

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.5.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Теория и технологии развития математических представлений у детей
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Детская психология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

для прохождения всех видов производственных педагогических практик и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Психофизические и индивидуальные особенности логико-интеллектуального развития детей дошкольного возраста; Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Историю и современные тенденции в изучении логико-интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; | Анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; Выявлять общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Анализировать современные тенденции в изучении логико-интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; | Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; Навыками отбора содержания, для интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; обучения, и интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|--|
| 3. | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Содержание, задачи, методы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста; Современные технологии интеллектуального развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста | конструировать педагогический процесс направленный на логико-интеллектуальное развитие детей с учетом современных технологий,; отбирать содержание, методы и формы работы по интеллектуальному развитию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы | Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; Планированием самостоятельной интеллектуальной деятельностью детей; диагностикой интеллектуального развития детей дошкольного возраста |
| 4. | ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Специфику организации работы по развитию интеллектуальных представлений у детей дошкольного возраста; Особенности и классификации наглядного материала для развития интеллектуальных способностей дошкольников Содержание специальной предметно-развивающей среды для осуществления интеллектуального развития детей | Анализировать и оценивать существующие в теории и практике формы и способы организации работы по интеллектуальному развитию дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями логико-интеллектуального развития детей. Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении по интеллектуальному развитию детей | Навыками отбора и применения наглядного материала для развития интеллектуальных способностей дошкольников Навыками моделирования оформления специальных зон и центров для самостоятельной интеллектуальной деятельности детей; Современными электронными ресурсами технологии интеллектуального развития детей |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников | | | | | |
| Цель дисциплины | | формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><u>Знать</u> Психофизические и индивидуальные особенности логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; Историю и современные тенденции в изучении логико-интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p><u>Уметь</u> Анализировать исследования в области психофизических и</p> | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - выполнение творческих заданий зачет; | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает особенности логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; Умеет анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей дошкольного возраста;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеет навыками отбора содержания, для интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Выявлять общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>Анализировать современные тенденции в изучении логико-интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Способами выявления психофизических и индивидуальные особенности логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Навыками отбора содержания, для интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>обучения, и интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><u>Знать</u> Содержание, задачи, методы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста; Современные технологии интеллектуального развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста</p> <p><u>Уметь</u> конструировать педагогический процесс направленный на логико-интеллектуальное развитие детей с учетом современных технологий,; отбирать содержание, методы и формы работы по интеллектуальному развитию детей; Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы</p> <p><u>Владеть</u> Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в</p> | - лекции и практически е занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - выполнение творческих заданий зачет; | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает задачи, содержание и методические подходы и диагностику интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации; Умеет выстраивать педагогический процесс логико-интеллектуального развития детей в соответствии с требованиями современных технологий,;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен отбирать содержание, методы и формы работы по интеллектуальному развитию детей; подбирать диагностические методики интеллектуального развития старших дошкольников Владеет отбором методов и приемов интеллектуального развития детей; Способами обследования уровня развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| | | зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; Планированием самостоятельной интеллектуальной деятельностью детей; диагностикой интеллектуального развития детей дошкольного возраста | | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><u>Знать</u> Особенности развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, структуру и этапы. Особенности развития и проявления активности, инициативности и самостоятельности в интеллектуальной деятельности у дошкольников Формы и способы организации взаимодействия детей в интеллектуальной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u> Анализировать современные исследования по проблеме развития детских интеллектуальных способностей; Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в интеллектуальной деятельности у дошкольников Отбирать формы организации работы, направленной на развитие умственных способностей дошкольников</p> <p><u>Владеть</u></p> | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | индивидуальное собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - выполнение творческих заданий зачет; | <p>ПОРОГОВЫЙ Знает особенности развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, структуру и этапы. Умеет анализировать и оценивать существующие в теории и практике формы и способы организации сотрудничества в области интеллектуального развития дошкольников;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен развивать активность, инициативность и самостоятельность в интеллектуальной деятельности у дошкольников Владеет навыками работы по организации совместной коллективной интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста;</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Навыками работы по организации совместной коллективной интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в интеллектуальной деятельности</p> <p>формами организации работы, направленной на развитие умственных способностей дошкольников</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | №7 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 42 | 42 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 13 | 13 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 26 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 69 | |
| В том числе | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | 69 | 69 |
| Курсовая работа | КП | |
| | КР | |
| Другие виды СРС: | - | - |
| Подготовка к выполнению индивидуальных заданий | 20 | 20 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 20 | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям | 16 | 16 |
| Выполнение творческих заданий | 8 | 8 |
| Подготовка к зачету | 5 | 5 |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | - |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | |
| | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | <u>108</u> |
| | зач. ед. | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| №се-мест-ра | №раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------------|----------|--|--|
| 7 | 1 | современные концепции и методические системы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста | Понятие "интеллект" и "интеллектуальные способности". Специфика интеллектуальных способностей младших и старших дошкольников. Условия познавательного и личностного развития ребенка в детском саду. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Характеристика содержания типовых и альтернативных и авторских программ, касающихся развития интеллектуальных способностей ребенка-дошкольника |
| 7 | 2 | роль игры в развитии интеллектуальных способностей детей | Специфика дидактических, обучающих и развивающих игр. Значение для умственного воспитания. Структура, методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Особенность обучающих игр, отличие от дидактических. Характеристика обучающих игр, предложенных Н.И. Касабуцким, Г.Н. Скобелевым, А.А. Столяром, Т.М. Чеботаревской. Сущность и особенность развивающих игр, предложенных Б.П. Никитиным, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой и др. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием (А.А. Смоленцева). Использование занимательного игрового материала для интеллектуального развития детей. Виды и классификация занимательного материала. Характеристика занимательного материала, предложенного З.А. Михайловой, З. Грачевой, И. Щербининой и др. Блоки Дьенеша и их использование для интеллектуального развития детей. Палочки Кюизенера и их развивающие возможности |
| 7 | 3 | развитие интеллектуальных способностей детей на занятиях | Строение курса занятий. Место диагностики в курсе занятий. Особенности проведения развивающего занятия. Организация занятия. Содержание занятий. Индивидуальный подход на занятиях. Программы курса занятий по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. |
| 7 | 4 | характеристика работы по развитию аналитических и комбинаторных способностей | Способность анализировать. Виды задач на "группировку". Искомое в задачах на "группировку". Смысл деятельности ребенка при решении задач на "группировку". Программа цикла занятий по развитию способностей анализировать. Помощь детям в решении задач на "группировку". Диагностика развития способностей анализировать. |
| 7 | 5 | развитие способности рассуждать и планировать | Способность рассуждать. Виды задач на "выведение". Искомое в задачах на "выведение". Смысл деятельности ребенка при решении задач на "выведение". Программа цикла занятий по развитию способностей рассуждать. Помощь детям при решении задач на "выведение". Диагностика развития способностей рассуждать. Способность планировать. Виды задач на "перемещение". Искомое в задачах на "перемещение". Смысл деятельности ребенка при решении задач на "перемещение". Программа цикла занятий по развитию способностей планировать. Помощь детям при решении задач на "перемещение". Диагностика развития способностей планировать |

2.2. Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 7 | 1 | современные концепции и методические системы развития интеллектуальных способностей детей | 2 | - | 4 | 12 | 18 | 1 – 2 неделя собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий; |
| | 2 | роль игры в развитии интеллектуальных способностей детей | 2 | | 4 | 12 | 18 | 3-4 неделя собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий; |
| | 3 | развитие интеллектуальных способностей детей на занятиях | 2 | | 4 | 12 | 18 | 5– 6 неделя собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий; |
| | 4 | характеристика работы по развитию аналитических и комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста; | 4 | | 8 | 12 | 24 | 7-10 неделя Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам; Проверка творческого задания |
| | 5 | развитие способности рассуждать и планировать | 3 | | 6 | 16 | 25 | 11-14 неделя Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам Проверка творческого задания |
| | | Подготовка к зачету | | | | 5 | 5 | |
| | | ИТОГО за семестр | 13 | | 26 | 69 | 108 | |
| | | ИТОГО | 13 | | 26 | 69 | 108 | |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1. | современные концепции и методические системы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста | - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к практическим занятиям | 4 4 4 |
| | 2. | роль игры в развитии интеллектуальных способностей детей | - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к практическим занятиям | 4 4 4 |
| | 3. | развитие интеллектуальных способностей детей на занятиях | - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к практическим занятиям | 4 4 4 |
| | 4. | характеристика работы по развитию аналитических и комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста; | - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка творческого задания | 4 4 4 |
| | 5. | развитие способности рассуждать и планировать | - Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; - Подготовка к практическим занятиям - Подготовка творческого задания | 4 4 4 4 |
| | | Подготовка к зачету | Подготовка к зачету | 5 |
| ИТОГО в семестре: | | | | 69 |
| ИТОГО | | | | 69 |

3.2. График работы студента

Семестр № 7

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Творческое задание | ТВЗ, | | | | | | | | | | + | | | | + |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | + | | + | | + | | | + | | | | | + |
| Собеседование | СБ | + | | + | | + | | | + | | | | + | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. – Москва : Академия, 2002. – 208 с. – (Высшее образование). | 1-5 | 7 | 21 | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова/ – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 128 с. | 1-5 | 7 | 1 | 1 |
| 2. | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л. А. Вагнер и др. – Москва : Просвещение, 1989. – 127 с. | 1,2 | 7 | 5 | 1 |
| 3. | Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие дошкольников : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З. А. Михайлова, Е. А. Носова. – Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015. – 128 с. | 1-5 | 7 | 2 | |
| 4. | Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – 2-е изд. дораб. – Москва: | 1,2 | 7 | 4 | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|---|
| | Просвещение, 1990. – 95 с. | | | | |
| 5. | Психологическое обследование детей дошкольного-младшего школьного возраста : тексты и методические материалы : учебное пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. – Москва: УМК "Психология", 2003. – 352 с. | 1-5 | 7 | 19 | |
| 6. | Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-5 | 7 | ЭБС | |
| 7. | Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / А. С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 735 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (дата обращения: 15.08.2019). | 1-5 | 7 | ЭБС | |
| 8. | Степанов, С. С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С. С. Степанов. - Москва : Сфера, 2005. – 96 с. | 1-5 | 7 | 2 | 1 |
| 9. | Шалаева, Г. П. Как определить интеллект ребенка? / Г. П. Шалаева. – Москва : Эксмо, 2003. – 223 с. | 1-5 | 7 | 2 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Детский сад [Электронный ресурс] : социальная сеть работников

образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Дошколенок. Ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс] : электронное специализированное научно-практическое периодическое издан. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019)
Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

6.3. Требования к специализированному оборудованию.

Не используется

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ /С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |
| | | ИТОГО | | | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если |

| | |
|---|--|
| | самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с изобразительными материалами; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий с изобразительными материалами и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**
***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | современные концепции и методические системы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста | ОПК-2, ПК-7, ПК-2 | зачет |
| 2. | роль игры в развитии интеллектуальных способностей детей | ОПК-2, ПК-2 | зачет |
| 3. | развитие интеллектуальных способностей детей на занятиях | ОПК-2, ПК-2 | зачет |
| 4. | характеристика работы по развитию аналитических и комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста; | ПК-7, ПК-2 | зачет |
| 5. | развитие способности рассуждать и планировать | ПК-7, ПК-2 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | 1 Психофизические и индивидуальные особенности логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; | ОПК-2 З1 |
| | | 2 Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; | ОПК-2 З2 |
| | | 3. Историю и современные тенденции в изучении логико-интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; | ОПК-2 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 Анализировать исследования в области психофизических и индивидуальных особенностей логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; | ОПК-2 У1 |
| | | 2 Выявлять общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; | ОПК-2 У2 |
| | | 3 Анализировать современные тенденции в изучении логико-интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; | ОПК-2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Способами выявления психофизических и индивидуальные особенности логико-интеллектуального развития детей раннего и дошкольного возраста; | ОПК-2 В1 |
| | | 2 Навыками отбора содержания, для интеллектуального развития детей с | ОПК-2 В2 |

| | | | |
|-------------|--|---|----------------|
| | | учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; обучения, и интеллектуального развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | |
| ПК 2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать | |
| | | 1 Содержание, задачи, методы развития интеллектуальных представлений у детей дошкольного возраста; | ПК-2 З1 |
| | | 2 Современные технологии и специфику их применения в условиях дошкольной организации; | ПК-2 З2 |
| | | 3 Основные методы педагогической диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста; | ПК-2 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1 конструировать педагогический процесс направленный на логико-интеллектуальное развитие детей с учетом современных технологий; | ПК-2 У1 |
| | | 2 отбирать содержание, методы и формы работы по интеллектуальному развитию детей; | ПК-2 У2 |
| | | 3 Анализировать и подбирать диагностические методики с учетом поставленных задач, возрастных особенностей и различных разделов программы | ПК-2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида деятельности, программных задач; | ПК-2 В1 |
| | | 2 Планированием самостоятельной математической деятельностью детей; | ПК-2 В2 |
| | | 3 диагностикой интеллектуального развития детей дошкольного возраста | ПК-2 В3 |
| ПК-7 | | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | знать |
| | 1 Особенности развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, структуру и этапы | | ПК-7 З1 |
| | 2 Особенности развития и проявления активности, инициативности и самостоятельности в интеллектуальной деятельности у дошкольников | | ПК-7 З2 |
| | 3 Формы и способы организации | | ПК-7 З3 |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | взаимодействия детей в интеллектуальной деятельности; | |
| | | уметь | |
| | | 1 Анализировать современные исследования по проблеме развития детских интеллектуальных способностей; | ПК-7 У1 |
| | | 2 Способствовать развитию и проявлению активности, инициативности и самостоятельности в интеллектуальной деятельности у дошкольников | ПК-7 У2 |
| | | 3 Отбирать формы организации работы, направленной на развитие умственных способностей дошкольников | ПК-7 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Навыками работы по организации совместной коллективной интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста; | ПК-7 В1 |
| | | 2 Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей в интеллектуальной деятельности | ПК-7 В2 |
| | | 3 формами организации работы, направленной на развитие умственных способностей дошкольников | ПК-7 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|--|
| 1 | Понятие "интеллект" и "интеллектуальные способности". | ОПК-2 У1, ОПК-2 З1 |
| 2 | Специфика интеллектуальных способностей младших и старших дошкольников | ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 У3 |
| 3 | Условия познавательного и личностного развития ребенка в детском саду. | ОПК-2 З2, ОПК-2 В2, ПК-2 В1, ПК-7 З1, ПК-7 З2, ПК-7 З3 |
| 4 | Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста | ОПК-2 З3, ОПК-2 В1, ПК-2 У1, ПК-2 У3 ПК-2 В3 |
| 5 | Характеристика содержания типовых и альтернативных и авторских программ, касающихся развития интеллектуальных способностей ребенка-дошкольника | ОПК-2 З2, ПК-2 З3, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3 |
| 6 | Специфика дидактических, обучающих и развивающих игр. Значение для умственного воспитания. | ОПК-2 З2, ОПК-2 З3, ОПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3 |
| 7 | Особенность обучающих игр | ПК-2 З1, ПК-2 З2 |
| 8 | Использование занимательного игрового материала для интеллектуального развития детей. | ПК-2 В2, ПК-2 З1, ПК-2 У2, |
| 9 | Блоки Дьенеша и их использование для интеллектуального развития детей. | ПК-2 У3, ПК-7 З3, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |
| 10 | Палочки Кюизенера и их развивающие возможности | ПК-2 У3, ПК-7 З3, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В1, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |
| 11 | Строение курса занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей | ОПК-2 З2, ОПК-2 У2, ПК-2 З1, ПК-2 З3, ПК-2 У2, ПК-7 З1, ПК-7 У1 |
| 12 | Особенности организации и проведения занятия по развитию интеллектуальных способностей у детей | ОПК-2 В2, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У2, ПК-7 У3 |
| 13 | Содержание занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей | ОПК-2 З2, ОПК-2 У2, ПК-2 З1, ПК-2 З3, ПК-2 У2, ПК-7 З1, ПК-7 У1 |
| 14 | Программы курса занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей | ОПК-2 З2, ОПК-2 У2, ПК-2 З1, ПК-2 З3, ПК-2 У2, ПК-7 З1, ПК-7 У1 |
| 15 | Методика работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей анализировать | ОПК-2 В2, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У2, ПК-7 У3 |
| 16 | Методика работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей комбинировать | ОПК-2 В2, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-7 З1, |

| | | |
|----|--|--|
| | | ПК-7 У2, ПК-7 У3 |
| 17 | Методика работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей планировать | ОПК-2 В2, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У2, ПК-7 У3 |
| 18 | Методика работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей рассуждать | ОПК-2 В2, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-7 З1, ПК-7 У2, ПК-7 У3 |
| 19 | Составить задание "на перемещение" (петух - шаг наискось), связанное с поиском начальной клетки. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3 |
| 20 | Составить задание "на группировку" - решение задач (сходство). Найти соотношение рисунков. | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3 |
| 21 | Составить задание "на преобразование" (поиск способа передвижения - 1 клетка). | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3 |
| 22 | Составить задание на развитие у детей старшего дошкольного возраста способностей рассуждать | ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3 |
| 23 | Составить задание на диагностику способности анализировать | ПК-2 У3, ПК-2 В3, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В-1, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |
| 24 | Составить задание на диагностику способности планировать | ПК-2 У3, ПК-2 В3, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В-1, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |
| 25 | Составить задание на диагностику способности комбинировать | ПК-2 У3, ПК-2 В3, ПК-7 У2, ПК-7 У3, ПК-7 В-1, ПК-7 В2, ПК-7 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.