

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская практическая психология»

Уровень основной образовательной программы: *бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01. – Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки: *дошкольное образование*

Форма обучения: *очная*

Срок освоения ООП: *нормативный – 4 года*

Институт *психологии, педагогики и социальной работы*

Кафедра *общей психологии*

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Детская практическая психология**» является формирование компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической службе образовательного учреждения (ОУ) и основных направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ОД.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- психология (1 с.)
- анатомия и физиология ребенка раннего и дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогика (3-4 с.)
- методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
- семейная педагогика
- основы специальной педагогики и психологии
- психология семьи
- пограничные состояния в психическом развитии детей
- психологическое сопровождение одаренных детей
- психолого-педагогический практикум (изучается параллельно)
- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
- учебная и производственная практики

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе; - соответствующие стандартные методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей; - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ; - разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.

			коррекционно-развивающих образовательных программ.	педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.	
2.	ОПК- 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	-фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.	- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогическое сопровождение	- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; -приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

				учебно-воспитательного процесса.	
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	-планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ.	- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.
4.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- научно-методические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	-осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; - приемами и

					технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Детская практическая психология»					
Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической службе образовательного учреждения (ОУ) и основных направлениях и видах работы детского психолога, его функциях, методиках психологического обследования, путях и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<p><u>Знать:</u> состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе;</p> <p>-соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- методы и методики сбора данных</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>	<p>-собеседование -реферат - экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- разработкой коррекционно-</p>

	<p>потребностей обучающихся</p>	<p>об индивидуальных особенностях детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач; - применять необходимые методы и технологии обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов; - планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях и принципах 			<p>развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.</p>
--	---------------------------------	---	--	--	---

		образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; - использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ; -разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.			
ОПК- 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Знать:</u> фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе; - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития. <u>Уметь:</u> - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; - использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. <u>Владеть:</u> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	-собеседование -реферат - экзамен	ПОРОГОВЫЙ - функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития. ПОВЫШЕННЫЙ - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

		уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; -приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.			
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> -соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи, -специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях; -подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.</p> <p><u>Уметь:</u> -планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии; -использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ.</p> <p><u>Владеть:</u> - методами и методиками сбора</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	-собеседование -реферат - экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ - специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях</p>

		данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях, -методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; -этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ; - приемами и технологиями психолого-педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -собеседование -реферат - экзамен 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.

		сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		36	-	-
В том числе:			-		-
Лекции (Л)	18		18	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	-		-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	18		18	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36		36	-	-
В том числе:			-		-
СРС в семестре	36		36	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС				-	-
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	12		12	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10		10	-	-
Подготовка рефератов	14		14	-	-
СРС в период сессии (подготовка к зачету)				-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		-	-	-
	экзамен (Э)	36	-	36	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	-	108	-
	зач. ед.	3	-	3	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет детской практической психологии	<p>Взаимодействие теории и практики в рамках психологической науки. Предмет и задачи практической психологии. Становление и развитие детской практической психологии в России. Теоретические основы практической психологии и специфика детской практической психологии. Принципы детской практической психологии. Статус практической психологии в современном обществе.</p> <p>Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы. Необходимость психологической службы в дошкольном образовании. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в дошкольном образовании. Задачи дошкольной психологической службы: диагностика, коррекция, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, работа с семьей и персоналом.</p> <p>Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Осмысленность цели собственной деятельности. Этика психологической работы. Профессиональные требования, права и обязанности. Понятие о социальном заказе. Психологический кабинет.</p>
2	2	Основные виды деятельности детского практического психолога	<p>Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).</p> <p>Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Основные направления работы детского практического психолога.</p>

			<p>Психологическое просвещение и работа практического психолога с коллективом ДОУ. Направления психологического просвещения. Формы психопросветительской работы психолога. Задачи и содержание психопрофилактической работы детского психолога.</p> <p>Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.</p> <p>Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения. Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования: наблюдение за поведением ребенка, беседа с ребенком, беседа со взрослыми, анкетирование взрослого, тестирование ребенка, тестирование взрослого. Некоторые особенности психологического обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>Психокоррекция как вид психологической практики. Понятие психокоррекция. Ее отличие от психотерапии. Связь с психодиагностикой. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи коррекции психического развития. Основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы психокоррекции.</p> <p>Основные направления психокоррекции. Коррекция познавательного развития детей. Коррекция развития личности. Выведение негативного образования и ориентация на позитивное направление развития. Специфика использования игры, продуктивных видов деятельности, общения. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатели эффективности коррекции.</p> <p>Понятие и специфика организации психолого-педагогического консилиума. Задачи детского практического психолога в консилиуме. Необходимая подготовка к консилиуму.</p>
2	3	<p>Психическое здоровье, норма и нарушение</p>	<p>Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Акселерация и амплификация развития. Познавательное развитие. Развитие произвольности деятельности и поведения. Развитие общения ребенка-дошкольника.</p> <p>Факторы возникновения неблагоприятных отношений со сверстниками. Основные компоненты развития личности дошкольника: мотивация, ценностные ориентации, детская компетентность, способности.</p> <p>Индивидуальные особенности развития ребенка. Психические особенности: темп, подвижность, лабильность, сила нервных процессов. Взаимодействие</p>

			<p>возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.</p> <p>Акцентуации характера. Особенности их проявления в детском возрасте. Акцентуации характера и стили воспитания. Трудности в поведении. Бессознательные формы поведения как фактор возможных отклонений развития ребенка. Задержка психического развития. Виды задержанного развития.</p> <p>Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в детском возрасте. Роль личности воспитателя в психическом развитии ребенка. Особенности личности воспитателя и их значение для психического развития ребенка. Модели взаимодействия воспитателя с ребенком. Стили общения воспитателя. Неблагополучие семьи как фактор деформации развития. Особенности и нарушения семейного воспитания, провоцирующие трудности поведения ребенка. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей.</p> <p>Понятие об одаренности. Диагностика детской одаренности. Организация развития одаренных детей. Специфика работы с детьми «группы риска».</p>
2	4	Содержание работы детского практического психолога	<p>Необходимость знания закономерностей психофизиологического развития ребенка на разных этапах онтогенеза. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Особенности работы с младенцами, детьми раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, «особенными» детьми.</p> <p>Особенности развития ребенка в пренатальный период. Факторы риска психофизиологического развития ребенка. Психологическое сопровождение беременности. Психологическая подготовка родителей к родам. Методы пренатального воздействия на развитие ребенка.</p> <p>Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.</p> <p>Краткая характеристика периода. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.</p> <p>Краткая характеристика основных достижений дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного</p>

			<p>развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка.</p>
2	5	Организация работы детского практического психолога	<p>Выделение этапов работы, их последовательности, определение объема времени на каждый этап, содержания работы по этапам, необходимых средств. Годовой план работы психолога. Планирование работы на месяц. Циклограмма деятельности психолога.</p> <p>Комплект документации детского практического психолога в ДООУ: нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация.</p>
2	6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	<p>Понятие психологического обеспечения (сопровождения). Психологическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое обеспечение воспитательного процесса в ДООУ.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Предмет детской практической психологии	2			4	6	
2	2	Основные виды деятельности детского практического психолога	4	4		6	12	2 неделя собеседование 4 неделя реферат
2	3	Психическое здоровье, норма и нарушение	2	4		6	12	6 неделя реферат 8 неделя собеседование
2	4	Содержание работы детского практического психолога	6	6		8	22	10 неделя собеседование 12 неделя собеседование реферат 14 неделя

								реферат
2	5	Организация работы детского практического психолога	2	2		6	10	16 неделя собеседование реферат
2	6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	2	2		6	10	18 неделя собеседование реферат
		ИТОГО за семестр	18	18		36 36 экза мен	108	экзамен
		ИТОГО	18	18		72	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Предмет детской практической психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
2	2	Основные виды деятельности детского практического психолога	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2
2	3	Психическое здоровье, норма и нарушение	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2
2	4	Содержание	Выполнение заданий при подготовке к	

		работы детского практического психолога	лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 4
2	5	Организация работы детского практического психолога	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2
2	6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка рефератов	2 2 2
ИТОГО в семестре				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Реферат	Реф				+		+						+		+		+		+
Собеседование	Соб		+						+		+		+				+		+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Веракса, Николай Евгеньевич. История возрастной психологии: детская психология [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
2. Волков, Борис Степанович. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков. Н. В. Волкова. - М.: Сфера, 2002. - 255 с.
3. Детская психология [Текст]: учебное пособие для пед. институтов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошкольная)" / [Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. - 398 с.
4. Детский психолог [Текст]. Вып. 1. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 88 с.
6. Детский психолог [Текст]. Вып. 2. - Ростов-на/Д: Ростовский гос. пед. ин-т, 1992. - 100 с.
5. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
6. Дубровина, Ирина Владимировна. Школьная психологическая служба [Текст]: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1991. - 230 с.
7. Дубровина, Ирина Владимировна. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: монография / И. В. Дубровина; РАО, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва: МПСУ, 2014. - 464 с.
8. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
9. Кайл, Роберт. Детская психология [Текст]: тайны психики ребенка / Роберт Кайл. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002. - 416 с.
10. Каменская, Валентина Георгиевна. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.
11. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст]: учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1985. - 272 с.
12. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина. - 2-е изд. - Москва: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. - 352 с.
13. Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
14. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. - Москва: Сфера, 1998. - 526 с.
15. Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с.

3.3.1.Рефераты.

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
2	1	Предмет детской практической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности детской практической психологии как вида психологической практики. 2. Специфика дошкольной психологической службы и психологической службы методы профессиональной деятельности психолога в ДОУ. 3. История отечественной психологической службы образования.
2	2	Основные виды деятельности детского практического психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды деятельности практических психологов в сфере образования. 2. Этические нормы практического психолога ДОУ. 3. Психопрофилактические системы для детей. 4. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы психолога ДОУ.
2	3	Психическое здоровье, норма и нарушение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения конфликтных отношений со сверстниками в детском возрасте. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». 3. Проблемы и перспективы инклюзии в ДОУ.
2	4	Содержание работы детского практического психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждению возникновения синдрома профессионального выгорания детского психолога. 2. Коррекция страхов дошкольников. 3. Профессиональные специализации работы психолога в ДОУ: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика, психокоррекция. 4. Комплексная помощь ребенку в период адаптации к ДОУ. 5. Диагностика детской одаренности. 6. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 7. Организация коррекционно-развивающей работы. 8. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.

2	5	Организация работы детского практического психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы профессиональной деятельности психолога в ДОУ. 2. Психологические технологии в работе с дошкольниками. 3. Планирование и организация работы практического психолога ДОУ. 4. Требования к организации рабочего места психолога. 5. Социальный заказ, психологическая помощь, пользователи психологической информации.
2	6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и регулирование взаимоотношений воспитателя и психолога. 2. Психологическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Детская практическая психология [Текст]: учебник / под ред. Т.Д.Марцинковской. - М.: Гардарики, 2005. - 255с.	1-6	2	21	
2	Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 304 с.	1-6	2	15	
3	Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е.О.Смирнова. - М.: Владос, 2006. - 366 с.	1-6	2	36	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст]: учебник / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 336 с.	1-6	2	10	
2	Наглядный материал для обследования детей [Текст]: приложение к методическому пособию "Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. - 134 с.	1-6	2	25	
3	Детская психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 446 с.	1-6	2	10	
4	Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.	1-6		10	
5	Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - Москва: КноРус, 2016. - 280 с. 5	1-6	2	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019)
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: <http://www.knigafund.ru> (дата обращения 15.08.2019).
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
7. [Академия Google](#) – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (дата обращения 15.08.2019).

8. [Nachalka.com](http://www.nachalka.com) – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - <http://www.nachalka.com/> (дата обращения 15.08.2019).
9. [Дошколенок](http://www.kindereducation.com/) – портал посвящен воспитанию, развитию, обучению и развлечению детей дошкольного возраста - <http://www.kindereducation.com/> (дата обращения 15.08.2019).
10. [Мой детский сад](http://www.ivalex.vistcom.ru/) – ресурс предназначен для работников дошкольного образования, где можно познакомиться с разными методическими разработками, специально разработанными занятиями для детей, получить консультацию, выбрать обучающую игру и многое другое - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
11. [Российское образование](http://www.edu.ru/) – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - <http://www.ipras.ru> (дата обращения 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал - <http://www.spj.tsu.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - <http://www.psytest.ru> (дата обращения 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru> (дата обращения 15.08.2019).
11. Институт практической психологии «Иматон» - <http://www.imaton.ru> (дата обращения 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru> (дата обращения 15.08.2019).

13. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.ne> (дата обращения 15.08.2019).

14. Книги и статьи по психологии - <http://litpsy.ru> (дата обращения 15.08.2019).

15. Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru> (дата обращения 15.08.2019).

16. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет детской практической психологии	ОПК -2 ОПК -3	экзамен
2	Основные виды деятельности детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
3	Психическое здоровье, норма и нарушение	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
4	Содержание работы детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
5	Организация работы детского практического психолога	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен
6	Психологическое сопровождение педагогического процесса	ОПК -2 ОПК -3 ПК – 2 ПК - 5	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. состояние и перспективы развития детской психологической науки и практики на современном этапе	ОПК-2 31
		2. соответствующие стандартные методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 32
		3. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на применении коррекционно-развивающих образовательных программ.	ОПК-2 33
		4. методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей	ОПК-2 34
		Уметь	
		1. отбирать и систематизировать теоретические и практические знания детской психологии при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2 У1
		2. применять необходимые методы и технологии обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 У2
		3. использовать современные технологии и передовой психолого-педагогический опыт по организации необходимой коррекционной и компенсаторной помощи ребёнку с привлечением возможностей широкого круга специалистов	ОПК-2 У3
		4. планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ	ОПК-2 У4
		Владеть	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-2 В1
		2. использовать результаты психологического исследования для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ;	ОПК-2 В2
		3. разработкой коррекционно-развивающих программ для оказания индивидуальной помощи и поддержки ребёнку.	ОПК-2 В3
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать	
		1. фундаментальные понятия, основные проблемы детской психологии в современном обществе	ОПК-3 31

		2. функционирование и развитие психики ребенка на каждом этапе возрастного развития.	ОПК-3 32
		Уметь	
		1. отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач в ходе сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-3 У1
		2. использовать методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников в ходе осуществления педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.	ОПК-3 У2
		владеть	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности	ОПК-3 В1
		2. приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 В2
		Знать	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. соответствующие стандартные методы и технологии, позволяющие решать обучающие и диагностические задачи	ПК-2 31
		2. специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей, основанную на данных об их индивидуальных особенностях	ПК-2 32
		3. подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах.	ПК-2 33
		Уметь	
		1. планировать психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях детской психологии	ПК-2 У1
		2. использовать результаты диагностирования достижений воспитанников в ходе педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ	ПК-2 У2
		Владеть	
		1. методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях детей и особых образовательных потребностях	ПК-2 В1
		2. методами обработки и интерпретации данных психологического исследования.	ПК-2 В2
		ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
1. научно-методические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ.	ПК-5 31		
2. этические принципы и нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности в ДОУ.	ПК-5 32		
Уметь			

		1. осуществлять взаимодействие с детскими коллективами, родителями и коллегами для решения задач сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	ПК-5 У1
		Владеть	
		1. системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в ДОУ и уметь использовать их при сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОУ.	ПК-5 В1
		2. приемами и технологиями психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОУ.	ПК-5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Определить сущность предмета детской практической психологии.	ОПК-2 31 ОПК-3 31 ПК-5 В1
2. Определить сущность и содержание психологической службы в дошкольном учреждении.	ОПК-2 В1 ОПК-3 У1 ОПК-3 В1 ПК-5 У1
3. Описать функциональные зоны психологического кабинета образовательного учреждения.	ОПК-2 В1 ПК-2 31
4. Назвать основные направления работы детского практического психолога.	ОПК-2 31 ОПК-3 В1 ПК-5 В1
5. Описать особенности этики психологической работы с детьми.	ОПК-3 У1 ПК-5 32
6. Проанализировать этапы психологического обследования детей.	ОПК-2 В2 ПК-2 31 ПК-2 33 ПК-2 У1
7. Описать пакет документов практического психолога ДОУ.	ОПК-2 В1
8. Объяснить понятие «психологический инструментарий».	ОПК-2 34 ОПК-3 У1 ОПК-3 У2 ПК-2 33 ПК-2 У1
9. Объяснить понятие «психологический диагноз».	ОПК-2 В3
10. Объяснить понятие «психологическое заключение».	ОПК-2 В3 ОПК-3 32
11. Проанализировать основные виды диагностических методов.	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 33
12. Описать возрастные особенности психического развития дошкольников.	ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ПК-5 В1

13. Проанализировать нормативно-правовую базу по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.	ОПК-2 31 ОПК-2 В1 ОПК-3 31 ПК-5 В1
14. Составить комплект психодиагностических методик для детей раннего возраста (2-3 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
15. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (3-4 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
16. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (4-5 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
17. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (5-6 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
18. Составить комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста (6-7 года).	ОПК-2 34 ОПК-3 У2 ПК-2 В1
19. Описать методику проведения диагностических процедур и интерпретации показателей.	ОПК-2 В1 ПК-2 31 ПК-2 33 ПК-2 У1 ПК-2 В1
20. Описать показатели и методики исследования познавательного развития дошкольника:	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
21. Описать показатели и методики исследования коммуникативной компетенции дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 32 ПК-2 В1 ПК-2 В2
22. Описать показатели и методики исследования эмоциональной сферы дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
23. Описать показатели и методики исследования психомоторного развития в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1
24. Описать показатели и методики исследования личности дошкольника.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1 ПК-2 В2
25. Проанализировать формы взаимодействия родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.	ОПК-2 У2 ОПК-3 32 ПК-2 32 ПК-5 У1
26. Описать показатели и методики исследования детско-родительских отношений в раннем и дошкольном возрасте.	ОПК-2 32 ОПК-2 У2 ПК-2 В1
27. Описать показатели и методики исследования психологической готовности к школьному обучению.	ОПК-2 В2 ПК-2 У2 ПК-2 В2
28. Сформулировать предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.	ОПК-2 34 ПК-2 33
29. Дифференцировать психологическое обеспечение педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями.	ОПК-2 34 ОПК-2 У4

30. Оценить необходимость комплексного подхода к диагностике детей.	ОПК-2 У3 ОПК-3 У2
31. Описать существенные особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДООУ.	ОПК-2 В3 ОПК-3 В2 ПК-5 У1 ПК-5 В2
32. Описать принципы и методы коррекционной работы с детьми.	ОПК-2 В3 ОПК-2 У2 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3 ПК-5 У1
33. Описать методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.	ОПК-2 В3 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
34. Оценить психокоррекционную работу в условиях инклюзии ДООУ.	ОПК-2 В3 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
35. Описать существенные требования к разработке коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста.	ОПК-2 В3 ОПК-2 У4 ОПК-2 В3
36. Сравнить организацию содержание работы ПМПк и ПМПк ДООУ.	ПК-2 У2 ОПК-2 В2 ПК-5 В2
37. Сформулировать основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.	ОПК-2 В2 ОПК-2 В2 ПК-5 В1
38. Сформулировать особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДООУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 У1 ПК-5 В2
39. Перечислить и оценить основные направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДООУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
40. Описать содержание психологического просвещения в ДООУ.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
41. Определить ценность взглядов Л.С.Выготского на проблемы психического развития детей.	ОПК-2 В2 ОПК-3 В1
42. Оценить необходимость создания психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.	ОПК-2 В2
43. Описать особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДООУ в соответствии с программными целями и задачами.	ПК-2 У2 ОПК-2 В2 ОПК-3 В2 ПК-2 У2 ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В2
44. Сформулировать основные структурные компоненты психологической консультации.	ПК-2 У2 ОПК-3 В2 ПК-5 В2
45. Описать методы индивидуального и группового консультирования.	ОПК-2 У3 ПК-5 В1
46. Проанализировать формы общения и эмоциональные реакции детей, воспитывающихся в приемной семье.	ОПК-2 У3 ПК-5 В1
47. Проанализировать наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.	ОПК-2 В3 ПК-5 В1

48. Объяснить, чем отличается диагностика детей с ОВЗ от диагностики нормально развивающихся детей.	ОПК-2 У3 ПК-2 У2
49. Составить индивидуальные и групповые коррекционные программы (АОПР, СИПР).	ОПК-2 У3 ОПК-2 У4 ПК-2 В2
50. Оценить необходимость создания психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении для одаренных детей.	ОПК-2 У2 ПК-2 У2 ПК-2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Детская психология (Таблица 2.5

рабочей

программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

