


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений


(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РОССИЯ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Россия в мировом образовательном пространстве» являются: формирование у обучающихся компетенций ФГОС ВО, понимания процессов глобализации, интеграции и регионализации процессов в мировом образовательном пространстве.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре ОПОП вуза:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Россия в мировом образовательном пространстве» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы»

Знания: знать основные понятия педагогики (образование, обучение, воспитание); знать важнейшие нормативно-правовые и методологические источники; понимать важнейшие методологические подходы; знать терминологию компетентностного подхода;

Умения: умение анализировать важнейшие проблемы современной педагогической теории и практики; оценивать современное состояние и перспективы развития российской педагогической науки и образования;

Навыки: владеть навыками использования философско-методологического аппарата и инструментарием, необходимым для научного познания; навыками познания науки и образования в процессе образовательной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования,
Формирование европейских ценностей средствами иностранного языка,
Государственный экзамен,
Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем глобализации и интеграции в современной педагогической науке; - сущность и структуру мировых образовательных процессов в контексте высшего образования; - ценностные основы и содержание интеграции России в мировое образовательное пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие тенденции в мировом образовательном пространстве и проблемы его развития; - определять сущность и современные тенденции интеграции российского высшего образования в мировое образовательное пространство; - планировать и осуществлять своё самообразование с использованием возможностей мирового образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по вопросам интеграции России в мировое образовательное пространство; - навыками анализа важнейших тенденций глобализации, интеграции и регионализации в мировом образовательном пространстве.
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы профессионального и личного самообразования в условиях мирового образовательного пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное и личностное самообразования в условиях мирового образовательного пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности в условиях мирового образовательного

			<ul style="list-style-type: none"> - возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности; - возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования. 	<ul style="list-style-type: none"> пространства; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки.
3.	ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задачи инновационной образовательной политики России по интеграции в мировое образовательное пространство; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования; - анализировать официальные документы по вопросам взаимодействия мировых образовательных систем; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Россия в мировом образовательном пространстве»					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций ФГОС ВО, понимания процессов глобализации, интеграции и регионализации процессов в мировом образовательном пространстве.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности проблем глобализации и интеграции в современной педагогической науке; - сущность и структуру мировых образовательных процессов в контексте высшего образования; - ценностные основы и содержание интеграции России в мировое образовательное пространство. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие тенденции в мировом образовательном пространстве и проблемы его развития; - определять сущность и современные тенденции интеграции российского высшего образования в мировое образовательное пространство; 	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Дистанционное обучение</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует важнейшие проблемы современной науки и образования; - характеризует сущность образовательного процесса в поликультурной образовательной среде; - определяет ценностные основы, содержание и структуру педагогической деятельности; - перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности; - определяет механизмы и закономерности профессионального и личностного развития в контексте современных тенденций развития науки и образования. <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно излагает и определяет собственную позицию по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - осознаёт значимость решения профессиональных задач на основе использования знаний современных тенденций развития

		<p>- планировать и осуществлять своё самообразование с использованием возможностей мирового образовательного пространства.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по вопросам интеграции России в мировое образовательное пространство;</p> <p>- навыками анализа важнейших тенденций глобализации, интеграции и регионализации в мировом образовательном пространстве.</p>			<p>образования;</p> <p>– анализирует профессиональные задачи педагога в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>– демонстрирует понимание путей реализации современных тенденций развития педагогического образования в рамках своей деятельности в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>– планирует свою научную деятельность с учётом важнейших требований современной педагогической науки.</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные средства и методы профессионального и личного самообразования в условиях мирового образовательного пространства;</p> <p>- возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности;</p> <p>- возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять профессиональное и личностное самообразование в условиях мирового образовательного пространства;</p>	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное задание Доклад-презентация Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования;</p> <p>- характеризует направления профессионального и личностного самообразования;</p> <p>- перечисляет способы профессионального и личностного самообразования.</p> <p>- демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование;</p> <p>- понимает значимость проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>– проявляет личностную заинтересованность в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>– ставит цели профессионального и личностного самообразования;</p> <p>– выбирает адекватные способы профессионального и личностного</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; - определять свою профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессионального и личного самообразования в научной и образовательной деятельности в условиях мирового образовательного пространства; - навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки. 			<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует техники и технологии личностного роста и профессионального самообразования; – анализирует эффективность методов и форм самообразования; – проектирует дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности; – осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личного самообразования; – планирует выстраивание профессиональной карьеры в сфере науки и образования.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи инновационной образовательной политики России по интеграции в мировое образовательное пространство; - требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; - особенности формирования образовательной среды в 	<p>Лекции Семинары Дистанционное обучение Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное задание Доклад-презентация Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления инновационной политики в сфере современной педагогической науки в контексте глобализационных и интеграционных процессов в мировой системе образования; - определяет важнейшие тенденции обновления и модернизации педагогического образования; - анализирует существенные особенности глобализационных и интеграционных процессов в мировой системе образования

	<p>политики</p>	<p>контексте глобализации и интеграции мировой системы образования.</p> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования; - анализировать официальные документы по вопросам взаимодействия мировых образовательных систем; - выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования; - навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. 			<ul style="list-style-type: none"> - понимает значимость реализации компетентностного подхода в образовании. <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет системный анализ задач инновационной политики России в сфере высшего образования в контексте глобализационных и интеграционных процессов в мировой системе образования; - выявляет важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики; - планирует конкретные мероприятия по формированию образовательной среды в контексте интеграции в мировое образовательное пространство.
--	-----------------	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		36	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18		18		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18		18		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36		36		
В том числе	-		-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	36		36		
Видео просмотр	6		6		
Доклад-презентация	4		4		
Индивидуальное задание	8		8		
Внеауд чтение по 40 тыс знаков/час	18		18		
<i>СРС в период сессии</i>	-		-		
Вид промежуточной аттестации	3		3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч. 2 зач. ед. зач. ед.	72 ч. 2 зач. ед.		72 ч. 2 зач. ед.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
II	1.	Интеграция и глобализация мирового образовательного пространства	Понятия «интеграция» и «глобализация» применительно к сфере образования. Глобализация, новые условия конкуренции, новые задачи и возможности для системы образования. «Ядро» и «периферия» в мировом образовательном пространстве. Деятельность международных институтов: ООН и институты ООН, Организация экономического сотрудничества и развития, система институтов Всемирного банка, Всемирная торговая организация, ЮНЕСКО, Группа восьми, Группа двадцати. Россия в глобальной архитектуре содействия международному развитию. Менеджмент в мировом образовании. Крупные международные проекты: Темпус, Эразмус, Лингва и др.

II	2.	Регионализация в системе мирового образования.	Цели и задачи региональных объединений. Региональные интеграционные процессы на пространстве Содружества независимых государств, Азиатско-тихоокеанского региона, Европейского пространства. Деятельность региональных организаций: ЕС, ШОС, БРИКС, СНГ, АТЭС. Приоритеты, интересы и инструменты региональных объединений. Болонский процесс и построение Европейского пространства высшего образования. Приоритеты участия Российской Федерации в региональных интеграционных процессах. Нормативно-правовое обеспечение деятельности региональных интеграционных объединений. Компетентностный подход в образовании.
II	3.	Интернационализация образовательного пространства	Понятие «Интернационализации образования». Проблемы и возможности управления процессами интернационализации на глобальном, региональном, национальном и институциональном уровнях. Экспорт российских образовательных услуг. Международная академическая мобильность. Международный рынок образовательных услуг и национальные стратегии экспорта образования. Сценарии интернационализации высшего образования для Российской Федерации. Интернационализация как ресурс развития для образовательных учреждений. Инструменты интернационализации. Международные и национальные рейтинги. Английский язык как lingua franca.

2.2. РАЗДЕЛЫ учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
II	1.	Интеграция и глобализация мирового образовательного пространства	6	-	6	12	24	Недели № 1-3,6-8 Индивидуальное задание Вопросы по видео Вопросы по чтению
	2.	Регионализация в системе мирового образования.	6	-	6	12	24	Недели № 9-14 Индивидуальное задание Вопросы по видео Доклад-презентация Вопросы по чтению
	3.	Интернационализация образования	6	-	6	12	24	Недели № 15-20 Индивидуальное задание Вопросы по видео Доклад-презентация Вопросы по чтению

Чтение	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя в дистанционном курсе.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Для самостоятельной работы рекомендуется:

Авторский дистанционный курс – Селиванов А. А. Россия в мировом образовательном пространстве [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / А. А. Селиванов. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1472> (дата обращения: 05.06.2019).

Видео материалы:

1) Coursera. Образовательная платформа [Электронный ресурс] – сайт. Бесплатные онлайн-курсы от ведущих университетов мира. – Режим доступа: <https://ru.coursera.org/> свободный (дата обращения: 01.06.2019).

Take free online classes from 140+ top universities and educational organizations (Stanford, Yale, Princeton, and others).

Проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер в 2012 г.

Каждый курс — это интерактивный учебник, который содержит видеоматериалы, тесты и проекты. Войдите, зарегистрируйтесь и пройдите один из курсов онлайн.

2) Higher Education Internationalization and Globalization: Then and Now. Featuring: Sh. Rothblatt, G. Harman, M. Shattock, K. Eliasson. University of California Television (UCTV). Категория: Образование. Стандартная лицензия YouTube Опубликовано: 3 янв. 2008 г. Время звучания: 1:26:21 мин. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=DGzhDhk3lZA> (дата обращения:

01.06.2019)

A look at the influence of globalization past, present, and future on higher education systems and institutions, incorporating past and current research and viewpoints of scholars and leaders. Series: "Center for Studies in Higher Education".

3.3.1. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения индивидуальных (письменных) заданий в дистанционном курсе «Россия в мировом образовательном пространстве», выступления студентов с докладами-презентациями. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины см. Приложение 1.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432106 (дата обращения: 29.05.2019).	1	II	ЭБС	
2.	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309 (дата обращения: 28.05.2019).	2	II	ЭБС	
3.	Тагунова, И. А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование [Электронный ресурс] / И. А. Тагунова. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 212 с. -	3	II	ЭБС	

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412 (дата обращения: 28.05.2019).				
--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	5	6	7	8
1.	Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук ; под общ. ред. А. А. Громыко, В. П. Федорова. - М. : Весь Мир, 2014. - 704 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668 (дата обращения: 28.05.2019)	2	II	ЭБС	
2.	Глобализация. Общество. Личность [Электронный ресурс]: монография / Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др. ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. И. В. Ершовой. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 194 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293 (дата обращения: 28.05.2019).	1	II	ЭБС	
3.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013. - 162 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 (дата обращения: 28.05.2019).	3	II	ЭБС	
4.	Ерусалимский, Я. М. Болонский учебник и наоборот [Электронный ресурс] / Я. М. Ерусалимский ; Минобрнауки РФ, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростовский межрегиональный институт общественных наук. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 188 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241053 (дата обращения: 28.05.2019).	2	II	ЭБС	
5.	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309 (дата обращения: 28.05.2019).	2	II	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

Магистрантам рекомендуется использовать информацию из ведущих российских журналов, имеющихся в зале периодики вуза:

1. Вестник Образования России [Текст] : сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель : Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва : ПРО-ПРЕСС, 2016 - . – 24 раза в год.
2. Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.
3. Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.
4. Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.
5. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
6. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

7. Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.
8. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf (дата обращения: 30.05.2019).
- 2) Антиплагиат: творите собственным умом [Электронный ресурс] : Интернет-сервис, реализующий технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – [ЗАО «Антиплагиат» , 2005 —]. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/> (дата обращения 28.05.2019).
- 3) Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).
- 4) КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru/>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
- 5) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Языки обучения (преподавания) — русский и английский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия (лекции и семинары) состоят из двух академических часов.

Виды учебных занятий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных видов учебных занятий. Традиционные виды учебных занятий представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные виды учебных занятий основаны на широком применении активных и интерактивных форм проведения занятий. Инновационные виды учебных занятий реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Дистанционное обучение

Авторский дистанционный курс – Селиванов А. А. Россия в мировом образовательном пространстве [Электронный ресурс]: образовательный ресурс

удаленного доступа / А. А. Селиванов. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2017. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=1472> (дата обращения: 05.06.2017), выполненный в виртуальной образовательной среде Moodle 2.6., предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к. система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Система в рамках дистанционного курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle 2.6. позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При разработке электронного ресурса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* – любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Выполнение *задания* – это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

Имеется возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей «ВКонтакте», телефонной связи Viber и What's Up.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с использованием компьютерной презентации.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, дистанционный курс.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий по разделам дисциплины.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области науки и образования по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
4. Технологии дистанционного обучения - использование дистанционного курса «Россия в мировом образовательном пространстве», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения каждого раздела

дисциплины.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в режиме дистанционного обучения при помощи инструментов дистанционного курса «Россия в мировом образовательном пространстве», созданного на платформе СДО Moodle.

3. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Интеграция и глобализация мирового образовательного пространства	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Зачёт
2.	Регионализация в системе мирового образования.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Зачёт
3.	Интернационализация образования	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ по учебной дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	готовность	знать	

	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. содержание и особенности проблем глобализации и интеграции в современной педагогической науке;	ОПК-2 31	
		2. сущность и структуру мировых образовательных процессов в контексте высшего образования;	ОПК-2 32	
		3. ценностные основы и содержание интеграции России в мировое образовательное пространство.	ОПК-2 33	
		уметь		
		1. анализировать важнейшие тенденции в мировом образовательном пространстве и проблемы его развития;	ОПК-2 У1	
		2. определять сущность и современные тенденции интеграции российского высшего образования в мировое образовательное пространство;	ОПК-2 У2	
		3. планировать и осуществлять своё самообразование с использованием возможностей мирового образовательного пространства.	ОПК-2 У3	
		владеть		
		1. навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по вопросам интеграции России в мировое образовательное пространство;	ОПК-2 В1	
		2. навыками анализа важнейших тенденций глобализации, интеграции и регионализации в мировом образовательном пространстве.	ОПК-2 В2	
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	знать		
		1. основные средства и методы профессионального и личного самообразования в условиях мирового образовательного пространства;	ОПК-4 31	
		2. возможности проектирования дальнейших образовательных маршрутов в образовательной и научной деятельности;	ОПК-4 32	
		3. возможности проектирования дальнейшей профессиональной карьеры в сфере науки и образования.	ОПК-4 33	
		уметь		
		1. осуществлять профессиональное и личностное самообразования в условиях мирового образовательного пространства;	ОПК-4 У1	
		2. проектировать дальнейшие образовательные маршруты в научной и образовательной деятельности;	ОПК-4 У2	
	3. определять свою	ОПК-4 У3		

		профессиональную карьеру в сфере педагогической науки и образования.	
		владеть	
		1. навыками осуществления профессионального и личностного самообразования в научной и образовательной деятельности в условиях мирового образовательного пространства;	ОПК-4 В1
		2. навыками управления ростом в своей профессиональной деятельности в сфере образования и науки;	ОПК-4 В2
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		1. задачи инновационной образовательной политики России по интеграции в мировое образовательное пространство;	ПК-2 З1
		2. требования к профессиональным знаниям и умениям педагога в условиях глобализации и интеграции мировой системы образования;	ПК-2 З2
		3. особенности формирования образовательной среды в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования.	ПК-2 З3
		уметь	
		1. осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования;	ПК-2 У1
		2. анализировать официальные документы по вопросам взаимодействия мировых образовательных систем;	ПК-2 У2
		3. выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2 У3
		владеть	
		1. навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики в контексте глобализации и интеграции мировой системы образования;	ПК-2 В1
2. навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2 В2		

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятия «интеграция» и «глобализация» применительно к сфере высшего образования.	ОПК-2 31
2.	Глобализация, новые условия конкуренции, новые задачи и возможности для системы образования.	ОПК-2 32
3.	Национальные стратегии экспорта образовательных услуг	ОПК-2 33
4.	Участие России в региональных интеграционных процессах: постановка новых задач.	ОПК-4 В2
5.	Актуальные направления и инструменты международного образовательного сотрудничества в целях повышения качества образования в России.	ОПК-2 У1
6.	Новые технологии и методики обучения как результат глобализационных и интеграционных процессов в образовании.	ОПК-2 У2
7.	Нормативно-правовое обеспечение международного образовательного сотрудничества России на национальном и институциональном уровнях.	ОПК-2 У3
8.	Участие России в региональных интеграционных процессах: постановка новых задач.	ПК-2 В2
9.	Участие России в содействии международному развитию: задачи и механизмы реализации.	ПК-2 В2
10.	Менеджмент в мировом образовании. Крупные международные проекты: Темпус, Эразмус, Лингва.	ОПК-2 В2
11.	Цели и задачи региональных объединений. Приоритеты, интересы и инструменты региональных объединений.	ОПК-4 31
12.	Региональные интеграционные процессы на пространстве Содружества независимых государств.	ОПК-4 32
13.	Региональные интеграционные процессы на пространстве Азиатско-тихоокеанского региона.	ОПК-4 33
14.	Региональные интеграционные процессы на пространстве Европейского пространства.	ПК-2 В2
15.	Деятельность региональных организаций: ЕС, ШОС, БРИКС, СНГ, АТЭС.	ОПК-4 У1
16.	Болонский процесс и построение Европейского пространства высшего образования.	ОПК-4 У2
17.	Приоритеты участия Российской Федерации в региональных интеграционных процессах.	ОПК-4 У3
18.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности региональных интеграционных объединений.	ПК-2 В1
19.	Понятие «Интернационализации образования». Инструменты интернационализации.	ПК-2 В2
20.	Проблемы и возможности управления процессами интернационализации на глобальном, региональном, национальном и институциональном уровнях.	ПК-2 31
21.	Экспорт российских образовательных услуг. Международная академическая мобильность.	ПК-2 32
22.	Международный рынок образовательных услуг и национальные стратегии экспорта образования.	ПК-2 33

23.	Сценарии интернационализации высшего образования для Российской Федерации.	ОПК-2 З1
24.	Интернационализация как ресурс развития для образовательных учреждений.	ПК-2 У1
25.	Международные и национальные рейтинги. Английский язык как lingua franca.	ПК-2 У2

Формы промежуточного контроля успеваемости

Контроль усвоения материала курса предусмотрен в форме **зачёта**, предполагающего

- устный ответ на два вопроса по изученному материалу;
- решение практико-ориентированной задачи.

Практико-ориентированные задачи

1 уровень сложности:

Имитационное упражнение: работа со статистическими данными в программе Excel

Задание 1. Построение графиков, отражающих динамику обучения иностранных граждан в российских вузах на основании статистических данных Организации экономического сотрудничества и развития.

(материал прилагается)

Задание 2. Описание статистических данных, отражающих динамику обучения иностранных граждан в российских вузах на основании статистических данных Организации экономического сотрудничества и развития.

2 уровень сложности:

Структурирование проблемы:

Задание: студентам предлагается выявить актуальные проблемы педагогики в условиях глобализации.

Мозговой штурм:

Задание. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. присутствуют целевые показатели, связанные с повышением уровня интернационализации российских вузов. В частности, увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5% от общего числа студентов, увеличение дохода от их обучения – до 10% от общего объема финансирования системы образования.

Студентам предлагается придумать различные механизмы и инструменты, использование которых как на государственном, так и на институциональном уровне позволит достичь поставленных целей.

(Выдержка из Концепции прилагается)

Аналитический отчет:

Студентам предлагается провести социологическое исследование среди студентов, преподавателей и административных работников вуза с целью анализа уровня интернационализации образовательного учреждения. Студенты делятся на 3 группы в соответствии с целевой группой исследования, разрабатывают опросные анкеты, проводят опрос. По итогам исследования от групп готовится аналитический отчет, описывающий результаты исследования, описание выявленных проблем, рекомендации руководству вуза.

3 уровень сложности:

Деловая игра:

В 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию, тем самым присоединилась к Болонскому процессу, целью которого является формирование единого европейского пространства высшего образования. В академическом сообществе были как сторонники, так и противники данного решения.

Студентам предлагается деловая игра «Совещание у Министра образования и науки», в которой обозначаются следующие роли:

- сторонники присоединения к Болонскому процессу;
- противники присоединения к Болонскому процессу;
- министр образования и науки, который на основании предложенных аргументов За и Против должен принять решение;
- сторонний наблюдатель, который проводит рефлексию по итогам игры.

Критерии оценки ответов на вопросы по содержанию курса

Критерием оценки ответа является полнота и логичность его содержания, отсутствие искажения информации.

Ответ полный, материал изложен логично, магистрант демонстрирует и использует способность к анализу материала.	зачтено	A	90-100%
Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.	зачтено	B	82-89%
		C	75-81%
Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, магистрант не может проанализировать фактический	зачтено	D	70-74%
		E	60-69%

материал, имеются искажения фактов.			
Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; магистрант не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала	Не зачтено	F	59% и ниже