

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Краеведение» заключается в - формировании умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания школьникам, а также повышении уровня культуры студентов и развитии умений самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «**Краеведение**» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.3.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естественно-научная картина мира», «Основы экологической культуры».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теории и технологии экологического образования детей», Производственная практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Особенности природы, населения и хозяйства родного края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.	Устанавливать причинно-следственные связи. Применять краеведческие знания на практике.	Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения.
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы исторического развития	Особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края. Особенности населения родного края и его динамику. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности. Культурно-историческую специфику родного края. Экологические проблемы родного края.	Применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения дошкольников. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.	Навыками изучения своей местности и родного края. Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Краеведение»

Целями освоения учебной дисциплины «К краеведение» является формировании умений и навыков изучения своей местности и родного края, соответствующих компетенций и способности методически грамотно передать полученные знания школьникам, а также повышению уровня культуры студентов и развитию умений самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать</b> особенности природы, населения и хозяйства родного края. Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области. <b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи. Применять краеведческие знания на практике. <b>Владеть</b> навыками самостоятельной работы с определителями и атласами. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать особенности природы, населения и хозяйства родного края.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области краеведения.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы исторического развития	<p><b>Знать</b> особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края. Особенности населения родного края и его динамику. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности. Культурно-историческую специфику родного края. Экологические проблемы родного края. <b>Уметь</b> применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения дошкольников. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки. <b>Владеть</b> навыками изучения своей местности и родного края. Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.</p>	Лекции, практические занятия	Реферат, тестирование, собеседование, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности. Способен применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4 часов
1		2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		30	30
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		42	42
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>		38	38
Курсовая работа	КР	-	-
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию		10	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала		20	20
Подготовка к защите рефератов		8	8
<i>СРС в период сессии</i>		4	4
Подготовка к зачету		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З),</b>	зачет	зачет
	<b>экзамен (Э)</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		72	72
		<b>часов</b>	
		2	2
		<b>зач. ед.</b>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	История развития территории Рязанской области. Развитие Рязанской земли до XIX века. Развитие Рязанской земли XIX-XXвв. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	Особенности развития территории Рязанской области. Особенности геологического строения и развития территории. Полезные ископаемые. Рельеф Рязанской области. Загрязнение литосферы.
	2	Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.	Условия формирования климата Рязанской области. Сезоны года. Поверхностные воды. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Загрязнения водных объектов Рязанской области
	3	Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.	Почвы. Растительность и животный мир Рязанской области. Природное районирование. Антропогенное воздействие на природные комплексы. Зона смешанных хвойно-широколиственных лесов и природные территориальные комплексы в ее пределах. Зона широколиственных лесов и природные территориальные комплексы в ее пределах. Лесостепная зона и природные территориальные комплексы в ее пределах. Современное состояние природной среды. Охраняемые территории.
	4	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	Природные ресурсы как фактор формирования хозяйства Рязанской области. Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения. Трудовые ресурсы. Топливо-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Строительный комплекс, химическая и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс. Социальный комплекс. Транспортный комплекс.

	5	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	Развитие Рязанской земли. Народные промыслы Рязанского края.
--	---	---	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	4	-	4	8	16	1-3 нед. Устное собеседование. Тестирование. Защита рефератов.
	2	Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.	4	-	4	8	16	4-6 нед. Устное собеседование. Тестирование. Защита рефератов.
	3	Почвы, растительный и животный мир Рязанской области.	4	-	4	8	16	7--9 нед. Защита рефератов. Тестирование
	4	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	2	-	2	6	10	10-13- нед. Тестирование. Защита рефератов.
	5	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	-	-	2	12	14	14-15 нед. Устное собеседование. Тестирование. Подготовка к зачету.
			<b>ИТОГО</b>	14	-	16	42	72

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.





3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине:

1. Кривцов В.А. Природа Рязанской области. М.: «Академия», 2010 г.
2. Григоренко В.Н. Природа Рязанской области. Рязань, 1991 г.

3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования
2. История развития территории Рязанской области.
3. Развитие Рязанской земли до XIX века.
4. Развитие Рязанской земли XIX-XXвв.
5. Формирование экологической культуры в школе.
6. Редкие и исчезающие виды растений Рязанской области.
7. Редкие и исчезающие виды животных Рязанской области.
8. Окский биосферный заповедник.
9. Экологические проблемы Рязанской области.
10. Школьное краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в школе.
13. Краеведческие музеи на территории Рязанской области.
14. Место и роль музейных коллекций в краеведческих исследованиях.
15. Природоохранные мероприятия на территории Рязанской области.
16. Роль краеведения в эстетическом воспитании школьников.
17. История земледелия Рязанского края.
18. Народные промыслы Рязанского края .
19. Мещерский национальный парк.
20. Антропогенное воздействие на атмосферу на территории Рязанской области.
21. Экологические проблемы гидросферы на территории Рязанской области.
22. Негативное воздействие деятельности человека на литосферу на территории Рязанской области.
23. Культурные растения Рязанской области.
24. Развитие сельского хозяйства Рязанской области.
25. Развитие промышленности Рязанской области.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (*См. фонд оценочных средств*)
- 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Григоренко В.Н. и др. Природа Рязанской области. Рязань, 1991	1-5	4	15	0

### 5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кривцов В.А. Природа Рязанской области. РГПУ, 2004	1-5	4	1	0
2.	Кривцов В.А., Усков В.А. Природа Рязанской области. РГПУ, 2004	1-5	4	1	0
3.	Кривцов В.А. Природа Рязанской области. Рязань, РГУ, 2008 <a href="http://search.rsl.ru/ru/record/0100425067">http://search.rsl.ru/ru/record/0100425067</a> 3 (дата обращения: 15.08.2019)	1-5	4	-	0
4.	Красная книга рязанской области. Животные Под ред. В.П. Иваничева Рязань: Узорожье, 2001	1-5	4	1	0
5.	Красная книга рязанской области. Грибы, растения Под ред. М.В.Казаковой Рязань: Узорожье, 2002	1-5	4	1	0
6.	Красная книга Рязанской области Сост. М.В.Казакова, В.П.Иваничев Рязань: 2011	1-5	4	1	0

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>. (дата обращения: 15.08.2019)
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru> (дата обращения: 15.08.2019)

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.08.2019)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 15.08.2019)

2. <http://www.vokrugsveta.ru/> (дата обращения: 15.08.2019)

3. <http://www.nat-geo.ru/> (дата обращения: 15.08.2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.*

*В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_\_ часов \_\_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5 формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Краеведение»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Краеведение»

для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	ОК-3, ОК-2	Зачет
2.	Климатические условия и водные ресурсы Рязанской области.	ОК-3, ОК-2	Зачет
3.	Почвы, растительный и животный мир Рязанской	ОК-3, ОК-2	Зачет
4.	Население, сельское хозяйство, промышленность и сфера услуг.	ОК-3, ОК-2	Зачет
5.	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	ОК-3, ОК-2	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1. Особенности природы, населения и хозяйства родного края.	ОК-3 31
		2. Редкие и исчезающие виды растений и животных Рязанской области.	ОК-3 32
		уметь	
		1. Устанавливать причинно-следственные связи.	ОК-3 У1
		2. Применять краеведческие знания на практике.	ОК-3 У2
		владеть	
		1. Навыками самостоятельной работы с определителями и атласами.	ОК-3 В1
2. Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области краеведения.	ОК-3 В2		
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и	знать	
		1. Особенности рельефа, климата, водных ресурсов и почв родного края.	ОК-2 31
		2. Особенности населения родного края и его	ОК-2 32

	закономерности развития	динамику.	
		3. Особенности развития сельского хозяйства и промышленности.	ОК-2 33
		4. Культурно-историческую специфику родного края.	ОК-2 34
		5. Экологические проблемы родного края.	ОК-2 35
		уметь	
		1. Применять знания по краеведению для формирования научного мировоззрения младших школьников.	ОК-2 У1
		2. Наблюдать за растениями, животными и природными явлениями родного края, а также анализировать и выделять существенные признаки.	ОК-2 У2
		владеть	
		1. Навыками изучения своей местности и родного края.	ОК-2В1
		2. Навыками работы по изучению строения растений и животных родного края.	ОК-2В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Определение, цель и задачи краеведения как науки.	OK3 У2 B2,
2	Краеведение в школе: цели, задачи, формы организации работы.	OK3 У2 B2, OK2 У1
3	История формирования территории Рязанской области.	OK3 B1, OK2 34
4	Географическое положение Рязанской области.	OK3 31 B1, OK2 31 У1 B1
5	Рельеф и полезные ископаемые Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK231 У1 B1
6	Климатические условия Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK231 У1 B1
7	Водные ресурсы Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK231 У1 B1
8	Почвы Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK231 У1 B1
9	Растительный мир Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK231 У1 У2 B1
10	Редкие и исчезающие виды растений Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK2 31 У1 У2 B1 B2
11	Животным мир Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK2 31 У1 У2 B1 B2
12	Редкие и исчезающие виды животных Рязанской области.	OK3 31 32 У1 У2 B1 B2, OK2 31 У1 У2 B1 B2
13	Вопросы охраны природы в краеведении.	OK3 31 У1 B2, OK2 31 У1 B1
14	Природоохранные мероприятия на территории Рязанской области.	OK3 31 32 У1 B2, OK2 35
15	Характеристика населения Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK2 32
16	Общая характеристика сельского хозяйства Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK2 33
17	Общая характеристика промышленности Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK2 33
18	Характеристика сферы услуг Рязанской области.	OK3 31 B2, OK2 33
19	Культурно-историческая специфика Рязанской области.	OK3 B2, OK2 34
20	Народные промыслы Рязанского края.	OK3 31 OK2 34
21	Структура и демографическое развитие населения Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK2 32
22	История развития населения Рязанской области.	OK3 31 У1 У2 B1 B2, OK2 33 34
23	Археологические памятники на территории Рязанской области.	OK3 B1, OK2 34
24	Влияние промышленности на природу Рязанской области.	OK-3 У1, OK2 33 35



25	Последствия радиационного загрязнения территории Рязанской области.	ОК-3 У1, ОК2 33 35
----	---	-----------------------

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Краеведение».

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.