

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«*Детская психология*»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01. – Педагогическое образование*

Профиль: *дошкольное образование*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ООП: *нормативный – 4 года*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *общей психологии*

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Детская психология**» является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части блока 1. (Б.1.В.ОД.5)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психология (1 с.);
- анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогика (3-4 с.)
- методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- семейная педагогика
- основы специальной педагогики и психологии
- психология семьи (изучается параллельно)
- пограничные состояния в психическом развитии детей
- психологическое сопровождение одаренных детей
- психолого-педагогический практикум (изучается параллельно)
- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
- учебная и производственная практики

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК- 5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | -фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий. | - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; -воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ; - уметь строить взаимоотношения с | - толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка; -навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ, - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|--|
| | | | | коллегами. | |
| 2. | ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе; -соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей; - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с | <ul style="list-style-type: none"> -системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ; -разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку. |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--|---|
| | | | | привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. | |
| 3. | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | -соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах. | -планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в ДООУ. | - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования. |
| 4. | ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного | -методические, организационные основы взаимодействия с | - анализировать и аргументированно отстаивать | - нормами взаимодействия и сотрудничества в |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|--|
| | | <p>процесса</p> | <p>родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ. - научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p> | <p>собственную позицию по различным проблемам развития детей, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей; - осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> | <p>профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.</p> |
|--|--|-----------------|---|--|--|

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| «Детская психология» | | | | | |
| Цель изучения дисциплины: является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о закономерностях развития познавательных психических процессах ребенка, становлении ведущих видах деятельности на каждом возрастном этапе развития. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК- 5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p><u>Знать:</u> - фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p> <p><u>Уметь:</u> - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ;</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> | <p>- собеседование - реферат - разноуровневые задачи и задания - экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ - знать особенности функционирования и развития психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - владеть навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>- уметь строить взаимоотношения с коллегами.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка;</p> <p>-навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ,</p> <p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ОПК-2 | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p><u>Знать:</u> - состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей;</p> <p>- специфику организации совместной</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> | <p>-собеседование</p> <p>-реферат</p> <p>-</p> <p>разноуровневые задачи и задания</p> <p>- экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- знание соответствующих стандартных методов и технологий обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- уметь использовать результаты психологического</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; | | | <p>исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | <p>- использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ;</p> <p>-разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p> | | | |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи,</p> <p>-специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях;</p> <p>-подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии;</p> <p>-использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогическое</p> | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> | <p>-собеседование</p> <p>-реферат</p> <p>-</p> <p>разноуровневые задачи и задания</p> <p>- экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- систематизированные теоретические и практические проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | | сопровождения процесса обучения в ДОУ. <u>Владеть:</u> - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования. | | | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <u>Знать:</u> -методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ. - научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. <u>Уметь:</u> - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей; - осуществлять консультирование | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | -собеседование -реферат - -разноуровневые задачи и задания - экзамен | ПОРОГОВЫЙ - знать методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ; -знать этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. ПОВЫШЕННЫЙ -владеть необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей. <u>Владеть:</u> - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.</p> | | | <p>работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей; - методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|---------------------------------|------------|-----------|------------|-------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 72 | | 72 | - | - |
| В том числе: | | | - | | - |
| Лекции (Л) | 36 | | 36 | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 36 | | 36 | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 72 | | 72 | - | - |
| В том числе: | | | - | | - |
| <i>СРС в семестре</i> | 72 | | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - | - | - |
| | КР | - | - | - | - |
| Другие виды СРС | - | | - | - | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 20 | | 20 | - | - |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 20 | | 20 | - | - |
| Выполнение разноуровневых задач и заданий | 16 | | 16 | - | - |
| Подготовка рефератов | 16 | | 16 | | |
| <i>СРС в период сессии (подготовка к экзамену)</i> | - | | 36 | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | - | - | - | - |
| | экзамен (Э) | - | - | 36 | - |
| | | | - | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 180 | | 180 | - |
| | зач. ед. | 5 | | 5 | - |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 2 | 1 | Проблема психического развития ребенка | <p>Основные понятия детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук. Методы исследования психического развития ребенка. Общие принципы и пути изучения психического развития ребенка. Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Газелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.</p> <p>Учение о возрасте Л.С. Выготского. Основные структурные компоненты психологического возраста. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | 2 | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества) | <p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p> |
| 2 | 3 | Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства) | <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | 4 | Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст) | <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.</p> |
| 2 | 5 | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | <p>Психологическая и социальная готовность ребенка к школе. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций. Развитие познавательной деятельности. Проверка степени готовности ребенка к обучению. Показатели готовности ребенка к обучению. Коррекция страхов дошкольников.</p> |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Проблема психического развития ребенка | 6 | | 4 | 10 | 20 | 1 неделя собеседование 2 неделя реферат |
| 2 | 2 | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества). | 6 | - | 6 | 10 | 22 | 3 неделя собеседование 4 неделя реферат 5 неделя РЗиЗ |
| 2 | 3 | Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства). | 10 | - | 10 | 20 | 40 | 6, 7 неделя собеседование 8, 10 неделя реферат 9 неделя РЗиЗ |
| 2 | 4 | Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст). | 10 | - | 10 | 20 | 40 | 12 неделя собеседование 11,13,15 неделя реферат 14 неделя РЗиЗ |
| 2 | 5 | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | 4 | - | 6 | 12 | 22 | 17 неделя собеседование 16 неделя реферат 18 неделя РЗиЗ |
| | | ИТОГО за семестр | 36 | | 36 | 72 | 180 | экзамен |
| | | ИТОГО | 36 | | 36 | 72 | 180 | |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--------------|-----------|---|--|-------------|
| 2 | 1 | Проблема психического развития ребенка | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Подготовка рефератов | 2 |
| 2 | 2 | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества). | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение разноуровневых задач и заданий | 4 |
| | | | Подготовка рефератов | 4 |
| 2 | 3 | Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства). | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение разноуровневых задач и заданий | 4 |
| | | | Подготовка рефератов | 4 |
| 2 | 4 | Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст). | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение разноуровневых задач и заданий | 4 |
| | | | Подготовка рефератов | 4 |
| 2 | 5 | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение разноуровневых задач и заданий | 4 |
| | | | Подготовка рефератов | 2 |
| | | | ИТОГО в семестре | 72 |
| ИТОГО | | | | 72 |

3.2. График работы студента

Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Разноуровневые задачи и задания | РЗиЗ | | | | | + | | | | | + | | | | | + | | | | + |
| Реферат | Реф | | + | | + | | | | + | | + | + | | + | | + | + | | | |
| Собеседование | Соб | + | | + | | | + | + | | | | | + | | | | | | + | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. История возрастной психологии: детская психология [Текст]: [учебное пособие] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
2. Волков, Борис Степанович. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков. Н. В. Волкова. - М.: Сфера, 2002. - 255 с.
3. Детская психология [Текст]: [учебное пособие для пед. институтов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошкольная)"] / [Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. - 398 с.
4. Детская практическая психология [Текст]: учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2005. - 255 с. 21
5. Детский психолог [Текст]. Вып. 1. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 88 с.
6. Детский психолог [Текст]. Вып. 2. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 100 с.
7. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
8. Дубровина, Ирина Владимировна. Школьная психологическая служба [Текст]: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.
9. Дубровина, Ирина Владимировна. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: монография / И. В. Дубровина; РАО, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва: МПСУ, 2014. - 464 с.
10. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
11. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с. 15
12. Кайл, Роберт. Детская психология [Текст]: тайны психики ребенка / Роберт Кайл. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002. - 416 с.

13. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
14. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1985. - 272 с.
15. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. - 2-е изд. - Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
16. Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
17. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.10
18. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 1998. - 526 с. 18
19. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с.

3.3.1. Рефераты.

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы рефератов |
|------------|-----------|---|--|
| 2 | 1 | Проблема психического развития ребенка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социокультурный феномен. 2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). 3. Современное состояние проблемы и перспективы развития детей. |
| 2 | 2 | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. 2. Формирование потребности в общении в период младенчества. 3. Характеристика кризиса первого года жизни. |
| 2 | 3 | Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка как средство психического развития ребенка в раннем возрасте. 2. Внешний образ и телесное развитие ребенка в раннем возрасте. 3. Система отношений «ребенок-взрослый» в раннем возрасте. Потребность в любви и одобрении. 4. Имя и его значение в раннем возрасте. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 2 | 4 | <p>Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система отношений «ребенок-ребенок» и возникновение детского общества. 2. Учёт индивидуально-типологических особенностей дошкольника в процессе организации игровой деятельности. 3. Психологические аспекты роли межпредметных связей при формировании познавательного интереса детей раннего возраста. 4. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. 5. Негативные личностные образования: детская ложь и детская зависть. 6. Половая идентификация в дошкольном возрасте. 7. Психологические условия развитие самооценки дошкольников. |
| 2 | 5 | <p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование и развитие внимания детей во время проведения отдельных занятий по конструированию. 2. Исследование и развитие памяти в процессе игровой деятельности детей. 3. Психологические условия для успешного овладения детьми мыслительными операциями. 4. Особенности формирования творческого воображения в различных видах продуктивной деятельности детей. 5. Формирование у детей представлений и понятий о волевых качествах личности и их роли. 6. Проявление эмоциональных состояний ребёнка-дошкольника в сюжетно-ролевой игре. 7. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 8. Психологические аспекты детских страхов. |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е.О.Смирнова. - М.: Владос, 2006. - 366 с. | 1-5 | 2 | 36 | |
| 2 | Шаграева, Ольга Аркадьевна. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст]: учебное пособие / О.А.Шаграева. – М.: Владос, 2001. - 368с. | 1-5 | 2 | 49 | |
| 3 | Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. 5 | 1-5 | 2 | 5 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст]: учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 336 с. | 1-5 | 2 | 10 | |
| 2 | Наглядный материал для обследования детей [Текст]: приложение к методическому пособию "Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. - 134 с. | 1-5 | 2 | 25 | |
| 3 | Детская психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 446 с. | 1-5 | 2 | 10 | |
| 4 | Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст]: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2004. - 384 с. | 1-5 | 2 | 9 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru>. (дата обращения 15.08.2019)- Книгафонд везде убираем, с ним не продлен договор
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019)
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
7. [Академия Google](#) – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (дата обращения 15.08.2019)
8. [Nachalka.com](http://www.nachalka.com) – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - <http://www.nachalka.com/> (дата обращения 15.08.2019)
9. [Дошколенок](http://www.kindereducation.com/) – портал посвящен воспитанию, развитию, обучению и развлечению детей дошкольного возраста - <http://www.kindereducation.com/> (дата обращения 15.08.2019)
10. [Мой детский сад](http://www.ivalex.vistcom.ru/) – ресурс предназначен для работников дошкольного образования, где можно познакомиться с разными методическими разработками, специально разработанными занятиями для детей, получить консультацию, выбрать обучающую игру и многое другое - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
11. [Российское образование](http://www.edu.ru/) – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019)
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 15.08.2019)
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019)
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019)
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019)
13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019)
14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019)
15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019)
16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов,
ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|---|-------------------------|---|------|--|
| | | | | 5 | 7 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | формы | часы | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Проблема психического развития ребенка | ОК -5 ОПК -2 | экзамен |
| 2. | Основные этапы психического развития ребенка (период младенчества). | ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6 | экзамен |
| 3. | Основные этапы психического развития ребенка (период раннего детства). | ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6 | экзамен |
| 4. | Основные этапы психического развития ребенка (дошкольный возраст). | ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6 | экзамен |
| 5. | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | ОК -5 ОПК -2 ПК – 2 ПК - 6 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК- 5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | 1. фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; | ОК-5 31 |
| | | 2. функционирование и развитие психики ребенка с учетом социальных, культурных и личностных различий. | ОК-5 32 |
| | | уметь | |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | | 1. отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; | ОК-5 У1 |
| | | 2. воспринимать социальные, культурные и личностные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к историческому наследию и культурным традициям семьи, ДОУ; | ОК-5 У2 |
| | | 3. уметь строить взаимоотношения с коллегами. | ОК-5 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. толерантным восприятием социальных, культурных и личностных различий в детском возрасте, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям семьи ребенка; | ОК-5 В1 |
| | | 2. навыками взаимодействия в поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью) ДОУ, | ОК-5 В2 |
| | | 3. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. | ОК-5 В3 |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать | |
| | | 1. состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе | ОПК-2 31 |
| | | 2. соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 32 |
| | | 3. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ. | ОПК-2 33 |
| | | 4. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей | ОПК-2 34 |
| | | Уметь | |
| | | 1. отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач | ОПК-2 У1 |
| | | 2. применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 У2 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | | 3. использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов | ОПК-2 У3 |
| | | 4. планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ | ОПК-2 У4 |
| | | владеть | |
| | | 1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности | ОПК-2 В1 |
| | | 2. использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ; | ОПК-2 В2 |
| | | 3. разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку. | ОПК-2 В3 |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать | |
| | | 1. соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи | ПК-2 31 |
| | | 2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях | ПК-2 32 |
| | | 3. подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах. | ПК-2 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1. планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии | ПК-2 У1 |
| | | 2. использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в ДОУ | ПК-2 У2 |
| | | Владеть | |
| | | 1. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях | ПК-2 В1 |
| 2. методами обработки и интерпретации данных психологического исследования. | ПК-2 В2 | | |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать | |
| | | 1. методические, организационные основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, обеспечивающие качество образовательного процесса в ДОУ | ПК-6 31 |
| | | 2. научно-методические основы организации своей профессиональной деятельности в ДОУ | ПК-6 32 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | 3. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ | ПК-6 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1. анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей | ПК-6 У1 |
| | | 2. конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей | ПК-6 У2 |
| | | 3. профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей | ПК-6 У3 |
| | | 4. осуществлять консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников | ПК-6 34 |
| | | Владеть | |
| | | 1. нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности | ПК-6 В1 |
| | | 2. необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ и другими специалистами по вопросам развития детей | ПК-6 В2 |
| | | 3. методами и технологиями взаимодействия с индивидом, группой детей | ПК-6 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

| Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|--|---|
| 1. Определить сущность предмета изучения детской психологии. | ОК-5 31 ПК-6 32 ПК-6 33 ПК-6 В1 |
| 2. Систематизировать современные проблемы и перспективы развития детей. | ОК-5 32 ОПК-2 В1 |
| 3. Описать возможные задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками. | ОК-5 31 ПК-6 32 ПК-6 33 |
| 4. Определить сущность и содержание методов детской психологии. | ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-2 В2 ПК-6 33 ПК-6 В1 ПК-6 В3 |
| 5. Выделить основные положения теорий психического развития. | ОК-5 32 ОПК-2 В1 |
| 6. Описать основные движущие силы психического развития. | ОК-5 32 ОПК-2 У1 ОПК-2 В1 ПК-6 У1 |
| 7. Назвать сущностные характеристики новорожденного. | ОПК-2 34 |

| | |
|---|---|
| 8. Описать особенности ребёнка младенческого возраста. | ОК-5 В1 |
| 9. Описать особенности развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста. | ОК-5 У1 ОПК-2 У2 |
| 10. Определить ценность развития действий и движений младенца. | ОПК-2 З2 ОПК-2 У2 ПК-6 В3 |
| 11. Описать особенности развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста. | ОК-5 У1 ОПК-2 У2 |
| 12. Описать особенности развитие предпосылок речи. | ОК-5 У1 ОПК-2 У2 |
| 13. Описать специфику кризиса 1 года. | ОК-5 З2 ОПК-2 У2 |
| 14. Сформулировать важнейшие достижения детей раннего возраста. | ОК-5 В1 |
| 15. Сформулировать важнейшие особенности развития речи детей раннего возраста. | ОПК-2 З2 ОПК-2 У2 |
| 16. Дать оценку развития пассивного и активного словаря у ребёнка раннего возраста. | ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 З3 ПК-6 В1 ПК-6 В3 |
| 17. Сформулировать важнейшие сущностные характеристики ведущего вида деятельности раннего возраста. | ОК-5 В2 ОПК-2 З3 ПК-2 З2 |
| 18. Определить ценность игрушки как средство психического развития ребенка в раннем возрасте. | ОК-5 В2 ОПК-2 З3 ПК-6 В3 |
| 19. Определить ценность изобразительной деятельности ребёнка раннего возраста. | ОК-5 В2 |
| 20. Проанализировать важнейшие условия развитие познавательной сферы в раннем возрасте. | ОПК-2 З2 ОПК-2 У2 |
| 21. Сформулировать важнейшие условия развития самосознания дошкольника. | ОК-5 В2 ОПК-2 З3 ПК-6 В3 |
| 22. Назвать сущностные характеристики эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста. | ОПК-2 З2 ОПК-2 У2 |
| 23. Определить ценность потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками. | ОПК-2 З1 ОПК-2 З3 |
| 24. Проанализировать важнейшие основные симптомы кризиса трёх лет. | ОПК-2 У4 |
| 25. Определить ценность раннего детства. | ОК-5 У3 ОК-5 В3 ОПК-2 З4 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 З3 ПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 З4 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 26. Определить ценность потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками. | ОПК-2 З3 |
| 27. Определить ценность дошкольного детства | ОПК-2 З3 ПК-2 З2 ПК-6 У2 |
| 28. Назвать сущностные характеристики дошкольника. | ОК-5 У2 ОПК-2 З3 |

| | |
|---|---|
| 29. Определить ценность общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии. | ОК-5 У3 ОК-5 В3 ОПК-2 34 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 33 ПК-2 У1 ПК-2 В2 ПК-6 34 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 30. Описать формы общения дошкольника со сверстниками. | ОК-5 В1 ПК-2 32 |
| 31. Описать возможные механизмы становление произвольного поведения в дошкольном возрасте. | ОК-5 В1 ОПК-2 У4 ПК-6 31 |
| 32. Определить ценность сюжетно-ролевой игры в формировании познавательного интереса на протяжении дошкольного детства. | ОК-5 В1 ОПК-2 У4 ПК-6 31 |
| 33. Систематизировать основные направления в развитии эмоциональной сферы. | ОПК-2 32 ОПК-2 У4 |
| 34. Определить ценность общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии. | ОК-5 У2 ПК-6 31 ПК-6 В3 |
| 35. Сформулировать важнейшие формы общения дошкольника со сверстниками. | ОПК-2 33 ПК-2 32 |
| 36. Описать особенности развитие познавательной сферы дошкольника. | ОК-5 У2 |
| 37. Описать закономерности развития половой идентификация в дошкольном возрасте. | ОПК-2 32 ОПК-2 33 ПК-6 В3 |
| 38. Описать особенности развитие самосознания и самооценки дошкольника. | ОПК-2 32 ОПК-2 У2 |
| 39. Назвать сущностные характеристики привычек детей дошкольного возраста. | ОПК-2 32 |
| 40. Назвать условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста. | ОПК-2 32 |
| 41. Оценить содержание основных компонентов сюжетно-ролевой игры. | ОПК-2 33 ПК-2 32 |
| 42. Описать уровни развития игры. Привести примеры. | ОПК-2 33 |
| 43. Оценить влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. | ПК-6 В3 |
| 44. Описать важнейшие формы трудовой деятельности в дошкольном детстве. | ОПК-2 33 ПК-2 32 ПК-6 У2 |
| 45. Описать психологические условия для успешного овладения элементами учебной деятельности в дошкольном детстве. | ОПК-2 33 ПК-2 32 ПК-6 У2 |
| 46. Определить ценность развитие воображения дошкольников. | ОПК-2 32 ПК-6 В3 |
| 47. Систематизировать основные направления развития речи детей дошкольного возраста. | ОПК-2 32 |
| 48. Сформулировать важнейшие основные симптомы кризиса семи лет. | ОПК-2 31 ОПК-2 34 ОПК-2 У3 |

| | |
|---|---|
| 49.Сформулировать важнейшие индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. | ОК-5 У2 ОК-5 В3 ОПК-2 З4 ОПК-2 У3 ОПК-2 В3 ПК-2 У1 ПК-6 З4 ПК-6 В2 ПК-6 В3 |
| 50.Сформулировать важнейшие компоненты психологической готовности ребёнка к школьному обучению. | ОК-5 В3 ОПК-2 З4 ПК-2 З3 ПК-2 У1 ПК-6 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Детская психология (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

