

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОГЕОГРАФИЯ»

Уровень основной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Биогеография» заключается в формировании знаний о законах географического распределения живых организмов на планете и факторах его изменения во времени и в пространстве, а также соответствующих компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Биогеография» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естественно-научная картина мира», «Основы экологической культуры».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теории и технологии экологического образования детей», производственная практика.

2.4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (обще профессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать этапы и закономерности исторического развития	<p>Этапы и закономерности исторического развития формирования флоры и фауны Земли.</p> <p>Основные закономерности распределения растительного и животного мира по природным зонам.</p>	<p>Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Прогнозировать результаты различных планируемых и случайных воздействий на биосферу.</p>	<p>Навыками работы с картами, атласами.</p> <p>Навыком выявлять общие закономерности распределения животного и растительного мира по природным зонам.</p>
2.	ОК-3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Основные характеристики распределения растительного и животного мира по природно-климатическим зонам;</p> <p>Физико-географические характеристики природных зон.</p>	<p>Пользоваться учебной литературой, атласами и картами;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Методикой анализа явлений и процессов в природе.</p> <p>Использовать естественно - научные знания в практической деятельности</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Биогеография				
Целями освоения дисциплин «Биогеография» заключается в формировании знаний о законах географического распределения живых организмов на планете и факторах его изменения во времени и в пространстве, а также соответствующих компетенций.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА			
ОК-2	Способность анализировать этапы и закономерности исторического развития	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, собеседование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать этапы и закономерности исторического развития формирования флоры и фауны Земли.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности. Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Лекции, практические занятия	Реферат, собеседование, тестирование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основные характеристики распределения растительного и животного мира по природно-климатическим зонам. Физико-географические характеристики природных зон.</p> <p>Уметь пользоваться учебной литературой, атласами и картами.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть методикой анализа явлений и процессов в природе.</p> <p>Использовать естественно - научные знания в практической деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть методикой анализа явлений и процессов в природе и обществе.</p> <p>Способен формулировать цели своей деятельности и искать пути достижения.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№4 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	38	38
Курсовая работа	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	15	15
Подготовка к защите рефератов	9	9
Подготовка к устному собеседованию	14	14
<i>СРС в период сессии:</i>	4	4
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ Семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.
4	2	Зона экваториальных и тропических лесов.	Общая характеристика влажных (дождевых) экваториальных и тропических лесов (распространение на Земле, климатические и почвенные условия, типы лесов). Растительность дождевых экваториальных и тропических лесов. Животный мир влажных тропических лесов. Растительность полулистопадных (полувечнозеленых) тропических лесов. Растительность сухих листопадных (дождезеленых) тропических лесов. Растительность тропических редколесий и кустарников. Животный мир тропических сезонных лесов, редколесий и колючих кустарников.
4	3	Зона саванн.	Общая характеристика саванн мира. Растительный мир саванн. Типы саванн. Животный мир саванн.
4	4	Пустыни мира.	Общая характеристика пустынь. Общая характеристика растительных пустынь. Тропические и субтропические пустыни. Прибрежные пустыни. Пустыни умеренного пояса.
4	5	Зона субтропиков.	Субтропические леса и кустарники. Сухие и влажные субтропики. Стадии деградации растительности сухих субтропиков. Животный мир субтропиков.
4	6	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.	Географическое распространение гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Сообщества гетеротрофов.
4	7	Зона лиственных и хвойных лесов.	Общая характеристика широколиственных лесов умеренного пояса. Растительность широколиственных лесов и их типы. Животный мир широколиственных лесов умеренного пояса. Хвойные леса умеренного

			пояса, их растительность и типы. Животный мир хвойных лесов умеренного пояса.
4	8	Островные биоты и биомы. Высокогорья.	Островные биоты и биомы. Высокогорья.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	2	-	2	5	9	1-2 нед. Выбор темы реферата. Собеседование.
	2	Зона экваториальных и тропических лесов.	2	-	2	5	9	3-4 нед. Защита рефератов. Собеседование
	3	Зона саванн.	2	-	2	4	8	5-6 нед. Защита рефератов.
	4	Пустыни мира.	2	-	2	5	9	7-8 нед. Защита рефератов. Собеседование.
	5	Зона субтропиков.	2	-	2	5	9	9-10 нед. Защита рефератов. Тестирование.
	6	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.	2	-	2	5	9	11-12 нед. Собеседование. Тестирование.
	7	Зона лиственных и хвойных лесов.	2	-	2	5	9	13-14 нед. Защита рефератов. Тестирование.

	8	Островные биоты и биомы. Высокогорья.	-	-	2	8	10	15 нед. Тестирование. Подготовка к зачету.
		ИТОГО	14	-	16	42	72	Зачет

2.3.Лабораторный практикум нет

2.4.Примерная тематика курсовых работ нет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	4 1
	2	Зона экваториальных и тропических лесов.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. Подготовка к защите рефератов.	4 1
	3	Зона саванн.	Подготовка к защите рефератов.	4
	4	Пустыни мира.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	1 4
	5	Зона субтропиков.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	1 4
	6	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.	Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к тестированию знаний	2 3
	7	Зона лиственных и хвойных лесов.	Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию знаний фактического материала.	1 4
	8	Островные биоты и биомы. Высокогорья.	Подготовка к тестированию знаний фактического материала. Подготовка к зачету.	4 4
			ИТОГО:	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Т.А.Радченко, Ю.Е.Михайлов, В.В. Валдайских Биогеография, уч.пособие, Екатеринбург, 2015
2. Биогеография с основами экологии: методические указания к лабораторным занятиям / сост. Е.В.Салихова, А.А.Сухова. – Калининград, 2000

3.3.1. Примерные темы рефератов:

- 1.Общая характеристика влажных (дождевых) экваториальных и тропических лесов (распространение на Земле, климатические и почвенные условия, типы лесов).
2. Растительность дождевых экваториальных и тропических лесов.
- 3.Животный мир влажных тропических лесов.
4. Растительность тропических редколесий и кустарников.
5. Животный мир тропических сезонных лесов, редколесий и колючих кустарников.
6. Общая характеристика саванн мира.
- 7.Растительный мир саванн. Типы саванн.
- 8.Животный мир саванн.
- 9.Общая характеристика пустынь.
- 10.Тропические и субтропические пустыни. Прибрежные пустыни.
- 11.Пустыни умеренного пояса.
12. Субтропические леса и кустарники. Сухие и влажные субтропики. Стадии деградации растительности сухих субтропиков.
13. Общая характеристика широколиственных лесов умеренного пояса.
14. Островные биоты и биомы.
15. Высокогорья.
16. Животный мир тундры.
17. Животным мир широколиственных лесов умеренного пояса.
18. География и животный мир тундр.
19. Лесопользование в условиях влажных тропических лесов.
20. Традиционные виды земледелия в условиях саванны.
21. Почвообразование во влажных тропических лесах.
22. Уязвимость природы тундр к хозяйственному освоению.
23. Численность населения Восточной Африки и проблема ограниченности ресурсов.
24. Хозяйственная деятельность племен живущих на уровне первобытного строя.
25. Проблемы связанные с добычей полезных ископаемых на землях малочисленных народов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*См. фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Г.М.Абдурахманов,Е.Г.Мяло, Г.Н.Огуреева, Биогегорафия М.: «Академия», 2014	1-8	4	20	0
2.	Воронов А.Г. и др., Биогеография с основами экологии М: Академкнига, 2008	1-8	4	1	0

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Второв П.П., Дроздов Н.Н., Биогеография, М: Владос-Пресс,2001	1-8	4	2	0
2.	Петров К.М., Биогеография, М: Акадепроект,2006	1-8	4	1	0
3.	Воронов А.Г., Биогеография мира М: Высшая школа,1985	1-8	4	1	0
4.	Петров К.М., Биогеография океанов, М: 2008	1-8	4	2	0
5.	Воронов А.Г., Биогеография с основами экологии, М: МГУ,1987	1-8	4	2	0

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihik.lib.ru>. (дата обращения: 15.08.2019)

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2019)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 15.08.2019)

2. <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 15.08.2019)

3. <http://www.nat-geo.ru/> (дата обращения: 15.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не используется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биогеография»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Биогеография» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи биогеографии. Основные понятия биогеографии.	ОК-2 ОК-3	Зачет
2.	Зона экваториальных и тропических лесов.		
3.	Зона саванн.		
4.	Пустыни мира.		
5.	Зона субтропиков.		
6.	Травяные сообщества степей, прерий и пампы.		
7.	Зона лиственных и хвойных лесов.		
8.	Островные биоты и биомы. Высокогорья.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «БИОГЕОГРАФИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	Способность анализировать этапы и закономерности исторического развития	знать	
		1. Этапы и закономерности исторического развития формирования флоры и фауны Земли.	ОК-2 З1
		2. Основные закономерности распределения растительного и животного мира по природным зонам.	ОК-2 З2
		уметь	
		1. Применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.	ОК-2 У1
		2. Прогнозировать результаты различных планируемых и случайных воздействий на биосферу.	ОК-2 У2
		владеть	
		1. Навыками работы с картами, атласами.	ОК-2 В1
2. Навыком выявлять общие закономерности распределения животного и растительного мира по природным зонам.	ОК-2 В2		
ОК- 3	способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1. Основные характеристики распределения растительного и животного мира по природно-климатическим зонам;	ОК-3 З1
		2. Физико-географические характеристики природных зон.	ОК-3 З2
		уметь	
		1. Пользоваться учебной литературой, атласами и картами;	ОК-3 У1
		2. Устанавливать причинно-следственные связи.	ОК-3 У2
		владеть	
		1. Методикой анализа явлений и процессов в природе.	ОК-3 В1
2. Использовать естественно - научные знания в практической деятельности.	ОК-3 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи биогеографии.	OK2 31 OK3 31
2	Основные понятия биогеографии.	OK2 31 Y2 B1 OK3 31
3	Общая характеристика влажных (дождевых) экваториальных и тропических лесов (распространение на Земле, климатические и почвенные условия, типы лесов).	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
4	Растительность дождевых экваториальных и тропических лесов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
5	Животный мир влажных тропических лесов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
6	Растительность полулистопадных (полувечнозеленых) тропических лесов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
7	Растительность сухих листопадных (дождезеленых) тропических лесов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
8	Растительность тропических редколесий и кустарников.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
9	Животный мир тропических сезонных лесов, редколесий и колючих кустарников.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
10	Общая характеристика саванн мира.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK-3 31 32 Y1 Y2 B1
11	Растительный мир саванн. Типы саванн.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1
12	Животный мир саванн.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
13	Общая характеристика пустынь.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
14	Общая характеристика растительных пустынь.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1
15	Тропические и субтропические пустыни. Прибрежные пустыни.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 B1
16	Пустыни умеренного пояса.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
17	Субтропические леса и кустарники. Сухие и влажные субтропики. Стадии деградации растительности сухих субтропиков.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
18	Животный мир субтропиков.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
19	Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1
20	Сообщества фотоавтотрофов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
21	Сообщества гетеротрофов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
22	Общая характеристика широколиственных лесов умеренного пояса.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1

23	Растительность широколиственных лесов и их типы.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
24	Животный мир широколиственных лесов умеренного пояса.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
25	Хвойные леса умеренного пояса, их растительность и типы.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
26	Животный мир хвойных лесов умеренного пояса.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
27	Тундры, их распространение и растительность.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
28	Животный мир тундры.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
29	Островные биоты и биомы.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
30	Высокогорья.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 32 Y1 Y2 B1
31	Высокогорья. Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1
32	.Высокогорья. Сообщества фотоавтотрофов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
33	Высокогорья. Сообщества гетеротрофов.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 B1
34	Характеристика основных биомов Африки, их особенности, отличие от других материков.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1 B2
35	Основные биомы Южной Америки, их сходство и различие с Африкой.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1 B2
36	Биомы Австралии, их уникальность и особенности растительного и животного мира.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1 B2
37	Биомы Северной Америки, сходство и различие с Евразией.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1 B2
38	Биомы Евразии, сходство и различие с Северной Америкой.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1 B2
39	Характеристика биомов Южной Америки.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1 B2
40	Характеристика биомов Африки.	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2 OK3 31 Y1 Y2 B1 B2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Биогеография».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.