


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)

«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

Задачи:

- изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в школе и вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Педагогика» (в бакалавриате)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогика высшей школы
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Россия в мировом образовательном пространстве
- Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования
- Государственный экзамен
- Магистерская диссертация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональной (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурная компетенция:					
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде; - навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.
Общепрофессиональные компетенции:					
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять свою 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной

				педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования.	образовательной среды.
3.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования; - возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; - возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования; - проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки;
Профессиональная компетенция:					
4.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> - задачи инновационной образовательной политики; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; - анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Современные проблемы науки и образования					
Цель дисциплины	формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<i>общекультурная компетенция:</i>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. 	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Тестирование компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - предусматривает возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - знает и правильно интерпретирует социальную и этическую ответственность в педагогической и научной деятельности; - выбирает способы действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; - выбирать способы действия в нестандартной ситуации в научной деятельности. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует действия в

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде; - навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности. 			<p>нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций социальной ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует действия в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций этической ответственности; - обладает пониманием значимости соблюдения педагогической и научной этики в решении профессиональных задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности; - готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; - определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять 	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Тестирование Компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует важнейшие проблемы современной науки и образования; – характеризует сущность образовательного процесса в поликультурной образовательной среде; – определяет ценностные основы, содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; – определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития в контексте современных тенденций развития науки и образования. <p>Повышенный:</p>

		<p>свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды. 			<ul style="list-style-type: none"> – аргументированно излагает и определяет собственную позицию по решению важнейших вопросов современной науки и образования; – осознаёт значимость решения профессиональных задач на основе использования знаний современных тенденций развития образования; – анализирует профессиональные задачи педагога в условиях поликультурной образовательной среды; – демонстрирует понимание путей реализации современных тенденций развития педагогического образования в рамках своей деятельности в условиях поликультурной образовательной среды; – планирует свою научную деятельность с учётом важнейших требований современной педагогической науки.
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования; - возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; - возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования. 	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению Тестирование компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования; - характеризует направления профессионального и личностного самообразования; - перечисляет способы профессионального и личностного самообразования. - демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование;

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования; - проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки. 			<ul style="list-style-type: none"> - понимает значимость проектирования профессиональной карьеры; - проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели профессионального и личностного самообразования; - выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования; - использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования; - анализирует эффективность методов и форм самообразования; - проектирует дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования; - планирует выстраивание профессиональной карьеры в сфере науки и образования.
Профессиональная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи инновационной образовательной политики; - требования к 	Лекции Семинары Дистанционное	Индивидуальные домашние задания Вопросы по чтению	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления инновационной политики в сфере современной педагогической науки;

	<p>использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды. Умеет: - осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; - анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики. Владеет: - навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование компьютерное Кейс-анализ Доклад-презентация Статья Экзамен</p>	<p>- определяет важнейшие тенденции обновления и модернизации педагогического образования; - анализирует существенные особенности поликультурной образовательной среды; - понимает значимость реализации компетентностного подхода в образовании. Повышенный: - осуществляет системный анализ задач инновационной политики в сфере образования; - выявляет важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики; - планирует конкретные мероприятия по формированию образовательной среды в контексте задач поликультурного образования.</p>
--	--	---	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1 часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Компьютерное тестирование	4	4	
Кейс-анализ	4	4	
Индивидуальное задание	4	4	
Презентация	2	2	
Внеаудиторное чтение по 40 тысяч знаков/час	18	18	
Статья	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>	36	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	36	
	экзамен (Э)		36
ИТОГО: Общая трудоемкость			
		часов	108
		зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	1.	Ценностные основы профессиональной деятельности	Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности
1.	2.	Общие основы педагогики	Методология педагогических исследований проблем образования. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Учитель в контексте профессионализации. Творчество в педагогической деятельности.
1.	3.	Сущность и структура образовательных	Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры

		процессов	личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Теории и технологии обучения, воспитания. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
1.	4.	Образование в ретроспективе и перспективе	Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.
1.	5.	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Особенности социального партнерства в системе образования. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка.
1.	6.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. Теория поликультурного образования в России. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.
1.	7.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Ценностные основы профессиональной деятельности	2	-	2	4	8	Недели № 1-2 Индивидуальное задание Вопросы по чтению
1	2.	Общие основы педагогики	2	-	2	4	8	Недели № 3-4 Компьютерное тестирование Вопросы по чтению
1	3.	Сущность и структура образовательных процессов	2	-	2	4	8	Недели № 5-6 Индивидуальное задание Вопросы по чтению
1	4.	Образование в ретроспективе и перспективе	4	-	4	8	16	Неделя № 7-10 Кейс-анализ Вопросы по чтению

1	5.	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	2	-	2	4	8	Недели № 11-12 Доклад-презентация Вопросы по чтению
1	6.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	4	-	4	8	16	Недели № 13-16 Статья Вопросы по чтению
1	7.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	2	-	2	4	8	Недели № 17-18 Компьютерное тестирование Вопросы по чтению
1	Разделы дисциплины №№ 1-7		-	-	-	36	36	Экзамен
1	ИТОГО		18	-	18	72	108	

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Ценностные основы профессиональной деятельности	Индивидуальное задание	2
			Внеаудиторное чтение	2
1	2.	Общие основы педагогики	Компьютерное тестирование	2
			Внеаудиторное чтение	2
1	3.	Сущность и структура образовательных процессов	Индивидуальное задание	2
			Внеаудиторное чтение	2
1	4.	Образование в ретроспективе и перспективе	Внеаудиторное чтение	4
			Кейс-анализ	4
1	5.	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	Внеаудиторное чтение	2
			Доклад-презентация	2
1	6.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Внеаудиторное чтение	4
			Статья	4
1	7.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	Внеаудиторное чтение	2
			Компьютерное тестирование	2
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Усл обозн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование компьютерное	т				т														т
Индивидуальные домашние задания	з		з				з												
Внеаудиторные чтения (40 тыс. знаков/час)	ч	ч		ч		ч		ч		ч		ч		ч	ч				ч
Доклад-презентация	п												п						
Кейс-анализ	к								к		к								
Статья	с																с	с	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя в дистанционном курсе.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать авторский дистанционный курс:

Костикова Л. П. Электронно-мультимедийный учебный комплекс «Современные проблемы науки и образования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2015. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса в ИУО РАО ОФЭРНиО № 21874. Дата регистрации: 01 июня 2016 года. - URL: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=513> (дата обращения: 30.05.2019).

Видео материалы:

1) Berry J. **Multiculturalism in the USA, Canada and Europe [Видеозапись]** : видеолекция / What Sets Multiculturalism in Canada Apart from other Countries? – Victoria University of Wellington, 2013. – 2:45 мин. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=somLFH4B27M> (Дата обращения: 30.05.2019).

Professor John Berry, Emeritus Professor of Psychology at Queen's University, discusses cross-cultural psychology. Prof Berry was Visiting Academic at the Centre for Applied Cross-cultural Research, Victoria University of Wellington, in 2013.

2) Takaki R. Why **Multiculturalism matters in America?** [Видеозапись] : видеолекция / The Jessie and John Danz Lecture Series. 2014. – 1:26:25 мин. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=o1KjlsNlxqY> (Дата обращения: 30.05.2019).

Dr. Ronald Takaki, professor of Ethnic Studies at UC Berkeley, brings his distinctive viewpoint to this discussion on multiculturalism. Takaki mission is to demonstrate that multiculturalism is not only a social reality, but also an intellectually stimulating approach to an array of academic disciplines.

3) Byram M. Plurilingual and intercultural competences – two elements of a single European language policy. – Kyoto University. [Видеозапись] : видеолекция / Emeritus Professor Michael Byram of University of Durham, England. November 6, 2008. – 1:00:12 мин. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=fMoesr2Oz-s> (Дата обращения: 30.05.2019).

Задания:

- 1) Выполните индивидуальные задания и перешлите файлы в дистанционный курс:
 - анализ официальных документов в Вашей диссертации;
 - напишите эссе на тему “What can you say about multiculturalism?”
 - приведите цитаты из материалов Совета Европы, которые Вы можете использовать в своей работе;
 - раскройте поликультурный контекст Вашего исследования.
- 2) Напишите своё мнение на Форуме по следующим темам:
 - What are the priorities of the Russian Federation's presidency in BRICS?
 - Council of Europe;
 - UNESCO on education and diversity in the world.
- 3) Выполните тесты:
 - Test. BRICS
 - TEST. Michael Byram: Intercultural Communicative Competence

3.3.1. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения индивидуальных заданий, кейс-анализа, выступления студентов с докладами-презентациями, а также компьютерного (письменного) тестирования и написания статьи с размещением в авторском профиле в e-library (РИНЦ). Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Приложение 1).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

≡	Автор(ы), наименование, год и		⊕	
---	-------------------------------	--	---	--

1	2	Используется при изучении разделов	6	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	<i>Блинов, В. И.</i> Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432114 (дата обращения: 30.05.2019)	1,2		ЭБС	
2.	<i>Джурицкий, А. Н.</i> Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433041 (дата обращения: 30.05.2019)	4, 6, 7	1	15 ЭБС	1
3.	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 479 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (дата обращения: 28.05.2019).	1, 2, 3, 5	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — М. : Прометей, 2015. — 426 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 28.05.2019).	1, 5	1	ЭБС	
2.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. — 2-е изд., стер. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 378 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 (дата обращения: 28.05.2019).	4, 7	1	ЭБС	
3.	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 87 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 28.05.2019).	5	1	ЭБС	
4.	Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики [Электронный ресурс] : монография / под ред. М. Б. Погребинского, А. К. Толпыго. — М. : Весь Мир, 2013. — 400 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781 (дата обращения: 28.05.2019).	6	1	ЭБС	
5.	Механизмы оценивания результатов образовательного	4, 7	1	ЭБС	

	процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А. А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365 (дата обращения: 30.05.2019).				
<i>Периодические издания</i>					
7.	Вестник Образования России [Текст] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель : Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва : ПРО-ПРЕСС, 2017 - . – 24 раза в год.	1-7	1	1	-
8.	Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .	1-7	1	1	-
9.	Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.	1-7	1	1	-
9.	Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.	1-7	1	1	-
10.	Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.	1-7	1	1	-
11.	Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.	1-7	1	1	-
12.	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.	1-7	1	1	-
13.	Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.	1-7	1	1	-
14.	Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2017 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.	1-7	1	1	-
15.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.	1-7	1	1	-
16.	Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.	1-7	1	1	-
17.	Право и образование [Текст] : научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – 2000 - . – Москва, 2017 - . – Ежемес. – ISSN 1563-020X.	1-7	1	1	-
18.	Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-	1-7	1	1	-

	9613.				
19.	Студенчество. Диалоги о воспитании [Текст] : журнал для преподавателей и студентов / учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский гуманитарный университет. – 2001, декабрь - . – Москва, 2017 - . – 6 раз в год.	1-7	1	1	-
20.	Психолого-педагогический поиск [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. : РГУ имени С.А. Есенина. – 2004 - . – Рязань, 2017 - . – 4 раза в год. – ISSN 2075-3500 ; [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ppsjournal.rsu.edu.ru/ , свободный (дата обращения: 28.05.2017).	1-7	1	1	-
21.	Российский научный журнал [Текст] : научный журнал / учредитель : В. П. Нагорнов; изд. : АНО «РИЭПСИ». – 2007 - . – Рязань, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1995-4417.	1-7	1	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.08.2019).
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 18.08.2019).
- 3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный (дата обращения 18.08.2019).
- 4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 18.08.2019).
- 5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 18.08.2019).
- 6) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 18.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1) Антиплагиат: творите собственным умом [Электронный ресурс] : Интернет-сервис, реализующий технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – [ЗАО «Антиплагиат» , 2005 —]. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету.– Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/> (дата обращения 18.08.2019).
- 2) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 18.08.2019).
- 3) КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 18.08.2019).
- 4) Полнотекстовая база данных авторефератов [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по

- паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/126> (дата обращения: 18.08.2019).
- 5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 18.08.2019).
- 6) Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 18.08.2019).
- 7) Виссема Й. Г. Университет третьего поколения [Электронный ресурс] : управление университетом в переходный период / Йохан Г. Виссема : [перевод с английского]. – М.: Издательство «Олимп-Бизнес», 2016. – 432 с. – (Библиотека сбербанка. Т. 70). Режим доступа: <https://mybook.ru/author/johan-vissema/universitet-tretego-pokoleniya/read/> (дата обращения: 18.08.2019).
- 8) Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Byram. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. Introduction P. 4-7. Chapter 1. Defining and describing intercultural communicative competence P. 7-30. – URL: https://books.google.ru/books?id=0vfq8JJWhTsC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 18.08.2019).
- 9) Competences for Democratic Culture: Living together as Equals in a Culturally Diverse Democratic Society [Электронный ресурс] : материалы Совета Европы / Council of Europe : March, 2016. – 78 p. – URL: <https://rm.coe.int/16806ccc07> (дата обращения: 18.08.2019).
- 10) Developing and Assessing Intercultural Communicative Competence: A guide for language teachers and teacher educators [Электронный ресурс] : образовательные материалы Европейского центра современных языков / Edited by Ildikó Lázár with Martina Huber-Kriegler, Denise Lussier, Gabriela S. Matei, Christiane Peck. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2007. – 48 p. – URL: http://archive.ecml.at/mtp2/publications/B1_ICCinTE_E_internet.pdf (дата обращения: 18.08.2019).
- 11) Developing Intercultural Competence through Education: Pestalozzi Series No 3 [Электронный ресурс] : образовательные материалы Европейского центра современных языков / Edited by J. Huber and Ch. Reynolds ; contributors M. Barrett, M. Byram, I. Lazar, P. Mompoint-Gaillard, S. Philippou. – Council of Europe, January 2014. – URL: <https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi3.pdf> (дата обращения: 18.08.2019).
- 12) Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework [Электронный ресурс] : образовательные материалы ЮНЕСКО. – UNESCO, 2013. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219768e.pdf> (дата обращения: 18.08.2019).
- 13) Intercultural Competence Research Report: Developed and demonstrated within the framework of “Youth in Action” [Электронный ресурс] : образовательный онлайн ресурс Британского совета / P. Vortini, B. Motamed-Afshari. – British Council: SALTO YOUTH, 2012. – 40 p. – URL: <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-2740/Intercultural%20Competence%20Research%20Report%20-%20final.pdf> (дата обращения: 18.08.2019).
- 14) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning [Электронный ресурс] : образовательная энциклопедия / Edited by М. Byram. – URL: <http://www.twirpx.com/file/814840/> (дата обращения: 18.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Языки обучения (преподавания) — русский и английский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия (лекции и семинары) состоят из двух академических часов.

Виды учебных занятий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных видов учебных занятий. Традиционные виды учебных занятий представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные виды учебных занятий основаны на широком применении активных и интерактивных форм проведения занятий. Инновационные виды учебных занятий реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Дистанционное обучение

Авторский дистанционный курс – электронный ресурс «Современные проблемы науки и образования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2015. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса в ИУО РАО ОФЭРНиО № 21874. – Дата регистрации: 01 июня 2016 года. – URL: <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=513> (дата обращения: 30.05.2019), выполненный в виртуальной образовательной среде Moodle 2.6., предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к. система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Система в рамках дистанционного курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle 2.6. позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При разработке электронно-мультимедийного учебного комплекса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* – любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Выполнение *задания* – это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

Имеется возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей «Вконтакте», телефонной связи Viber и What's Up.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендуемой литературы, работа с текстом, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Статья	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по написанию статьи находится в электронно-мультимедийном учебном комплексе.
Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с использованием компьютерной презентации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, дистанционный курс.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий по разделам дисциплины.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области науки и образования по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
4. Технологии дистанционного обучения - использование электронного ресурса «Современные проблемы науки и образования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Современные проблемы науки и образования» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела дисциплины.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов электронного ресурса «Современные проблемы науки и образования» для направления подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», созданного на платформе СДО Moodle.
3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Экзамен
2.	Общие основы педагогики	ОПК-2, ПК-2	Экзамен
3.	Сущность и структура образовательных процессов	ОПК-2, ПК-2	Экзамен
4.	Образование в ретроспективе и перспективе	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Экзамен
5.	Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	ОК-2, ОПК-2, ПК-2	Экзамен
6.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Экзамен
7.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде;	ОК-2 З1
		возможные нестандартные ситуации в научной деятельности;	ОК-2 З2
		этические законы образовательной и научной деятельности.	ОК-2 З3
		уметь	
	выбирать способ действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной	ОК-2 У1	

		среде;	
		выбирать способ действия в нестандартной ситуации в научной деятельности;	ОК-2 У2
		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	ОК-2 У3
		владеть	
		навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде;	ОК-2 В1
		навыками соблюдения педагогической и научной этики в решении соответствующих задач;	ОК-2 В2
		навыками критического анализа и оценивания своей деятельности.	ОК-2 В3
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		содержание и особенности проблем современной педагогической науки;	ОПК-2 31
		сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности;	ОПК-2 32
		ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности.	ОПК-2 33
		уметь	
		анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития;	ОПК-2 У1
		определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования;	ОПК-2 У2
		планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования.	ОПК-2 У3
		владеть	
		навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования;	ОПК-2 В1
	навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.	ОПК-2 В2	
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут профессиональную карьеру	знать	
		основные средства и методы профессионального и личного самообразования в сфере науки и образования;	ОПК-4 31
		возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности;	ОПК-4 32
		возможности проектирования дальнейшей профессиональной	ОПК-4 33

		карьеры в сфере науки и образования.	
		уметь	
		осуществлять профессиональное и личностное самообразования в сфере науки и образования;	ОПК-4 У1
		проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности;	ОПК-4 У2
		определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования.	ОПК-4 У3
		владеть	
		навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности;	ОПК-4 В1
		навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки;	ОПК-4 В2
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		задачи инновационной образовательной политики;	ПК-2 З1
		требования к профессиональным знаниям и умениям педагога;	ПК-2 З2
		особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.	ПК-2 З3
		уметь	
		осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики;	ПК-2 У1
		анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога;	ПК-2 У2
		выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2 У3
		владеть	
		навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики;	ПК-2 В1
навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2 В2		

(ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Сфера образования: общая характеристика	ОПК2 32 У2, ПК2 У2 В2
2.	Педагогическая деятельность в сфере образования	ОПК4 31 У1, ПК2 33 У2
3.	Правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	ОПК2 31 У3, ПК2 31 В1
4.	Педагогика как наука	ОПК2 33 У1 В2, ПК2 32 У3
5.	Методология педагогики	ОПК2 32 У3 В1, ПК2 33 У1
6.	Методологическая культура учителя	ОПК4 33 У2 В2, ПК2 В3
7.	Целостный педагогический процесс	ОК2 31 У2, ПК2 32 У2 В2
8.	Теория воспитания	ОК2 32 У3, ОПК2 31 У1 В1
9.	Теория обучения	ОК2 32 У1, ПК2 31 У1 В1
10.	Педагогический контроль и оценка качества образования	ОПК2 33 В2, ПК2 32 У2 В2
11.	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса	ОПК2 33 У2, ПК2 31 У1 В1
12.	Особенности современного этапа развития образования в мире	ОПК2 31 У2, ПК2 31 У3 В2
13.	Педагогическое взаимодействие	ОК2 32 В3, ПК2 31 У2 В3
14.	Технологический подход к организации педагогического взаимодействия	ОПК2 33 У3, ПК2 33 У3 В3
15.	Профессиональное совершенствование учителя как условие успешности педагогического взаимодействия	ОК2 31 У2 ПК2 33 У3 В3
16.	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	ОПК2 31, ПК2 31 У1 В12
17.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	ОПК2 32, ПК2 31 У2 В1
18.	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	ОК2 У2 В3, ПК2 32 У2 В2
19.	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	ОК2 У3 В1, ПК2 33 У3 В3
20.	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	ОК2 33 У2, ОПК2 32 У1 В3
21.	Мультикультурализм в Канаде, США и Европе.	ОПК2 33 У2 В1

22.	Российский индекс научного цитирования. Научная электронная библиотека. Индекс Хирша, Импакт-фактор.	ПК2 32 У2 В2
23.	Грантовая активность преподавателей и студентов вуза.	ПК2 33 У3 В3
24.	Совет Европы о многоязычии и поликультурности.	ОПК2 32 У2 В2
25.	ЮНЕСКО о сохранении национального разнообразия.	ОПК2 33 У3 В3
26.	Межуниверситетское взаимодействие стран БРИКС.	ОПК2 33 У2 В2
27.	Общественные научные организации преподавателей вуза и учителей школ (Прио-ЭЛТА, CultNet, МАНПО, РАЕ, РАЛК и др.)	ПК2 31 У2 В3
28.	Дистанционное образование. MOOC курсы.	ПК5 31 У1 В1
29.	Даремский университет как один из старейших университетов Великобритании. Профессор-эмеритус М. Байрам.	ОПК2 31 У2 В1
30.	Формирование и оценивание межкультурной компетенции как важнейшей категории поликультурного образования.	ПК2 3№ У3 В3
31.	Три этапа развития системы высшего образования	ПК2 32 У1 В3
32.	Характерные черты средневекового университета	ОПК2 33 У2 В1
33.	Первый переходный период от университета первого уровня к университету второго уровня	ОПК2 32 У2 В2
34.	Гумбольдтский университет как представитель университета второго уровня	ОПК2 33 У3 В3
35.	«Кембриджский феномен»	ОПК2 32 У2 В2
36.	Семь основных особенностей университета третьего поколения	ПК2 33 У3 В3
37.	Классификация университетов	ОПК2 33 У2 В2
38.	Три этапа развития системы высшего образования	ОПК2 31 У2 В3
39.	Примеры трансформации университетов	ОПК2 31 У1 В1
40.	Создание и внедрение ноу-хау в университете третьего уровня	ОК1 31 У2 В1
41.	Создание ценности на основе знаний: открытые инновации	ПК2 33 У3 В3
42.	Техностартеры. Кто такие техностартеры? Кто может стать техностартером?	ОК2 33 В2, ПК2 32 У2 В2
43.	Обучение техностартеров	ОПК2 33 У2
44.	Финансирование университета третьего поколения	ПК2 31 У2 В1
45.	Управление изменениями в университете третьего поколения	ОПК2 32 В3
46.	Стратегии финансирования и управления интеллектуальной собственностью	ОПК2 33 У3
47.	Создание университета третьего поколения	ПК2 31 У2

48.	Организационная структура и стиль управления	ОПК2 31 У1 В1
49.	Коммерциализация ноу-хау	ОК2 32 У2, ПК2 31 У1 В1
50.	Внедрение и оценка модели университета третьего поколения	ПК2 32 У2 В2

Формы промежуточного контроля успеваемости

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме *экзамена*, предполагающего

- устный ответ на два вопроса по изученному материалу;
- презентацию опубликованной статьи.

Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	отлично	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	хорошо	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.	удовлетворительно	D	70-74%
		E	60-69%
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	неудовлетворительно	F	59% и ниже