

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
бакалавриат**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование**

**Форма обучения - очная**

**Срок освоения ОПОП - нормативный 4 года**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра педагогики и педагогического образования**

**Рязань, 2019**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Экспертные оценки в образовании» - освоение будущими специалистами дошкольного образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия формирования их профессиональной компетенции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:**

**2.1** Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.9.2).

**2.2.** Для изучения дисциплины «Экспертные оценки в образовании» необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

**2.3.** Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Организация дошкольного образования» и для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

### **2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования. Технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы.	Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности. Проектировать и планировать, оценивать воспитательно-образовательную работу в дошкольном образовательном учреждении. Определять основные цели, задачи и функции ДОУ.	Навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом), навыками проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми.
2.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Современные образовательные методики и технологии дошкольного образования. Методы изучения личности и деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Основные методы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.	Применять традиционные и инновационные формы управления участниками образовательного процесса ДОУ. Проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации.	Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы. Навыками налаживать в коллективе деловые взаимоотношения  Навыками проведения мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки дошкольных учреждений..

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		Экспертные оценки в образовании			
Цели изучения дисциплины: освоение будущими специалистами дошкольного образования методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы как условия формирования их профессиональной компетенции.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК–1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования. Технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы. Уметь: Анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности. Проектировать и планировать, оценивать воспитательно-образовательную работу в дошкольном образовательном учреждении. Определять основные цели, задачи и	Лекция, семинары	собеседование, зачет	<i>Пороговый</i> Знание нормативных документов, методических рекомендаций по вопросам оценки дошкольного образования. <i>Повышенный</i> Знание основ теории управления и основ научного управления дошкольным учреждением; Владение системой знаний о педагогической диагностике в сфере образования.

		<p>функции ДОУ.  Владеть: Навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом), проводить оформление документации по педагогической экспертизе, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми.</p>			
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса.</p>	<p>Знать: Современные образовательные методики и технологии дошкольного образования.  Методы изучения личности и деятельности воспитателя дошкольного учреждения.  Основные методы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.  Уметь:  Применять традиционные и инновационные формы управления участниками образовательного процесса ДОУ.  Проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и</p>	<p>Лекция, семинары</p>	<p>Собеседование зачет</p>	<p><i>Пороговый</i>  Знание методов изучения личности и деятельности воспитателя дошкольного учреждения, требований оценки игр и игрушек для детей.</p> <p><i>Повышенный</i>  Умение проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации.</p>

		<p>воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы. навыками налаживать в коллективе деловые взаимоотношения</p> <p>Навыками проведения мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки дошкольных учреждений.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ

#### РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	№
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	54	54	
Другие виды СРС:			
Изучение литературы	10	10	
Подготовка к собеседованию	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	10	10	
Подготовка к тестированию	10	10	
Реферирование	10	10	
Подготовка к зачету	4	4	
<b><i>СРС в период сессии</i></b>			
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации			
	зачет	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>	Общая	Часов	
трудоемкость		108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Проблема качества образования и его экспертная оценка	Понятия «качество образования», «экспертная оценка», «научно-педагогическая экспертиза». Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки. Мониторинг качества образования. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
3	2	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования	Способы оценки компетентности экспертов в области педагогики. Базовые и специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера дошкольного образования. Диагностическая карта профессиональной компетентности педагогов. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя дошкольного учреждения. Виды контроля. Организация работы экспертов.
3	3	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	Сущность, значение и задачи лицензирования дошкольных образовательных учреждений. Технология экспертной оценки при лицензировании ДОУ. Использование экспертных методов при оценке различных программ образовательных учреждений. Оценка качества игр, игрушек и пособий.
3	4	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ	Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических. Экспертные комиссии. Понятие «квалификационная категория». Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы.
3	5	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения. Основные этапы диагностирования. Методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики. Алгоритм педагогического анализа.



**2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1.	Проблема качества образования и его экспертная оценка	4	-	6	10	20	3 неделя собеседование
3	2.	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования	4	-	6	10	20	6 неделя Реферат
3	3.	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	4	-	8	10	22	10 неделя Реферат
3	4.	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ	4	-	8	10	22	14 неделя собеседование
3	5.	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	2	-	8	10	20	18 неделя тестирование
		<b>Подготовка к зачету</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**2.4. Примерная тематика курсовых работ**  
Не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Проблема качества образования и его экспертная оценка	Подготовка к практическим занятиям Изучение основной литературы Подготовка к собеседованию	3 3 4
3	2.	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного образования	Подготовка к практическим занятиям Изучение основной литературы Подготовка реферата	4 3 3
3	3.	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	Подготовка к практическим занятиям Изучение основной литературы Подготовка к собеседованию	4 4 2
3	4.	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ	Подготовка к практическим занятиям Изучение основной литературы Подготовка реферата	4 4 2
3	5.	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	Подготовка к практическим занятиям Изучение основной литературы Подготовка к тестированию	4 2 4
Подготовка к зачету				<b>4</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

*Перечень собственных материалов (методические разработки кафедры), которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

#### **Примерные темы рефератов**

1. Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки.
2. Понятие педагогической экспертизы.
3. Программа проведения педагогической экспертизы.
4. Основные принципы работы экспертов в дошкольном учреждении.
5. Исторический обзор развития метода экспертных оценок в образовании.
6. Основные нормативные документы, регламентирующие процедуру экспертизы ДОУ.
7. Области применения экспертных методов в педагогике.
8. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
9. Подготовка компетентных специалистов – экспертов в области дошкольного образования.
10. Способы оценки компетентности экспертов в области педагогики.
11. Формирование экспертных групп. Организация работы экспертов.
12. Базовые и специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера дошкольного образования.
13. Диагностическая карта профессиональной компетентности педагогов. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как компоненты контрольно-диагностической функции руководителя дошкольного учреждения.
14. Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы
15. Функции контроля. Требования к осуществлению контроля. Алгоритм осуществления контроля. Виды контроля.
16. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений.
17. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
18. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических и руководящих работников ДОУ. Понятие «квалификационная категория».
19. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения
20. Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.
21. Методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.
22. Применение экспертных методов при оценке управленческой и воспитательно-образовательной работы в ДОУ

23. Особенности экспертного оценивания качества обучения и воспитания.
24. Понятие нормы и стандарта. Актуальность педагогической экспертизы в системе управления дошкольным образованием на современном этапе.
25. Требования к созданию предметно-развивающей среды.
26. Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, их соответствие поставленным задачам и развитию дошкольников.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России [Электронный ресурс] / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464132</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	
2.	Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / С.Ф. Багаутдинова [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 149 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482206</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-	1-5	3	ЭБС	

	Медиа, 2016. - 129 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a> (дата обращения: 15.08.2019).				
2.	Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375583</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	
3.	Дошкольное воспитание [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд. : ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 1928 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-5	3	1	
4.	Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании [Текст] : учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В.Тельнюк. - М. : Академия, 2002. - 112 с.	1-5	3	19	
5.	О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/</a> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	Электронный ресурс	
6.	Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/</a> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	Электронный ресурс	
7.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа: <a href="http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/">http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/</a> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	Электронный ресурс	
8.	Справочник руководителя дошкольного учреждения [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО КФЦ «Актион». – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1813-3673.	1-5	3	1	

9.	Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? [Электронный ресурс] : материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года. сборник научных статей : сборник статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московская высшая школа социальных и экономических наук. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 333 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442959</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	
10.	Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : ООО «ТЦ Сфера». – 2002 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 2220-1483.	1-5	3	1	
11.	Федина, Н.В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Н.В. Федина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 141 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272350</a> (дата обращения: 15.08.2019).	1-5	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

(дата обращения: 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют

#### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				5	7	
1	2	3	4	формы	часы	7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			



	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Проблема качества образования и его экспертная оценка	ОПК1	зачет
2	Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера дошкольного	ПК6, ОПК1	зачет
3	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	ОПК1, ПК6	зачет
4	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ	ОПК1, ПК 6	зачет
5	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	ОПК1 ПК6	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1.Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования.	ОПК1 31
		2.Технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности дошкольного учреждения в процессе педагогической экспертизы.	ОПК 1 32
		3.Основные этапы педагогической экспертизы.	ОПК1 33
		уметь	
		1. Анализировать, оценивать и	ОПК1 У1

			применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности.	
			2. Определять основные цели, задачи и функции ДОУ	ОПК1У2
			3. Проектировать и планировать, оценивать воспитательно-образовательную работу в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК1 У3
			владеть	
			1. Навыками анализа нормативных документов и на их основе осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов,	ОПК1 В1
			2. навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми,	ОПК1 В2
			3. Навыками проводить оформление документации по педагогической экспертизе	ОПК1 В3
ПК - 6	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к	знать	
		с	1 Современные образовательные методики и технологии дошкольного образования.	ПК 631
			2 Методы изучения личности и деятельности воспитателя дошкольного учреждения.	ПК 6 32
			3 Основные методы педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.	ПК6 33
			Уметь	
			1 Применять традиционные и инновационные формы управления участниками образовательного процесса ДОУ.	ПК6 У1
			2 Проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей,	ПК6 У2
			3. Проводить анализ педагогической и медицинской документации..	ПК6 У3
			владеть	
			1 Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы	ПК6 В1
			2 навыками налаживать в коллективе деловые взаимоотношения,	ПК6 В2
			3 Навыками проведения мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки дошкольных учреждений.	ПК6 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Раскройте понятие «качество дошкольного образования».	ОПК1 31 33У3 ПК 6 32
2	Сущность понятия «научно-педагогическая экспертиза».	ОПК1 31 У3 ПК 6 31
3	Определите понятие «Мониторинг качества образования»	ОПК1 33 ПК6 У3
4	Охарактеризуйте экспертный метод.	ОПК1 31 33У2У3 ПК 6 32
5	Определите статус эксперта.	ОПК1 33 ПК6 У3
6	Основные этапы педагогической экспертизы.	ОПК1 31 33У1У3 ПК 6 3132
7	Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы.	ОПК1 31 ОПК1 У1 ОПК1 В1 ПК 631
8	Базовые и специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера дошкольного образования.	ОПК 1 32 ОПК1 У3 ОПК1 В1 ПК6 В2
9	Охарактеризуйте виды контроля педагогической деятельности	ОПК 1 32В2 ПК6 33 ПК6 В1
10	Определите технологию лицензирования ДОУ	ОПК1 31 ОПК1 В3 У1
11	Обозначьте цели и задачи аттестации педагогических кадров.	ОПК1У2ПК6 У1 ПК6 У2
12	Технология работы экспертной комиссии при аттестации педагогических работников ДОУ.	ОПК1 3233 ПК6 32 ПК6 В1
13	Понятие педагогической диагностики.	ОПК1 33 ОПК1 У1 ПК6 33
14	Проанализируйте основные этапы диагностирования.	ОПК1У2 У3 ПК6 У3 В3
15	Алгоритмы действия методов наблюдения и педагогического анализа	ОПК1 В2 ПК 631ПК6 В3 ПК6 У2
16	Раскройте механизм проведения экспертизы детских игр и игрушек.	ОПК1 31 32 33 У1 ОПК1 В1 ПК6 33В3
17	Экспертиза образовательных программ в ДОУ.	ОПК1 31 32 У2У3 ПК6 33

18	Сформулируйте методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.	ПК6 У2
19	Определите контроль как одну из функций методической работы в ДОУ.	ОПК 1 32В2 ПК6 33 ПК6 В1
20	Функции контроля. Требования к осуществлению контроля	ОПК 1 32В2 ПК6 33 В1У3
21	Основные принципы работы экспертов в ДОУ	ОПК1 31ПК6 В1 ОПК1 В3
22	Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки	ОПК 1 32 33 ОПК1 У1
23	Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников ДОУ. Понятие «квалификационная категория».	ОПК1 У1ПК 6 32 ОПК1 В2
24	Обозначьте области применения экспертных методов в педагогике.	ОПК 1 32 ПК6 У1 ПК6 У2
25	Определите виды мониторинга для ДОУ	ОПК1 33 ПК6 У3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Экспертные оценки в образовании* (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.