учетом современных требований</p>
--	---	--	--	--	---

		воспитания и обучения детей первых трех лет жизни			
БК-1	Обладает способностью учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<p><u>Знать:</u> Методологические основы педагогики раннего возраста; Особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста; Теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста</p> <p><u>Уметь:</u> Изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении; Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста; Использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками поиска и обработки</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	--устное собеседование по теоретическому материалу, -защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, -зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать теоретические основы организации разных видов деятельности детей раннего возраста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знать теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста, уметь использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста</p>

		<p>информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста;</p> <p>Способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста;</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№8 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		66
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10
Подготовка к выполнению творческих заданий	13	13
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	3	3
Подготовка к практическим занятиям	11	11
Подготовка к собеседованию	4	4
Изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу	16	16
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка к зачету	5	5
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3
		108
		3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Введение в педагогику раннего возраста	Педагогика раннего возраста как наука. Методологические основы педагогики раннего возраста. Становление и развитие детей раннего возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Современные программы воспитания детей раннего возраста. Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».
8	2	Особенности развития ребенка раннего возраста.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности физического развития детей. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Социально-личностное развитие ребенка. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
8	3	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие игровой деятельности. Познавательно-речевое развитие ребенка. Обучение детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка.

			Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Истоки трудовой деятельности.
8	4	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	1	Введение в педагогику раннего возраста	2	-	4	14	20	1 – 2 неделя Проверка индивидуальных заданий; Собеседование
	2	Особенности развития ребенка раннего возраста.	4		8	16	28	3 -6 неделя Проверка индивидуальных дом. заданий; Проверка творческих заданий; Контрольная работа;

	3	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	4		8	18	30	7– 10 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Реферат
	4	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	4		8	18	30	11 - 14 неделя Проверка индивидуальных домашних заданий; Проверка творческих заданий; Зачет
		ИТОГО за семестр	14		28	66	108	
		ИТОГО	14		28	66	108	

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Введение в педагогику раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к практическому занятию • подготовка к собеседованию 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>

8	2.	Особенности развития ребенка раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительная работа к практическим занятиям; • подготовка к контрольной работе 	4 4 4 4
	3.	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • подготовительную работу к практическим занятиям; • выполнение индивидуальных домашних заданий • написание реферата 	4 4 4 3 3
	4.	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • выполнение творческих заданий; • выполнение индивидуальных домашних заданий • подготовка к зачету 	4 5 4 5
ИТОГО в семестре:				66

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Дошкольная педагогика: учебник / Козлова С.А., Куликова Т.А. – 12-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011 – 416 с.

Дошкольная педагогика: учебное пособие / В.И. Турченко – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012 – 256 с.

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики [Электронный ресурс]/ О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева.- 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012 – 208 с.

Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс]/ О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 66 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827>

3.3.1. Рефераты – примерные темы:

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.

8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.
10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.
11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	-
2.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 416 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	8	38	1
3.	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 411 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
2.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с. (есть и др. изд.)	1,2,3	8	19	1
3.	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
4.	Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
5.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / ред. Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462	1,2,3	8	ЭБС	1

	d=212947 (дата обращения: 15.08.2018).				
6.	Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Тавстуха [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3	8	ЭБС	1
7.	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко; Московский психолого-социальный институт. - М. : Флинта: МПСИ, 2012. - 256 с.	1,2,3	8	19	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
			ИТОГО за семестр			
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление методических разработок, написание плано-конспектов занятий по конструированию и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в педагогику раннего возраста	ПК-5, ОПК-2, ВК-1	зачет
2.	Особенности развития ребенка раннего возраста.	ОПК-2	зачет
3.	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	ОПК-2, ВК-1	зачет
4.	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	знать	
		1. психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства;	ОПК-2 31
		2. особые образовательные потребности обучающихся;	ОПК-2 32

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	3. специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста	ОПК-2 З3
		уметь	
		1. выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;	ОПК-2 У1
		2. анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни;	ОПК-2 У2
		3. реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста	ОПК-2 У3
		владеть	
		1. способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста;	ОПК-2 В1
		2. навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями;	ОПК-2 В2
		3. способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста	ОПК-2 В3
		ПК-5	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	1. основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста	ПК-5 З1	
	2. специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста;	ПК-5 З2	
	3. концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста	ПК-5 З3	
	уметь		
	1. организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов;	ПК-5 У1	
	2. организовывать предметно-развивающую среду детей первых	ПК-5 У2	

		трех лет жизни в условиях ДОУ;	
		3. анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста	ПК-5 У3
		владеть	
		1. способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста;	ПК-5 В1
		2. навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;	ПК-5 В2
		3. способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни	ПК-5 В3
ВК-1	Обладает способностью учитывать специфику дошкольного образования в соответствии с особенностями организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	знать	
		1. методологические основы педагогики раннего возраста	ВК-1 З1
		2. особенности организации разных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста;	ВК-1 З2
		3. теоретические подходы к отбору содержания, средств и методов организации воспитания детей раннего возраста;	ВК-1 З3
		уметь	
		1. изучать и анализировать социально-педагогическую ситуацию в дошкольном образовательном учреждении;	ВК-1 У1
		2. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства разными видами деятельности детей раннего возраста	ВК-1 У2
		3. использовать современные технологии, методы и средства образования детей раннего возраста	ВК-1 У3
		владеть	
		1. навыками поиска и обработки информации о сущности и содержании социально-педагогической деятельности	ВК-1 В1
	2. владеть навыками организации разных видов деятельности детей раннего возраста;	ВК-1 В2	

		3. способами классификации и выбора методов и приемов организации обучения и воспитания детей раннего возраста;	ВК-1 В3
--	--	---	---------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методологические основы педагогики раннего возраста	ВК-1 31, ВК-1 32, ВК-1 33
2.	Современные организационные формы образования детей раннего возраста	ВК-1 31, ВК-1 32, ВК-1 33
3	Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста.	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
4	Современные программы воспитания детей раннего возраста.	ПК-5 33, ПК-5 У3, ПК-5 В3
5	Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».	ПК-5 33, ПК-5 У3, ПК-5 В3
6	Анатомо-физиологические особенности ребенка.	ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
7	Особенности физического развития детей раннего возраста.	ОПК-2 31, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
8	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
9	Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
10	Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
11	Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста.	ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3
12	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
13	Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2

14	Познавательное развитие ребенка раннего возраста.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
	Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
15	Проблема обучения детей раннего возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели обучения детей раннего возраста.	ОПК-2 32, ОПК-2 У2, ОПК-2 В2
16	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста.	ПК-5 31, ВК-1 33, ВК-1 У3, ВК-1 В3
17	Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
18	Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению	ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1
19	Особенности методики проведения режимных процессов в группе раннего возраста в условиях дошкольного учреждения, соотношение индивидуальных и групповых форм работы	ПК-5 31, ОПК-2 В2, ОПК-2 У2
20	Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни.	ВК-1 33, ВК-1 У3, ВК-1 В3, ПК-5 31
21	Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста	ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2
22	Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.	ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2
23	Специфика зонирования игровой комнаты детей раннего возраста	ПК-5 32, ПК-5 У2, ПК-5 В2
24	Самостоятельная деятельность детей раннего возраста: характеристика, виды, развивающее значение, основные пути руководства ею.	ВК-1 32, ВК-1 У2, ВК-1 В2
25	Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы в группах раннего возраста	ОПК-2 33, ОПК-2 У3, ОПК-2 В3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности

воспитания и развития детей раннего возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.