

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный 4 лет

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные технологии игрового обучения» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих студенту использовать многообразие игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Современные технологии игрового обучения дошкольников» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ 13.2).

2.2. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология дошкольного возраста», «Методика обучения дошкольников».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
			Знать	Уметь
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	-основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников; -особенности организации процесса игрового обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся	организовывать взаимодействие социальных, во психофизических индивидуальных особенностей дошкольников организовывать пространство дошкольного во
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы психолого-педагогической диагностики игровой деятельности -современные методы и технологии игрового обучения дошкольников основы психолого-педагогической диагностики игрового обучения дошкольников	использовать с методы игровой деятельности для достижения зад детей дошкольн - использовать т игровой деятель достижения зад детей дошкольн проводить псих педагогическую
3.	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать основные теоретические положения относительно роли игры в развитии детей дошкольного возраста. Знать основные подходы к организации игрового взаимодействия и сопровождения детей в процессе обучения	организовывать сотрудничество обучающихся, и активность и инициативности самостоятельно дошкольного во - раскрывать их способности в совместной игр деятельности

--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Современные технологии игрового обучения				
Целью дисциплины «Современные технологии игрового обучения дошкольников» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, позволяющих использовать игровых технологий для детей дошкольного возраста в деятельности ДОУ.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочных средств
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>-особенности организации процесса игрового обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать игровое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников</p> <p>- организовывать игровое пространство детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей в процессе</p>	лекции семинары самостоятельная работа	- реферат - коллоквиум - собеседование - ИДЗ - тестирование - зачет

		игровой деятельности -навыками осуществления игровых технологий дошкольников		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основные методы психолого-педагогической диагностики игровой деятельности -современные методы и технологии игрового обучения дошкольников -основы психолого-педагогической диагностики игрового обучения дошкольников</p> <p>Уметь: использовать современные методы игровой деятельности для достижения задач развития детей дошкольного возраста - использовать технологии игровой деятельности для достижения задач развития детей дошкольного возраста -проводить психолого-педагогическую диагностику</p> <p>Владеть: современными методиками развития игровой деятельности и технологиями мониторинга достижений развития дошкольников в процессе обучения - навыками психолого-педагогической диагностики игровой деятельности дошкольников в процессе обучения</p>	- лекции семинары самостоятельная работа	- реферат - собеседова - коллоквиум - ИДЗ - тестировани - зачет
ПК-7.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельнос ть обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные теоретические положения относительно роли игры в развитии детей дошкольного возраста. - основные подходы к организации игрового взаимодействия и сопровождения детей в процессе обучения</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей</p>	- лекции семинары самостоятельная работа	- реферат - собеседова - коллоквиум - ИДЗ - тестировани - зачет

		дошкольного возраста, - раскрывать их творческие способности в процессе совместной игровой деятельности Владеть: навыками организации игровой деятельности дошкольников, -навыками педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников -умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность дошкольников и развивать их творческие способности в игровой деятельности		
--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	39	39
В том числе:		
Лекции (Л)	13	13
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	69	69
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	69	69
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам	14	14

Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		15	15
Подготовка к ИДЗ		16	16
Подготовка к коллоквиуму		10	10
Подготовка к тестированию		10	10
Подготовка к зачету		4	4
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108 часов	108 часов
	зач. ед.	3 зач. ед.	3 зач. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	<p>Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга.</p> <p>Теории детской игры. Биологический подход (Г. Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендайк, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн).</p> <p>Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга).</p> <p>Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.</p> <p>Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.</p>
7	2	Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	<p>Возникновение игры в детстве. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.</p> <p>Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников.</p> <p>Развитие игры с правилами.</p>

			<p>Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Классификации игры.</p> <p>Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.. Роль игры в развитии мышления. Роль игры в развитии произвольности. Роль игры в развитии эмоциональной сферы. Роль игры в нравственном развитии. Роль игры в развитии воображения и творчества. Половая идентификация и дифференциация в игре. Психология игрушки.</p>
7	3	Технологии организации игрового обучения дошкольников	<p>Принципы педагогического руководства игрой. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. Технологии игры Классификация. Педагогическая технология организации. Технология организации игры и возрастная периодизация. Педагогическая технология организации игры-фантазирования.</p> <p>Педагогическое сопровождение игр детей 2-3 лет. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры детей третьего года жизни. Педагогические технологии организации сюжетных игр детей 2-3 лет. Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр детей третьего года жизни.</p> <p>Педагогическое сопровождение игр детей 4-х лет (вторая младшая группа). Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 3-4 лет. Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Педагогическая технология организации режиссерских игр.</p> <p>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей 3-4 лет.</p> <p>Педагогическое сопровождение игр детей средней группы (пятый год жизни). Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет. Психолого-педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет. Педагогическая технология организации игр-этюдов. Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей 4-5 лет.</p> <p>Педагогическое сопровождение игр детей 5-7 лет. Психолого-педагогическая диагностика сюжетных игр детей старшего дошкольного возраста.</p>
7	4	Педагогическое сопровождение игры дошкольников	

2.2 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ сем	№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	2	6	18	26	<i>1-2 неделя</i> Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
7	2	Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	4	6	18	28	<i>3-6неделя</i> Устное собеседование по теоретическим разделам Защита электронных рефератов-презентаций Тестирование
7	3	Технологии организации игрового обучения дошкольников	3	6	18	27	<i>7-9- неделя</i> коллоквиум ИДЗ
7	4	Педагогическое сопровождение игры дошкольников	4	8	15	27	<i>9-13неделя</i> Устное собеседование по теоретическим разделам коллоквиум ИДЗ Тестирование
		Всего	13	26	69	108	

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	4 5 4 2 4
7	2	Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму 5. Подготовка к тестированию	4 4 4 2 4
7	3	Технологии организации игрового обучения дошкольников	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к ИДЗ 4. Подготовка к коллоквиуму	2 4 4 4
7	4	Педагогическое сопровождение игры дошкольников	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к коллоквиуму -1 4. Подготовка к коллоквиуму -2 4. Подготовка к тестированию	4 2 4 2 2
			Подготовка к зачету	4
		Итого в семестре		69

3.2 график работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
Устное собеседование по теоретическим разделам	Сб	+		+						+									
Коллоквиум	Кл.						+					+							
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	Реф			+				+											
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ									+		+							
Тестирование	Т			+				+						+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

Тематика проектов

1. Значение игры в жизни дошкольника
2. Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга.
- 3.. Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендаик, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн).
4. Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга).
5. Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков)
6. Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С, Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) к игре.
7. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.
8. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.
9. Возникновение игры в детстве.
10. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
11. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
12. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников.
13. Развитие игры с правилами.
14. Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры.
15. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.
16. Классификации игры.
17. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.
- 18.. Роль игры в развитии воображения и творчества.
19. Принципы педагогического руководства игрой.
- 20.. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.
21. Педагогическое сопровождение игр детей 2-3 лет.
22. Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры детей третьего года жизни.
23. Педагогические технологии организации сюжетных игр детей 2-3 лет.
24. Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр детей третьего года жизни.
25. Педагогическое сопровождение игр детей 4-х лет (вторая младшая группа).

3.3.1. Рефераты (электронные презентации) – примерные темы:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
10	1	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	1. Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендаjk, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн). 2. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе. 3. Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков) 4. Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества. 5. Возникновение игры в детстве. 6. Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга. 7. Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж. Пиаже, Л.С, Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) к игре.
	2	Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	1. Возникновение игры в детстве 2. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 3. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников 4. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. 5. Роль игры в развитии воображения и творчества. 6. Принципы педагогического руководства игрой. 7. Половая идентификация и дифференциация в игре.
	3	Технологии организации игрового обучения дошкольников	1. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. 2. Классификация технологий игровой деятельности 3. Педагогическая технология организации игры-фантазирования. 4. Технология сопровождения игровой деятельности на разных возрастных этапах. 5. Педагогическая технология организации режиссерских игр.
	4	Педагогическое сопровождение игры дошкольников	1. Педагогическое сопровождение игр детей средней группы (пятый год жизни). 2. Педагогическое сопровождение игр детей 5-7 лет. 3. Психолого-педагогическое сопровождение сюжетных игр детей старшего дошкольного возраста.

		4. Педагогическое сопровождение игр детей 3-4 лет. 5. Педагогическое сопровождение игр детей 4-х лет (вторая младшая группа) 6. Педагогическое сопровождение игр детей 5 лет
--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Авдулова, Т. П. Психология игры [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 232 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihologiya-igry-410129 (дата обращения: 15.08.2019).	1-3	7	ЭБС	
2.	Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Юрайт, 2018. – 223 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-413548 (дата обращения: 15.08.2019).	1-3	7	ЭБС	
3.	Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 265 с. – Режим доступа: https://bibli-online.ru/book/teoriya-i-metodika-igry-411656 (дата обращения: 15.08.2019).	1-3	7	ЭБС	

1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бугрименко, Е. А. Игра – культурно-непосредственная форма жизни и воспитания в дошкольном детстве [Электронный ресурс] / Бугрименко Е. А., Эльконина Л. И. // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. - № 1. – С. 58-72. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=12197973 (дата обращения: 15.08.2019).	1-2	7	ЭБС	
2.	Играем, дружим, растём [Электронный ресурс] : сборник развивающих игр: младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 57 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486290 (дата обращения: 15.08.2019).	1-2	7	ЭБС	
3.	Играем, дружим, растём [Электронный ресурс] : сборник развивающих игр : подготовительная к школе группа / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. - 2-е изд. - Москва : Русское слово – учебник, 2018. - 49 с. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48574 (дата обращения: 15.08.2019).	1-2	7	ЭБС	
4.	Играем, дружим, растём [Электронный ресурс] : сборник развивающих игр : средняя группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 33 с. : ил. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486291 (дата обращения:	1-2	7	ЭБС	

	15.08.2019).				
5.	Играем, дружим, растём [Электронный ресурс] : сборник развивающих игр : старшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2018. - 49 с. : ил. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292 (дата обращения: 15.08.2019).	1-2	7	ЭБС	
6.	Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Владос, 1999. – 360с.	1	7	5	2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/index.php>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3 Требования к специализированному оборудованию

Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии,

	использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные технологии игрового обучения дошкольников»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Игра как культурный феномен. Теории детской игры	ОПК-2 ПК-2 ПК-7	зачет
2	Онтогенез игры. Роль игры в развитии дошкольника	ОПК-2 ПК-2 ПК-7	зачет
3	Технологии организации игрового обучения дошкольников	ОПК-2 ПК-2 ПК-7	зачет
4	Педагогическое сопровождение игры дошкольников	ОПК-2 ПК-2 ПК-7	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. -основы обучения, воспитания и развития, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	ОПК 2 31
		2. -особенности организации процесса игрового обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся	ОПК 2 32
		уметь	
		1. организовывать игровое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников	ОПК 2 У1
		2. организовывать игровое пространство детей дошкольного возраста	ОПК 2 У2
		владеть	
		1. навыками работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, социальных особенностей в процессе игровой деятельности	ОПК 2 В1
2. -навыками осуществления игровых технологий дошкольников	ОПК 2 В2		
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 основные методы психолого-педагогической диагностики игровой деятельности	ПК2 31
		2 современные методы и технологии игрового обучения дошкольников	ПК2 32
		3 основы психолого-педагогической диагностики игрового обучения дошкольников	ПК2 33
		уметь	
		1 использовать современные методы игровой деятельности для достижения задач развития детей дошкольного возраста	ПК2 У1
		2 использовать технологии игровой деятельности для достижения задач развития детей	ПК2 У2

		дошкольного возраста	
		3 проводить психолого-педагогическую диагностику игровой деятельности дошкольников в процессе обучения	ПК3 У3
		владеть	
		1 современными методиками развития игровой деятельности и технологиями мониторинга достижений развития дошкольников в процессе обучения	ПК2 В1
		2 навыками психолого-педагогической диагностики игровой деятельности дошкольников	ПК2 В2
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать	
		1 основные теоретические положения относительно роли игры в развитии детей дошкольного возраста.	ПК 7 31
		2 основные подходы к организации игрового взаимодействия и сопровождения детей в процессе обучения	ПК 7 32
		уметь	
		1. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности	ПК 7 У1
		2. раскрывать их творческие способности в процессе совместной игровой деятельности	ПК 7 У2
		владеть	
		1 навыками организации игровой деятельности дошкольников,	ПК 7 В1
		2 навыками педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников	ПК 7 В2
		3 умением поддерживать активность и инициативность, самостоятельность дошкольников и развивать их творческие способности в игровой деятельности	ПК 7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Значение игры в жизни дошкольника	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2,
2.	Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга.	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендайк, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн).	ОПК2 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Культурологический подход (Ф. Шиллер, Й. Хейзинга).	ОПК 2 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков)	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 31 32 33 В1 В2
6.	Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3, ОК1 В2
7.	Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества	ОПК 2 32 У1 У3 В1 В3, ОК1 В2
8.	Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 7 31 32 У1 У2 В1В2 В3
9.	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3, ПК 2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
10.	Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.	ОПК2 32 У1 У3 В1 В3
11.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности	ОПК2 В2, ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
12.	Роль игры в развитии воображения и творчества.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
13.	Половая идентификация и дифференциация в игре.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Роль игры в нравственном развитии.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
15.	Роль игры в развитии эмоциональной сферы.	ОПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
16.	Роль игры в развитии мышления	ПК2 31 32 У1 У 2 В1 В2
17.	Классификации детской игры.	О ПК 2 3132 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3, ПК7 31 32 У1 У2 У3 В1В2 В3
18.	Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.	ОПК2 33У2 У3 В3
19.	Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.	ОПК2 33У2 У3 В3
20.	Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.	ОПК2 33У2 У3 В3
21.	Развитие игры с правилами.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2

22.	Структура ролевой игры. Сюжет и содержание ролевой игры.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
23.	Принципы педагогического руководства игрой.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
24.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.	ПК 7 31 33 У1 У3 В1 В2
25.	Педагогическое сопровождение игр детей 2-3 лет.	ПК 7 31 33 У1 У3 В1 В2
26.	Психолого-педагогическая диагностика сюжетной игры детей третьего года жизни.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
27.	Педагогическая технология организации режиссерских игр.	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
28.	Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр детей третьего года жизни.	ПК7 31 33 У1 У3 В1 В2, ПК2 31 32 У1 У2 У3 В1В2
29.	Педагогическое сопровождение игр детей 4-х лет (вторая младшая группа).	ПК2 31 33 У1 У3 В1 В2
30.	Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр	ПК7 31 33 У1 У3 В1 В2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Современные технологии игрового обучения дошкольников (Таблица 2.2. рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания

только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.