

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной
профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогике и педагогического образования

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» являются формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.10).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Педагогика» (1 сем.)

«Психология» (1 сем.)

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

производственная практика, подготовка курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	основные дефиниции категорий методологии как науки, её уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики	давать определения основных категорий методологии как науки, раскрыть содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности	базовыми понятиями психолого-педагогической методологии, основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогики
2	ОПК-5	«владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования	определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выразить свои научные мысли в устной и письменной форме	навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме
3	ПК-2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования, методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных, основы психолого-педагогической диагностики	технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся	методами психолого-педагогического исследования, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся
4	ПК-11	«готовность использовать систематизированные	технология постановки исследовательских задач в сфере образования, основы	правильно ставить исследовательские задачи в области образования,	навыками постановки исследовательских задач в области образования,

		теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.	выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами, решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования	технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования
--	--	---	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика психолого-педагогических исследований

Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике дошкольных образовательных учреждений.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -1	«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	<p><u>Знать:</u> основные дефиниции категорий методологии как науки, её уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики</p> <p><u>уметь:</u> давать определения основных категорий методологии как науки, раскрыть содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности</p> <p><u>владеть:</u> базовыми понятиями психолого-педагогической методологии, основными</p>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<p>-устное собеседование по теоретическому материалу, -защита реферата, -защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, -контрольная работа, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать определения основных категорий методологии как науки, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь раскрыть содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности, владеть базовыми понятиями психолого-педагогической методологии</p>

		концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогики			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	«владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	<p><u>Знать:</u> основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования</p> <p><u>уметь:</u> определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выразить свои научные мысли в устной и письменной форме</p> <p><u>владеть:</u> навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме</p>	Лекции Семинары Самостоятельная работа	--устное собеседование по теоретическому материалу, -защита реферата, -защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, - написание эссе -контрольная работа -тестирование -выполнение заданий по подгруппам -экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, уметь правильно выразить свои научные мысли в устной и письменной форме</p>
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	«способность использовать современные	<p><u>Знать:</u> основные эмпирические методы психолого-</p>	Лекции Семинары Самостоя	-устное собеседование по	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные методы психолого-педагогического</p>

	методы и технологии обучения и диагностики»	и педагогического исследования, методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных, основы психолого-педагогической диагностики <u>уметь:</u> технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся <u>владеть:</u> -методами психолого-педагогического исследования, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся	ельная работа	теоретическом у материалу, --защита реферата,, - защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, -тестирование -выполнение заданий по подгруппам - экзамен	исследования, основы психолого-педагогической диагностики ПОВЫШЕННЫЙ владеть методами психолого-педагогического исследования, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся
ПК-11	«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»	<u>Знать:</u> технологию постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами. <u>уметь:</u> правильно ставить исследовательские задачи в	Лекции Семинары Самостоятельная работа	-устное собеседование по теоретическом у материалу, --защита реферата,, -защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных	ПОРОГОВЫЙ знать технологию постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами ПОВЫШЕННЫЙ владеть навыками постановки исследовательских задач в области

		<p>области образования, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами, решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования</p>		<p>ых заданий, -контрольная работа -тестирование - экзамен</p>	<p>образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 (часов)
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:	54	54
Подготовка к защите письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий	12	12
Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу	11	11
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	11	11
Подготовка к защите рефератов	8	8
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка к работе по подгруппам (в малых группах)	4	4
Подготовка к написанию эссе	4	4
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144 часов
	зач.ед	4 зач.ед
	144 часов	4 зач.ед

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях	Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и отличие от других видов познавательной деятельности. Наука как форма общественного сознания, её специфика. Знание как результат научного исследования. Формы существования знаний. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Функции методологии. Уровни методологии. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Системный подход. Принцип целостности. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Конкретно-методологические

			принципы психолого-педагогического исследования. Технологический уровень методологии.
2	2	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Исследовательские проекты, их характеристика. Исследовательская программа, ее построение. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании. Этапы конструирования и логическая структура исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Цели и задачи. Объект и предмет. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна, значение для науки и практики. Критерии успешности исследовательского поиска.
2	3	Апробация и оформление результатов исследования	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня. Методологическая культура педагога.
2	4	Методы и методики психолого-педагогического исследования	Метод научного исследования, их классификация. Метод и методика. Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Беседа. Метод опроса. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Социометрический метод. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Изучение литературы и других источников. Методы теоретического исследования. Измерения в науке. Методика систематизации, обобщения и объяснения фактологического материала исследования.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
2	1.	Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях	4	8	10	22	1-4 неделя Устное собеседование по теоретическому материалу, защита реферата
2	2.	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования	6	10	16	32	5-11 неделя Устное собеседование по теоретическому материалу, защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, контрольная работа, тестирование
2	3.	Апробация и оформление результатов исследования	2	4	12	18	11-13 неделя Устное собеседование по теоретическому материалу, защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, написание эссе
2	4.	Методы и методики	6	14	16	36	13-18 неделя Защита электронного

		психолого-педагогического исследования					реферата-презентации, защита письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий, выполнение заданий по подгруппам, тестирование.
		Экзамен				36	
2		Итого	18	36	54	144	Экзамен

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Подготовка к защите реферата 3. Подготовка к тестированию	3 4 3
2	2	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования	1. Подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу 2. Подготовка к	4

			защите письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий	4
			3. Подготовка к контрольной работе	4
			4. Подготовка к тестированию	4
2	3	Апробация и оформление результатов исследования	1 Подготовка к индивидуальному собеседованию	4
			2. Подготовка к защите письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий	4
			3. Подготовка к написанию эссе	4
2	4	Методы и методики психолого-педагогического исследования	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	4
			2. Подготовка к защите письменных отчетов по выполнению индивидуальных заданий	4
			3. Подготовка к работе по подгруппам (в малых группах)	4
			4. Подготовка к тестированию	4
2	1-4	Итого семестре	В	54

3.2 график работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устное собеседование по теоретическому материалу	Сб		Сб				Сб						Сб						
Защита (отчет) выполнение индивидуальных заданий	Зиз							Зиз				Зиз			Зиз				
Выполнение заданий по подгруппам	Подг р вз																Подг р вз		
Тестирование письменное	Тсп										Тсп								Тсп
Контрольная работа, написание эссе	Кр, нэ									Кр			нэ						
Реферат	Реф				Реф										Реф				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Архарова Л.И., Егорова О.Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - Учебно-методическое пособие. – Рязань: РГУ, 2007.

2.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 208 с.

3. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.

4.Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0473/index.shtml>

5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов.— Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0473/index.shtml>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Подготовьте сообщения или рефераты-презентации по вопросам семинарских занятий, предложенных в учебно-методическом пособии[1].
2. Выполните задания для самостоятельной работы, данные после вопросов к семинарским занятиям.

Например,

1.Из учебников педагогики различных авторов, литературы по методологии педагогики выпишите не менее пяти определений (трактовок сущности) предмета педагогики. Проанализируйте, к какому мнению склоняется большинство авторов, определяя предмет педагогики.

2.Составьте план для написания исследовательской работы по предложенной теме.

Задания по подгруппам

- 1.Выявите черты сходства и различия методов: беседа, интервью, анкетирование
- 2.Выявите преимущества и недостатки каждого из методов исследования.
- 3.Разработайте систему критериев успешности поисковой работы в лагере труда и отдыха для детей.

Напишите эссе по следующим проблемам

•Эссе-размышление.

«Нужно ли педагогу самостоятельно проводить в образовательном учреждении научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

•Эссе-размышление.

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современных образовательных учреждениях? Почему? Сформулируйте темы таких исследований»

•Эссе-размышление.

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры педагога?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт школы, детского сада, педагога по приведенной ниже схеме.

Анализ передового опыта (схема)

1. Изучаемый объект _____
(педагог, работник, коллектив, объединение)
2. Наименование опыта
(направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта _____
4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в

созидаемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях — корректированию опыта.

11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

3.3.1. Рефераты– примерные темы:

1. Место и роль методологии в научном познании.
2. Особенности педагогического знания.
3. Научное познание: сущность и особенности.
4. Развитие методологии научного познания.
5. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
6. Значение методологического знания.
7. Познание как вид человеческой деятельности.
8. Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
9. Теоретические основы и проблематика современных научно– педагогических исследований.
10. Философский уровень в психолого-педагогических исследованиях
11. Личностный подход в методологии гуманистической педагогики.
12. Деятельностный подход в методологии гуманистической педагогики
13. Полисубъектный (диалогический) подход в методологии гуманистической педагогики.
14. Понятия «этнос», «этнопедагогика». Этнопедагогический подход, его принципы.
15. Антропологический подход, его принципы.
16. Гносеология; логические законы и формы.
17. Понятие «синергетика», «синергетический подход» в исследовании
18. Методологическая роль категорий диалектики в психолого-педагогическом исследовании.
19. Целостный и функциональный подходы в исследовании.
20. Роль интуиции в работе педагога.
21. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
22. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
23. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
24. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
25. Наблюдение как метод научного исследования, виды наблюдений
26. Организация и проведение наблюдения.

27. Беседа как метод научного исследования, её виды.
28. Организация и проведение беседы.
29. Особенности исследовательской беседы с детьми.
30. Метод опроса как метод научного исследования.
31. Тестирование как метод научного исследования.
32. Эксперимент как метод научного исследования.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2012. - 248 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3,4	2	ЭБС	
2	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. 195 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-	1,2,3,4	2	ЭБС	

	A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum (дата обращения: 15.08.2019).				
3	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya (дата обращения: 15.08.2019).	1,2,3,4	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волков, Б. С.. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие / Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2006. - 352 с.	1,2,3,4	2	19	
2	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.	4	2	19	
3	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - Москва : Академия, 2013. - 240 с	4	2	19	-

4	Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	1,2,3	2	19	1
5	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.	1,2	2	19	2

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный

сайт. - Режим доступа: <http://pedlib.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,

ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			

		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3

	до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях	ОК1, ОПК5	экзамен
2	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования	ОПК5, ПК2, ПК11	экзамен
3	Апробация и оформление результатов исследования	ПК2, ОПК5	экзамен
4	Методы и методики психолого-педагогического исследования	ПК2	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	«способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»	знать	
		1. основные дефиниции категорий методологии как науки	ОК1 31

		2. уровни методологии	ОК1 32
		3. основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогики	ОК1 33
		уметь	
		1. давать определения основных категорий методологии как науки,	ОК1 У1
		2. раскрыть содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности	ОК1 У2
		владеть	
		1. базовыми понятиями психолого-педагогической методологии	ОК1 В1
		2. основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогики	ОК1 В2
ОПК 5	«владение основами профессиональной этики и речевой культуры»	знать	
		1 основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования	ОПК5 31
		2 требования к оформлению результатов научного исследования.	ОПК5 32
		уметь	
		1 определять основные методологические характеристики исследования	ОПК5 У1
		2. уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме	ОПК5 У2
		владеть	
		1 навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования	ОПК5 В1
		3. навыками изложения	ОПК5 В2

		своих научных мыслей в устной и письменной форме	
ПК 2	«способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»		
		знать	
		1 основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования	ПК2 31
		2 методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных	ПК2 32
		3 основы психолого-педагогической диагностики	ПК2 33
		уметь	
		1 технологически корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования	ПК2 У1
		2.проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся	ПК2 У2
		владеть	
		1 методами психолого-педагогического исследования	ПК2 В1
		2 навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся	ПК2 В2
ПК 11	«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»		
		знать	
		1 технологию постановки исследовательских задач в сфере образования	ПК11 31
		2 основы организации психолого-педагогического исследования в области	ПК11 32

		образования в соответствии с поставленными задачами	
		уметь	
		1. правильно ставить исследовательские задачи в области образования	ПК11 У1
		2. выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК11 У2
		3. решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования	ПК11 У3
		владеть	
		1. навыками постановки исследовательских задач в области образования	ПК11 В1
		2. технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами	ПК11 В2
		3. навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования	ПК11 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие методологии науки. Функции методологии. Уровни методологии.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ОПК5 У2 В2
2.	Философский уровень методологии.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ОПК5 У2 В2
3.	Общенаучный уровень методологии.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ОПК5 У2 В2
4.	Конкретно-методологические принципы психолого-педагогического исследования.	ОК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ОПК5 У2 В2
5.	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Логическая структура исследования.	ПК11 31 32 У1 У ОПК5 У2 В2

6.	Диагностика в психолого-педагогическом исследовании.	ПК2 33 ОПК5 У2 В2
7.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	ОПК5 31 У 2 ПК11 31
8.	Интерпретация результатов исследования. Апробация исследовательской работы.	ПК2 32 ОПК5 У2 В2
9.	Оформление результатов исследования.	ОПК5 32 У2 В2
10.	Эмпирические методы исследования, их характеристика	ПК2 31 В1
11.	Наблюдение как метод научного исследования, его виды	ПК2 31 В1
12.	Организация и проведение наблюдения	ПК2 31 В1
13.	Беседа как метод научного исследования, её виды	ПК2 31 В1
14.	Организация и проведение беседы	ПК2 31 В1
15.	Особенности проведения исследовательской беседы с детьми	ПК2 31 В1
16.	Метод опроса как метод научного исследования.	ПК2 31 В1
17.	Анкетирование, его виды и организация	ПК2 31 В1
18.	Тестирование как метод научного исследования.	ПК2 31 В1
19.	Изучение продуктов деятельности как метод научного исследования.	ПК2 31 В1
20.	Оценивание как метод научного познания.	ПК2 31 В1
21.	Эксперимент как метод научного исследования.	ПК2 31 В1
22.	Социометрический метод в педагогике и психологии.	ПК2 31 В1
23.	Изучение литературы и других источников.	ПК2 31 В1
24.	Методы теоретического исследования.	ПК2 32 В1
25.	Измерения в науке.	ПК2 32 В1
26.	Изучение и использование передового опыта.	ПК2 31 В1

27.	Методологическая культура педагога	ОПК5 У2 В2
Практические задания (2 и 3 вопросы билета)		
	Дана тема научного исследования... Определить возможные цель, объект, предмет, гипотезу и задачи данного исследования.	ОПК5 31 У1 У2 В1 В2, ПК11 31 У1 В1
	Дана тема научного исследования... Предложите структуру исследовательской работы по данной теме. Составьте план эксперимента.	ОПК5 У2 В2, ПК2 31 32 33 У1 У2 В1 В2, ПК11 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
	Темы «Развитие образности речи у детей старшего дошкольного возраста». «Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр». «Формирование представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста». «Формирование представлений о сезонных явлениях в природе у детей средней группы в процессе наблюдений». «Формирование представлений о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста». «Формирование представлений о диких и домашних животных у детей младшего дошкольного возраста». «Формирование представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста». «Формирование представлений о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста». «Формирование бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста». «Формирование представлений о труде взрослых у детей средней группы детского сада». «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к истокам русской народной культуры». «Развитие словаря младших дошкольников с помощью малых фольклорных форм».	

«Формирование связности речи у детей пятого года жизни».

«Расширение словаря детей дошкольного возраста при проведении наблюдений за сезонными изменениями в живой природе».

«Формирование культуры общения у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре».

«Ознакомление с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста».

«Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у детей 5-6 лет».

«Развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру».

«Развитие изобразительного творчества в процессе обучения сюжетно-тематическому рисованию детей старшего дошкольного возраста».

«Развитие изобразительного творчества в процессе обучения лепке детей старшего дошкольного возраста».

«Развитие интереса к конструктивной деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста изготовлению игрушек техникой оригами»

«Развитие ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста».

«Формирование представлений о месяцах года у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре».

«Формирование представлений о днях недели у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре».

«Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности».

«Формирование знаний о здоровье у детей старшего дошкольного возраста».

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с книжной графикой как средство формирования образности рисунков».

«Особенности эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста в

	театрализованных играх». «Формирование навыков труда в природе у детей 5-7 лет».	
--	--	--

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология и методика психолого-педагогических исследований» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.