

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
Бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения - очная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра национальной экономики и регионального развития

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, обеспечивающих их способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **«Экономика образования»** относится к вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: *Математика и обществознание в объеме школьного курса.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *педагогическая практика.*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.О социальной значимости своей будущей профессии 2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности 3.методы стимулирования мотивационной активности	1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии 2.Решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности 3.Стимулировать мотивационную активность	1.Приемами по мотивированию эффективности профессиональной деятельности 2.Особенностями стимулирования профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1.Требования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Особенности	1.Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования 2.Правильно	1.приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования 2.Способами сбора и подготовки первичной

			<p>профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов</p> <p>3. Требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов</p>	<p>толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования</p> <p>3.Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»</p>	<p>информации для осуществления профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ экономика образования					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является глубокое формирование экономического мышления, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать о социальной значимости своей будущей профессии; о средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности; о методы стимулирования мотивационной активности Уметь доказывать социальную значимость своей	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах. Подготовка докладов с электронными презентациями	Собеседование, реферат, зачет	ПОРОГОВЫЙ готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ способность сформировать у подчиненных социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной

		будущей профессии; решать вопросы по мотивированию профессиональной деятельности; стимулировать мотивационную активность Владеть приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования; способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности			деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать требования нормативно-правовых актов в сфере образования; особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов; требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов Уметь пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования; правильно толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования; использовать СПС	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Выполнение аналитических заданий как индивидуально студентом, так и в малых группах. Подготовка докладов с электронными презентациями	Собеседование, реферат, зачет	ПОРОГОВЫЙ готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПОВЫШЕННЫЙ способность сформировать у подчиненных готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
-------	--	--	---	-------------------------------	--

		«Консультант Плюс» и «Гарант» Владеть приемами толкования нормативно- правовых актов в сфере образования; способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№8 часов
<i>I</i>	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	40	40
Курсовая работа		
Другие виды СРС:		
чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	12	12
работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом	12	12
решение практических задач по образцу, .	12	12
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачёту	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	68+4=72
		2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.
	2	Система образования Российской Федерации	Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы

		<p>образовательных учреждений на современном этапе. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Пути повышения социально-экономической эффективности образования</p>
3	<p>Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании</p>	<p>Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования</p>
4	<p>Финансирование образования</p>	<p>Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного</p>

			учреждения. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях. Виды налогов в образовании. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях.
	5	Организация труда и заработной платы в сфере образования	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании. Современные формы оплаты труда в образовании.
	6	Маркетинг образовательных услуг	Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.

		ИТОГО за семестр	14		14	40	68	Зачет
		Подготовка к зачёту				4		
		ИТОГО	14		14	42	72	Зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	2
			работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом	2
			решение практических задач по образцу	2
	2.	Система образования Российской Федерации	чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	2
			работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом	2
			решение практических задач по образцу	2
	3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании	чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),	2
			работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом	2
				2

			решение практических задач по образцу	
4.	Финансирование образования		<p>чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),</p> <p>работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
5.	Организация труда и заработной платы в сфере образования		<p>чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),</p> <p>работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
6.	Маркетинг образовательных услуг		<p>чтение текста (учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы),</p> <p>работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
1-6			решение практических задач по образцу	36

Подготовка к зачёту	4
ИТОГО	40

3.2. График работы студента
Семестр № 8 _____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Собеседование	Сб			+		+		+			+			+		+							
Реферат	Реф			+		+		+			+			+		+							

* Перечень форм оценочных средств является открытым и может быть изменен в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной работы

1. Функции экономических подразделений образовательного учреждения.
2. Методы экономического анализа в образовательном менеджменте.
3. Организационные формы экономического развития образования.
4. Особенности управления экономической деятельностью образовательных учреждений.
5. Виды образовательного маркетинга.
6. Экономическая оценка человеческого ресурса (капитала) в образовании.
7. Новые технологии управления экономикой образования.
8. Виды конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
9. Формирование конкурентных преимуществ образовательных учреждений.
10. Технико-экономическое обоснование инновационного образовательного проекта.
11. Источники и формы финансирования педагогических инноваций.
12. Методы финансирования образовательной деятельности за рубежом.
13. Проектное финансирование образовательной деятельности.
14. Принципы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
15. Методы оценки экономической эффективности инновационного образовательного проекта.
16. Экономические основания для принятия управленческих решений в образовании.
17. Экономические основания для разработки законодательных инициатив в образовании.
18. Экономические способы совершенствования образования в России.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Тематика рефератов

1. Методологический анализ понятия «экономика образования»
2. Объект и предмет экономики образования
3. Образовательная услуга как экономическая категория
4. Особенности образовательной услуги как товара
5. Общая характеристика экономики системы образования за рубежом
6. Законодательные основы экономики образования за рубежом
7. Концептуальные основания системы экономики образования за рубежом
8. Экономический и социальный статусы образования за рубежом
9. Технологии финансирования образования за рубежом
10. Налогообложение систем образования за рубежом
11. Общая характеристика экономики системы образования в России
12. Законодательные основы экономики образования в России
13. Определения системы экономики образования
14. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус
15. Автономия образовательных учреждений : экономический и социальный статус
16. Управление образованием в России: экономические основания
17. Общие вопросы экономики и управления образованием в России
18. Структуры экономической и управленческой систем образования в России
19. Функции экономики в системе управления образованием в России
20. Основные направления совершенствования управления в России
21. Модели управления образованием в России
22. Новые организационные формы учебных заведений в России
23. Финансирование образования в России
24. Из истории финансирования образования в России
25. Определение содержания отношений финансирования образования в России
26. Сметный порядок финансирования образования в России
27. Бюджетное финансирование образования в России
28. Схема бюджетного финансирования образования в России
29. Определение потребности в бюджетных средствах
30. Расчет потребности в финансировании
31. Внебюджетное финансирование образования
32. Из истории внебюджетного финансирования
33. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения
34. Совершенствование финансирования образования в России

35. Модели нормативного финансирования в России
36. Новые механизмы финансирования образования в России
37. Государственные именные финансовые обязательства в образовании
38. Образовательные субсидии и кредиты
39. Бюджет развития образования
40. Налогообложение и налоговые льготы для образовательных учреждений
41. Отношения собственности в образовании
42. Экономические механизмы совершенствования образования
43. Оплата труда в образовании и ее совершенствование
44. Оценка доступности высшего образования

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Басовский, Л. Е. Экономика образования [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 219 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - Рек. УМО. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550198 1 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	6+ЭБС	2

2	Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308 (дата обращения: 15.08.2019).	1-6	6	ЭБС	
3	Комарова, О. В. Экономика образования [Текст] : учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 205 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 194-196.	1-6	6	1	
4	Столяров, В. И. Экономика образования [Текст] : учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - Библиогр.: с. 371-373. - Рек. Ученым советом Уральского гос. пед. ун-та.	1-6	6	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1	<p>Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"[Электронный ресурс] : от 08.05.2010 N 83-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100193/, свободный (дата обращения: 15.08.2019).</p>	2-3	6	<i>Консультант Плюс</i>	
2	<p>Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011, с изм. от 27.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/, свободный (дата обращения: 15.08.2019).</p>	1	6	<i>Консультант Плюс</i>	
3	<p>Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.07.2012, с изм. от 16.10.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702//, свободный (дата обращения: 15.08.2019).</p>	2-3	6	<i>Консультант Плюс</i>	

4	<p>О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистических показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования [Электронный ресурс] : постановление от 11.11.2006, N 670 // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63844///, свободный (дата обращения: 15.08.2019).</p>	3	6	Консультант Плюс	
---	---	---	---	------------------	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Научная электронная библиотека Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
5. федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Информационные справочные правовые системы (СПС) «Гарант», «Консультант Плюс» систематически обновляемые и доступные на кафедрах, информационных лабораториях, *Wi-Fi* сети в здании факультета, в т.ч. поисковые системы Интернета.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – URL: <http://www.ict.edu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Образовательный портал prezentacya.ru – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
- Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
5. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/> - [e.LIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) (дата обращения 15.08.2019).
6. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
7. официальный сайт Министерство экономического развития Российской Федерации – URL: www.economy.gov.ru (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения занятий в обычной и интерактивной формах, в т.ч. компьютерные классы, аудитории оборудованные учебно-наглядными пособиями, проекционным и мультимедийным оборудованием, подключенным к локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

На рабочем месте преподавателя должна иметься возможность использования стационарного мультимедийного оборудования, либо возможность использования в любой иной аудитории факультета видеопроектора, ноутбука, переносного экрана.

При проведении занятий в компьютерном классе необходимы средства программного обеспечения MS Office: Word, Excel, PowerPoint, а также необходимо подключение рабочих компьютеров студентов к справочным правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант», локальной и глобальным учебным информационным сетям.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Для проведения занятий необходимы стационарные либо переносные мультимедийные комплексы, а также компьютерное оборудование.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (метод, методика, модульное обучение, технология развития критического мышления, кейс-метод) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования	ОПК-1, ОПК-4	Зачет
2.	Система образования Российской Федерации		
3.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании		
4.	Финансирование образования		
5.	Организация труда и заработной платы в сфере		
6.	Маркетинг образовательных услуг		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1.О социальной значимости своей будущей профессии	ОПК1 31
		2.О средствах мотивации при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК1 32
		3.методы стимулирования мотивационной активности	ОПК1 33
		уметь	
		1.Доказывать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК1 У1
2.Решать вопросы по	ОПК1 У2		

			мотивированию профессиональной деятельности	
			3. Стимулировать мотивационную активность	ОПК1 У3
			владеть	
			1. Приемами мотивированию эффективности профессиональной деятельности по	ОПК1 В1
			2. Особенности стимулирования профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ОПК 4	готовностью профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования	к в с	знать	
			1. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОПК4 З1
			2. Особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании внебюджетных доходов	ОПК4 З2
			3. Требования нормативно-правовых актов в области оплаты труда педагогов	ОПК4 З3
			уметь	
			1. Пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК4 У1
			2. Правильно толковать нормативно-правовые документы регламентирующие формирование бюджетных доходов в сфере образования	ОПК4 У2
			3. Использовать СПС «Консультант Плюс» и «Гарант»	ОПК4 У3
			владеть	
			1. приемами толкования нормативно-правовых актов в сфере образования	ОПК4 В1
			2. Способами сбора и подготовки первичной информации для осуществления профессиональной деятельности	ОПК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Образование как важная составляющая развития страны. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32
2	Специфика компонентов деятельности в сфере образования. Предмет экономики образования	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
3	Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32
4	Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
5	Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
6	Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
7	Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
8	Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК1 31 ОПК32
9	Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образовании	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
10	Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
11	Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
12	Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
13	Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32

		ОПК4 33 ОПК4 У3
14	Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32
15	Способы распределения доходов. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
16	Платные услуги в образовательных учреждениях.	ОПК1 31 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33
17	Виды налогов в образовании.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33
18	Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
19	Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33
20	Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
21	Современные формы оплаты труда в образовании.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32 ОПК4 33 ОПК4 У3
22	Анализ маркетинговой среды.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32
23	Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 У3 ОПК4 31 ОПК4 32
24	Продвижение образовательных услуг.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1 33 ОПК4 31 ОПК4 32
25	Реклама образовательных услуг.	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК4 31 ОПК4 32

	<p>1. Ситуационная задача. Объем внебюджетных доходов школы составляет 50 тыс. руб. Подготовьте предложения на планируемый год для возможного увеличения фонда оплаты труда.</p>	<p>ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1</p> <p>ОПК1 В2</p> <p>ОПК4 У1 ОПК4 У2 ОПК4 У3</p> <p>ОПК1 В1 ОПК1 В2</p>
	<p>2. Ситуационная задача. Ожидаемы объем государственного задания на финансирование бюджетного учреждения составляет 3500 тыс. руб. Подготовьте предложения по увеличению численности работников различных категорий.</p>	<p>ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1</p> <p>ОПК1 В2 ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3</p> <p>ОПК1 В1 ОПК1 В2</p>
	<p>3. Ситуационная задача. Преподаватель вуза имеет плановую годовую нагрузку 1150 часов при ставке в 900 часов. Должностной оклад составляет 16000 руб. Выплаты стимулирующего характера составляют 12% от должностного оклада, выплаты компенсирующего характера составляют 10% от должностного оклада. Рассчитать месячную зарплату преподавателя.</p>	<p>ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3 ОПК1 В1</p> <p>ОПК1 В2 ОПК1 У1 ОПК1 У2 ОПК1 У3</p> <p>ОПК1 В1 ОПК1 В2</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на зачете – «Зачтено или не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

1. Образование как важная составляющая развития страны.
2. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук.
3. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством.
4. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе.
5. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ.
6. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда.

Раздел 2. Система образования Российской Федерации

1. Понятие системы образования и ее основные компоненты. Роль системы образования в развитии страны.

2. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования.

3. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе.

4. Понятие образовательного учреждения.

5. Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.

6. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.

Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании

1. Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании.

2. Основные цели, направления введения нового хозяйственного механизма в РФ.

3. Планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования.

4. Собственность как юридическая и экономическая категория. Субъект и объект собственности.

5. Отношения присвоения, пользования и распоряжения. Объекты собственности образовательного учреждения.

6. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности.

Раздел 4. Финансирование образования

1. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.

2. Особенности финансирования и виды расходов образовательных учреждений согласно 83 ФЗ.

3. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.

4. Способы распределения доходов.

5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

6. Платные услуги в образовательных учреждениях.

Раздел 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования

- 1.Эволюция форм и методов заработной платы в сфере образования.
- 2.Основные нормативно-правовые документы регламентирующие оплату труда в образовании.
- 3.Современные формы оплаты труда в образовании.

Раздел 6. Маркетинг образовательных услуг

- 1.Анализ маркетинговой среды.
- 2.Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
- 3.Продвижение образовательных услуг.

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если он определяет рассматриваемые понятия раздела или темы учебной дисциплины четко и полно, приводя соответствующие примеры;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом демонстрирует знание и владение содержанием раздела (темы) учебной дисциплины
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях материала раздела или темы учебной дисциплины.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений раздела или темы учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Темы рефератов по дисциплине «Экономика образования»

Раздел 1. Экономика образования в системе экономических наук. История развития экономики образования.

- 1.Методологический анализ понятия «экономика образования»
- 2.Объект и предмет экономики образования
- 3.Образовательная услуга как экономическая категория
- 4.Особенности образовательной услуги как товара

5.Общая характеристика экономики системы образования за рубежом

6.Законодательные основы экономики образования за рубежом

Раздел 2. Система образования Российской Федерации

1.Определения системы экономики образования

2.Модели управления образованием в России

3. Новые организационные формы учебных заведений в России

4. Некоммерческая организация : экономический и социальный статус

Раздел 3. Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура. Формы собственности в образовании

1.Структура хозяйственного механизма в образовании

2. Роль планирования в образовании

3. Прогнозирование в образовании: задачи и функции.

4. Ценообразование в образовании.

5. Собственность образовательных организаций.

Раздел 4. Финансирование образования

1. Из истории финансирования образования в России

2. Определение содержания отношений финансирования образования в России

3. Сметный порядок финансирования образования в России

4. Бюджетное финансирование образования в России

5. Схема бюджетного финансирования образования в России

6. Определение потребности в бюджетных средствах

7. Расчет потребности в финансировании

8. Внебюджетное финансирование образования

Раздел 5. Организация труда и заработной платы в сфере образования

1. Оплата труда в образовании и ее совершенствование

2. Формы и методы заработной платы в сфере образования.

3.Современные формы оплаты труда в образовании

4. Основная и дополнительная оплаты труда в образовании

Раздел 6. Маркетинг образовательных услуг

1. Применение элементов маркетинга в образовании.
2. Особенности маркетинга в образовании.
3. Сегментирование рынка образовательных услуг.
4. Позиционирование образовательных организаций.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.