


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений


(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: формирование компетенций ФГОС ВО, развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть основы понятий «инновация» и «инновационная педагогическая деятельность» в контексте современного этапа развития системы образования;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями и тенденциями развития педагогической деятельности на международном и государственном уровне;
- сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по проблемам инновационного развития образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1 – Б1.Б.3.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами бакалавриата:

«Педагогика»

Знания:

Основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной педагогической науки. Принципы профессионального мышления педагога.

Умения:

Анализировать педагогические концепции и их методологические основы. Свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

Навыки владения:

Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогика и психология высшей школы»

«Теория и практика обучения иностранным языкам»

«Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования»

«Россия в мировом образовательном пространстве»

Государственный экзамен

Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности; 2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности; 3) инновационные тенденции в мировом образовании.	1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности; 2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области; 3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.
2.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	1) современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; 2) диагностика и оценивание качества	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; 2) проводить	1) навыками организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе на основе современных методик и технологий; 2) навыками анализа и критической оценки реализации на практике

			образовательного процесса по иностранным языкам; 3) особенности реализации образовательного процесса по иностранным языкам в поликультурной образовательной среде.	диагностику и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам; 3) результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях.	различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.
3.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов; 2) навыками анализа результатов процесса обучения.
4.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методических моделей и методик, 2) принципы использования технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности; 3) методы анализа результатов процесса обучения.	1) конструировать, моделировать, проектировать методические модели, методики, технологии и приемов обучения; 2) воплощать на практике методические модели, методики, технологии и приемов обучения; 3) оценивать эффективность методических	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных учреждениях различных типов; 2) навыками анализа результатов процесса обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную

				моделей, методик, технологий и приемов обучения	деятельность.
5.	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1) основные методические достижения отечественных педагогов-исследователей; 2) основные методические достижения зарубежных педагогов-исследователей; 3) основные тенденции развития мирового образования.	1) сравнивать, сопоставлять прогрессивные методические идеи; 2) аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса 3) применять на практике прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.	1) навыками планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области; 2) навыками распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

2.5 Карта компетенций дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в образовании»	
Цель дисциплины	развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <p>1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;</p> <p>2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;</p> <p>3) инновационные тенденции в мировом образовании.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;</p> <p>2) продолжить исследовательскую деятельность в другой профессиональной области;</p> <p>3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владет:</p> <p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования; 2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности.</p>	Проблемные лекции Дискуссии	Тестирование Инд задание Собеседование Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает специфику научного исследования и его структуру; - знает требования к созданию методов научного исследования; - дает характеристику методологическим положениям исследования в рамках обозначенной проблемы; - имеет представление о междисциплинарных областях исследования в профессиональной деятельности-классифицирует методы исследования, соотнося их с профилем профессиональной деятельности; - выделяет перспективные аспекты развития темы своего научного исследования; - определяет ведущие и вспомогательные методы для построения программы эксперимента <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает стратегию профессионального роста в соответствии с имеющимся профилем деятельности; - планирует исследование в междисциплинарных областях, связанных с профессиональной деятельностью. - составляет программы совершенствования и развития своего научного потенциала; - обобщает результаты, полученные другими исследователями по интересующей его проблеме; <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет гипотетические положения с полученными результатами проведенного исследования; - осуществляет самооценку в процессе апробации методов научного исследования, ориентированного на новый профиль профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знает: 1) современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; 2) диагностика и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам; 3) особенности реализации образовательного процесса по иностранным языкам в поликультурной образовательной среде.</p> <p>Умеет: 1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе; 2) проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам; 3) результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Владеет: 1) навыками организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: – знает понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; – понимает роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; – ориентируется в инновационных технологиях построения образовательного процесса, опираясь на научные исследования; – знает иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ. – умеет проводить диагностику собственного инновационного потенциала; – умеет определять тип инновационных образовательных учреждений и механизмы внедрения инноваций; – умеет разрабатывать программу внедрения инновационных технологий в образовательную и управленческую деятельность образовательных организаций; – использует основные законы и методы научных исследований в процессе решения образовательных задач; - владеет способностью адекватно применять действующую нормативную базу в области инновационной образовательной политики.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: – четко формулирует понятия «образовательная среда», «новация», различает понятия «новшества» и «инновация»; - раскрывает роль инноваций в администрировании и педагогическом менеджировании; - умеет использовать всю совокупность известных методов и моделей управления инновациями в ОУ различного уровня и направленности. – выстраивает иерархию направлений и задач инновационной деятельности ОУ. – владеет методами и диагностикой инновационного потенциала педагогического коллектива и образовательной среды ОУ; – осуществляет выбор оптимальной стратегии развития учреждений образования и управления ими.</p>

		и вузе на основе современных методик и технологий; 2) навыками анализа и критической оценки реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса			– анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач – анализирует эффективность использования методов научного исследования при решении образовательных и исследовательских задач; осуществляет самооценку результатов исследования, проводимого решения образовательных задач; ставит перед собой новые задачи по поиску информации, необходимой для проведения научного исследования.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: 1) принципы использования современных методических моделей, методик, 2) технологии обучения в профессиональной деятельности; 3) приемы обучения в профессиональной деятельности. Умеет: 1) конструировать методические модели и технологии; 2) моделировать, проектировать, воплощать на практике методические модели и технологии; 3) оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Владеет: 1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики	Проблемные лекции Дискуссии	Тестирование Инд задание Собеседование Зачет	ПОРОГОВЫЙ: – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; ПОВЫШЕННЫЙ: - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического арсенала профессиональной педагогической деятельности; выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического

		2) нормативной базой в области инновационной образовательной политики.			процесса.
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знает:</p> <p>1) принципы использования современных методических моделей,</p> <p>2) методики, технологии обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>3) приемы обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) моделировать методические модели и методики;</p> <p>2) проектировать, воплощать на практике методические модели и методики;</p> <p>3) оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владет:</p> <p>1) навыками грамотного сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов;</p> <p>2) навыками анализа результатов процесса обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	Проблемные лекции Дискуссии	Тестирование Инд задание Собеседование зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных концепциях теории обучения иностранным языкам; - осознает организационную цель включения задания в учебный процесс на занятиях по иностранному языку; - выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения иностранным языкам; - обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной поликультурной образовательной среде; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта по формированию межкультурной компетенции обучающихся; - обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития поликультурной образовательной среды. – использует современные методы поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения поликультурного иноязычного образования; – активизирует совместную деятельность субъектов поликультурной образовательной среды по обмену методическим опытом; – запускает механизмы личностного самосовершенствования, становления профессионализма педагога.

ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p>Знает:</p> <p>1) основные методические достижения отечественных педагогов- исследователей;</p> <p>2) основные методические достижения зарубежных педагогов- исследователей;</p> <p>3) основные тенденции развития мирового образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) сравнивать, сопоставлять прогрессивные методические идеи ;</p> <p>2) аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса;</p> <p>3) применять на практике прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области;</p> <p>2) навыками распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Проблемные лекции Дискуссии Диспут	Тестирование Инд задание Собеседование Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствуется ключевыми принципами, регламентирующими деятельность по группировке и классификации методических инноваций; – учитывает критерии эффективности инновационных процессов в образовании; – выделяет структурные компоненты проектирования инновационных методик организации педагогического процесса. – внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта по формированию межкультурной компетенции обучающихся; - обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития поликультурной образовательной среды. – использует современные методы поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения поликультурного иноязычного образования; – активизирует совместную деятельность субъектов поликультурной образовательной среды по обмену методическим опытом; – запускает механизмы личного самосовершенствования, становления профессионализма педагога.
-------	--	--	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36	36			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка мультимедийных презентаций	8	8			
Видеопросмотр	4	4			
Разработка интерактивных заданий	8	8			
Обзор журналов, сайтов, учебников	12	12			
Работа в дистанционном курсе	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Характеристики инноваций. Нововведения в образовании. Функции и свойства педагогических инноваций.
	2	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным	Современные технологии в области иноязычного образования. Проектная деятельность. Игровой

		языкам	метод, ролевые и деловые игры и др.
	3	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	Использование Интернет технологий в обучении иностранному языку. Обзор порталов, сайтов, интернет-энциклопедий и других ресурсов. Возможности коммуникационных технологий. Подготовка презентации, требования к электронной презентации.
	4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Личность педагога в инновационном образовательном процессе. Модели инновационной деятельности преподавателя. Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании.
	5	Методология и направления модернизации отечественного образования	Модернизация образования в современной России. Нормативные документы в сфере образования. Закон об образовании. Современные стандарты.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	4		4	8	16	1-4 недели Подготовка мультимедийных презентаций Обзор журналов, учебников
	2	Современные педагогические технологии, современные	4		4	8	16	5-8 недели Подготовка мультимедийных

		методы и приемы обучения иностранным языкам						презентаций Разработка интерактивных заданий
	3	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	4		4	8	16	9-12 недели Разработка интерактивных заданий Обзор сайтов
	4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	4		4	8	16	13-16 недели Обзор журналов, учебников Видеопросмотр
	5	Методология и направления модернизации отечественного образования	2		2	4	8	17-18 недели Работа в дистанционном курсе Контрольная работа
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	1.	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Подготовка мультимедийных презентаций Обзор журналов	4 4

	2.	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам	Подготовка мультимедийных презентаций Разработка интерактивных заданий	4 4
	3.	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	Разработка интерактивных заданий Обзор сайтов	4 4
	4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	Обзор журналов, учебников Видеопросмотр	4 4
	5.	Методология и направления модернизации отечественного образования	Работа в дистанционном курсе	4
	ИТОГО в семестре:			36
ИТОГО			36	

3.2. График работы студента
Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																						
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Контрольная работа	КР																				К Р			
Подготовка мультиметийных презентаций	МП		М П		М П		М П		М П															
Обзор журналов, сайтов, учебников	О			О		О						О		О		О		О						
Видеопросмотр	В															В		В						
Разработка интерактивных заданий	РИЗ								Р И З		Р И З		Р И З		Р И З									
Работа в дистанционном курсе	Д																				Д	Д		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» магистрантов по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» обеспечивает формирование самостоятельного мышления и деятельностного осуществления целей и задач дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, обзоров, проектов и презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов дисциплины.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, полученных практических умений и навыков по дисциплине способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности магистрантов: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

Примерный перечень вопросов и понятий для самостоятельной работы

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?
3. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?
6. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
7. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?
8. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
9. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?
10. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?
11. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
12. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных

процессов в школе? В чем заключается его необходимость?

13. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?

14. Как вы понимаете «инновационную культуру» учителя? В чем она заключается?

15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?

Задания для самостоятельной работы

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, видео, анимации. На первой странице обязательно указывать ФИО магистранта и тематику презентации.

На слайдах цвет, дизайн, размер шрифта должен соответствовать целям и требованиям, позволяющим его воспринимать адекватно (шрифт не менее 18, темный текст на светлом фоне или светлый текст на темном фоне). Не допускаются слайды со сплошным текстом. Информация на слайде должна быть представлена тезисно. Оценивается презентация по следующим критериям: оригинальность подхода, полнота представленного материала, оформление, представление и защита.

Примерная тематика презентаций:

1. Основные тенденции современного иноязычного образования
2. ФГОС ВО по иностранным языкам
3. Проектная деятельность как инновационная форма осуществления иноязычного образования
4. Инновационные формы проведения занятий по иностранному языку
5. Интерактивные приемы на занятиях по иностранному языку

3.3.1 Контрольные работы/ рефераты

Примерная тематика докладов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе общего образования
5. Инновационная роль и деятельность педагога в иноязычном образовании
6. Организация инновационной деятельности в иноязычном образовании
7. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона
8. Личность учителя иностранного языка в современном образовательном пространстве
9. Творческое и инновационное мышление
10. Дистанционное образование как инновационный процесс
11. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся
12. Языковой портфель как способ мониторинга учебной деятельности учащегося
13. Информатизация образования как инновационный процесс
14. Проектная деятельность как инновационный прием организации учебного процесса в иноязычном образовании
15. Сопровождение инновационных процессов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. :	1-5	1	ЭБС	

	Прометей, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 1.06.2019).				
2.	Шмырева Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278517&sr=1 (дата обращения: 1.06.2019).	1-5	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6	7	8
1.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 (дата обращения: 1.06.2019).	2-3	1	ЭБС	
2	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка . [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 1.06.2019).	4-5	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 1.06.2019).

3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 1.06.2019).

4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 1.06.2017).

5. E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 1.06.2019).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 1.06.2019).

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dicionary.fio.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.expo/ru> (дата обращения: 1.06.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 1.06.2019).

14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 1.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174 (дата обращения: 1.06.2017).9

2. Архив номеров «Психолого-педагогический поиск». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения: 1.06.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, работа в поисковых системах.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические задания, выполненные к семинарским занятиям.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при разработке дистанционного курса.
4. Просмотр учебных видеофильмов и лекций по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Зачет
2.	Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным языкам	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Зачет
3.	Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Зачет
4.	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Зачет
5.	Методология и направления модернизации и развития отечественного образования	ОК-3; ПК-2; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	ОК-3 31
		1) методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта педагогической деятельности;	ОК-3 32
		2) современные технологии для изменения научного профиля профессиональной деятельности;	ОК-3 33
		3) инновационные тенденции в мировом образовании.	
		уметь	ОК-3 У1
		1) самостоятельно определить характер исследовательской деятельности;	ОК-3 У2
		2) продолжить исследовательскую деятельность в другой	

		<p>профессиональной области;</p> <p>3) руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	ОК-3 У3
		<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>1) навыками использования эффективных методов научного исследования;</p> <p>2) навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности</p>	<p>ОК-3 В1</p> <p>ОК-3 В2</p>
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>знать</p> <p>1) современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе;</p> <p>2) диагностика и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам;</p> <p>3) особенности реализации образовательного процесса по иностранным языкам в поликультурной образовательной среде.</p>	<p>ПК-2 З1</p> <p>ПК-2 З2</p> <p>ПК-2 З3</p>
		<p>уметь</p> <p>1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе;</p> <p>2) проводить диагностику и оценивание качества образовательного процесса по иностранным языкам;</p> <p>3) результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>ПК-2 У1</p> <p>ПК-2 У2</p> <p>ПК-2 У3</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>1) навыками организации образовательной деятельности по иностранным языкам в школе и вузе на основе современных методик и технологий;</p> <p>2) навыками анализа и критической оценки реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 В1</p> <p>ПК-2 В2</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>1) принципы использования современных методик;</p> <p>2) современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>3) приемы организации профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-4 З1</p> <p>ПК-4 З2</p> <p>ПК-4 З3</p>
		<p>уметь</p> <p>1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий</p>	ПК-4 У1

		и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК-4 У2 ПК-4 У3
		ВЛАДЕТЬ 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-4 В1 ПК-4 В2
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ЗНАТЬ 1) принципы использования современных методических моделей и методик, 2) принципы использования технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности; 3) методы анализа результатов процесса обучения.	ПК-11 З1 ПК-11 З2 ПК-11 З3
		УМЕТЬ 1) конструировать, моделировать, проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2) воплощать на практике методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-11 У1 ПК-11 У2 ПК-11 У3
		ВЛАДЕТЬ 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных учреждениях различных типов; 2) навыками анализа результатов процесса обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11 В1 ПК-11 В2
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ЗНАТЬ 1) основные методические достижения отечественных педагогов-исследователей; 2) основные методические достижения зарубежных педагогов-исследователей; 3) основные тенденции развития мирового образования.	ПК-12 З1 ПК-12 З2 ПК-12 З3

		<p>уметь</p> <p>1) сравнивать, сопоставлять прогрессивные методические идеи;</p> <p>2) аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса</p> <p>3) применять на практике прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.</p>	<p>ПК-12 У1</p> <p>ПК-12 У2</p> <p>ПК-12 У3</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>1) навыками планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области;</p> <p>2) навыками распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>ПК-12 В1</p> <p>ПК-12 В2</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.	<p>ОК-3 31 32 33</p> <p>ПК-2 31 32 33</p> <p>ПК-4 31 32 33</p> <p>ПК-11 31 32 33</p> <p>ПК-12 31 32 33</p>
2	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.	<p>ОК-3 31 32 33</p> <p>ПК-2 31 32 33</p> <p>ПК-4 31 32 33</p> <p>ПК-11 31 32 33</p> <p>ПК-12 31 32 33</p>
3	Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.	<p>ОК-3 У1 У2 У3</p> <p>ПК-2 У1 У2 У3</p> <p>ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3</p> <p>ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3</p> <p>ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3</p>

4	Типы, типология педагогических инноваций.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
5	Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.	ОК-3 В1 В2 ПК-2 В1 В2 ПК-4 В1 В2 ПК-11 В1В2 ПК-12 В1 В2
6	Методологические основы педагогической инноватики.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
7	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.	ОК-3 В1 В2 ПК-2 В1 В2 ПК-4 31 В1 В2 ПК-11 В1В2 ПК-12 В1 В2
8	Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
9	Этапы и уровни инновационной деятельности.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
10	Принципы и функции реализации инновационной деятельности.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33

11	Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.	ОК-3 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 У1 У2 У3 В1 В2
12	Специфика современного этапа развития системы образования. Место и роль модернизации образования РФ в социально- экономическом и социокультурном развитии страны.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
13	Научное обоснование нововведений в образовании.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
14	Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
15	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
16	Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3
17	Нормативные документы в сфере образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
18	Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер. Федеральная целевая программа развития.	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33

19	Возможности использования коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<p>ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
20	Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.	<p>ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
21	Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий	<p>ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
22	Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога.	<p>ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2</p>
23	Отношение педагогов к инновациям в образовании. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.	<p>ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3</p>

24	Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.	ОК-3 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-2 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3
25	Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).	ОК-3 31 32 33 ПК-2 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33

Требования к зачёту

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инновационные процессы в образовании».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.