

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
**Бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки - **Дошкольное образование**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра общей психологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Психология (1 сем.).

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Деловые коммуникации в педагогической деятельности;

- Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- иметь представление об основных тенденциях развития современного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- навыками решения широкого круга профессиональных задач</li> </ul>

				<p>моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p>	
2.	ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- перечислять современные методы и технологии обучения;  - называть современные методы и технологии диагностики;  - основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>- применять современные методы и технологии обучения;  - демонстрировать современные методы и технологии диагностики;  - планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;  - способами оценки эффективности применения современных методов и технологий обучения и диагностики.  - навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочно го средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает: - определяет основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - имеет представление об основных тенденциях развития современного образования. Умеет: - демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами,	Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Защита лабораторных работ Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> - определяет основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - имеет представление об основных тенденциях развития современного образования.

		<p>детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p>Владеет: - применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- навыками решения широкого круга профессиональных задач</li> </ul>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- владеет способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- владеет навыками решения широкого круга профессиональных задач</li> </ul>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает: - перечисляет современные методы и технологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет современные методы и технологии диагностики;</li> <li>- основные способы применения</li> </ul>	<p>Лабораторные занятия; Изучение и конспектирование основной и дополнительной</p>	<p>Защита лабораторных работ Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет современные методы и технологии обучения;</li> <li>- называет современные</li> </ul>

		<p>современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Умеет: - применять современные методы и технологии обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать современные методы и технологии диагностики;</li> <li>- основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p>Владеет: - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>- навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>	<p>литературы.</p>	<p>методы и технологии диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики;</li> <li>- владеет навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
В том числе			
<i><b>СРС в семестре</b></i>			
Курсовой проект (работа)	-	-	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	11	11	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	23	23	
Подготовка рефератов	17	17	
Подготовка презентаций	17	17	
Подготовка к зачету	4	4	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика.
2	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Школа будущего. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.
2	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности. Моделирование игровой деятельности. Креативность в структуре педагогической деятельности. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей. Развитие фантазии и воображения. Метод физических действий. Творческое самочувствие педагога.
2	4	Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
2	5	Диагностика профессиональной деятельности педагога.	Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество педагога с психологом. Основы психодиагностической деятельности. Оценка уровня общительности. Оценка самоконтроля в общении. Оценка коммуникативных умений.
2	6	Восприятие и понимание научного текста.	Средства работы с научным текстом. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.		6		12,5	18,5	3 неделя Реферат Защита лабораторных работ
2	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.		6		12,5	18,5	6 неделя Реферат Защита лабораторных работ
2	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.		6		12,5	18,5	9 неделя Реферат Защита лабораторных работ
2	4	Педагогическое общение.		6		12,5	18,5	12 неделя Реферат Защита лабораторных работ
2	5	Диагностика профессиональной деятельности педагога.		6		13	19	15 неделя Реферат Защита лабораторных работ
2	6	Восприятие и понимание научного текста.		6		9	15	18 неделя Реферат Защита лабораторных работ
<b>Итого за семестр</b>				<b>36</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

### 2.3 . Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>I семестр</b>	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	<b>Лабораторное занятие 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.</b> 1. Изучение мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии. Образ педагога. Идеальный и реальный учитель. Образ современного ученика. 2. Рассмотрение образа современного педагога 3. Рассмотрение образа современного ученика 4. Подготовка отчета.	<b>6</b>
	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<b>Лабораторное занятие 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.</b> 1. Прогнозирование последствий поведения учителя. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности. 2. Индивидуальный отчет студента по теоретическим аспектам проблемы изучения памяти в психологии. 3. Подготовка отчета.	<b>6</b>
	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<b>Лабораторное занятие 3. Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.</b> 1. Моделирование игровой деятельности. 2. Креативность в структуре педагогической деятельности. 3. Знакомство с методиками развития интеллектуально-творческих способностей. 4. Знакомство с методиками развития фантазии и воображения. 5. Подготовка отчета.	<b>6</b>
	4	Педагогическое общение.	<b>Лабораторное занятие 4. Педагогическое общение.</b> 1. Применение невербальных средств общения. Мимика и	<b>6</b>

			пантомимика. 2. Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций. 3. Подготовка отчета.	
	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	<b>Лабораторное занятие 5. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.</b> 1. Сотрудничество педагога с психологом. 2. Основы психодиагностической деятельности. 3. Оценка уровня общительности. 4. Оценка самоконтроля в общении. 5. Оценка коммуникативных умений. 6. Подготовка отчета.	6
	6	Восприятие и понимание научного текста.	<b>Лабораторное занятие 6. Восприятие и понимание научного текста.</b> 1. Изучение средств работы с научным текстом. 2. Понимание научного текста. Понимание авторской позиции. 3. Подготовка отчета.	6
		<b>ИТОГО во втором семестре</b>		36

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	3
			Подготовка презентаций	3
			Подготовка к зачету	0,5
2	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов	3
			Подготовка презентаций	3
			Подготовка к зачету	0,5
2	3	Технология	Работа со справочными материалами	2

		развития креативности педагога. Педагогическая техника.	(словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к зачету	4 3 3 0,5
2	4	Педагогическое общение.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к зачету	2 4 3 3 0,5
2	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к зачету	2 4 3 3 1
2	6	Восприятие и понимание научного текста.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов Подготовка презентаций Подготовка к зачету	1 3 2 2 1
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>72</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Реферат	Реф			+			+			+			+
Защита лабораторных работ	ЗРЛ			+			+			+			+
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	Спр				+				+				
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Конс		+					+				+	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и

инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

№ с е м	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
2	1	Ценностно- смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и житейское понимание психологических явлений.</li> <li>2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.</li> <li>3. Образ современного педагога.</li> <li>4. Образ современного ученика.</li> </ol>
2	2	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Прогнозирование последствий поведения педагога.</li> <li>6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.</li> </ol>
2	3	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Моделирование игровой деятельности.</li> <li>8. Креативность в структуре педагогической деятельности.</li> <li>9. Развитие интеллектуально-творческих способностей.</li> <li>10. Развитие фантазии и воображения</li> </ol>
2	4	Педагогическое общение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Социально - нормативные основы организации делового взаимодействия.</li> <li>12. Этические нормы и принципы современных деловых отношений.</li> <li>13. Отличительные особенности делового этикета.</li> <li>14. Социально - статусная регламентация в практике деловых отношений.</li> <li>15. Сущность делового этикета.</li> <li>16. Общение и коммуникация: сходства и различия.</li> <li>17. Атрибуты современного делового общения.</li> <li>18. Современная модель успешного коммуникативного процесса.</li> <li>19. Особенности межличностной и опосредованной коммуникации в деловом общении.</li> <li>20. Типы коммуникации в деловом общении.</li> <li>21. Принципы и функции делового этикета.</li> <li>22. Восприятие специфических компонентов делового общения.</li> </ol>



			23. Вербальные средства делового общения 24. Разновидности невербальных средств коммуникации. 25. Имидж и его роль в деловом общении. 26. Способы воздействия на поведение партнеров в деловом общении. 27. Манипуляция в деловом общении. 28. Роль этнокультурной специфики в современном деловом общении.
2	5	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	29. Сотрудничество педагога с психологом. 30. Основы психодиагностической деятельности. 31. Оценка коммуникативных умений.
2	6	Восприятие и понимание научного текста.	32. Средства работы с научным текстом. 33. Понимание научного текста. 34. Понимание авторской позиции.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Экспериментальная психология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2003. - 320 с. : ил. - (Учебник нового века). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8046-0176-8 : 102-30.	1-6	2	142	-
2	Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л. А. Регуш. - СПб. : Питер, 2001. - 176 с. : ил. - (Практикум по психологии). - ISBN 5-318-00151-3 : 38-00. - 39-00.	5	2	29	-

3	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил. - ISBN 5-305-00048-3 : 55-16. - ISBN 5-30500049-1.	1-6	2	24	-
4	Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-3825-4 : 147-00. - 102-30.	4	2	30	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст] : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб. : Речь, 2006. - 384 с. : ил. - ISBN 5-9268-0341-1 : 245-00.	5	2	14	-
2	Психологический практикум [Текст] . Юнита 3 : Метод наблюдения в психологической практике. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 68 с. - (Дистанционное образование).	5	2	6	-
3	Хрестоматия по курсу "Метод наблюдения и беседы в психологии" : Учебное пособие / Отв.ред.А.М.Айламазян. - М. : Учебно-методический коллектор "Психология", 2000. - 480с. - ISBN 5-93692-006-2 : 90-00.	5	2	5	-
4	Станкин, Михаил Иосифович. Психология общения [Текст] : курс лекций / М. И. Станкин. - М. : МПСИ: МОДЭК, 2000. - 304 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 5-89502-072-0 : 38-75. - ISBN 5-89395-162-X.	4	2	18	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 15.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	Обсуждение отдельных вопросов, решение различных психодиагностических задач, написание отчетов. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой,

работа/индивидуальные задания	включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ценностно-смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
2.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
3.	Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
4.	Педагогическое общение.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
5.	Диагностика в профессиональной деятельности педагога.	ОПК-3, ПК-2	Зачет
6.	Восприятие и понимание научного текста.	ОПК-3, ПК-2	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать</b>	
		1) определяет основные закономерности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-31
		2) перечисляет формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-32
		3) иметь представление об основных тенденциях развития современного образования	ОПК3-33
		<b>уметь</b>	
		1) демонстрировать разные формы взаимодействия с коллегами, детьми и родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-У1
		2) применять различные формы, виды устной и письменной коммуникации в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-У2
		3) решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения	ОПК3-У3
		<b>владеть</b>	
		1) применяет современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-	ОПК3-В1



		воспитательного процесса	
		2) способами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ОПК3-В2
		3) навыками решения широкого круга профессиональных задач	ОПК3-В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1) перечислять современные методы и технологии обучения	ПК2-З1
		2) называть современные методы и технологии диагностики.	ПК2-З2
		3) основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2-З3
		<b>уметь</b>	
		1) применять современные методы и технологии обучения;	ПК2-У1
		2) демонстрировать современные методы и технологии диагностики.	ПК2-У2
		3) планировать и осуществлять воспитательный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2-У3
		<b>владеть</b>	
		1) готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК2-В1
2) оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК2-В2		
		3) - навыками планирования и	ПК3-В3

		осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
2	Мотивационно-ценностное отношение к профессии.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
3	Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
4	Моделирование игровой деятельности.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
5	Креативность в структуре психолого-педагогической деятельности.	ПК2-31 ПК2-У1 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
6	Принцип единства общения и деятельности.	ОПК3-У1 ОПК3-У2
7	Речь, функции речи.	ОПК3-У1 ОПК3-У2
8	Невербальные средства общения, их классификация.	ОПК3-У1 ОПК3-У2

9	Понятие социальной перцепции.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-33
10	Понятие коммуникативной компетентности.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-У3
11	Сотрудничество педагога с психологом.	ОПК3-31 ОПК3-32 ПК2-В1 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
12	Основы психодиагностической деятельности.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
13	Общая характеристика метода беседы. Структура беседы	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
14	Определите ценность общения как базовой потребности личности.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
15	Соотнесите понятия «общение», «взаимодействие» и «коммуникация».	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
16	Соотнесите коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
17	Приведите примеры различных методов установления контакта, самопрезентации.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
18	Оцените роль социально-перцептивных эталонов и стереотипов в межличностном познании.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1

		ОПК3-В2 ОПК3-В3
19	Приведите примеры эффектов межличностного восприятия.	ОПК3-31 ОПК3-32 ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
20	Сопоставьте основные модели и стратегии поведения личности в конфликте.	ОПК3-У1 ОПК3-У2 ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
21	Приведите примеры методик для оценки уровня общительности.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
22	Приведите примеры методик для оценки самоконтроля в общении.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
23	Приведите примеры методик для оценки коммуникативных умений.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ПК2-32 ПК2-У2 ПК2-В2 ПК2-33 ПК2-У3 ПК2-В3
24	Сравните различные типы беседы.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
25	Сравните различные способы ведения психологической беседы.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3
26	Сравните различные виды интервью.	ОПК3-В1 ОПК3-В2 ОПК3-В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины «Психология»).

**«Зачтено» (повышенный уровень)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено» (средний уровень)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Зачтено» (пороговый уровень)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.