


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений


(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы публичной речи на иностранном языке» является формирование у обучающихся компетенций ФГОС ВО, речевых умений публичного выступления на иностранном языке, способности аргументированно выразить свою точку зрения по современным вопросам развития педагогической науки и образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы публичной речи на иностранном языке» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования,

Педагогика высшей школы,

Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

магистерская диссертация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК), общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
Общекультурная компетенция:					
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации во время публичного выступления на иностранном языке; - возможные нестандартные ситуации в раскрытии научной составляющей выступления; - этические законы публичного выступления на иностранном языке по научной проблематике. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ действия в нестандартной ситуации во время публичного выступления; - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в раскрытии научной проблемы; - нести социальную и этическую ответственность за высказанные идеи во время публичного выступления. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях во время публичного выступления на иностранном языке; - навыками соблюдения педагогической и научной этики при публичном выступлении; - навыками критического анализа и оценивания своих высказываний во время публичного выступления.
Общепрофессиональная компетенция:					
2.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - правила профессиональной коммуникации во время устного выступления на английском языке; - правила профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила профессиональной коммуникации во время публичного выступления на английском языке; - применять правила профессиональной коммуникации в письменной 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной коммуникации в публичном выступлении на английском языке для раскрытия проблем профессиональной деятельности; - навыками осуществления

			- задачи раскрытия профессиональной проблематики во время публичного выступления на английском языке.	форме (в презентации) на английском языке; - ставить задачи раскрытия профессиональной проблематики в публичном выступлении на английском языке.	профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональная компетенция:					
3.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	- исследовательские цели и задачи для самостоятельного анализа в процессе публичного выступления; - способы представления исследовательских задач в публичном выступлении; - свои индивидуальные креативные способности, которые можно использовать в процессе подготовки к публичному выступлению.	- ставить исследовательские цели и задачи для представления в ходе публичного выступления; - находить оригинальные способы ответа на вопросы во время публичного выступления; - реализовывать креативные решения исследовательских вопросов в процессе публичного выступления на иностранном языке.	- навыками самостоятельного анализа и комментария исследовательских задач в процессе публичного выступления; - навыками креативного мышления при анализе исследовательских задач в процессе публичного выступления на иностранном языке.

2.5 Карта компетенций дисциплины:

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы публичной речи на иностранном языке»					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций ФГОС ВО, речевых умений публичного выступления на иностранном языке, способности аргументированно выражать свою точку зрения по современным вопросам развития педагогической науки и образования, готовности к решению актуальных педагогических проблем и задач.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ОК-2</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные нестандартные ситуации во время публичного выступления на иностранном языке; - возможные нестандартные ситуации в раскрытии научной составляющей выступления; - этические законы публичного выступления на иностранном языке по научной проблематике; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ действия в нестандартной ситуации во время публичного выступления; - выбирать способ действия в нестандартной ситуации в раскрытии научной проблемы; - нести социальную и этическую ответственность за высказанные идеи во время публичного выступления. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях во время публичного выступления на иностранном языке; - навыками соблюдения педагогической и научной этики при публичном выступлении; - навыками критического анализа и оценивания своих 	<p>Работа в ЭБС «Юрайт»: внеаудиторное чтение</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий в дистанционном курсе</p>	<p>Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи Доклад-презентация Зачёт</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - предусматривает возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - знает и правильно интерпретирует социальную и этическую ответственность в педагогической и научной деятельности; - выбирает способы действия в нестандартной ситуации в поликультурной образовательной среде; - выбирать способы действия в нестандартной ситуации в научной деятельности. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует действия в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций социальной ответственности; - анализирует действия в нестандартных ситуациях в образовательной и научной среде с позиций этической ответственности; - обладает пониманием значимости соблюдения педагогической и научной этики в решении профессиональных задач; - навыками критического анализа и оценивания своей деятельности; - готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
-------------	---	--	--	--	--

		высказываний во время публичного выступления.			
Общепрофессиональная компетенция:					
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила профессиональной коммуникации во время устного выступления на английском языке; - правила профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке; - задачи раскрытия профессиональной проблематики во время публичного выступления на английском языке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила профессиональной коммуникации во время публичного выступления на английском языке; - применять правила профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке; - ставить задачи раскрытия профессиональной проблематики в публичном выступлении на английском языке <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной 	Работа в ЭБС «Юрайт»: внеаудиторное чтение Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий в дистанционном курсе	Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи Доклад-презентация Зачёт	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила эффективного начала и окончания публичного выступления; - определяет средства построения публичного выступления, дает им характеристику; - подбирает и обрабатывает материал для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке в процессе публичного выступления; - объясняет особенности грамотного построения публичного выступления на иностранном языке; - употребляет грамотно построенные речевые конструкции, интонационно-выразительные средства в процессе публичного выступления на иностранном языке; - применяет коммуникативные навыки и ораторские способности в процессе публичного выступления на иностранном языке. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует большую вариативность использования лексических средств в публичном выступлении на иностранном языке; - демонстрирует умение устанавливать и поддерживать интерес у аудитории в процессе публичного выступления; - говорит убедительно с обращенностью речи; - анализирует важность речевой

		коммуникации в публичном выступлении на английском языке для раскрытия проблем профессиональной деятельности; - навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.			профессиональной культуры для эффективного публичного выступления; – спонтанно создает нормативные высказывания и сам контролирует их в процессе речи; – организует диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами образования; - свободно ориентируется в профессиональной проблематике.
Профессиональная компетенция:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские цели и задачи для самостоятельного анализа в процессе публичного выступления; - способы представления исследовательских задач в публичном выступлении; - свои индивидуальные креативные способности, которые можно использовать в процессе подготовки к публичному выступлению. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить исследовательские цели и задачи для представления в ходе публичного выступления; - находить оригинальные способы ответа на вопросы во 	<p>Работа в ЭБС «Юрайт»: внеаудиторное чтение</p> <p>Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий в дистанционном курсе</p>	<p>Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи Доклад-презентация Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет важнейшие компоненты оригинального публичного выступления на иностранном языке по проблемам поликультурного образования; - формулирует исследовательские задачи, опираясь на креативные решения, и умеет их аргументированно высказывать в публичном выступлении; - описывает современные подходы к определению креативности в решении исследовательских задач; - находит креативные решения анализа поставленных задач в ходе публичного выступления; - сохраняет индивидуальность в представлении результатов решения исследовательских задач в ходе публичного выступления на иностранном языке. <p>Повышенный:</p>

		<p>время публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать креативные решения исследовательских вопросов в процессе публичного выступления на иностранном языке. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и комментария исследовательских задач в процессе публичного выступления; - навыками креативного мышления при анализе исследовательских задач в процессе публичного выступления на иностранном языке. 			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно внедряет интересные технологии научного исследования в образовательный процесс и оригинально представляет их в ходе публичного выступления; – определяет направление собственного творческого развития для постановки и оригинального решения исследовательских задач и демонстрирует свои идеи в ходе публичного выступления; – критически оценивает свои решения исследовательских задач; - разрабатывает новые пути решения исследовательских задач в поликультурной образовательной среде и логично строит своё публичное выступление.
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20				20 ч.
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20				20 ч.
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52				52 ч.
В том числе	-				-
<i>СРС в семестре:</i>	52				52
Просмотр видео материалов	10				10
Чтение	10				10
Написание доклада	10				10
Практика произнесения речи	10				10
Доклад-презентация	10				10
Оформление презентации	2				2
<i>СРС в период сессии</i>	-				-
Вид промежуточной аттестации	3				3
экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72			72 ч.
	зач. ед.	2			2 зач. ед.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
IV	1.	Introducing and concluding your speech. (Как начать и завершить своё выступление)	Listening. Analysing your audience. Becoming an audience centered speaker. Get the audience's attention. Establish your credibility. Preview your main ideas. Effective introductions: illustrations or anecdotes, startling facts or statistics, humour, quotations, personal references, references to proceeding speeches, etc. Purposes of conclusions. Motivate the audience to respond.
	2.	Overview of the Speechmaking Process (Подготовка текста выступления).	Improving your confidence as a speaker. Building your confidence. An overview of the speechmaking process. Select and narrow your topic. Determine your purpose. Develop your central idea. Gather verbal and visual supporting materials. Rehearse your speech.
	3.	Supporting Your Speech. Delivering Your Speech. (Процесс выступления)	Improve your confidence as a speaker. Select and narrow your topic. Determine your purpose. Develop your central idea. Generate the main ideas. Gather verbal and visual supporting material. Organize your speech. Rehearse your speech. Deliver your speech.

		Interpreting the personal report of public speaking anxiety.
4.	Understanding Principles of Persuasive Speaking (Принципы убедительного выступления)	Persuasion. How to motivate listeners. Use dissonance. Use listener needs. Use negative motivation. How to develop your persuasive speech. Consider the audience. Narrow your persuasive topic. Develop your central idea and main ideas. Determine your persuasive purpose. Putting persuasive principles into practice.
5.	Special occasion speaking (Выступление по особым случаям)	Public speaking in the workplace: reports, public relation speeches. Ceremonial speaking: introducing a speaker, proposing a vote of thanks, toasts, award presentations, nominations, acceptances, keynote addresses, commencement addresses, commemorative addresses and tributes, eulogies. After-dinner speaking.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
IV	1.	Introducing and concluding your speech.	-	-	4	10	14	<i>Недели № 1-2</i> Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи Доклад-презентация
	2.	Overview of the Speechmaking Process	-	-	4	10	14	<i>Недели № 3, 8</i> Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи Доклад-презентация
	3.	Supporting Your Speech. Delivering Your Speech.	-	-	4	10	14	<i>Недели № 9-10</i> Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи Доклад-презентация
	4.	Understanding Principles of Persuasive Speaking	-	-	4	10	14	<i>Недели № 11-12</i> Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи Доклад-презентация
	5.	Special occasion speaking	-	-	4	12	16	<i>Недели № 13-14</i> Вопросы по видеоматериалам и по чтению Текст доклада Произнесение речи

						Доклад-презентация
Разделы дисциплины №№ 1-7	-	-	20	52	72	ПрАт – зачет
ИТОГО за семестр:			20	52	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ– не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	
IV	1.	Introducing and concluding your speech.	Просмотр видео материалов Чтение Написание доклада Практика произнесения речи Доклад-презентация (Введение диссертации)	2 2 2 2 2
	2.	Overview of the Speechmaking Process	Просмотр видео материалов Чтение Написание доклада Практика произнесения речи Доклад-презентация (Глава1 диссертации)	2 2 2 2 2
	3.	Supporting Your Speech. Delivering Your Speech.	Просмотр видео материалов Чтение Написание доклада Практика произнесения речи Доклад-презентация (Глава 2 диссертации)	2 2 2 2 2
	4.	Understanding Principles of Persuasive Speaking	Просмотр видео материалов Чтение Написание доклада Практика произнесения речи Доклад-презентация (Заключение диссертации)	2 2 2 2 2
	5.	Special occasion speaking	Просмотр видео материалов Чтение Написание доклада Практика произнесения речи Доклад-презентация (Оформление презентации по всей диссертации)	2 2 2 2 4
ИТОГО в семестре:				52

3.2. График работы студента

Семестр № 4
(СРС 52 ч., 10 недель, недели № 4-7 – практика)

Форма оценочного средства	Усл обознач	1	2	3	8	9	10	11	12	13	14
Просмотр видео материалов	в	в		в		в		в		в	
Чтение	ч	ч		ч		ч		ч		ч	
Написание доклада	н	н		н		н		н		н	
Практика произнесения речи	п		п		п		п		п		п
Доклад-презентация	д		д		д		д		д		д
Оформление презентации	о										о

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Обучающиеся проводят ежедневные упражнения в языке, осуществляют на изучаемом языке поиск информации и профессиональные контакты, выполняют задания по чтению и переводу, а также письменные упражнения. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя в дистанционном курсе.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Для самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется:

Авторский дистанционный курс – Костикова Л.П. Основы публичной речи на иностранном языке [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Л. П. Костикова. - Рязань: ЦДО РГУ имени С. А. Есенина, 2016. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=767> (дата обращения: 05.06.2019).

Видео материалы:

1) Think Fast, Talk Smart: Communication Techniques. Matt Abrahams, Lecturer, Stanford BGS. Stanford Graduate School of Business. Опубликовано: 4 дек. 2014 г. Время звучания: 58.19 мин. Категория: Образование. Стандартная

лицензия YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HAnw168huqA> (дата обращения: 05.06.2019).

Communication is critical to success in business and life. Concerned about an upcoming interview? Anxious about being asked to give your thoughts during a meeting? Fearful about needing to provide critical feedback in the moment? You are not alone! Learn and practice techniques that will help you speak spontaneously with greater confidence and clarity, regardless of content and context.

Recorded on October 25, 2014, in collaboration with the Stanford Alumni Association as part of Stanford Reunion Homecoming and the Graduate School of Business Fall Reunion/Alumni Weekend.

Speaker: Matt Abrahams, '91 Matt Abrahams is a lecturer at the Stanford Graduate School of Business, teaching strategic communication; he also teaches public speaking in Stanford's Continuing Studies Program.

2) How to Start a Speech. Conor Neill. Категория: Образование. Стандартная лицензия YouTube. Время звучания: 8:46. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=w82a1FT5o88> (дата обращения: 05.06.2019).

3) Public Speaking Tips: How to Write a Great Speech. Patrick Schwerdtfeger. Опубликовано: 11 янв. 2013 г. Время звучания: 19:07. Категория: Люди и блоги. Стандартная лицензия YouTube. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vZHllcpPjQY> (дата обращения: 05.06.2019).

Patrick Schwerdtfeger discusses speech structure and how to write a good speech and guarantee a powerful close. Use it if you're a motivational speaker, an executive preparing for a board meeting, a manager needing to motivate his/her staff or a salesperson wanting to make an impact with prospective customers. This approach to speech writing will dramatically and immediately improve your presentations and leave attendees inspired to take action.

Patrick is a leading authority on global business trends and small business marketing. He's the author of the award-winning book "Marketing Shortcuts for the Self-Employed" (2011, Wiley) and a regular speaker for Bloomberg TV. He has spoken at conferences and business events all around the world.

3.3.1. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем выполнения индивидуальных (письменных) заданий в дистанционном курсе «Основы публичной речи на иностранном языке», выступления студентов с докладами-презентациями по диссертации. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: см. ФОС

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю): не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	5	6	7	8
1.	<i>Чикилева, Л. С.</i> Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М/ : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434097 (дата обращения: 31.10.2019). (дата обращения: 05.08.2019).	1-4	IV	ЭБС	
2.	Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — М/ : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433465 (дата обращения: 05.08.2019)	1-4	IV	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	5	6	7	8
<i>Словари и справочники</i>					
2.	Брускина, Т. Л. Русско-английский словарь образных слов и выражений = Russian-English Dictionary of Idioms & Colourful Words [Электронный ресурс] / Т. Л. Брускина, Л. Ф. Шитова. - СПб : Антология, 2008. - 352 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213023 (дата обращения:07.06.2019).	1-4	IV	ЭБС	
3.	Лубенская, С. И. Русско-английский фразеологический словарь [Электронный ресурс] / С. И. Лубенская. - М. : Языки русской культуры, 1997. - 1052 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211539 (дата обращения: 06.06.2019).	1-4	IV	ЭБС	
4.	Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов=English-english dictionary of psychological and pedagogical terms [Электронный ресурс] : словарь / сост. М.В. Межова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 96 с. - URL:	1-4	IV	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227744 (дата обращения: 06.06.2019).			
5.	Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов [Электронный ресурс] / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. - 3-е изд. - СПб : Антология, 2012. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220150 (дата обращения: 06.06.2019).	1-4	IV	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2019).

2) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2019).

3) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2019).

4) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1) Англо-русский словарь В. К. Мюллера [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller>, свободный (дата обращения 05.06.2019).

2) Мультитран [Электронный ресурс] : многоязычный онлайн словарь. – URL: www.multitrans.ru, свободный (дата обращения 06.06.2019).

3) Cambridge Dictionary Online [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения 05.06.2019).

4) Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : электронная версия словаря. – URL: www.ldoceonline.com, свободный (дата обращения 05.06.2019).

5) Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] : электронная версия словарей издательства Oxford University Press. – URL: www.oxfordlearnersdictionaries.com, свободный (дата обращения 05.06.2019).

6) The Merrill Lynch Writing and Communication Center (WCC) at New Economic School (NES) [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.writingpedagogy.org/>, свободный (дата обращения: 05.05.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дистанционное обучение

Авторский дистанционный курс – Костикова Л. П. Основы публичной речи на иностранном языке [Электронный ресурс]: образовательный ресурс удаленного доступа / Л. П. Костикова. - Рязань: ЦДО РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=767> (дата обращения: 05.06.2019), выполненный в виртуальной образовательной среде Moodle, предоставляет широкие возможности для коммуникации, т.к. система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях, форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам, чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Система в рамках дистанционного курса создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Все отметки по курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети.

При разработке электронного ресурса в системе Moodle был использован набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, тетрадь, тест и др. *Глоссарий* позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. *Ресурс* – любой материал для самостоятельного изучения: текст, иллюстрация, web-страница, аудио или видео файл и др. Выполнение *задания* – это вид деятельности студента, результатом которой становится создание и загрузка на сервер файла любого формата или создание текста непосредственно в системе Moodle. Преподаватель оперативно проверяет сданные студентом файлы или тексты, комментирует их и, при необходимости, предлагает их доработать.

Имеется возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством дистанционного курса, электронной почты, социальных сетей «ВКонтакте», телефонной связи Viber и What's Up.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Просмотр видео материалов	Просмотр видео выполняется на английском языке с последующим обсуждением содержания просмотренного материала на занятии.
Чтение	Тексты для чтения содержатся в учебниках и учебных пособиях, которые можно найти в ЭБС «Юрайт». Выполнение заданий является обязательным. Задание, выполненное вовремя, может быть оценено высшей оценкой. Задание, выполненное с опозданием в две недели, не оценивается, считается не выполненным.
Практика произнесения речи.	Необходима тренировка произнесения написанного выступления. Сначала нужно научиться выразительно читать текст. Затем читать отрывая глаза от текста (read, look up and say). Затем постараться произнести речь практически наизусть.
Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения научно-исследовательской темы магистерской диссертации.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и дистанционный курс преподавателя.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации на практических занятиях.
2. Использование онлайн ресурсов при организации видео просмотров и чтения по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.
3. Технологии дистанционного обучения – использование электронного ресурса «Основы публичной речи на иностранном языке», созданного на платформе СДО Moodle.

Для функционирования мультимедиа ресурсов дистанционного курса «Основы публичной речи на иностранном языке» на компьютере пользователя необходимы следующие аппаратные и программные средства: ПК типа *Intel x86 / AMD 64*; Оперативная память – 1024 Мб; свободное пространство на жёстком диске 640 Мб; цветной монитор SVGA с разрешающей способностью 600x800 и выше; ОС Windows /XP/2003/7/8; GNU/Linux; Browser min. Firefox 4, Internet Explorer 8, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Adobe Flash Player; Adobe Reader; DjVu Browser Plugin.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Introducing and concluding your speech.	ОК-2, ОПК-1, ПК-5	<i>Зачёт</i>
2.	Overview of the Speechmaking Process	ОК-2, ОПК-1, ПК-5	<i>Зачёт</i>
3.	Supporting Your Speech. Delivering Your Speech.	ОК-2, ОПК-1, ПК-5	<i>Зачёт</i>
4.	Understanding Principles of Persuasive Speaking	ОК-2, ОПК-1, ПК-5	<i>Зачёт</i>
5.	Special occasion speaking	ОК-2, ОПК-1, ПК-5	<i>Зачёт</i>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать	
		возможные нестандартные ситуации во время публичного выступления на иностранном языке;	ОК2 31
		возможные нестандартные ситуации в раскрытии научной составляющей выступления;	ОК2 32
		этические законы публичного выступления на иностранном языке по научной проблематике	ОК2 33
		уметь	
		выбирать способ действия в нестандартной ситуации во время публичного выступления;	ОК2 У1
		выбирать способ действия в нестандартной ситуации в раскрытии научной проблемы;	ОК2 У2
		нести социальную и этическую ответственность за высказанные идеи во время публичного выступления.	ОК2 У3
		владеть	
		навыками осознанных действий в нестандартных ситуациях во время публичного выступления на иностранном языке;	ОК2 В1
навыками соблюдения педагогической и научной этики при публичном выступлении;	ОК2 В2		

		навыками критического анализа и оценивания своих высказываний во время публичного выступления.	ОК2 В3
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать	
		правила профессиональной коммуникации во время публичного выступления на английском языке;	ОПК1 З1
		правила профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке;	ОПК1 З2
		задачи раскрытия профессиональной проблематики во время публичного выступления на английском языке.	ОПК1 З3
		уметь	
		применять правила профессиональной коммуникации во время публичного выступления на английском языке	ОПК1 У1
		применять правила профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке;	ОПК1 У2
		ставить задачи раскрытия профессиональной проблематики в публичном выступлении на английском языке.	ОПК1 У3
		владеть	
		навыками осуществления профессиональной коммуникации в публичном выступлении на английском языке для раскрытия проблем профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
навыками осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме (в презентации) на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК1 В2		
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		исследовательские цели и задачи для самостоятельного анализа в процессе публичного выступления;	ПК6 З1
		способы представления путей решения исследовательских задач в публичном выступлении;	ПК6 З2
		свои индивидуальные креативные способности, которые можно использовать в процессе подготовки к публичному выступлению.	ПК6 З3
		уметь	
1. ставить исследовательские цели и задачи для представления в ходе публичного выступления;	ПК6 У1		

		находить оригинальные способы ответа на вопросы во время публичного выступления;	ПК6 У2
		реализовывать креативные решения исследовательских вопросов в процессе публичного выступления на иностранном языке.	ПК6 У3
		владеть	
		навыками самостоятельного анализа и комментария исследовательских задач в процессе публичного выступления;	ПК6 В1
		навыками креативного мышления при анализе исследовательских задач в процессе публичного выступления на иностранном языке.	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Listening. Analysing your audience.	ОК-2 31
2.	Becoming an audience centred speaker.	ОК-2 32
3.	Get the audience's attention. Establish your credibility.	ОК-2 33
4.	Preview your main ideas.	ОК-2 В1
5.	Introducing and concluding your speech.	ОК-2 У1
6.	Effective introductions: illustrations or anecdotes, startling facts or statistics, humour, quotations, personal references, references to proceeding speeches, etc.	ОК-2 У2
7.	Purposes of conclusions.	ОК-2 У3
8.	Motivate the audience to respond.	ОК-2 В2
9.	Overview of the Speechmaking Process.	ОК-2 В1
10.	Improving your confidence as a speaker. Building your confidence	ОК-2 В2
11.	Select and narrow your topic. Determine your purpose	ОК-2 В3
12.	Develop your central idea. Gather verbal and visual supporting materials.	ПК-6 31
13.	Organize your speech. Rehearse your speech.	ПК-6 32
14.	Interpreting the personal report of public speaking anxiety.	ПК-6 У1
15.	Supporting Your Speech. Delivering Your Speech.	ПК-6 У2
16.	Summary writing.	ПК-6 У3
17.	General notes on summary writing.	ПК-6 У2
18.	Writing an Assignment Summary	ОПК-1 У1
19.	Focus on Language while writing a summary.	ПК-6 В1
20.	Summarizing a scientific article.	ПК-16 В2
21.	Special occasion speaking	ОПК-1 В2
22.	Public speaking in the workplace: reports, public relation speeches.	ОПК-1 В1
23.	Ceremonial speaking: introducing a speaker, proposing a vote of thanks, toasts, award presentations, nominations, acceptances.	ОПК-1 В2
24.	Ceremonial speaking: keynote addresses, commencement addresses, commemorative addresses and tributes, eulogies. After-dinner speaking.	ОПК-1 31
25.	Understanding Principles of Persuasive Speaking	ОПК-1 32

Устный зачёт состоит из двух заданий

1. Устный ответ на вопрос.
2. Выступление по диссертационному исследованию.

Критерии оценивания выполнения заданий по устному зачёту

№ п/п	Содержание	Организация Высказывания	Лексика	Грамматика	Фонетика
3	Задание выполнено полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилистическое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания (реферирование, описание, сопоставление), соблюдены принятые в языке нормы речевого этикета; отражено собственное мнение и даны аргументы	Высказывание логично и связано; средства логической и структурной связи использованы правильно; высказывание имеет четкие границы смысловых блоков; формат высказывания выбран правильно. В основном речь без опоры на письменный текст.	Используемый словарный запас соответствует поставленной речевой задаче; словарный запас разнообразен; мало лексических повторов; практически нет нарушений в использовании слов. Допускаются 1-3 лексические ошибки, не влияющие на выражение и понимание смысла. Обязательно наличие идиом (4-6)	Используемые грамматические явления и структуры соответствуют поставленной задаче. Арсенал грамматических средств обширный. Отсутствуют однотипные грамматические структуры. Практически отсутствуют грамматические ошибки. Допускаются 1-3 ошибки, не влияющие на смысловыражение и понимание.	Речь понимается легко. Правила артикуляции в основном соблюдаются. Правила чтения и произношения слов соблюдаются. Правильное фразовое ударение. Темп речи естественный, беглый. Использование пауз и замедление темпа речи оправдано речевой ситуацией. Допускается 1-3 фонетические ошибки, не влияющие на понимание смысла. Интонация соответствует цели высказывания.
2	Задание в основном выполнено. Содержание отражено не полностью, некоторые аспекты (1-2), обозначенные в плане, не выполнены; стилистическое оформление речи выбрано	Высказывание в основном логично и связано; есть незначительные ошибки (1-3) в средствах логической и текстовой связи; имеются некоторые недостатки при переходе к новым аспектам	Используемый словарный запас соответствует поставленной речевой задаче, однако словарный запас несколько ограничен и много лексических повторов; есть некоторые нарушения в	Используемые грамматические явления и структуры соответствуют поставленной задаче, однако набор грамматических средств ограниченный, присутствуют однотипные грамматические	Правила артикуляции нарушаются, но речь понимается легко. Имеются 4-6 ошибок в правилах произношения слов, не влияющих на понимание смысла. Некоторые ошибки во фразовом

	правильно, с учетом цели высказывания (реферирование, описание, сопоставление), в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого этикета; недостаточно отражено собственное мнение и недостаточно аргументов.	плана; формат высказывания выбран правильно; речь характеризуется спотыканием, излишняя опора на текст	использовании слов, но смысл понятен. Допускаются 4-6 лексических ошибок, включая случаи предложного управления в устойчивых фразах и словосочетаниях. Иногда используются идиомы (1-3)	структуры. Допускаются 4-6 грамматических ошибок, не влияющих на смысловыражение и понимание.	ударении и проговариваемости (2-3). Темп речи явно замедленный с неоправданными паузами и некоторыми спотыканиями. Интонация иногда не соответствует цели высказывания (1-2 ошибки). Общее впечатление хорошее.
1	Задание выполнено не полностью, содержание высказывания отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стилевого оформления речи встречаются часто, отсутствуют общепринятые речевые формулы и клише.	Высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор крайне ограничен, имеются многочисленные ошибки в формате высказывания, постоянная опора на подготовленный текст.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые ошибки затрудняют понимание высказывания, большое количество лексических повторов.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня и затрудняют понимание высказывания, грамматические средства оформления высказывания крайне ограничены	Речь понимается с трудом, нормы произношения часто не выдерживаются, большие неоправданные паузы, произношение базируется только на русскоязычной артикуляции, часто нарушаются интонационные нормы
0	Задание не выполнено, содержание не отражает указанные аспекты, крайне мал объем высказывания	Отсутствует логика и связанность высказывания, риторический формат полностью нарушен.	Крайне ограничен набор лексики, что не позволяет выполнить поставленную речевую задачу	Грамматические правила не соблюдаются.	Фонетические нормы, интонация и фразовое ударение не соблюдаются, речь не понятна.

Перевод количества баллов в «зачтено / не зачтено» систему

- 13-15 баллов – оценка «зачтено»
- 9-12 баллов – оценка «зачтено»
- 6-8 баллов – оценка «не зачтено»
- 0-5 баллов – оценка «не зачтено»