

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость – **1 курс, 2 семестр, 3 зач. ед., 2 недели, в том числе объём контактной работы - 2, 4 ч.**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

1.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения научно-исследовательской практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу-исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе, а также приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и формирование у обучающихся компетенций.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: стационарная.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.1 «Научно-исследовательская практика» относится к блоку Б2 учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОПОП научно-исследовательская практика является обязательным видом практики, который проходят обучающиеся. Она ориентирована на научно-исследовательскую деятельность (с обучающимися вуза, школ и детских образовательных центров в системе дополнительного образования), изучение специфики организации образовательного процесса в условиях поликультурного образования и пр. Научно-исследовательская практика предусматривает межпредметные связи со следующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Полученные результаты после соответствующего анализа и корректировки будут способствовать определению хода дальнейшего научного исследования. На втором курсе во время производственной педагогической практики магистранты при проведении эксперимента будут опираться на опыт проведения диагностических обследований, полученный в ходе учебной научно-исследовательской практики.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе. Научно-исследовательская практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначена для получения магистрантами профессионального опыта педагогической деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Поликультурное образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно- исследовательскую подготовку обучающихся.

4.1. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурная компетенция:					
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические методы научного исследования; - эмпирические методы научного исследования; - диагностические методы в педагогическом эксперименте. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования, - самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования; - самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного выбора эффективных методов диагностики формируемого качества личности в научном исследовании в условиях поликультурного образования; - навыками освоения новых диагностических технологий в поликультурной образовательной среде.
Профессиональные компетенции:					
2.	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся; - рекомендовать обучающимся необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы

			обучающихся.	теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач.	обучающихся.
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<ul style="list-style-type: none"> - приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования; - методы диагностики формируемого качества личности обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач; - навыками самостоятельного осуществления диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды.
4.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи констатирующего этапа эксперимента; - способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - свои индивидуальные креативные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи констатирующего этапа эксперимента для самостоятельного решения; - находить оригинальные способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - реализовывать креативные решения диагностических задач в условиях поликультурной образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного решения задач констатирующего этапа исследования; - навыками креативного мышления при решении диагностических задач в поликультурной образовательной среде.

4.2. Карта компетенций Научно-исследовательской практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические методы научного исследования; - эмпирические методы научного исследования; - диагностические методы в педагогическом эксперименте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выбор необходимых теоретических методов исследования, - самостоятельно делать выбор необходимых эмпирических методов исследования; - самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося. <p>Владеет:</p>	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»:</p> <p>внеаудиторное чтение</p> <p>Знакомство с опытом ведущих учёных-исследователей</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Зачёт</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает специфику научного исследования и его структуру; – знает требования к созданию методов научного исследования; – дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; – имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности- классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; – выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; – определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. – составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного выбора эффективных методов диагностики формируемого качества личности в научном исследовании в условиях поликультурного образования; - навыками освоения новых диагностических технологий в поликультурной образовательной среде. 			<ul style="list-style-type: none"> – обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; – сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемное поле исследовательской работы обучающихся; - цели и задачи исследовательской работы обучающихся; - теоретические и эмпирические методы научного исследования обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования для обучающегося; - ставить цели и задачи 	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека on-line»:</p> <p>внеаудиторное чтение</p> <p>Знакомство с опытом ведущих учёных-исследователей</p>	<p>Отчёт по практике: анализ исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Зачёт</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание и структуру, методологические характеристики исследовательской деятельности субъектов практики; - осуществляет поиск необходимой для исследования информации и способов ее обработки. – выявляет приоритетные направления исследовательской деятельности; – четко формулирует методологические характеристики исследования; – видит соответствие и различает характеристики реальных объектов исследования и их моделей. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно разрабатывает и внедряет систему критериев и показателей оценки качества исследовательской работы обучающегося; реализует механизмы стимулирования исследовательской работы

		<p>исследовательской деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендовать обучающимся необходимые теоретические и эмпирические методы решения исследовательских задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации теоретической и экспериментальной части исследовательской работы обучающихся; - методиками интерпретации и систематизации результатов экспериментальной части исследовательской работы обучающихся. 			<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает педагогические условия эффективной реализации исследовательских умений обучающихся; - применяет современные методы научного поиска в предметной сфере; - идентифицирует и критически анализирует научную информацию, отбирая значимое и объективное для организации исследовательской деятельности; - развивает собственный исследовательский потенциал посредством обобщения и накопления опыта разрешения исследовательских задач.
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования; - методы диагностики формируемого качества личности обучающегося. 	<p>Работа в ЭБС «Университетская библиотека online»:</p> <p>внеаудиторное чтение</p> <p>Знакомство с опытом ведущих учёных-</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Зачёт</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует образовательные и исследовательские задачи; - обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности; - объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании. - использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач;

	сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач; - навыками самостоятельного осуществления диагностики формируемого качества личности обучающегося. в условиях поликультурной образовательной среды. 	исследователей		<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования поликультурного иноязычного образования. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании; - анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования; - осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; - ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи констатирующего этапа эксперимента; 	Работа в ЭБС «Университетская библиотека он-	Отчёт по практике	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет оригинальные компоненты в диагностических технологиях формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной

	<p>способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - свои индивидуальные креативные способности в научно-исследовательской деятельности <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи констатирующего этапа эксперимента для самостоятельного решения; - находить оригинальные способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - реализовывать креативные решения диагностических задач в условиях поликультурной образовательной среды. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного решения задач констатирующего этапа исследования; - навыками креативного мышления при решении диагностических задач в поликультурной образовательной среде. 	<p>line»: внеаудиторное чтение</p> <p>Знакомство с опытом ведущих учёных-исследователей</p>	<p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Зачёт</p>	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения; - описывает современные подходы к определению креативности в решении диагностических задач по определению сформированности качеств личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - находит креативные решения поставленных задач; - сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно внедряет эффективные диагностические технологии по определению сформированности качеств личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды; - определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач; - критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.
--	---	---	---	---	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зач. ед., 2 недели, в том числе объём контактной работы – 2, 4 ч.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание научно-исследовательской практики

В ходе научно-исследовательской практики магистранты должны составить и реализовать план научно-исследовательской деятельности с группой обучаемых, разработать и провести констатирующий эксперимент по определению уровня сформированности компетенций у обучающихся на занятиях по иностранному языку. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками психолого-педагогической диагностики. По итогам практики магистрант предоставляет отчет с анализом всех видов его деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента анализируются групповым руководителем практики.

Примерное содержание работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость				Формы текущего контроля
		Содержание этапа	Цель этапа	Самостоятельно	С преподавателем	
1.	<i>Подготовительный этап.</i> Проведение установочной конференции 1 з.е.	Инструктаж по технике безопасности. Постановка цели и задач констатирующего эксперимента.	Разработка диагностических средств для оценки уровня сформированности исследуемого феномена	Изучение специальной литературы по организации педагогического эксперимента	Составление анкет, тестов, подготовка вопросов для интервью и т.д.	Программа констатирующего педагогического эксперимента
2	<i>Практический этап</i> 1 з.е.	Проведение констатирующего педагогического эксперимента. Руководство исследовательской работой обучающихся.	Получение научно-экспериментальной информации по проблеме исследования	Осуществление сбора данных по эксперименту	Обсуждение систематизация анкет, тестов, интервью, фотографий участников эксперимента.	Отчет по практике. Обобщенные результаты проведенного констатирующего педагогического эксперимента
3	<i>Заключительный этап.</i> Проведение итоговой конференции.	Анализ результатов констатирующего эксперимента.	Рефлексия, выработка рекомендаций по дальнейшему	Подготовка презентации и текста выступления	Обработка и анализ полученной информации	Презентация. Выступление на итоговой конференции по практике.

	1 з.е.		проведению эксперимента.			
--	--------	--	--------------------------	--	--	--

Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основными элементами научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Задания для самостоятельной работы

1. Проектирование индивидуального плана прохождения практики.
2. Разработка плана исследовательской работы на период практики.
3. Определение актуальности и проблемы исследования.
4. Определение компонентов научного исследования: объекта, предмета, цели и т.д.
5. Составление библиографического списка.
6. Подготовка теоретической главы.
7. Разработка концепции исследования на основе анализа литературы.
8. Проведение эксперимента.
9. Подготовка публикаций (тезисов, статей).
10. Выступление на конференции.
11. Подготовка отчета по научно-исследовательской практике.
12. Оформление диссертации.

Обязанности магистранта-практиканта

До начала практики:

обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

- согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
- своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики факультетского руководителя;
- уточнить особенности проведения практики у факультетского руководителя практики, получить индивидуальное задание (Приложение 2.1) с учетом места и содержания практики;
- принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики магистранты должны:

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- с помощью научного руководителя составить рабочий график (план) практики (Приложение 2.2);
- полностью выполнять задания, предусмотренные графиком (планом)

практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);

– получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем практики от соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

– составить отчет о практике по установленной форме (Приложение 2.3), представить его групповому руководителю практики для проверки;

– принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;

– отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

Содержание работы факультетского руководителя, курирующего научно-исследовательскую практику

1. Проводит установочную и итоговую конференцию по практике.
2. Знакомит студентов с целями и задачами практики, существующими требованиями по ее прохождению.
3. Готовит документы по направлению магистрантов на практику.
4. Консультирует магистрантов по различным вопросам прохождения практики.
5. Контролирует работу руководителей практики.
6. Выборочно посещает проводимые практикантами мероприятия с целью знакомства с работой магистрантов-практикантов.
7. Оценивает работу магистрантов по итогам прохождения практики.
8. Составляет отчет по итогам практики.
9. Вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы практики на заседании кафедры.

Содержание работы группового руководителя, курирующего научно-исследовательскую практику

1. Осуществляет методическое руководство научно-исследовательской практикой магистрантов.
2. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы работы практикантов.
3. Консультирует магистрантов при подготовке и проведении ими констатирующего педагогического эксперимента на уроках иностранного языка, проверяет и утверждает их диагностические технологии, анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет Отзыв по итогам практики (Приложение 2.4) и представляет ее факультетскому руководителю.

5. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике в университете.

6. Оценивает результаты практики магистрантов.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики. Защита отчета о практике происходит на итоговой конференции по практике.

Магистрант должен сдать документацию (программу, отчет). В отчете указываются сформированные в ходе практики компетенции и ЗУВы. Сроки сдачи документации – за один день до итоговой конференции по практике.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность у магистрантов компетенций и ЗУВ во время практики.

Итоговая документация сдается на кафедру иностранных языков факультета истории и международных отношений и хранится в течение трех лет.

Структура программы констатирующего педагогического эксперимента

Обучающиеся разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; разрабатывают технологии диагностики результатов сформированности исследуемого феномена.

Структура Программы констатирующего педагогического эксперимента должна включать следующие составляющие:

- название эксперимента;
- автор-исполнитель;
- краткое обоснование актуальности темы;
- цель эксперимента;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы);
- сроки эксперимента;
- этапы (сроки и содержание работы);
- база исследования (студенты, учащиеся школ и пр.);
- формулировка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов;
- прогноз предполагаемого результата;
- научный консультант эксперимента;
- форма предоставления результатов эксперимента:

письменный отчёт, методические рекомендации, выступление с презентацией на круглом столе по итогам практики и пр.

Образец оформления Программы приводится в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика».

Структура отчета по научно-исследовательской практике

В Отчете по научно-исследовательской практике должно быть отражено следующее:

1. Тема научно-исследовательской работы
2. Виды работ, выполненные в период практики.
3. Анализ проведенного педагогического эксперимента.
4. Компетенции, знания, умения и владение, полученные в ходе практики.
5. Трудности, возникшие в ходе практики.
6. Оценка собственных перспектив научного развития.
7. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоемкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного исследуемого феномена).
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Образец оформления Отчёта приводится в Приложении 2.3 и в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика».

Все эти документы впоследствии должны быть предоставлены вместе с анализом результатов научному руководителю с целью оценки качества проведенной работы и интерпретации результатов.

Программа проведённого эксперимента по проблеме исследования и Отчёт о научно-исследовательской практике должны быть оценены и завизированы научным руководителем обучающегося (эта оценка будет влиять на общую оценку по практике).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающейся проблемами преподавания иностранных языков. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений предопределяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов во время проведения научно-исследовательской практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол (дискуссия, дебаты);
2. используются мультимедийные технологии;
3. анализ конкретных ситуаций;
4. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).
5. при обработке и анализе эмпирических материалов используются методы статистической обработки данных с применением статистических пакетов «Excel».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова : учебно-методическое пособие для студентов. — Глазов: ГППИ, 2014. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428685 – (дата обращения: 28.05.2019)	ЭБС	
2.	Казиев, В. М. Тестирование в современном высшем образовании [Электронный ресурс] / В. М. Казиев, Б. В. Казиева. — М.: НОУ «ИНТУИТ», 2016. 136 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803 (дата	ЭБС	

	обращения: 28.05.2019)		
3.	Пазухина, С.В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / С. В. Пазухина: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 171 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429306 (дата обращения: 28.05. 2019)	ЭБС	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский. 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 208 с.	5	
2.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] /под ред. В. И. Загвязинского [Загвязинский В.И. ; и др.]. 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 240 с.	5	
3.	Пазухина, С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / С. В. Пазухина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 283 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294 (дата обращения: 28.05.2019)	ЭБС	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 30.05.2019).

3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный (дата обращения 30.05.2019).

4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки,

имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

7) Костикова Л.П. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: дистанционный курс. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=3114> (дата обращения: 28.05.2019).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Информационные технологии:

1. Мультимедийная презентация руководителя практики на установочной конференции по практике. Мультимедийные доклады-презентации студентов на итоговой конференции по практике.

2. Использование справочных онлайн ресурсов при разработке диагностических технологий определения уровня сформированности качеств личности обучающихся в период практики.

3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов по научно-исследовательской педагогической диагностике на сайте <http://youtube.com>.

4. Технологии дистанционного обучения - использование электронного ресурса «Научно-исследовательская практика» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Научно-исследовательская практика» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Научно-исследовательская практика».

2. Консультирование обучающихся преподавателем в период практики посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1.	Программа констатирующего эксперимента по научной проблеме диссертационного исследования	1.1. Технологии диагностирования уровня сформированности компетенций обучающихся на занятиях по иностранному языку (тестирование, опрос, анкетирование, интервью, ролевая игра, кейс-анализ и др.) 1.2. Исследовательская работа с обучающимися	Методические рекомендации по составлению Программы эксперимента даются в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика»	Через два дня после установочной конференции	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2.	Отчет о прохождении практики	2.1. Аналитический отчет, включающий описание результатов констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности компетенций обучаемых на занятиях по иностранному языку; результаты исследовательской работы с обучающимися; позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению	Методические рекомендации по составлению Отчета о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика»	За один день до итоговой конференции	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3	Презентация о прохождении практики (фото участников эксперимента)	3.1. Цели и задачи эксперимента. 3.2. Описание диагностических технологий. 3.3. Результаты констатирующего эксперимента. 3.4. Дальнейшие перспективы научного исследования.	Методические рекомендации по подготовке Презентации о прохождении практики даются в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика»	На итоговой конференции по научно-исследовательской практике	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6

Образцы оформления Отчёта и Программы и сроки их предоставления даются в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика».

Отчёт и Программа проведённого эксперимента по проблеме исследования должны быть оценены и завизированы научным руководителем обучающегося (эта оценка будет влиять на общую оценку по практике).

Отчётные материалы по практике (Отчёт, Программа, Презентация) размещаются в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика» и в электронном Портфолио магистранта в оболочке Moodle 2.6.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время научно-исследовательской практики

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги научно-исследовательской практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все магистранты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление магистранта дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время научно-исследовательской практики с его общей характеристикой.

При оценке работы магистранта в период практики групповой руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- качество подготовки и проведения диагностических мероприятий;
- самостоятельность в подготовке диагностических материалов,

авторских разработок;

- заинтересованность в результатах научно-исследовательской деятельности;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- качество самоанализа магистрантом собственной научно-исследовательской деятельности;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного отчета магистранта (Приложение 2.3) и отзыва группового руководителя практики (Приложение 2.4) на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных компетенций.

Критерии оценки «зачтено»

Оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации диагностических технологий в иноязычном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с научным руководителем элементов научно-исследовательской практики;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

Приложение 2.1

Образец оформления индивидуального задания магистранта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

Магистрант: _____
Ф.И.О.

1 курс, группа _____, очная форма обучения

1. Тема магистерской диссертации: _____

2. Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи студентом отчета: «__» _____ 20__ г.

3. Место прохождения практики: _____

4. Вид практики: производственная

Тип практики: «Научно-исследовательская практика»

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Составить программу констатирующего этапа эксперимента практики, в которой должны быть отражены диагностические мероприятия.	Программа констатирующего этапа эксперимента.
2	Изучить научно-исследовательскую литературу. Представить в письменном виде анализ уровня сформированности качеств личности обучающихся с помощью диагностических технологий.	Параграф 2.1. (март-апрель)
3.	Провести диагностические мероприятия по определению уровня сформированности качеств личности обучающихся. Обработать и письменно оформить результаты.	Описание диагностических технологий
4.	Представить практические рекомендации для преподавателей (учителей) иностранного языка по определению уровня сформированности качеств личности обучающихся на занятиях по иностранному	Отчёт

	языку.	
5.	Написать Отчет о прохождении практики по установленной форме. Подготовить презентацию для выступления на итоговой конференции по практике.	Отчёт Презентация
6.	Разместить Отчёт и презентацию по практике в дистанционном курсе «Научно-исследовательская практика» и в электронном портфолио магистранта.	Портфолио Дистанционный курс

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2.1

Образец оформления рабочего графика магистранта по практике, если практика проводится в РГУ имени С.А. Есенина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: «Научно-исследовательская практика»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

1 курс, группа _____, очная форма обучения

№	Этапы практик и	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка пройден. (подпись магистранта) Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, написание отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.2.2

Образец оформления рабочего графика магистранта по практике, если практика проводилась в профильной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений
Кафедра иностранных языков
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Тип практики: «Научно-исследовательская практика»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

1 курс, группа ____, очная форма обучения

№	Этапы практик и	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка пройден. (подпись магистранта) Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

				(подпись руководителя практики от профильной организации)
2.	Основ- ной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, написание отчета по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина) (подпись руководителя практики от профильной организации)
3.	Заключи- тельный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина) (подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2.3.

Образец оформления отчёта магистранта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: «Научно-исследовательская практика»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

1 курс, группа _____

44.04.01. «Педагогическое образование»
профиль «Поликультурное образование»

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

Рязань, 20__

1. Тема диссертации.
2. Тема научно-исследовательской работы.
3. Цель практики: состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Виды работ, выполненные в период практики.
5. Анализ результатов проведенного педагогического эксперимента.
6. Компетенции, знания, умения и навыки проведения научного исследования, сформированные или усовершенствованные в ходе практики:

Сформированные компетенции:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Сформированные знания, умения, владение:

Знаю:

- инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания иностранных языков;
- основы организации научно-исследовательской работы по проблемам поликультурного иноязычного образования;
- основы диагностики уровня сформированности качеств личности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды.

Умею:

- самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного образования;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;

- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности на принципах поликультурности;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

Владею:

- современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в области поликультурного иноязычного образования;
- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области поликультурного иноязычного образования.

7. Трудности, возникшие в ходе практики.
8. Оценка собственных перспектив научного развития.
9. Методические рекомендации (Важно, чтобы рекомендации были наукоёмкими и носили практико-ориентированный характер, учитывали специфику конкретного исследуемого феномена).
10. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Подпись магистранта _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец оформления отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ

о прохождении практики

Вид практики: производственная

Тип практики: «Научно-исследовательская практика»

Магистрант: _____
Ф.И.О.

2 курс, группа _____, очная форма обучения

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. магистрант проходил(а) производственную «Научно-исследовательскую практику» в (название организации).

Цель практики состояла в углублении теоретических знаний, в развитии практических навыков и комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в обеспечении опыта самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя (учителя) английского языка.

За время прохождения практики магистрант работал(а) педагогом-исследователем и выполнил(а) следующие виды работ:

- 1) разработаны диагностические технологии (связать с формулировкой темы);
- 2) проведены диагностические мероприятия по определению уровня сформированности качеств личности у обучающихся (какого факультета? или класса?); обработаны и письменно оформлены результаты;
- 3) разработаны практические рекомендации для преподавателей (учителей) английского языка по теме исследования;
- 4) написан Отчет о прохождении практики по установленной форме;
- 5) подготовлена презентация для выступления на итоговой конференции по практике.

Сформированные компетенции:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Сформированные знания, умения, владение:

Знает:

- инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания

иностранных языков;

- основы организации научно-исследовательской работы по проблемам поликультурного иноязычного образования;
- основы диагностики уровня сформированности качеств личности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды.

Умеет:

- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности и руководить исследовательской работой обучающихся;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

Владеет:

- современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в области поликультурного иноязычного образования;
- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области поликультурного иноязычного образования.

Магистрант проявил(а) следующие профессиональные и личностные качества: добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.

(Нужно выбрать 3-4 качества).

Замечаний нет.

Практика может быть оценена на «отлично».

Руководитель практики
от профильной организации

Подпись

расшифровка подписи

МП

« ____ » _____ 20 ____ г.

Адрес организации: