

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Дошкольное образование

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика гуманизма» является выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего работника ДОУ

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1 Учебная дисциплина «ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Дошкольная педагогика»

«Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ВКР.

### **2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте гуманистической педагогики	выстраивать профессиональную деятельность в контексте гуманистической педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению педагогических гуманистических традиций, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по гуманистической педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА

Цель изучения дисциплины: выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего работника ДОУ.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общепрофессиональные компетенции:

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Общепрофессиональные компетенции			
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	<p>знать: особенности будущей профессии, истоки гуманистической педагогики, специфику будущей профессии в контексте гуманистической педагогики</p> <p>уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте гуманистической педагогики, мотивировать будущих педагогов к изучению педагогических гуманистических традиций, осуществлять профессиональную</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Индивидуальное собеседование</p> <p>защита электронного реферата-презентации</p> <p>проверка эссе, защита проектов, подготовка к тестированию, подготовка к зачету</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знание особенностей будущей профессии, истоков гуманистической культуры, специфику будущей профессии в контексте гуманистической педагогики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Владение основами знаний по гуманистической педагогике, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>

		деятельность в рамках данной дисциплины владеть: основами знаний по гуманистической педагогике, гуманистическими методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8 (часов)
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	21	21
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5	5
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2	2
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4	4
Защита эссе	3	3
Защита проектов	7	7
<b>СРС в период сессии:</b>	1	1
Подготовка к зачету	1	1
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>1 зач.ед</b>	<b>1 зач.ед</b>

## 2. Содержание учебной дисциплины

### 2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	<p>Философские основы гуманистической педагогики.</p> <p>Философские основы авторитарной педагогики.</p> <p>1.</p>	<p>Становление и развитие идей гуманистической педагогики( педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика эпохи Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма). Раскрытие основных понятий: « гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности» и др. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.</p>

			Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика иезуитов. Авторитарный подход к воспитанию и обучению в советской педагогике.
8	2	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.). Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.
8	3	Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание	Основные категории педагогики ненасилия. Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Принцип ненасилия в философских концепциях Л.Н.Толстого, М.Ганди, Н.К.Рериха, М.Л.Кинга. Новейшие идеи ненасилия. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
8	4	Технологии гуманистического воспитания	Технологии воспитания миролюбия. Гуманно-личностные технологии. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии

			<p>гуманистического процесса.          Специфические черты          гуманистических воспитательных          технологий. Понятие «технология          ненасилия». Технология и методика          педагогики ненасилия. Содержание          технологии гуманистического          воспитательного процесса. Ключевые          элементы технологии воспитания:          гуманистические отношения,          гуманистическое общение и организация          деятельности воспитанников. Опыт          конструирования современных моделей          гуманистического воспитания.</p>
--	--	--	--

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семе с тра	№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР	всего	
8	1.	Философские основы гуманистической педагогике. Философские основы авторитарной педагогике. 2.	2	2	4	8	1-4 неделя Индивидуальное собеседование(2 нед), защита электронного реферата- презентации,(2, 4 нед), проверка эссе (4 нед),
8	2	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	2	2	6	10	5-8 проверка индивидуальных задани устный опрос(6 нед.), проверка эссе (8нед), защита



							проектов (6,8нед.)
8	3.	Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание	-	2	6	8	9-11 неделя защита презентаций (10нед.), проверка индивидуальных задани устный опрос (10 нед.),
8	4	Технологии гуманистического воспитания	2	2	6	10	12-14 неделя Проверка эссе (12 нед.), Подготовительное тестирование (12 нед),защита проектов(14 нед), подготовка к зачету (14 нед)
		Итого за семестр	6	8	22	36	

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;  
СР – самостоятельная работа студента.

### 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

### 2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

## Самостоятельная работа студента

### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	3. Философские основы гуманистической педагогики. Философские основы авторитарной педагогики	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Подготовка к защите - эссе 4. Подготовка к защите электронного	2 1 1 2

			реферата- презентации	
8	2	Современные концепции гуманизации гуманитаризации образования.	и 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите - эссе 3. Подготовка проектов. 4. Подготовка проектов.	1 1 3 2
8	3	Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	1 2
8	4	Технологии гуманистического воспитания	1. Подготовка к защите-эссе 2. Подготовка проектов 3. Подготовительное тестирование 3. Подготовка к зачету	1 2 2 1
		Итого в семестре		22



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Индивидуальные задания**

1. Становление и развитие идей гуманистической педагогики (педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма).

2. Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.

3. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.

4. Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.

5. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.).

6. Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания.

7. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

8. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.

9. Личностно-ориентированное воспитание.

10. Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.

11. Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии.

12. Технологии гуманистического воспитания.

13. Технологии воспитания миролюбия.

14. Гуманно-личностные технологии.

15. Технологии взаимодействия.

#### **3.3.2. Электронные презентации – примерные темы**

1. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.

2. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.

3. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

4. Гуманизм педагогики ненасилия.

5. Развитие теории гуманистического воспитания.

6. Гуманистические технологии.

7. Гуманистические ценности образования и воспитания.
8. Развитие идей гуманистического воспитания в трудах педагогов-классиков.
9. Школа как гуманистическая система.
10. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе.
11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.
12. Гуманистические идеи Л.Н.Толстого.
13. Гуманистические идеи В.А.Сухомлинского.
14. гуманизм античного мира;
15. гуманизм эпохи средневековья;
16. гуманизм Возрождения;
17. гуманизм Просвещения.
18. Гуманизм народной педагогики (педагогика колыбельных, пестушек, потешек, сказок, загадок, пословиц, поговорок, песен, былин, традиций, обычаев, праздников).

### **3.3.3. Эссе – примерные темы:**

1. Дать вариативные определения гуманистической педагогики.
2. Сформулировать собственное понятие, указать принципы гуманистической педагогики.
3. Проанализировать гуманистические идеи педагогов-гуманистов ( К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана, Ш.А.Амонашвили).
4. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.
5. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.
6. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

7. Конструирование современных моделей дошкольного гуманистического воспитания.
8. Гармоничность современного гуманистического воспитания.
9. Гуманизм фольклора народной педагогики:
  - а) гуманизм колыбельных, потешек, пестушек;
  - б) гуманизм сказок;
  - в) гуманизм пословиц и поговорок;
  - г) гуманизм загадок;
  - д) гуманизм праздников, обрядов, традиций.
10. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях.
11. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).
12. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
13. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса.
14. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.
15. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

#### **3.3.4.Защита проектов (примерные темы)**

1. Конструирование современных моделей дошкольного гуманистического воспитания.
2. Гармоничность современного гуманистического воспитания
3. Современная гуманистическая педагогика.
4. Основные гуманистические идеи обновления дошкольного воспитания.
5. Гуманистические воспитательные системы.
6. Общечеловеческие ценности в гуманистической педагогике.

7. Субъект-субъектные отношения – основа личностно-ориентированного воспитания.
8. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания.
9. Направления деятельности воспитателя по гуманизации воспитательного процесса.
10. Гуманистическая культура личности.
11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.
12. Идеи гуманизма в педагогике Л.Н.Толстого.
13. Гуманистические идеи концепции О.С.Газмана.
14. Гуманистические идеи Ш.А.Амонашвили.
15. Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма.
16. Проблемы воспитания миролюбия в России.
17. Педагогическая коррекция негативных форм поведения: агрессивности, враждебности, трудностей в общении, конфликтности.
18. Современные зарубежные концепции, основанные на этике ненасилия.
19. Анализ опыта воспитания миролюбия в различных странах: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии и др.
20. Воспитание гуманного отношения к людям.
21. Идеи гуманизма в народной педагогике.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семес-тр	Количество экземпляров	
				В	На

				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
	В.Н.Ситаров, В.Г.Маралов. Психология и педагогика ненасилия. М. Юрайт,2015г	3,4,5	10	10	2

### 5.1. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика международного общения. Под ред. Д.И.Латышиной. М.,Гардарики, 2004г.	3,4	8		1
2	А.Ф.Ахматов. Педагогика гуманизма. М., 1995г.	1,2,3,4	8		1
3	Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. Педагогика. М.«Академия», 2009г.	3	8		1
4	В.А.Ситаров. Гуманистическая ценность педагогики ненасилия. Магистр 1996.№6. С.79-89.	4	8		1
5	Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт. М., 1994г.	2	8	4	1
6	А.Н.Джуринский. Педагогика международного общения. М.,Сфера, 2007г.	1	8		1
7	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России:	1,2	8	10	1



	Учеб. пособие для вузов. Под ред. З.И.Васильевой. М.: Академия, 2010г.				
8	С.В.Кульневич. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на- Дону, ТЦ «Учитель», 2001г.	4,5	8		1
9	И.Н. Степанов, Л.М.Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. ТЦ Сфера, 2008г.	5	8		1

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 15.08.2019).
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.08.2019).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - [rsl.knigafund.ru](http://rsl.knigafund.ru) (дата обращения 15.08.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.edu.ru> (дата обращения 15.08.2019).
5. Документы на сайте Федерального агентства по образованию.- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru.ru> (дата обращения 15.08.2019).
6. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения 15.08.2019).
4. <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения 15.08.2019) –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

- 1.] <http://humanisteducation.org> (дата обращения 15.08.2019)
2. <http://humanisteducation.com> (дата обращения 15.08.2019)

3.<http://humanisteducation.com/demo.html> (дата обращения 15.08.2019)

4.<http://www.iheu.org/modules/news/>;<http://www.uvh.nl> (дата обращения 15.08.2019)

5.Учайкина Н. И. Проблемы гуманизма в системе социальной утопии // Здравый смысл. Специальный выпуск. Наука и гуманизм – планетарные ценности третьего тысячелетия, с. 72.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

### 6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя

занятия	особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к тестированию	Подготовка к тестированию по вопросам, которые, в дальнейшем, встретятся бакалаврам в тестировании.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).
2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).
3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

## **11.Иные сведения.**

### **1)Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Философские основы гуманистической педагогики. Философские основы авторитарной педагогики.**

1. Становление и развитие идей гуманистической педагогики античности.
2. Становление и развитие идей гуманистической педагогики

Возрождения.

3. Становление и развитие идей гуманистической педагогики эпохи Просвещения.

4. Становление и развитие идей русской гуманистической педагогики.

5. Становление и развитие идей советской педагогика гуманизма

6. Раскрытие основных понятий: «гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности».

7. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения. Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

8. Педагогика эпохи Средневековья.

9. Педагогика иезуитов.

10. Авторитарный подход к воспитанию и обучению в советской педагогике.

## **Семинар 2. Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.**

1. Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.

2. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.).

3. Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания.

4. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.

5. Процесс гуманизации ВСШ ( воспитательной системы школы).

6. Направления деятельности гуманистически настроенного педагога-воспитателя.

## **Семинар 3. Педагогика ненасилия. Личностно-ориентированное воспитание и обучение.**

1. Основные категории педагогики ненасилия.

2. Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.

3. Ненасилие как общечеловеческая ценность.

4. Принцип ненасилия в философских концепциях Л.Н.Толстого, М.Ганди, Н.К.Рериха, М.Л.Кинга.

5. Новейшие идеи ненасилия.

6. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях.

7. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).

8. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).

9. Сущность и теоретические основы личностно-ориентированного воспитания.

10.Субъект-субъектные отношения в личносно–ориентированной педагогике.

11.«Я-концепция» и творческая индивидуальность ребенка.

12.Воспитание индивидуальности.

13.Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.

14.Воспитание на основе потребностей человека.

15. Концепция личносно-ориентированного образования типа

Е.В.Бондаревской.

#### **Семинар 4. Технологии гуманистического воспитания.**

1.Технологии воспитания миролюбия.

2.Гуманно- личностные технологии.

3.Технологии взаимодействия.

4.Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса.

5. Специфические черты гуманистических воспитательных технологий

6. Понятие «технология ненасилия».

7.Технология и методика педагогики ненасилия.

8.Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса.

9. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.

10.Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

## **2) Подготовка к тестированию.**

1. Гуманизм (от лат. Humanus) означает

- а) чадолюбивый;
- б) приоритетный;
- в) человеческий.

2. Первое упоминание о гуманизме находится в ...

- а) древнеегипетской пирамиде ;
- б) трудах древних философов;

в) учебниках по педагогике.

3. Кто из древних философов считал, что назначение человека – привести мир к совершенству

- а) Сократ;
- б) Конфуций;
- в) Демокрит.

4. К чему сводится суть гуманизма у философов античности

а) к приведению мира к совершенству и гармонию;  
б) к человеколюбию, вниманию к личности ребенка, воспитание у него таких качеств как благородство и стремление к свободе личности.

5. Лозунгом какой эпохи становится взятое из античности изречение : « Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо».

- а) Средневековье;
- б) Возрождение;
- в) Просвещение.

6. Витторино да Фельтре является представителем педагогики и философии эпохи

- а) Возрождения;
- б) Античности;
- в) Просвещения.

7. Какая эпоха является самой значительной в развитии гуманизма

- а) Античности;
- б) Просвещения;
- в) Средневековья;
- г) Возрождения.

8. Т.Мор, Ф.Рабле, Т.Кампанелла, Э.Роттердамский – педагоги- гуманисты эпохи

- а) Средневековья;
- б) Возрождения;
- в) Просвещения.

9. Люди какой профессии, по мнению Я.А Коменского, должны быть

самыми большими гуманистами

- а) врачи;
- б) судьи;
- в) учителя.

10. В гуманистической педагогике России середины 19-нач.20 вв. выделяются три основных направления...

- а) авторитарное, либеральное, демократическое;
- б) абстрактное, практическое, универсальное.

11. Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно – воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям – это

- а) иезуитская педагогика;
- б) гуманистическая педагогика;
- в) авторитарная педагогика.

12. Принципы гуманистической педагогики:...

- а) самооценку личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро и ласка как основное средство;
- б) опора на положительное, связь с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий, сочетание личной и общественной направленности воспитания,
- в) сознательность, наглядность, системность, последовательность, прочность, доступность, научность, природосообразность.

13. Воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса, а также организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному полноправному участнику воспитательного процесса – это

- а) воспитательная система школы,
- б) вальдорфская школа,
- в) личностно ориентированное воспитание.

14. Педагоги, работающие на основах личностно ориентированного воспитания и обучения

- а) Ж.-Ж. Руссо, Л.Н.Толстой;
- б) В.Ситаров, Маралов,

в) Якиманская, Бондаревская.

15. Источником нравственных поступков Сократ считал

- а) самопознание,
- б) религию,
- в) природу.

16. Особую ценность среди наследия античных мыслителей имеет идея о

...

- а) свободном воспитании,
- б) природосообразном воспитании,
- в) демократическом воспитании.

17. Какую книгу написал представитель гуманистически- настроенных просветителей эпохи Возрождения Томазо Кампанелла

- а) « Опыты»,
- б) « О наилучшем устройстве государства и новом острове Утопия»,
- в) « Город Солнца».

18. Мыслители какой эпохи провозгласили ряд идей, защищающие права человека как личности, и доказали равенство всех граждан перед законом

- а) Античности,
- б) Средневековья,
- в) Возрождения,
- г) Просвещения.

19. Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Бэкон, Д.Локк, И.Кант, И.Г.Песталоцци – это представители гуманистической педагогики эпохи

- а) Возрождения.
- б) Античность,
- в) Просвещения.

20. Одним из памятников педагогической мысли, утверждавшим гуманистические мысли и воспитание на основе общечеловеческих ценностей в воспитании подрастающего поколения было

- а) « Юности честное зеркало или показания к житейскому обхождению»,
- б) « Поучение»,
- в) « Домострой».



21. Н.А.Добролюбов, Н.И.Пирогов, Д.И.Писарев, П.Г.Реднин относятся к ... течению гуманистической педагогики России

- а) практическому,
- б) абстрактному,
- в) универсальному.

22. Национальное, психологическое, эволюционное течения выделяются в

- а) универсальном гуманизме,
- б) абстрактном гуманизме,
- в) практическом гуманизме.

23. Основоположником национального гуманистического течения считается

- а) К.Д.Ушинский,
- б) Л.Н.Толстой,
- в) В.В.Вахтеров.

24. К педагогам – новаторам относятся

- а) А.С. Макаренко,
- б) В.А.Луначарский,
- в) Ш.А.Амонашвили.

25. Сторонниками педагогики ненасилия являются

- а) Ж.-Ж.Руссо,
- б) В.Ситаров,
- в) И.Г.Песталоцци.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Философские основы гуманистической педагогики. Философские основы авторитарной педагогики.	ОПК1	зачет
2	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.		
3	Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание		
4	Технологии гуманистического воспитания		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	знать	
		1. особенности будущей профессии,	ОПК1 31
		2. истоки гуманистической педагогики и культуры	ОПК1 32
		3. специфику будущей профессии в контексте гуманистической педагогики	ОПК1 33
		уметь	
		1. выстраивать профессиональную деятельность в контексте гуманистической педагогики	ОПК1 У1
		2. мотивировать будущих	ОПК1 У2

		педагогов к изучению педагогических гуманистических традиций	
		3. осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		владеть	
		1. основами знаний по гуманистической педагогике	ОПК1 В1
		2. методикой воспитания и обучения	ОПК1 В2
		3. нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.	ОПК1 31 32 У3
2.	Становление и развитие идей гуманистической педагогики. Сравните гуманистические идеи эпохи Возрождения с современными.	ОПК1 31 У2 У3 В2
3.	Гуманизм народной педагогики. Проиллюстрируйте гуманистическую идею воспитания патриотизма.	ОПК1 31 У2 У3 В2
4.	Развитие абстрактного гуманизма в отечественной педагогике.	ОПК1 31 У2 У3
5.	Практический гуманизм и его основные течения: национальное (народное), психологическое,	ОПК1 31 У2 У3 В2

	эволюционное. Приведите примеры национального течения в отечественной педагогике.	
6.	Свободное воспитание как разновидность универсального гуманизма. Приведите примеры из практической деятельности Л.Н.Толстого.	ОПК1 31 У2 У3 В2
7.	Прогностическое значение гуманистических идей русской педагогики.	ОПК1 31 У2 У3
8.	Обогащение педагогики гуманистическими идеями русской философии конца 19 – первой половины 20 вв. Приведите примеры.	ОПК1 31 У2 У3 В2
9.	Состояние просвещения и проблема демократизации и гуманизации образования в России до 1917 года.	ОПК1 31 У2 У3
10	Состояние просвещения и проблема отношений между педагогами и учащимися в ранний период развития советской педагогики. Проанализируйте систему А.С.Макаренко.	ОПК1 31 У2 У3 В2
11.	Развитие практического гуманизма в советской педагогике. Приведите примеры.	ОПК1 31 У2 У3 В2
12	Социальный гуманизм как ведущая идея развития советской педагогики. Проанализируйте его плюсы.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2
13	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.	ОПК1 31 У2 У3

14	Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина.	ОПК1 31 У2 У3
15	Педагогика ордена иезуитов. Проанализируйте ее плюсы минусы .	ОПК1 31 У2 У3 В2
16	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3
17	Принципы и приоритеты современного гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.)	ОПК1 31 32 У1 У2 У3
18	Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания. Приведите примеры.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2
19.	Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2
20	Направления деятельности педагога-воспитателя.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3
21	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3
22.	Концепции сотрудничества взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Приведите примеры.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2
23	Идеи гуманизации в современной системе дошкольного образования. На основе программы Вераксы	ОПК1 31 32 У1 У2 У3 В2

	проиллюстрируйте их.	
24	Абрис гуманистических ориентаций в новом педагогическом мышлении.	ОПК1 31 32 У1 У2 У3
25	Личностно-ориентированное воспитание. Назовите педагогов, занимающихся разработкой вопросов ЛОВ	ОПК1 31 33 У2 В1
26.	Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.	ОПК1 31 33 У2
27	Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии. Назовите педагогов, занимающихся проблемами ненасилия.	ОПК1 31 33 У2 В1
28	Основные категории педагогики ненасилия	ОПК1 31 33 У2
29	Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.	ОПК1 31 33 У2
30	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Перечислите основные общечеловеческие ценности	ОПК1 31 33 У2 В1
31	Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Приведите примеры.	ОПК1 31 33 У2 В1
32	Технологии воспитания миролюбия.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
33	Гуманно- личностные технологии.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
34	Технологии взаимодействия.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3
35.	Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3

	отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.	
36	Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.	ОПК1 31 32 33 У1 У2 У3

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика гуманизма» (Таблица \_\_\_ рабочей программы дисциплины (модуля)).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.