

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные системы раннего развития детей»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные системы раннего развития детей» являются формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем раннего развития детей, представленных в современной педагогической науке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Учебная дисциплина «Современные системы раннего развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. (Б1.В.ДВ.6.1.)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»
«Детская психология»*

- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для прохождения всех видов производственных педагогических практик, и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Современные технологии раннего развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах раннего развития детей	анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; осуществлять выбор программы для работы с детьми. конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей;	Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, Методикой организации и проведения работы по раннему развитию детей; Диагностикой раннего развития детей
2	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей	Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников; Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей. Проектировать	Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития; Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем

		учебных предметов	современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.	образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	раннего развития детей;
3	БК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития; Содержание зарубежных систем раннего развития; Пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании.	Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития; Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании	Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Современные системы раннего развития детей					
Цель дисциплины		формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в процессе изучения проблем раннего развития детей, представленных в современной педагогической науке.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать</u> Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Современные технологии раннего развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах раннего развития детей</p> <p><u>Уметь</u> анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>-собеседование, - выполнение индивидуальных заданий - доклад (защита с электронной презентацией) зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста; Умеет анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям; ПОВЫШЕННЫЙ Способен конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей; Владеет способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста,</p>

		<p>осуществлять выбор программы для работы с детьми.</p> <p>конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей; отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей;</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста, Методикой организации и проведения работы по раннему развитию детей; Диагностикой раннего развития детей</p>			<p>системы раннего развития; Диагностикой раннего развития детей</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>Способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей;</p> <p>Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей</p> <p>современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.</p> <p><u>Уметь</u></p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- собеседование,</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- доклад (защита с электронной презентацией) зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей; Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей</p> <p>современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями художественно-эстетического воспитания детей.</p> <p>Умеет анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников;</p>

		<p>Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников;</p> <p>Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.</p> <p>Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников.</p> <p>Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития;</p> <p>Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.</p> <p>Способен проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Владеет навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников. Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития;</p> <p>Владеет навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;</p>
ВК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного	<p><u>Знать</u></p> <p>Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития;</p> <p>Содержание зарубежных систем раннего развития;</p> <p>Пути реализации зарубежных систем раннего развития в</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- собеседование,</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий</p> <p>- доклад (защита с электронной презентацией)</p> <p>зачет;</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает историю, содержание и современные тенденции зарубежных систем раннего развития;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен анализировать содержание зарубежных систем</p>

	<p>возраста</p>	<p>дошкольном образовании. <u>Уметь</u> Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития; Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании <u>Владеть</u> Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).</p>			<p>раннего развития; Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании Владеть навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании;</p>
--	-----------------	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№7	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	13	13	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	69	69	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	69	69	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	24	24	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	20	20	
Подготовка к защите докладов с электронной - презентацией	12	12	
Подготовка к практическим занятиям	8	8	
Подготовка к зачету	5	5	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	
	зач. ед.	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№се- мест ра	№ разде- ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Особенности периода раннего детства и его значение;	<ul style="list-style-type: none">- Понятие «раннее развитие» и "системы раннего развития".- Специфика развития детей раннего возраста.- Условия познавательного и личностного развития ребенка.- Принципы раннего развития.- Характеристика содержания альтернативных и авторских систем раннего развития.
7	2	Педагогическая система Марии Монтессори	Основные положения педагогической системы М.Монтессори. Принцип индивидуальности. Принцип максимально благоприятной среды или условий для развития ребенка. Принцип свободы и его реализация в системе Монтессори. Принцип разновозрастности. принцип формирования навыков социального поведения через специальное окружение. Феномен поляризации внимания. Особенности организации учебного процесса. Дидактический материал и требования к нему (материал для развития сенсорики, обучение речи, письму и чтению, математический материал для самообслуживания). Оборудование комнаты для занятий. Подготовка педагога. Идеи космического воспитания.
7	3	Вальфдорская педагогика	Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения. Основные положения вальфдорской педагогики. Возрастная ориентация учебного плана и методов обучения; классный учитель («для ребенка учитель много важнее предмета») ведет основные предметы не только в начальной, но и в средней школе (до 7 класса). Интеграция предметов; традиция устного рассказывания, театральные постановки как часть учебного процесса. Художественно-эстетического элемент в образовании (рукоделие, ремесла, живопись, музыка, лепка, эвритмия, садоводство). Отмена системы отметок в баллах (до 7 класса), использование вместо них подробных критериев оценки учебной деятельности ребенка. Установка на свободное развитие ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями. «Гигиена преподавания» — ориентация на ритм дня, недели, года, преподавание «эпохами» — концентрация учебного материала, с целью его органического преподавания и восприятия. Преподавание иностранного языка с второго класса по особой методике (погружение в языковую стихию). Еженедельные учительские конференции (коллегии). Совместная работа учителей и родителей, родители могут активно участвовать в жизни школы. Художественная организация пространства, окружающего детей

7	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	<p>Институт Эвана Томаса и специфика его работы. Better Baby Institute. Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта. Предпосылки физического интеллекта. Методы усиления физического интеллекта. Стадии развития двигательных навыков. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия.</p> <p>Методы увеличения умственного потенциала ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка.</p> <p>Особенности лингвистического развития детей. Период от рождения до шести лет и его роль в развитии личности. Роль мотивации в интеллектуальном развитии ребенка. Три основные области интеллектуального развития - чтение, математика и энциклопедические знания. Принципы обучения.</p> <p>Приоритетность чтения. Материал для обучения чтению и его подготовка. Этапы обучения чтению.</p> <p>Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. Карточки «бит интеллекта». Изготовление карточек. Категории карточек.</p> <p>Понятие «интеллектуальной программы». Составление интеллектуальной программы. Методика работы по интеллектуальной программе. Уровни программ.</p> <p>Методика математического развития ребенка. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения.</p>
7	5	Система Мисаро Ибука	<p>Цель раннего развития - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смышленным и добрым.</p> <p>Особенности развития мозга. Потенциальные возможности ребенка раннего возраста. Стимулирование и стремление к порядку. Интерес и принуждение в воспитании детей. Развитие художественного творчества в раннем возрасте.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды.</p> <p>Советы по воспитанию ребенка раннего возраста. Воспитание характера. Творчество и навыки. Ролевые игры. Физические упражнения. Воспитание родителей.</p>
7	6	Педагогическая система Никитиных	<p>Особенности системы технократического воспитания. Основные принципы воспитания в семье Никитиных. Обогащенная обстановка для развития детей. Развивающие игры, направленные на развитие логики, абстрактного и пространственного мышления. Характеристика игр: Уникуб, Сложи узор, Кубики для всех и др.</p> <p>Система физического воспитания и закаливания детей.</p>
7	7	Система раннего развития Н.А.Зайцева	<p>Методика обучения чтению. Слоговое чтение. Кубики Зайцева.</p> <p>Методика обучения детей математике. Характеристика наглядного материала (Числовая лента; карточки с числами; числовой столб; схемы арифметических действий, стосчет). Основные положения: обучение с огромным опережением без принуждения; общее интеллектуальное развитие ребенка; формирование математического стиля мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой; экологичность.</p> <p>Этапы обучения. Формы работы с детьми. Сюжетно-тематический подход. Игры.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Особенности периода раннего детства и его значение;	2	-	4	8	14	1-2 неделя собеседование по теоретическим разделам; Проверка индивидуальных заданий;
	2	Педагогическая система Марии Монтессори	2		6	8	16	3-4 неделя Проверка индивидуальных заданий; Доклад с электронной презентацией;
	3	Вальфдорская педагогика	2		4	8	14	5 – 6 неделя Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
	4	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	2		4	8	14	7-8 неделя собеседование по теоретическим разделам; Доклад с электронной презентацией;
	5	Система Мисаро Ибука	1		2	12	16	9-10 неделя Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим разделам;
7	6	Педагогическая система Никитиных	2		1	10	13	11-12 неделя Проверка индивидуальных заданий; собеседование по теоретическим
	7	Система раннего развития Н.А.Зайцева	2		1	10	13	13-14 неделя Проверка индивидуальных заданий; Доклад с электронной презентацией;
		Подготовка к зачету				5	5	
		ИТОГО за семестр	13		26	69	108	
		ИТОГО	13		26	69	108	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Особенности периода раннего детства и его значение;	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4
			- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	4
	2.	Педагогическая система Марии Монтессори	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4
			- Подготовка к докладам с электронной презентацией;	4
	3.	Вальфдорская педагогика	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	4
			- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4
4.	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	4	
		- Подготовка к докладам с электронной презентацией;	4	
5.	Система Мисаро Ибука	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4	
		- Подготовка к практическим занятиям;	4	
6.	Система Никитиных	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	4	
		- Подготовка к практическим занятиям;	4	
7	6.	Педагогическая система Никитиных	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий;	4
			- Подготовка к практическим занятиям;	4
7	6.	Педагогическая система Никитиных	- Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам;	4
			- Подготовка к практическим занятиям;	4

7	7.	Система раннего развития Н.А.Зайцева	- Подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - Подготовка к докладам с электронной презентацией;	4 4
		Подготовка к зачету	-	5
ИТОГО в семестре:				69
ИТОГО				69

3.2. График работы студента

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		+	+		+				+		+		+	
Собеседование	СБ	+					+		+		+		+		
Доклад	Д				+			+							+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста : Пособие для воспитателей и родителей. - М. : Владос, 1999. 2
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.Г.Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
3. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015. - 128 с.
4. Монтессори - материал: школа для малышей [Текст] . Ч. 1. - М. : Мастер, 1992. - 80 с.
5. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или детство без болезней. - Л. : Лениздат, 1990. - 190с.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - 5-е изд., доп. - М. : Знание, 1994. - 192с.
7. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей [Текст] . - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 221с.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1990. - 160 с.
9. Никитина Л.А. Родителям XXI века [Текст] / Л. А. Никитина, Ж. С. Соколова. - М. : Знание, 1997. - 192 с.
10. Тюленев П.В. Читать раньше, чем ходить. Вопросы, ответы и рекомендации для родителей [Текст] . - Москва : Знание, 1996. - 192 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Темы докладов:

Раздел : Педагогическая система Марии Монтессори

1. Основные положения педагогической системы М.Монтессори.
2. Феномен поляризации внимания в системе М.Монтессори.
3. Особенности организации учебного процесса в системе М.Монтессори..
4. Дидактический материал для развития сенсорики и требования к нему.
5. Дидактический материал для развития речи и требования к нему.
6. Дидактический материал обучения письму и чтению и требования к нему.
7. Дидактический математический материал и требования к нему.
8. Дидактический материал для обучения самообслуживанию и требования к нему
9. Оборудование комнаты для занятий.
10. Идеи космического воспитания в педагогике М.Монтессори.

Раздел : Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана

1. «Физический интеллект» в системе Г. Домана и его развитие.
2. Стадии развития двигательных навыков.
3. Особенности развития двигательных, мануальных навыков и программы равновесия.
4. Методы увеличения умственного потенциала ребенка.
5. Влияние наследственности и окружающей среды на интеллект ребенка.
6. Особенности лингвистического развития детей.
7. Методика обучения детей чтению по системе Г. Домана.
8. Методика обогащения детей энциклопедическими знаниями. по системе Г. Домана.
9. Особенности наглядно-дидактического материала Г. Домана.
10. Составление интеллектуальной программы по системе Г. Домана. Методика работы по интеллектуальной программе. Уровни программ.
11. Методика математического развития ребенка по системе Г. Домана. Материал для занятий математикой. Последовательность обучения счету. Этапы обучения.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста : Пособие для воспитателей и родителей. - М. : Владос, 1999. 2
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие / под ред. Л.Г.Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
3. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] : игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - Санкт-Петербург : Детство-ПРЕСС, 2015. - 128 с.
4. Монтессори - материал: школа для малышей [Текст] . Ч. 1. - М. : Мастер, 1992. - 80 с.
5. Никитин Б.П. Первые уроки естественного воспитания, или детство без болезней. - Л. : Лениздат, 1990. - 190с.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - 5-е изд., доп. - М. : Знание, 1994. - 192с.
7. Никитин Б.П. Резервы здоровья наших детей [Текст] . - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 221с.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1990. - 160 с.
9. Никитина Л.А. Родителям XXI века [Текст] / Л. А. Никитина, Ж. С. Соколова. - М. : Знание, 1997. - 192 с.
10. Тюленев П.В. Читать раньше, чем ходить. Вопросы, ответы и рекомендации для родителей [Текст] . - Москва : Знание, 1996. - 192 с.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учебное пособие / под ред. Л. Г. Нисканен. – Москва : Академия, 2002. – 208 с. – (Высшее образование).	1-7	7	21	1
2.	Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-341-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 (15.08.2019).	1-7	7	ЭБС	
3.	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-425922 (дата обращения: 15.08.2019).	1-7		ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-411476 (дата обращения: 15.08.2019).	1-7	7	ЭБС	
2.	Ибука, М. После трех уже поздно=Kindergarden Is Too Late! [Электронный ресурс] / М. Ибука ; пер. с англ. Н. Перова. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-91671-120-2. – Режим доступа:	5	7	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85888 (дата обращения: 15.08.2019).				
3.	Играем, дружим, растём [Электронный ресурс]: сборник развивающих игр: группа раннего возраста / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. - Москва : Русское слово, 2015. - 25 с. : ил. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-941-6. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289 (дата обращения: 15.08.2019).	6	7	ЭБС	
4.	Мулюкина, Е.Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок [Электронный ресурс] : пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года / Е.Г. Мулюкина, О.В. Агеенкова. - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-94962-249-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918 (дата обращения: 15.08.2019).	1-7	7	ЭБС	
5.	Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша [Электронный ресурс] / О.Н. Теплякова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 190 с. : ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464 (дата обращения: 15.08.2019).	6	7	ЭБС	
6..	Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет [Электронный ресурс] : / В.В. Фадеева. - Москва : Мир и образование, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-94666-596-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429 (дата обращения: 15.08.2019).	1-7	7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,

ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема

аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач и упражнений.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление

	аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. чтение лекций с использованием слайд-презентаций

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности периода раннего детства и его значение;	ВК-3, ПК-2	зачет
2.	Педагогическая система Марии Монтессори	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
3.	Вальфдорская педагогика	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
4.	Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
5.	Система Мисаро Ибука	ПК-2, ПК-4, ВК-3	зачет
6.	Педагогическая система Никитиных	ПК-2, ПК-4	зачет
7.	Система раннего развития Н.А.Зайцева	ПК-2, ПК-4	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 Содержание, задачи, методы различных отечественных и зарубежных систем раннего развития детей дошкольного возраста;	ПК-2 З1
		2 Современные технологии раннего развития и специфику их применения в условиях дошкольной организации	ПК-2 З2
		3 Основные методы педагогической диагностики, представленные в разных системах раннего развития детей	ПК-2 З3
		уметь	
		1 анализировать программы с точки зрения их соответствия основным педагогическим требованиям;	ПК-2 У1
		2 осуществлять выбор программы для работы с детьми.	ПК-2 У2
		3 конструировать педагогический процесс, направленный на раннее развитие детей;	ПК-2 У3
		4. отбирать содержание, методы и формы работы по раннему развитию детей;	ПК-2 У4
		владеть	
		1 Способами классификации и выбора методов и приемов руководства развитием детей в зависимости от возраста,	ПК-2 В1
		2 Методикой организации и проведения работы по раннему развитию детей;	ПК-2 В2
		3 Диагностикой раннего развития детей	ПК-2 В3
ПК4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		1 Способы получения информации о современных тенденциях в области раннего развития детей, программах и технологиях раннего развития детей;	ПК-4 З1
		2 Специфику и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей	ПК-4 З2
		3 современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.	ПК-4 З3

		уметь	
		1 Анализировать, оценивать и применять существующие в теории и практике технологии раннего развития дошкольников;	ПК-4 У1
		2 Использовать современные информационные электронные ресурсы, связанные с технологиями раннего развития детей.	ПК-4 У2
		3 Проектировать образовательно-воспитательную макро и микро среду в дошкольном образовательном учреждении	ПК-4 У3
		владеть	
		1 Навыками работы с различными видами источников получения информации по проблемам раннего развития дошкольников.	ПК-4 В1
		2 Современными электронными ресурсами осуществления технологии раннего развития;	ПК-4 В2
		3 Навыками моделирования оформления зон и центров для реализации различных систем раннего развития детей;	ПК-4 В3
ВК-3	Способность анализировать и использовать передовой зарубежный педагогический опыт в работе с детьми дошкольного возраста	знать	
		1. Историю и современные тенденции зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 З1
		2. Содержание зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 З2
		3. Пути реализации зарубежных систем раннего развития в дошкольном образовании.	ВК-3 З3
		уметь	
		1. Анализировать содержание зарубежных систем раннего развития;	ВК-3 У1
		2. Прослеживать преемственность в задачах, содержании и методах раннего развития детей в зарубежных системах раннего развития;	ВК-3 У2
		3 Объективно оценивать возможности осуществления зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании	ВК-3 У3
		владеть	
		Навыками анализа содержания и тенденций развития зарубежных систем раннего развития; Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего	ВК-3 В1

		школьного возраста).	
		Навыками применения элементов зарубежных систем раннего развития в отечественном дошкольном образовании;	ВК-3 В2
		Навыками работы по разным системам раннего развития в разновозрастных группах детей (дошкольного и младшего школьного возраста).	ВК-3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «раннее развитие» и "системы раннего развития".	ВК-3 32, ВК-3 33, ПК-4 В1
2	Специфика развития детей раннего возраста.	ВК-3 31, ВК-3 У1, ВК-3 У3, ПК-4 33, ПК-4 В1
3	Условия познавательного и личностного развития ребенка.	ВК-3 У2, ВК-3 В1, ВК-3 В2
4	Принципы раннего развития.	ПК-2 31, ПК-2 В1, ПК-2 У3
5	Основные положения педагогической системы М.Монтессори.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
6	Роль диагностики в системе М.Монтессори	ПК-2 33, ПК-2 В3, ПК-4 В2
7	Основные положения вальфдорской педагогики.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
8	Понятие физического интеллекта. Принципы измерения физического интеллекта в системе Г. Домана.	ПК-2 33, ПК-2 В3, ПК-4 В2
9	Основные направления в работе с детьми по системе Г Домана	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
10	Основные положения системы раннего развития М.Ибука.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
11	Основные направления в работе с детьми по системе М.Ибука	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
12	Особенности системы технократического воспитания Никитиных	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
13	Развивающие игры, направленные на развитие логики, абстрактного и пространственного мышления Никитиных.	ПК-2 32, ПК-4 У3, ПК-4 В3
14	Специфика и особенности построения предметно-развивающей среды для реализации разных систем раннего развития детей	ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У2, ПК-4 У3, ПК-4 В2, ПК-4 В3
15	Методика обучения чтению по системе Н.А. Зайцева.	ПК-2 32, ПК-2 33, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У4, ПК-2 В2, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-4 У1
16	Характеристика кубиков Н.А. Зайцева	ПК-2 32, ПК-4 У3, ПК-4 В3
17	Составить задания для детей 3-4 лет с использованием развивающих игр Никитиных.	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
18	Составить задания для детей 5-6 лет с использованием развивающих игр Никитиных.	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
19	Составить задания для детей 6-7 лет с использованием развивающих игр Никитиных.	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
20	Проанализировать карточку БИТ информации Г.Домана по освоению энциклопедических знаний детьми	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1

21	Проанализировать карточку по обучению чтению по системе Г. Домана	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
22	Отобрать игры по сенсорному воспитанию, предложенные М.Монтессори для различения размера	ВК-3 У1 ПК-2 У4, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-4 У1
23	Методика обучения чтению Г. Домана	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
24	Методика обучения счету Г. Домана	ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-2 33, ПК2 У1, ПК-2 У2. ПК-2 У3, ПК2 У4
25	Использование зарубежного опыта в работе с детьми дошкольного опыта в отечественных детских садах	ВК-3 31, ВК3 32, ВК3 33, ВК-3 У1, ВК-3 У2, ВК-3 У3, ВК-3 В1, ВК-3 В2, ВК-3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет:

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.