

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

**Институт педагогики, психологии и социальной работы**

**Кафедра биологии и методики ее преподавания**

**Рязань, 2019**

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения особенностей развития и гигиены ребёнка, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах развития познавательной деятельности, гигиенических нормах.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Учебная дисциплина «Анатомия и физиология ребёнка младшего и дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1 (*Б1.В.ОД.4*).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология (изучаются параллельно)
- Педагогика (изучаются параллельно)
- Анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста (изучается параллельно)

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Детская психология
- Основы специальной педагогики и психологии
- Основы экологической культуры

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине « Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
<b>Общекультурные</b>					
1	ОК-3	«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном мире» (ОК-3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические приемы организации самообразования и первой помощи..</li> <li>2. Приемы рациональной организации своей деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Сущность и область применения современных методов защиты и первой помощи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать свою деятельность при организации первой помощи детям.</li> <li>2. Самостоятельно искать и анализировать рациональную организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Грамотно и квалифицированно планировать методы защиты ребёнка при определенных инфекциях и травмах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами анализа и учёта возрастного периода при организации первой помощи детям..</li> <li>2. Написания и разработки рациональных организации помощи детям различных возрастных групп.</li> <li>3. Приемами организации самостоятельной защиты ребёнка.</li> </ol>
<b>Общепрофессиональные</b>					
2.	ОПК-2	«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.</li> <li>2. Основные факторы риска для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя гигиенические и оздоровительные мероприятия, технологии и ресурсы, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использования гигиенические и оздоровительные мероприятия и технологии для информации.</li> <li>2. Выделять факторы риска в развитии ребёнка и</li> </ol>

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2)	защиты и влияние факторов социальной среды в ДДУ на развитие ребёнка 3. Приемы поиска и отбора информации для улучшения состояния здоровья.	биологическую информацию для деятельности 2. Работать с определением факторов риска и составлением анкетных методов исследования для обследования детей 3. Подбирать информацию и отбирать здоровьеориентированные технологии для улучшения состояния здоровья.	анализировать их состояние 3. Оформлять отчёты, справки, программы, «Физиологический портрет» о состоянии здоровья ребёнка
3.	ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся» (ОПК-6)	1. Основные методы коррекционно- развивающих и образовательных программ соответствующих возрасту . 2. Современные способы обработки эффективности коррекционно-развивающих программ. 3. Основные приемы составления здоровьеориентированных технологий.	1. Грамотно и квалифицированно планировать проведение коррекционно- развивающих программ с учётом индивидуального маршрута ребёнка 2. Работать новыми базами данных для формирования эффективных коррекционно-развивающих программ с учётом их профилактических и возрастных особенностей ребёнка 3. Представлять результаты влияния здоровьеориентированных технологий биологических	1. Методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно- развивающих программ 2. Методикой написания , формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития. 3. Техников составления отчетов о состоянии здоровья школьников.

				исследований в виде графиков, таблиц и текстовых отчетов.	
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенции дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»»

Карта компетенций дисциплины					
«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»					
Цель:	овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения об особенностях развития и гигиены ребёнка, функциональных возможностях организма, основных психофизиологических механизмах развития познавательной деятельности, гигиенических нормах.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Общекультурные компетенции</b>					
ОК-3	«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном мире» (ОК-3)	1. Методические приемы организации самообразования и первой помощи. 2. Приемы рациональной организации своей деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Сущность и область применения современных методов защиты и первой помощи.	Проблемная лекция, Электронная презентация	Индивидуальное собеседование, Защита практических работ, реферат, Контрольная работа Тестирование.	<u>Пороговый:</u> 1. Оценка леворукости и доминантности полушарий; 2. Владеть методикой оценки уровня здоровья и составлением индивидуальных оздоровительных, профилактических программ <u>Повышенный:</u> 1. Оценка зрительно-моторной реакции у учащихся различных возрастных групп. 2. Индивидуальное сообщение по теме.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом	1. Применение и использования гигиенических мероприятий при	Проблемная лекция, Электронная презентация, «Резюме темы». Электронные	Индивидуальное собеседование, Защита практических работ, реферат,	<u>Пороговый:</u> 1. Оценка соматометрических (рост, вес, ОГК) и

	<p>социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.  2. Основные факторы риска для защиты и влияние факторов социальной среды в ДДУ на развитие ребёнка  3. Приемы поиска и отбора информации для улучшения состояния здоровья.</p>	<p>ресурсы РГУ по предмету.  Дискуссия. Доклад.  Работа в группах.</p>	<p>Контрольная работа  Тестирование.</p>	<p>физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова́я сила) показателей, с использованием стандартов физического развития.  2. Построение графика-профиля физического развития с применением метода сигмальных отклонений и других показателей.  3. Оценка сухожильных рефлексов у человека.  4. Требованиями к составлению школьного расписания и распорядка дня.  5. Анализировать работоспособность.  <u>Повышенный:</u>  1. С помощью метода индексов оценивать физическое развитие, гармоничность  2. Оценивать функциональное состояние с помощью соответствующих методик.  3. Оценка сенсорных</p>
--	--	---	--	--	---

					показателей у детей и подростков. 4. Составление глоссария по теме
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся	1. Основные методы коррекционно-развивающих образовательных программ соответствующих возрасту . 2. Современные способы обработки эффективности коррекционно-развивающих программ. 3. Основные приемы составления здоровьесориентированных технологий.	Проблемная лекция. Электронная презентация, «Резюме темы». Электронный реферат-презентация, Дискуссия, «Ошибки в тексте», «Пересечение тем», «Тихий опрос», «Своя опора»	Индивидуальное собеседование, Защита практических работ, реферат, Контрольная работа Тестирование.  Экзамен	<u>Пороговый:</u> 1. Анализ «Листка здоровья класса» 2. Рассаживание учащихся в классе согласно их группы здоровья и группы по физкультуре 3. Оценивать готовность к обучению в школе. <u>Повышенный:</u> 1. Работа и анализ анкетами по оценке гиперактивных детей; 2. Оценка готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>18</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	<b>36</b>
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
<b>Другие виды СРС</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите	<b>12</b>	<b>12</b>
Работа со справочными материалами	<b>12</b>	<b>12</b>
Изучение и конспектирование литературы	<b>12</b>	<b>12</b>
Подготовка к собеседованию, к тестированию, контрольной работе, коллоквиуму	<b>10</b>	<b>10</b>
Подготовка к защите рефератов	<b>4</b>	<b>4</b>
Работа по освоению глоссария предмета	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>СРС в период сессии</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	<b>36</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»</b>	
1	1.1	<b>Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей</b>	Основы педиатрии и гигиены как научная дисциплина в системе подготовки педагогов-психологов. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференциация тканей и органов, изменение внешних и внутренних форм организма. Физическое развитие, как один из интегративных показателей здоровья. Влияние социальных факторов на физическое развитие детских контингентов.
1	2	<b>Гигиеническая организация внешней среды и физиолого-гигиеническое обоснование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	Адаптация организма к окружающей среде. Закаливание. Сущность закаливания, основные принципы. Цель и механизмы закаливания. Принципы закаливания детей. Воздушные ванны для детей дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста. Воздушные процедуры в летнее и зимнее время. Температура воздуха и длительность воздушных процедур. Значение солнечных лучей в формировании здоровья детей и подростков. Противорахитическое действие утренних лучей. Оценка уровня биологической зрелости детей и подростков осуществляется по длине тела, его погодовой прибавке, сроков прорезывания постоянных зубов и их количеству, изменениям в пропорциях тела, степени развития вторичных половых признаков. Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях – одна из основных предпосылок снижения заболеваемости детского населения. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей
1	3	<b>Гигиена органов и систем. Наиболее распространены</b>	Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервные системы

		<p>е заболевания у детей дошкольного возраста, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь</p>	<p>Учение И.П.Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Рецепторы, как периферическая часть анализаторов. Органы чувств и анализаторная деятельность как основа познания: ощущение, восприятие, представление, мышление, внимание. Проводниковая часть (периферический нерв, спинной и головной мозг); и её значение в норме и патологии. Центральная часть анализатора (кора больших полушарий). Взаимодействие центральной и периферической части анализатора. Кора головного мозга как совокупность мозговых концов анализаторов. Современное учение о сенсорных системах.</p> <p>Общее строение зрительного и слухового анализаторов. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности.</p> <p>Гигиена зрительного и слухового анализаторов. Значение гигиены занятий в детском саду и школе, с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей анализаторных систем.</p> <p>Здоровьеориентированные технологии. Первая помощь при травмах. Механические повреждения. Заболевания детского возраста и их профилактика</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
	1	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей	6		8	16	30	
1	1.1	Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей и подростков. Физическое	2		2	6	10	1 неделя

		развитие детей здоровья Основные принципы закаливания						
	1.2	Понятия и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Оценка готовности к поступлению в школу.	2		4	4	10	<i>2 неделя</i> Индивидуальное собеседование, защита практ. работ. Контрольная работа
1	1.3	Особенности развития опорно-двигательного аппарата. Оценка плоскостопия, виды. Виды мебели дошкольных учреждениях. Методы профилактики. заболева ния.	2		2	6	10	<i>3 неделя</i> Индивидуальное собеседование.
		<b>ИТОГО ЗА РАЗДЕЛ 1</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	
	2	<b>Гигиеническая организация внешней среды и физиолого- гигиеническое обоснование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<i>4 неделя</i> Индивидуальное собеседование, защита практ. работ, реферат
1	2.1	Характеристика состояния здоровья детей в дошкольных учреждениях. Оценка состояния здоровья детей в ДДУ.			2	4	6	<i>5неделя</i> Собеседование.
1	2.2	Гигиена питания детей дошкольного возраста. Особенности обмена веществ растущего организма.	2		4	4	10	<i>6 недели</i> Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа,

		Физиологические нормы питания. Основы рационального питания. Болезни обмена веществ.						защита рефератов, доклад с презентацией
1	2.3	Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов			2	4	6	7 неделя
		Особенности гигиенической оценки пребывания детей раннего и младшего дошкольного возраста в детских дошкольных учреждениях.	2		2	4	8	8 неделя Индивидуальное собеседование, защита практ. работ, реферат
		Особенности планировки здания, воздушно--теплого и вентиляционного режима. Гигиенические требования к освещению.	2		2	4	8	9 неделя
		<b>ИТОГО ЗА РАЗДЕЛ 2</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	
1	3	<b>Гигиена органов и систем. Наиболее распространенные заболевания у детей дошкольного возраста, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	.
		Гигиена среды развития, воспитания и обучения			4	4	8	10- 11 недели Индивидуальное собеседование, защита практ. работ
		Гигиена нервной системы и анализаторов. Заболевания	2		4	4	10	12-14 Индивидуальное собеседование
		Правила и методы оказания первой помощи при травмах и	2		4	4	10	15-16 неделя Индивидуальное собеседование,

<b>1</b>	3.3	несчастных случаях.. Первая помощь при травмах. Механические повреждения						защита практ. работ, реферат
<b>1</b>	3.4	Острые заболевания и их распознавание и профилактика	2		4	6	12	17-18 неделя Индивидуальное собеседование
		<b>ИТОГО ЗА РАЗДЕЛ 3</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Экзамен 36</b>

## 2.3 Лабораторный практикум

*Лабораторный практикум не предусмотрен*

## 2.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены.*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды самостоятельной работы студентов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины по выбору	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	1	<b>Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Подготовка к собеседованию, защите практических работ, контрольной работе	2
			Подготовка к защите рефератов	1
			Работа по освоению глоссария	1
1	2	<b>Гигиеническая организация внешней среды и физиолого-гигиеническое обоснование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Подготовка к собеседованию, защите практических работ, контрольной работе	4
			Подготовка к защите рефератов	2
			Работа по освоению глоссария	2
1	3	<b>Гигиена органов и систем. Наиболее распространенные заболевания у детей дошкольного возраста, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и их защите	4
			Работа со справочными материалами	4
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Подготовка к собеседованию, защите практических работ, контрольной работе	4
			Подготовка к защите рефератов	1
			Работа по освоению глоссария	1

<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>



### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование письменное	ТСп	-	-		-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Защита практических работ	ЗПР	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-
Реферат	Реф	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельное изучение теоретического материала включает работу с учебной литературой, научными статьями, справочными материалами и предполагает:

1. Изучение вопросов теоретического материала и их конспектирование.
2. Конспектирование материалов научно-исследовательских работ последних 5 лет.
3. Поиск информации в сети Интернет, что позволяет приобрести навыки анализа и оценки большого объема информации.
4. Составление глоссария ключевых терминов и понятий.
5. Составление списка дополнительной литературы, найденной и проанализированной самостоятельно.
6. Подготовка сообщений, рефератов, докладов для круглых столов, дискуссий, конференции с использованием компьютерных технологий (слайдов, презентаций, сайтов).

При самостоятельном изучении тем (вопросов) дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием для дистанционного обучения, размещенным на сайте ВУЗа и разработанного авторами программы.

#### **3.3.1.Рефераты**

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Ниже приведены рекомендуемые темы:

1. История педиатрии и гигиены детей. Истоки педиатрии и гигиены детей развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века.
2. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение.  
Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для детей.
- 3.Здоровье детей. Определение понятия. Здоровье детей как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка.
4. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в воспитательно-образовательных учреждениях.
- 5.Заболееваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и

территории.

6. Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей.

7. Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития, при оценке санитарного благополучия детского населения.

8. Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния..

9. Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского возраста.

10. Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации-

11. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и обучения и воспитания.

12. Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

13. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.

14. Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования.

15- Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.

16. Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.

17.. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях.

18. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. 18- Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.

19- Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям. Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации.

20- Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

21- Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.

22- Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе.

23, Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.

24. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования.

25- Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития.

24- Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения.

25- Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров.

24. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.

25. Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования.

26. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания.

27- Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **5.1. Основная литература**

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Белова О.А. Основы педиатрии и гигиены детей младшего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Белова, Н.А. Плотникова учебно-методическое пособие, РГУ имени С.А. Есенина.- Рязань РГУ, 2014, режим доступа <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51</a> (дата обращения 15.08.2019)	1,2,3	1	ЭБС	1
2.	Белова О.А. Анатомия и физиология детей младшего и дошкольного возраста / Электронный ресурс]; О.А. Белова учебно-методическое пособие, Рязань РГУ, 2014 режим доступа <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158</a> (дата обращения 15.08.2019)	1,2,3	1	ЭБС	1
3.	Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей младшего дошкольного возраста М.: Академия, 2013.-318с	Голубев В.В.	1	41	2
4.	Любимова З.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для академического бакалавриата: [в 2 т.] Т.1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина.-2е изд. –Москва: М., Юрайт, 2014.-447с 2016.	1,2,3	1	84	1
5.					
6.	Любимова З.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для академического бакалавриата: [в 2 т.] Т.2. Опорно-двигательная и висцеральная система / З.В. Любимова, А.А. Никитина.-2е изд. –Москва: М., Юрайт, 2014.- 373с	1,2,3	1	84	1
7.	Сазонов В.Ф., Белова О.А., Муравьева М.С., [Электронный ресурс]; учебно-методическое пособие, 2014, РГУ режим доступа <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=443">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=443</a> (дата обращения 15.08.2019)	1-2	1	ЭБС	1

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис пользуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Белова О.А Роль земских врачей и учителей в развитии школьно-санитарного надзора и состояния здоровья детей в Рязанской губернии (вторая половина XIX-начало XX века) [монография /О.А.Белова .-Рязань,РГУ имени С.А.Есенина, 2006.-153с	1	1	2	3
2.	Белова О.А. Некоторые физиологические и функциональные особенности развития детей школьного возраста, депривированных по слуху Саранск, Изд. Мордовского университета, 2016.-124 с.	1,2	1	1	3
3.	Белова О.А. Русская медицина в работах «Общества Рязанских врачей» (1874-1908) [монография] /О.А.Белова, А.Ф. Белова; Российский университет дружбы народов . – Москва: РУДН, 2012- 151с,	1,2,3	1	4	4
4.	Дубровинская Н.Н. Психофизиология ребенка Д.А. Фарбер , М М, Безруких Владос,2000.-144с	1-2	1	50	1
5	Сиротюк А.Л.. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М.: Аспект-пресс: 2003.-288с	1-2	1	2	1
6	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью Сфера,2008.-128с	1-2	1	2	1

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (дата обращения 15.08.2019)

2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019) В числе других информационных ресурсов, которыми располагает сайт, на нем можно найти статьи из тех журналов, которые выписывает Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина.

4. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 15.08.2019). Сайт включает расшифровку терминов и понятий.

5. Бесплатная электронная библиотека. [Эл. ресурс]. Режим доступа: [www.log-in.ru/books](http://www.log-in.ru/books) (дата обращения 15.08.2019). На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную биологическую литературу.

6. Электронная библиотека горно-Алтайского государственного университета. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru> (дата обращения 15.08.2019). На данном сайте можно посмотреть в электронном виде различную биологическую литературу.

7. Сайт электронной библиотеки в г.Уфа. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.ihitk.lib.ru>. (дата обращения 15.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребёнка) Москва АСАДЕМА 2003 [Электронный ресурс] / М.М. Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер [http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%B1%D0%B5%D0%B7\\_1.pdf](http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/08/%D0%B1%D0%B5%D0%B7_1.pdf) (дата обращения 15.08.2019).

2. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология (лекции) МАЙКОП – 2008/ А.А. Псеунок, 2003 [Электронный ресурс] [http://window.edu.ru/resource/659/62659/files/vozh\\_anatom\\_lecture.pdf](http://window.edu.ru/resource/659/62659/files/vozh_anatom_lecture.pdf) (дата обращения 15.08.2019).

3. Белова О.А. Болонский процесс: модульная система обучения, комплексная программа по возрастной анатомии и физиологии /О.А.Белова РГУ, 2010 [Электронный ресурс] [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Belova\\_Anatomy/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Belova_Anatomy/) (дата обращения 15.08.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** *стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** *видеопроектор, ноутбук, переносной экран; кабинет, специально оборудованный для проведения практических занятий, в том числе: электрические розетки на каждом рабочем столе В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.*

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

*Таблицы, рисунки, наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований муляжи, биологические объекты.*

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Объем аудиторных занятий всего \_\_\_\_ часов, в т.ч. Л \_\_\_\_ часов, ЛР \_\_\_\_ часов,

ПЗ (С) \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ С			
		ИТОГО за семестр				
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО				

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: растительная клетка, фотосинтез, дыхание, устойчивость к неблагоприятным внешним воздействиям.
Практическая работа	Методические указания по выполнению практических работ (см. в разделе 11 данной программы). Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия. При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.



Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и вопросы к экзамену др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование компьютерных программ при написании рефератов и курсовых работ.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
6. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием для дистанционного обучения, размещенным на сайте ВУЗа и разработанного авторами программы.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Приложение 1**  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Краткая характеристика этапов возрастного развития. Здоровье и физическое развитие детей	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6	Экзамен
2.	Гигиеническая организация внешней среды и физиолого-гигиеническое обоснование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
3.	Гигиена органов и систем. Наиболее распространенные заболевания у детей дошкольного возраста, методы их профилактики. Первая доврачебная помощь		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	«способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном мире» (ОК-3)	<b>знать</b>	ОК-3; 31
		1. Методические приемы организации самообразования и первой помощи,.	

		2. Приемы рациональной организации своей деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-3; 32
		3. Сущность и область применения современных методов защиты и первой помощи.	ОК-3; 33
		<b>уметь</b>	
		1. Планировать свою деятельность при организации первой помощи детям.	ОК-3; У1
		2. Самостоятельно искать и анализировать рациональную организацию деятельности в чрезвычайных ситуациях	ОК-3; У2
		3. Грамотно и квалифицированно планировать методы защиты ребёнка при определенных инфекциях и травмах	ОК-3; У3
		<b>владеть</b>	
		1. Методами анализа и учёта возрастного периода при организации первой помощи детям..	ОК-3; В1
		2. Написания и разработки рациональных организации помощи детям различных возрастных групп	ОК-3; В2
		3. Приемами организации самостоятельной защиты ребёнка.	ОК-3; В3
		<b>знать</b>	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и	1. Основные методы коррекционно- развивающих и образовательных программ соответствующих возрасту .	ОПК-2 31

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	2. Современные способы обработки эффективности коррекционно-развивающих программ.	ОПК-2 З2
	3. Основные приемы составления здоровьесориентированных технологий	ОПК-2 З3
	<b>уметь</b>	
	1. Используя гигиенические и оздоровительные мероприятия, технологии и ресурсы, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую биологическую информацию для деятельности	ОПК2 У1
	2. Работать с определением факторов риска и составлением анкетных методов исследования для обследования детей	ОПК2 У2
	3. Подбирать информацию и отбирать здоровьесориентированные технологии для улучшения состояния здоровья.	ОПК2 У3
	<b>владеть</b>	
	1.Использования гигиенические и оздоровительные мероприятия и технологии для информации.	ОПК2 В1
	2. Выделять факторы риска в развитии ребёнка и анализировать их состояние	ОПК2 В2

		3. Оформлять отчёты, справки, программы, «Физиологический портрет» о состоянии здоровья ребёнка	ОПК2 В3
ОПК-6	«готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся» (ОПК-6)	<b>знать</b>	
		1. Основные методы коррекционно- развивающих и образовательных программ соответствующих возрасту .	ОПК6 31
		2. Современные способы обработки эффективности коррекционно-развивающих программ.	ОПК6 32
		3. Основные приемы составления здоровьеориентированных технологий.	ОПК6 33
		<b>уметь</b>	ОПК6
		1. Грамотно и квалифицированно планировать проведение коррекционно-развивающих программ с учётом индивидуального маршрута ребёнка	ОПК6 У1
		2. Работать новыми базами данных для формирования эффективных коррекционно-развивающих программ с учётом их профилактических и возрастных особенностей ребёнка	ОПК6 У2
		3. Представлять результаты влияния здоровьеориентированных технологий биологических исследований в виде графиков, таблиц и текстовых отчетов.	ОПК6 У3

		<b>Владеть</b>	
		1. Методологией проведения квалифицированного проведения коррекционно-развивающих программ	ОПК6 В1
		2. Методикой написания, формированием коррекционно-развивающих программ с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.	ОПК6 В2
		3. Техников составления отчетов о состоянии здоровья школьников.	ОПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)		
№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<b>Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста</b>	
1	Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей детского возраста. Возникновение и развитие педиатрии и гигиены в России. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками.	ОПК-6 31, 32, 33, У1, У3, В1, В2, В3
2	Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Особенности нормального физического развития	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2;В1:В2;В3 ОК-3 31 У1; У3
3	Доношенные и недоношенные дети. Особенности развития. я. Акселерация и деакселерация физического развития.	ОПК-2 31, ОПК-3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ОК-3 31; У1; В1
4	Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение.	ОПК-2 31; У1; В1; ОПК-6 31; 32; У1; У2; В1; В2 ОК-3 31; В1; У1
5	Школьная зрелость и методика её определения	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2 ОК-3 32; У2;В2
6	Особенности оценки биологического и календарных возрастов, критерии определения.	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2

7	Особенности развития детей первого года жизни. Профилактика заболеваний.	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2
8	Основные виды и принципы закаливания детей различных возрастов.	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2
9	Гиперактивные дети и особенности их обучения.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-3 33У3; В3 ОК-3 31; У1; В1
10	Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Санаторно-курортное обеспечение заболевших детей.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-2 33У3; В3 ОК-3 31; У1; В1
11	Возрастные периоды развития детей. Признаки нормального развития и отклонений от нормы в каждый возрастной период жизни ребенка.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ОК-3 31; У1; В1
12	Критические периоды жизни ребенка (привести пример).	ОПК-2 31; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-6 32; У2; В2
13	Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.	ОПК-2 31; 3 3; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3
14	Особенности терморегуляции детского организма	ОПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-2 32; У2; В2
15	Нарушение обмена веществ у ребенка. Рахит и его проявления	ОПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-3 32; У2; В2
16	Развитие ребенка с 3 до 7 лет (дошкольный возраст).	ОПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-6 32; У2; В2
17	Социальные факторы развития на разных этапах онтогенеза	ОПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3; В5 ОК-3 31; У1; В1
18	Дистрофии. Формы: экзогенные и эндогенные. Профилактика и прогноз	ОПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3; В5 ОК-3 31; У1; В1
19	Диатезы. Клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.	ОПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3; В5 ОК-3 31; У1; В1
20	Особенности заболеваний органов пищеварения дошкольников	ОПК-2 32; 35; 36; У2; У5; У6; В2; В3; В6 ОПК-6 34; 35; У4; У6; В4; В6 ОК-2 31; 33; У1; У3; В1 В3
21	Диспепсии. Дисбактериоз. Профилактика и	ОПК-2 32; 35; 36; У2; У5; У6; В2;

	лечение.	В3; В6 ОПК-6 34; 35; У4; У6; В4; В6
22	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, профилактика и лечение.	ОПК-2 34; 3536; У4; У5; У6; В4 В5; В6 ОПК-3 35; У5; В5
23	Уход за ребенком с хроническим заболеванием желудочно-кишечными заболеваниями.	ОПК-2 34; 3536; У4; У5; У6; В4 В5; В6 ОПК-6 35; У5; В5
24	Питание дошкольника. Питание новорожденного и в раннем детстве в норме и при заболеваниях.	ОПК -2 35; 36; В5; В6У5; У6
25	Подбор диетического питания при хронических сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, в том числе при аллергических расстройствах, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	ОПК-2 34; 3536; У4; У5; У6; В4 В5; В6 ОПК-6; У5; В5
26	Значение витаминов в развитии ребенка. Оптимальные дозы витаминов в каждом возрастном периоде развития ребенка. Признаки авитаминоза Гипервитаминозы и клинические проявления.	ОПК-2 36; У6; В6 ОПК-6 35; У5; В5
27	Особенности адаптации ребенка в детском саду.	ОПК-2 36; У6; В6
28	Гигиенические требования к питанию детей старше года.	ОПК-2 36; У6; В6 ОПК-6 35; У5; В5 ;
29	Особенности смешанного и искусственного вскармливания	ОПК-2 36; У6; В6 ОПК-6 35; У5; В5 ;
30	Половое развитие девочек.	ОПК-2 36; У6; В6 ОПК-6 35; У5; В5 ;
31	Половое развитие мальчиков	ОПК-2 36; У6; В6 ОПК-6 35; У5; В5 ;
32	Нарушение осанки и их виды. Номера мебели.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
33	Развитие условных рефлексов у детей дошкольного возраста	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3



34	Особенности высшей нервной деятельности детей 6-7 лет	ОПК-2 34; 3536; У4; У5; У6; В4 В5; В6 ОПК-6; У5; В5
35	Физиология сна и бодрствования у детей дошкольного возраста.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
36	Общее развитие сенсорных систем у детей и их значение	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
37	Развитие тормозных процессов у детей дошкольного возраста.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
38	Развитие ребенка от 0 до 1 года(младенчество)	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
39.	Иммунитет: естественный (активный), тканевой (послеинфекционный), врожденный (пассивный), искусственный (активный и пассивный).	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
40	Аллергические реакции в детстве до школы. Профилактика, особенности ухода за ребенком.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
41	Кожные проявления нарушения обмена веществ и иммунитета.	ОПК-2 31; 32;33; У1;У2; У3; В1 В2; В3 ОПК-6;31 У1; В1
42	Бронхиальная астма: профилактика, особенности ухода за ребенком	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
43	Вирусные болезни органов дыхания Профилактика, лечение. Особенности ухода за больным ребенком	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
44	Детские вирусные инфекции. Инкубационный период, карантинные мероприятия. Профилактика, особенности ухода за больным ребенком	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
45	Бактериальные инфекционные заболевания у детей. Профилактика. Особенности ухода за больным и выздоравливающим ребенком.	ОПК-2 31, 32, 33;; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2;

	Организация режима дня новорожденного, в раннем детстве, дошкольника.	ОК-3 31 У1; У3
46	Гигиенический подход к формированию режима ребенка с учетом его возраста и состояния здоровья. Режим сна, бодрствования, приема пищи.	ОПК-2 31, 32, 33; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 В3 ОПК-6 31: 32 У1:У2;В1; В2 ОК-3 31 У1; У3
47	Гигиеническая оценка режима детей в дошкольных учреждениях	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
48	Гигиенические требования к закаливанию ребенка с учетом возраста и исходного состояния здоровья.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
49	Гигиенические требования к пищеблоку и пище в дошкольном учреждении.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
50	Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка организации и качества питания детей дошкольного возраста	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
51	Уход за ребенком при заболеваниях, инфекциях, травмах	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
52	Предупреждение травматизма ребенка в детском дошкольном учреждении	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
53	Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
54	Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3
55	Обоснование планировочных решений групповой ячейки.	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ОК-3 31 У1; У3

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.