

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений



(О. И. Амурская)  
«30» августа 2019 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
**магистратура**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Курс, семестр, трудоемкость: **2 курс, 4 семестр, 6 зач. ед., 4 недели**, в том числе объём контактной работы – **4, 8 часа.**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань, 2019

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель производственной преддипломной практики* состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. **СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** стационарная.

3. **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** дискретно.

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Б2.П.5 «Преддипломная практика» относится к блоку Б2 учебного плана.

Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление магистра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением будущих магистров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики *необходимы* следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и практика обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Педагогика и психология высшей школы».

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью магистерской образовательной программы, способствует повышению качества подготовки магистрантов по программе «Поликультурное образование» в области их научно-исследовательской, педагогической и методической деятельности, овладению ключевыми профессиональными компетенциями, а также повышению уровня выполнения выпускных квалификационных работ магистрантов.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Проведение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурная компетенция:					
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение и др.); - специфику мыслительной деятельности при написании научной работы по педагогике; - алгоритм постановки и достижения цели в научном исследовании.	- проводить анализ, систематизацию и обобщение идей и положений в научных статьях и монографиях; - применять комплекс исследовательских методов при решении конкретных задач научного исследования; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	- навыками постановки исследовательской педагогической проблемы; - навыками исследования предметов и явлений в сфере образования в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления; - навыками критического оценивания научной информации и явлений образования.
Профессиональные компетенции:					
2.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	- приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования; - приемами анализа и обобщения практических результатов научного	- осуществлять анализ результатов научного исследования; - применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных научно-исследовательских	- навыками анализа результатов научного исследования; - навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач;

			<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики формируемого качества личности обучающегося.</li> </ul>	<p>задач в сфере науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного осуществления диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>
3.	ПК-6	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>- способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- свои индивидуальные креативные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи констатирующего этапа эксперимента для самостоятельного решения;</li> <li>- находить оригинальные способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- реализовывать креативные решения диагностических задач в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного решения задач констатирующего этапа исследования;</li> <li>- навыками креативного мышления при решении диагностических задач в поликультурной образовательной среде.</li> </ul>
4	ПК-12	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы систематизации и обобщения отечественного методического опыта по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- принципы систематизации и обобщения зарубежного методического опыта по организации образовательного процесса в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать отечественный методический опыт по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- систематизировать и обобщать зарубежный методический опыт по организации образовательного процесса в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного методического опыта по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>-навыками систематизации, обобщения и распространения зарубежного методического опыта по организации образовательного процесса в</li> </ul>

			поликультурной образовательной среде; - распространение отечественного и зарубежного методического опыта в обучении иностранным языкам.	поликультурной образовательной среде; - распространять отечественный и зарубежный методический опыт в обучении иностранным языкам.	поликультурной образовательной среде.
--	--	--	--	---	---------------------------------------

## 4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Знает:</b>            - сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение и др.);            - специфику мыслительной деятельности при написании научной работы по педагогике;            - алгоритм постановки и достижения цели в научном исследовании.</p> <p><b>Умеет:</b>            - проводить анализ, систематизацию и обобщение идей и положений в научных статьях и монографиях;            - применять комплекс исследовательских методов при</p>	<p>Работа в ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Зачёт</p>	<p><b>Пороговый:</b>            - выделяет компоненты мыслительного процесса и типы мыслительных действий;            - понимает сущность понятий «анализ», «синтез» «обобщение», «классификация»;            – определяет механизмы проблемной ситуации, стимулирующей активный мыслительный процесс; дает определение компонентам проблемной ситуации (цель, условия, потребность в достижении цели).            - классифицирует информацию по определенным категориям в соответствии с поставленными задачами для ее использования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b>            - самостоятельно обобщает полученную информацию в форме выводов;</p>

		<p>решении конкретных задач научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. <b>Владеет:</b></li> <li>- навыками постановки исследовательской педагогической проблемы;</li> <li>- навыками исследования предметов и явлений в сфере образования в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления;</li> <li>- навыками критического оценивания научной информации и явлений образования.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет основную цель и формулирует задание;</li> <li>- анализирует и обобщает результаты собственной деятельности;</li> <li>- сопоставляет полученные результаты с поставленной целью и задачами;</li> <li>- осуществляет рефлексию результатов достижения цели, решения задач и использования механизмов практической реализации;</li> <li>- принимает решение об эффективности проделанной работы, делает выводы и формулирует новые задачи.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	Формулировка				
<b>ПК-5</b>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы проведения теоретико-методологического анализа научного исследования;</li> <li>- приемами анализа и обобщения практических результатов научного исследования;</li> <li>- методы диагностики формируемого качества личности обучающегося.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ результатов научного исследования;</li> <li>- применять результаты научных исследований в ходе решения</li> </ul>	<p>Работа в ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Зачёт</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует образовательные и исследовательские задачи;</li> <li>- обосновывает ход научных исследований, проводимых в рамках решения проблем профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- объясняет роль научных исследований в решении образовательных и исследовательских задач поликультурном иноязычном образовании.</li> <li>- использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач;</li> <li>- ориентируется в инновационных технологиях</li> </ul>

	самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять диагностику формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов научного исследования;</li> <li>- навыками применения результатов научного исследования для решения конкретных задач;</li> <li>- навыками самостоятельного осуществления диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul>			<p>построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования поликультурного иноязычного образования.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в поликультурном иноязычном образовании;</li> <li>- анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач поликультурного иноязычного образования;</li> <li>- осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач;</li> <li>- ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>- способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- свои индивидуальные креативные способности в научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и задачи констатирующего этапа эксперимента для самостоятельного решения;</li> <li>- находить оригинальные способы диагностики формируемого качества личности обучающегося в условиях</li> </ul>	<p>Работа в ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>	<p>Отчёт по практике</p> <p>Презентация на итоговой конференции</p> <p>Зачёт</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет оригинальные компоненты в диагностических технологиях формируемого качества личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения;</li> <li>- описывает современные подходы к определению креативности в решении диагностических задач по определению сформированности качеств личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>- находит креативные решения поставленных задач;</li> <li>- сохраняет индивидуальность в решении исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно внедряет эффективные</li> </ul>

		<p>поликультурной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать креативные решения диагностических задач в условиях поликультурной образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного решения задач констатирующего этапа исследования;</li> <li>- навыками креативного мышления при решении диагностических задач в поликультурной образовательной среде.</li> </ul>			<p>диагностические технологии по определению сформированности качеств личности обучающегося в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач;</li> <li>- критически оценивает свои решения исследовательских задач;</li> <li>- разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в поликультурной образовательной среде.</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы систематизации и обобщения отечественного методического опыта по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- принципы систематизации и обобщения зарубежного методического опыта по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- распространение отечественного и зарубежного методического опыта в обучении иностранным языкам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать отечественный методический опыт по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</li> <li>- систематизировать и обобщать</li> </ul>	<p>Работа в ЭБС «Юрайт», «Университетская библиотека on-line»: внеаудиторное чтение</p>	<p>Выступление с презентацией на предзащите.</p> <p>Ответы на вопросы рецензентов</p> <p>Отчет по практике</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствуется ключевыми принципами, регламентирующими деятельность по группировке и классификации методических инноваций;</li> <li>- учитывает критерии эффективности инновационных процессов в образовании;</li> <li>- выделяет структурные компоненты проектирования инновационных методик организации педагогического процесса.</li> <li>- внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта по формированию межкультурной компетенции обучающихся;</li> <li>- обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития поликультурной образовательной среды.</li> <li>- использует современные методы поиска,</li> </ul>



		<p>зарубежный методический опыт по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</p> <p>- распространять отечественный и зарубежный методический опыт в обучении иностранным языкам.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <p>-навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного методического опыта по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;</p> <p>-навыками систематизации, обобщения и распространения зарубежного методического опыта по организации образовательного процесса в поликультурной образовательной среде.</p>			<p>обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения поликультурного иноязычного образования;</p> <p>– активизирует совместную деятельность субъектов поликультурной образовательной среды по обмену методическим опытом;</p> <p>- запускает механизмы личностного самосовершенствования, становления профессионализма педагога.</p>
--	--	---	--	--	---

**4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1).**

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость практики составляет **6 зачётных единиц, 4 недели**, в том числе контактная работа – **4, 8 часа**.

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
		<b>I Этап</b>		
1.	Завершение работы над текстом диссертационного исследования. Проверка работы в системе Антиплагиат вуза.	<p>Целью первого этапа преддипломной практики является завершение работы над текстом диссертационного исследования в соответствии с тремя видами деятельности: научно-исследовательским, педагогическим и методическим.</p> <p>В рамках <i>научно-исследовательской деятельности</i> практикант осуществляет сбор, обработку и систематизацию материала по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Важной частью работы является также формирование научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования</p> <p>В результате выполнения задания по данному этапу практики магистрант должен представить научному руководителю полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания, и структурированный научный текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p> <p>В контексте <i>педагогического и методического видов деятельности</i> задание по данному этапу предполагает разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по иностранному языку.</p> <p>На завершающем этапе практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об устоявшихся традиционных и инновационных подходах к преподаванию данной темы в образовательных практиках по иностранному языку;</li> <li>- о результатах педагогической диагностики по теме</li> </ul>	<p>Отчет</p> <p>Завершенное диссертационное исследование</p> <p>Справка об оригинальности текста (не менее 70%).</p>	<p>ОК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p> <p>ПКВ-1</p>

		<p>исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок;</p> <p>- разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и технологическое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения;</p> <p>- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.</p> <p>И завершается первый этап проверкой работы на наличие заимствований в системе Антиплагиат вуза.</p>		
		<b>II Этап. Предзащита</b>		
2.	<i>Предзащита. Размещение текста диссертационного исследования в электронно-библиотечной системе вуза</i>	<p>Целью второго этапа преддипломной практики является подготовка к предзащите.</p> <p>В связи с этим студент-магистрант должен подготовить презентацию в Power Point и выступить с сообщением перед своей учебной группой и научными руководителями.</p> <p>Важной задачей этого этапа является научить магистранта отвечать на вопросы по своему исследованию. Вопросы могут задавать и научные руководители, и магистранты группы.</p> <p>Необходимо подготовить также письменные ответы на вопросы рецензента.</p> <p>Готовый и хорошо отработанный текст диссертационного исследования размещается в ЭИОС вуза.</p>	<p>Отчет Презентация Размещение текста диссертации в ЭИОС вуза</p>	<p>ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-12 ПКВ-1</p>
ИТОГО			6 з.е.	
			216 ч.	

### ***Организация деятельности практикантов***

Подготовка и организация практики проводится под общим руководством руководителя магистерской программы.

Непосредственное руководство и ответственность за организацию практики возлагается на руководителя практики, именуемого в дальнейшем *Руководитель практики* (=руководитель магистерской программы). Руководитель практики непосредственно осуществляет планирование и руководство практикой, подчиняется по вопросам практики заведующему

кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений.

**Руководитель практики** в целях ее подготовки и проведения обеспечивает:

- проведение организационных мероприятий и формирует базу практики;
- перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и групповых руководителей;
- контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и групповыми руководителями от кафедры (= научными руководителями магистрантов);
- координирует свою работу с заведующим кафедрой иностранных языков факультета истории и международных отношений и групповыми руководителями практики;
- обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности;
- изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе;
- совместно с групповыми руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

**Групповой руководитель практики (научный руководитель магистранта):**

- на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальное задание для прохождения практики каждым магистрантом (Приложение 2.1) и рабочий график (Приложение 2.2);
- обеспечивает научно-методическое руководство прохождения практики, закрепленными за ним магистрантами;
- консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов;
- контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка РГУ имени С.А. Есенина практикантами;
- при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений;
- пишет отчет о готовности магистерской диссертации к защите на основе показателей готовности (Приложение 2.4) и сформированности компетенций у магистранта;
- подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с факультетским руководителем практики готовит итоговую конференцию,

участвует в составлении отчета по преддипломной практике и пишет Отчет научного руководителя преддипломной практики.

***Магистрант-практикант обязан:***

- перед началом практики получить у группового руководителя практики индивидуальное задание и в дистанционном курсе «Преддипломная практика» ознакомиться с содержанием Программы преддипломной практики.
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в РГУ имени С.А. Есенина правилам внутреннего трудового распорядка дня;
- нести ответственность за выполненную работу наравне со штатными сотрудниками учреждения;
- в процессе работы магистрант должен стремиться доказать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина;
- выполнять относящиеся к программе практики указания руководителей практики;
- вести сбор и изучение материалов, относящихся к тематике практики;
- качественно оформить и своевременно предоставить отчетную документацию по материалам практики.
- пройти предзащиту магистерской диссертации;
- проверить текст работы на наличие заимствований посредством системы Антиплагиат, имеющейся в вузе;
- представить текст диссертации для размещения в ЭИОС РГУ имени С.А. Есенина не позднее, чем за двадцать дней до защиты диссертации.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Завершение преддипломной практики сопровождается представлением студентом на выпускающую кафедру ***отчетную документацию***: отчет по практике, включающий в себя информацию о завершении магистерской диссертации, являющуюся результатом выполнения практикантом-магистрантом индивидуального задания по практике.

Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым студентом-магистрантом по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта.

Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:

***1) Вводная часть.***

В данной части отчета также указываются цели и задачи преддипломной практики магистранта.

***2) Основная часть.***

Указывается тема диссертационного исследования, раскрывается

структура работы. Включаются все материалы, подготовленные студентом-магистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации.

### 3) *Выводы.*

Отчет подписывается магистрантом и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в полнотекстовом виде. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4;
- все поля 2 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;
- нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

Образец оформления титульного листа отчета представлен в Приложении № 2.

Отчёт подаётся в электронном виде в дистанционный курс «Преддипломная практика», распечатывается и подписывается у научного руководителя.

**Предзащита магистерской диссертации** полностью соответствует порядку ее защиты и является как бы генеральной репетицией последней. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает возможность студенту-магистранту увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями. Предзащита проводится, как правило, на 4 неделе преддипломной практики.

Преддипломная практика имеет две формы аттестации: *текущую и промежуточную.*

*Формой текущей (рубежной) аттестации* является предварительная защита магистерских диссертаций. Показатели готовности магистерской диссертации к защите представлены в Приложении 4.

*Промежуточная аттестация по практике* проводится в форме отчета по ее результатам на итоговой конференции.

Прохождение промежуточной аттестации по преддипломной практике означает, что магистрант:

- в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике;
- своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике;
- своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру Отчет по итогам прохождения практики;

- успешно прошел предзащиту диссертационного исследования;
- овладел компетенциями, предусмотренными практикой;
- в случае невыполнения индивидуального задания по практике, несвоевременного представления отчетной документации или вовсе отсутствия студента на практике, он не может быть аттестован по преддипломной практике. Неудовлетворительная оценка рассматривается как академическая задолженность.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения преддипломной практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе с научным руководителем. Проводятся: обработка собранных материалов, анализируются проведенные занятия, оформляется магистерская диссертация.

Перед началом и по ходу проведения преддипломной практики магистранту выдаются рекомендации для обеспечения самостоятельной работы при подготовке диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество диссертационной работы. На практике магистрант систематизирует и обрабатывает информацию в электронной форме с помощью персонального компьютера.

С целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся во время проведения преддипломной практики используются активные и интерактивные формы обучения:

1. круглый стол, дискуссия;
2. «мозговой штурм»;
3. используются мультимедийные технологии;
4. технологии дистанционного обучения;
5. анализ конкретных ситуаций;
6. информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров
-------	--	------------------------

		в библиотеке	на кафедре
1.	Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. – 98 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330530</a> – (дата обращения: 30.05.2019)	ЭБС	
2.	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам [Электронный ресурс].: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273364</a> (дата обращения: 30.05.2019)	ЭБС	
3.	<i>Афанасьев, В. В.</i> Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438292">https://www.biblio-online.ru/bcode/438292</a> (дата обращения: 30.05.2019)	ЭБС	

## 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор (ы), год и место издания	Количество экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] / под ред. В. И. Загвязинского. 2-е изд. – М. : Академия, 2015. – 240 с.	5	
2.	Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистра. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 280 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364342</a> – (дата обращения: 30.05.2019).	ЭБС	
3.	Скоробогатов А. В., Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А. В. Скоробогатова, Н. Р. Борисова Н. Р.: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257983</a> (дата обращения: 30.05.2019)	ЭБС	



### **9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- 3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный (дата обращения 30.05.2019).
- 4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).
- 6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).
- 7) Костикова Л.П. Преддипломная практика [Электронный ресурс]: дистанционный курс. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=3124> (дата обращения: 28.05.2019).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:

Информационные технологии:

1. Мультимедийная презентация руководителя практики на установочной конференции по практике. Мультимедийные доклады-презентации студентов на итоговой конференции по практике.
2. Использование справочных онлайн ресурсов при разработке диагностических технологий определения уровня сформированности качеств личности обучающихся в период практики.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов по научно-исследовательской педагогической диагностике на сайте <http://youtube.com>.
4. Технологии дистанционного обучения - использование электронного

ресурса «Преддипломная практика» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Преддипломная практика» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Преддипломная практика».

2. Консультирование обучающихся преподавателем в период практики посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Отчетная документация  
по Преддипломной практике

<b>Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики</b>						
<b>Наименование вида деятельности/оценочное средство</b>	Количество часов з. ед	<b>Формируемые компетенции</b>				Общее количество компетенций
		<b>ОК-1</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>ПК-12</b>	
Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования. Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок. Завершение написания Главы 2.	<b>36/1</b>	+	+	+	+	4
Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования. Написать Заключение диссертационного исследования. Составить список использованной литературы по теме диссертации, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания.	<b>36/1</b>	+	+	+	+	4
Завершить работу по созданию научного текста диссертации. Представить в письменном виде структурированный текст магистерской диссертации, выносимый на предзащиту. Осуществить проверку на наличие заимствований через программу Антиплагиат вуза. Оригинальный текст должен составлять не менее 70 %.	<b>36/1</b>	+	+	+	+	4
Подготовить презентацию в Power Point по проблеме исследования на английском/русском языке. в Power Point. Разместить текст диссертации в ЭИОС РГУ имени С.А. Есенина.	<b>36/1</b>	+	+	+	+	4
Предзащита. Выступить с презентацией в Power Point на английском/русском языке. Ответить на вопросы оппонентов.	<b>36/1</b>	+	+	+	+	4
Оформить отчетную документацию. Составить отчет о прохождении практики по установленной форме. Выступить на круглом столе по результатам практики.	<b>36/1</b>	+	+	+	+	4

## Критерии и показатели оценивания компетенций магистрантов

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции и векторы модернизации российского педагогического образования;</li> <li>– современные парадигмы и цели общего и высшего иноязычного образования в РФ;</li> <li>– инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания иностранных языков;</li> <li>– современные образовательные ресурсы и технологии обучения иностранным языкам в контексте поликультурности;</li> <li>– традиции отечественной и зарубежной школы в области поли-/мульти-/меж-/кросс-культурного образования и обучения иностранным языкам, соотнесение их с инновационными методическими системами и технологиями обучения иностранным языкам;</li> <li>– основы организации научно-исследовательской работы по проблемам обучения иностранным языкам в контексте поликультурности;</li> <li>– основы формирования межкультурной компетенции обучающихся средствами иностранного языка.</li> </ul>	<p>ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-12</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного образования;</li> <li>– самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;</li> <li>– создавать научный текст на русском/английском языке в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;</li> <li>– выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;</li> <li>– внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества иноязычного образования в школе/вузе;</li> <li>– объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности на принципах поликультурности;</li> <li>– составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.</li> </ul>	<p>ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-12</p>

<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности;</li> <li>– способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных русско-/англоязычных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей кросс-/мульти-/меж-/поликультурного образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>– способами критического анализа получаемой информации на русском и английском языках;</li> <li>– основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в области преподавания иностранных языков в контексте поликультурности;</li> <li>– готовностью использовать понятийный аппарат педагогики на иностранном языке для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;</li> <li>– современными подходами к готовности обучающихся к межкультурному взаимодействию.</li> </ul>	<p>ОК-1</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p>
---	--

Указанные в таблице знания, умения и навыки являются важными для профессионального становления магистранта, обучающегося по педагогическому направлению подготовки, профиль «Поликультурное образование». Содержание преддипломной практики, виды деятельности и оценочные средства направлены на формирование компетенций, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

Индивидуальное задание, составленное научным руководителем, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности магистрантов в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности практиканта по теме магистерской диссертации в период практики.

## Приложение 2.1

### Образец оформления индивидуального задания магистранта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков  
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

Магистрант: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

2 курс, группа \_\_\_\_\_, очная форма обучения

1. Тема магистерской диссертации: \_\_\_\_\_

2. Срок практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи студентом отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

4. Вид практики: производственная  
Тип практики: «Преддипломная практика»

№	Содержание работы	Форма отчетности
I Этап (недели № 1-2)		
Завершение работы над текстом диссертационного исследования		
1	Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования. Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок. Завершение написания Главы 2.	Глава 2
2	Разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса по теме исследования. Написать Заключение диссертационного исследования.	Заключение
3.	Составить список использованной литературы по теме диссертации, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания.	Список литературы
4.	Завершить работу по созданию научного текста диссертации. Представить в письменном виде структурированный текст магистерской диссертации, выносимый на предзащиту.	Текст диссертации

5.	Осуществить проверку на наличие заимствований через программу Антиплагиат вуза. Оригинальный текст должен составить не менее 70 %.	Справка об оригинальности текста
6.	Разместить Отчёт и презентацию по практике в дистанционном курсе «Преддипломная практика» и в электронном портфолио магистранта.	Портфолио Дистанционный курс
II Этап (недели № 3-4)		
Предзащита		
1	Изучить вопросы рецензента к диссертационному исследованию и подготовить на них соответствующие ответы.	Ответы на вопросы рецензента
2	Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point.	Презентация
3.	Выступить на предзащите с демонстрацией презентации по теме своего исследования.	Выступление
4.	Составить список заданных вопросов. Ответить на них в письменном виде.	Ответы на вопросы.
5.	Оформление отчетной документации. Составление отчета о прохождении практики по установленной форме.	Отчёт

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2.2

*Образец оформления рабочего графика магистранта по практике, если практика проводилась в профильной организации*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра иностранных языков  
44.04.01. «Педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование»

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная  
Тип практики: «Преддипломная практика»

Магистрант: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

2 курс, группа \_\_\_\_\_, очная форма обучения

№	Этапы практик и	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка пройден. (подпись магистранта)  Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)



2	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по написанию текста магистерской диссертации, подготовка презентации к защите диссертации, проведение предзащиты, написание отчета по практике и т.п.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)
3	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета, проверка текста диссертации на оригинальность текста, проведение итоговой конференции по практике.		Выполнено (подпись руководителя от РГУ имени С.А. Есенина)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Образец оформления отчёта магистранта по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: производственная

Тип практики: «Преддипломная практика»

Магистрант: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

2 курс, группа \_\_\_\_\_

44.04.01. «Педагогическое образование»  
профиль «Поликультурное образование»

Место прохождения практики: РГУ имени С.А. Есенина

Сроки прохождения практики:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Рязань, 20\_\_

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Цель производственной преддипломной практики* состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### *Задачи производственной преддипломной практики:*

- Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования.
- Развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования.
- Выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- Развитие умений профессиональной рефлексии.
- Самостоятельное логическое завершение научного исследования.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. Тема научно-исследовательской работы.
2. Краткая характеристика:

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Основной текст диссертации изложен на XXX страницах, работа содержит XX рисунков, XX таблиц и X приложений. Список использованных источников включает XXX наименований литературы на русском и XX английском языках.

3. В соответствии с данными программы Антиплагиат оригинальный текст диссертации составляет – XX %
4. Положительный отзыв научного руководителя имеется.
5. Анализ вопросов рецензента.
6. Презентация состоит из XX слайдов (15-17).
7. Вопросы, заданные на предзащите (перечислите основные вопросы).

### *Сформированные компетенции:*

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

*Сформированные знания, умения, владение:*

***Знаю:***

- современные тенденции и векторы модернизации российского педагогического образования;
- инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания иностранных языков;
- современные образовательные ресурсы и технологии обучения иностранным языкам в контексте поликультурности;
- традиции отечественной и зарубежной школы в области поли-/мульти-/меж-/кросс-культурного образования и обучения иностранным языкам, соотнесение их с инновационными методическими системами и технологиями обучения иностранным языкам;

***Умею:***

- самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного образования;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- создавать научный текст на русском/английском языке в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности на принципах поликультурности;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы;

***Владею:***

- современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности;
- способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных русско-/англоязычных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей кросс-/мульти-/меж-/поликультурного образования и обучения иностранным языкам;

- способами критического анализа получаемой информации на русском и английском языках;
- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания иностранных языков в контексте поликультурности;
- готовностью использовать понятийный аппарат педагогики на иностранном языке для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- современными подходами к формированию готовности личности обучающегося к межкультурному взаимодействию.

### **ВЫВОДЫ**

8. Трудности, возникшие в ходе завершения диссертационного исследования.
9. Оценка собственных перспектив научного развития.
10. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Подпись магистранта \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец оформления отзыва с места прохождения практики

**ОТЗЫВ**

о прохождении практики

Вид практики: производственная

Тип практики: «Преддипломная практика»

Магистрант: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

2 курс, группа \_\_\_\_\_, очная форма обучения

**Цель практики:** состоит в систематизации теоретических знаний, в приобретении практических навыков самостоятельного завершения диссертационного исследования, в комплексном формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в анализе опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Основные показатели практики:**

1. Показатели готовности магистерской диссертации к защите:  
65% - 100% баллов – зачтено; 0% - 65% баллов – не зачтено.
2. Результаты проверки на Антиплагиат: оригинальный текст составляет \_\_\_ %.  
(не менее 70 %)
3. Оценка презентации на предзащите.
4. Оценка умения отвечать на вопросы (количество правильно / не правильно отвеченных вопросов).
5. Дата размещения текста диссертации в информационной системе РГУ имени С.А. Есенина.
6. На заседании кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений вынесено решение о допуске ВКР к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Протокол № .

**Сформированные компетенции:**

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-12 - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

### ***Сформированные знания, умения, владение:***

#### ***Знает:***

- современные тенденции и векторы модернизации российского педагогического образования;
- инновационные компоненты и требования ФГОС основного, среднего (полного) общего, высшего образования в области преподавания иностранных языков;
- современные образовательные ресурсы и технологии обучения иностранным языкам в контексте поликультурности;
- традиции отечественной и зарубежной школы в области поли-/мульти-/меж-/кросс-культурного образования и обучения иностранным языкам, соотнесение их с инновационными методическими системами и технологиями обучения иностранным языкам;

#### ***Умеет:***

- самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного образования;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- создавать научный текст на русском/английском языке в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности на принципах поликультурности;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы;

#### ***Владеет:***

- современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в профессиональной деятельности;
- способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных русско-/англоязычных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей кросс-/мульти-/меж-/поликультурного образования и обучения иностранным языкам;

- способами критического анализа получаемой информации на русском и английском языках;
- основными методами и технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в области преподавания иностранных языков в контексте поликультурности;
- готовностью использовать понятийный аппарат педагогики на иностранном языке для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- современными подходами к формированию готовности личности обучающегося к межкультурному взаимодействию.

Магистрант проявил(а) следующие профессиональные и личностные качества: добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.

(Нужно выбрать 3-4 качества).

Замечаний нет.

Практика может быть оценена на «отлично».

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.