


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений


(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Поликультурное образование**

Форма обучения – **очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный, 2 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных
отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и практика обучения иностранным языкам» являются: формирование компетенций ФГОС ВО, посредством создания у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности; знакомство студентов с теоретическими основами методики обучения иностранному языку, наиболее важными методами, целями, средствами, содержанием, принципами и приемами обучения, особенностями овладения коммуникативной компетенцией в межкультурной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения на практике;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка на современном этапе;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для обучения иностранному языку и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения иностранному языку в средней школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория и практика обучения иностранным языкам» относится к вариативной части Блока Б1.В.ОД.5

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами бакалавриата:

«Педагогика»

Знания:

Основные педагогические понятия (образование, обучение, воспитание), методологические подходы к научному познанию, к истории становления педагогики как науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной педагогической науки. Принципы профессионального мышления педагога.

Умения:

Анализировать педагогические концепции и их методологические основы. Свободно ориентироваться в основных подходах в педагогической науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития педагогического образования в России и за рубежом.

Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

Навыки владения:

Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания в области педагогического образования. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогика высшей школы»

«Россия в мировом образовательном пространстве»

«Актуальные проблемы поликультурного и многоязычного образования»

Государственный экзамен

Магистерская диссертация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и практика обучения иностранным языкам», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; 2) маршруты проектирования профессиональной карьеры; 3) траектории профессионального развития.	1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования; 3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность.	1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере поликультурного иноязычного образования.
2.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса	1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.

			по различным образовательным программам.	по различным образовательным программам.	
3.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.
4.	ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1) принципы использования со- временных методических моделей и методик, 2) принципы использования технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности; 3) методы анализа результатов процесса обучения.	1) конструировать, моделировать, проектировать методические модели, методики, технологии и приемов обучения; 2) воплощать на практике методические модели, методики, технологии и приемов обучения; 3) оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных учреждениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5.	ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1) основные методические достижения отечественных педагогов- исследователей; 2) основные методические достижения зарубежных педагогов- исследователей; 3) основные тенденции развития мирового образования.	1) сравнивать, сопоставлять прогрессивные методические идеи; 2) аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса 3) применять на практике прогрессивные	1) навыками планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области; 2) навыками распространения отечественного и зарубежного

				методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.	методического опыта в профессиональной области
--	--	--	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины «Теория и практика обучения иностранным языкам»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика обучения иностранным языкам»					
Цель дисциплины		формирование компетенций ФГОС ВО, посредством создания у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности; знакомство студентов с теоретическими основами методики обучения иностранному языку, наиболее важными методами, целями, средствами, содержанием, принципами и приемами обучения, особенностями овладения коммуникативной компетенцией в межкультурной коммуникации.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p>Знает:</p> <p>1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования;</p> <p>2) маршруты проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>3) траектории профессионального развития.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования;</p> <p>2) определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования;</p> <p>3) совершенствовать</p>	Проблемные лекции Дискуссии	Инд задание Собеседование Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>– объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования;</p> <p>– характеризует направления профессионального и личностного самообразования;</p> <p>перечисляет способы профессионального и личностного самообразования.</p> <p>– демонстрирует направленность личности на профессиональное и личностное самообразование.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>– выстраивает профессиональную карьеру;</p> <p>ставит цели профессионального и личностного самообразования;</p> <p>– выбирает адекватные способы профессионального и личностного самообразования. использует техники и</p>

		профессиональную педагогическую компетентность. Владеет: 1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере поликультурного иноязычного образования.			технологии личностного роста и профессионального самообразования; осуществляет рефлексию в процессе профессионального и личностного самообразования.
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: 1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Умеет: 1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных	Проблемные лекции Дискуссии	Тестирование Инд задание Собеседование экзамен	ПОРОГОВЫЙ: – ориентируется в современных тенденциях развития образовательных систем в поликультурном обществе; – раскрывает сущность организационно-педагогических подходов к построению содержания поликультурного образовательного процесса на различных образовательных ступенях; - понимает специфику использования педагогических технологий в обучении иностранному языку в различных образовательных учреждениях в поликультурной образовательной среде. – определяет перспективные линии совершенствования поликультурного иноязычного образования, в зависимости от специфики образовательного учреждения и образовательных ступеней; - проводит специальные прикладные исследования по вопросам, обучения иностранным языкам в современной поликультурной образовательной среде; ПОВЫШЕННЫЙ: - выстраивает и реализовывает индивидуальные траектории формирования межкультурной компетенции обучающихся в процессе обучения иностранному языку с учетом инновационных тенденций в современном образовании. – выбирает и осуществляет наиболее адекватный условиям образовательной действительности алгоритм педагогического проектирования и воплощения конкретных методик и технологий модернизации поликультурного образовательного процесса;

		<p>учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет: 1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.</p>			<p>– применяет технологии планирования, организации и управления педагогическим процессом в поликультурной образовательной среде; - использует современные методы сбора, обработки и анализа данных, позволяющих судить об эффективности организованного поликультурного образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>
ПК-4	<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает: 1) принципы использования современных методических моделей, методик, 2) технологии обучения в профессиональной деятельности; 3) приемы обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: 1) конструировать методические модели и технологии; 2) моделировать, проектировать, воплощать на практике методические модели и технологии; 3) оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владеет:</p>	<p>Проблемные лекции Дискуссии</p>	<p>Тестирование Инд задание Собеседование Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: – ориентируется в современных концепциях теории обучения; – осознает организационную цель включения задания в учебный процесс; выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения; – обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной образовательной среде; – решает образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образовательной инноватики; ПОВЫШЕННЫЙ: - адаптирует современные достижения методики к педагогическому процессу в образовательной среде. координирует востребованность и разработанность новых методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – осуществляет постоянное обновление методического</p>

		<p>1) технологиями формирования, развития и управления образовательной средой и методами реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>2) нормативной базой в области инновационной образовательной политики.</p>			<p>арсенала профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>выбирает методы и определяет методики конструирования отдельных компонентов образовательной среды в соответствии с идеологией индивидуально-ориентированного педагогического процесса.</p>
ПК-11	<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает:</p> <p>1) принципы использования современных методических моделей,</p> <p>2) методики, технологии обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>3) приемы обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) моделировать методические модели и методики;</p> <p>2) проектировать, воплощать на практике методические модели и методики;</p> <p>3) оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p> <p>Владет:</p> <p>1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов; 2) навыками анализа результатов процесса обучения и их использования в организациях, осуществляющих</p>	<p>Проблемные лекции</p> <p>Дискуссии</p> <p>Диспут</p>	<p>Тестирование</p> <p>Инд задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных концепциях теории обучения иностранным языкам; - осознает организационную цель включения задания в учебный процесс на занятиях по иностранному языку; - выделяет актуальные запросы образовательных заведений различных типов в методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения иностранным языкам; - обосновывает необходимость внесения запланированных изменений в ходе дидактического обеспечения образовательного процесса в современной поликультурной образовательной среде; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта по формированию межкультурной компетенции обучающихся; - обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития поликультурной образовательной среды. – использует современные методы поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения поликультурного иноязычного образования; – активизирует совместную деятельность субъектов поликультурной образовательной среды по обмену методическим опытом; – запускает механизмы личного самосовершенствования, становления профессионализма педагога.

		образовательную деятельность.			
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p>Знает:</p> <p>1) основные методические достижения отечественных педагогов- исследователей;</p> <p>2) основные методические достижения зарубежных педагогов- исследователей;</p> <p>3) основные тенденции развития мирового образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>1) сравнивать, сопоставлять прогрессивные методические идеи ;</p> <p>2) аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса; 3) применять на практике прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) навыками планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области; 2) навыками распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	Проблемные лекции Дискуссии	Тестирование Инд задание Собеседование Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствуется ключевыми принципами, регламентирующими деятельность по группировке и классификации методических инноваций; – учитывает критерии эффективности инновационных процессов в образовании; – выделяет структурные компоненты проектирования инновационных методик организации педагогического процесса. – внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет технологии экспертизы отечественного и зарубежного методического опыта по формированию межкультурной компетенции обучающихся; - обеспечивает педагогическое сопровождение процесса целеполагания в определении перспективных линий развития поликультурной образовательной среды. – использует современные методы поиска, обработки и интерпретации научно-педагогической информации по вопросам совершенствования методического оснащения поликультурного иноязычного образования; – активизирует совместную деятельность субъектов поликультурной образовательной среды по обмену методическим опытом; – запускает механизмы личного самосовершенствования, становления профессионализма педагога.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26			26	
В том числе:					
Лекции (Л)	10			10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16			16	
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	46			46	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Подготовка мультимедийных презентаций	12			12	
Обзор журналов, сайтов, учебников	10			10	
Разработка коммуникативных и интерактивных заданий	12			12	
Индивидуальные задания	4			4	
Работа в дистанционном курсе	8			8	
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	экзамен,	Э		Э	
		36		36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зач. ед.	3		3	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Базовые категории методики в свете современных преобразований	Новая трактовка целей общего и непрерывного языкового образования. Социально-политическая, информационная, коммуникативная, социокультурная компетенция, готовность к образованию через всю жизнь. Новое понимание содержания образования. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и студента. Формы работы и типология заданий. Функции, формы и виды контроля.
	2	Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса	Нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. ФГОС ООО, ФГОС ВО, учебные программы, учебники, УМК
	3	Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам. Требования ОГЭ и ЕГЭ к устной речи.	Коммуникативные методики. Типология заданий устной части ГИА. Подготовительные упражнения.
	4	Обучение чтению (поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое). Организация занятий по аналитическому чтению.	Виды обучающего чтения. Тексты для разных видов чтения. Раздел чтения в ГИА. Технология разработки занятий по домашнему чтению.
	5	Обучение письменной речи. Требования ОГЭ, ЕГЭ к письменной части.	Требования ФГОС к письменной речи. Правила оформления личного письма. Технология подготовки к написанию развернутого высказывания с выражением собственного мнения.
	6	Интерактивные и игровые технологии в обучении иностранным языкам.	Проблемные и проектные задания. Кейс-метод, ролевые игры, диспуты, пресс-конференции
	7	Требования ФГОС к обучению иностранным языкам. Компетентностный подход.	Федеральный государственный стандарт начальной, общей и старшей школы по иностранным языкам. Формирование универсальных учебных действий.

	8	Организация самостоятельной работы по иностранным языкам. Контроль уровня обученности. Технологии тестирования.	Виды тестов. Типология заданий. Компьютерное тестирование.
--	---	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Базовые категории методики в свете современных преобразований	2		2	4	8	1-2 недели Подготовка мультимедийной презентации
	2	Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса	2		2	6	10	3-4 недели Индивидуальное задание Обзор журналов
	3	Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам. Требования ОГЭ и ЕГЭ к устной речи.	2		2	6	10	5-6 недели Разработка коммуникативных заданий
	4	Обучение чтению (поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое). Организация занятий по аналитическому чтению.	2		2	6	10	9-10 недели Разработка коммуникативных заданий Обзор журналов, сайтов, учебников

	5	Обучение письменной речи. Требования ОГЭ, ЕГЭ к письменной части.	2		2	6	10	11-12 недели Подготовка мультимедийных презентаций
	6	Интерактивные и игровые технологии в обучении иностранным языкам.			2	6	8	13-14 неделя Разработка интерактивных заданий Обзор журналов, учебников, сайтов
	7	Требования ФГОС к обучению иностранным языкам. Компетентный подход.			2	6	8	15-16 неделя Обзор журналов, учебников, сайтов Индивидуальное задание
	8	Организация самостоятельной работы по иностранным языкам. Контроль уровня обученности. Технологии тестирования.			2	6	8	17-18 неделя Тестирование Работа в дистанционном курсе
		ИТОГО	10		16	46	72	Экзамен – 36 часов

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
------------	-----------	--	----------	-------------

1	2	3	4	5
3	1.	Базовые категории методики в свете современных преобразований	Подготовка мультимедийных презентаций	4
	2.	Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса	Обзор журналов, сайтов, учебников Индивидуальное задание	2 2
	3.	Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам. Требования ОГЭ и ЕГЭ к устной речи.	Разработка коммуникативных заданий Подготовка мультимедийных презентаций	4 4
	4.	Обучение чтению (поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое). Организация занятий по аналитическому чтению.	Разработка коммуникативных заданий Обзор журналов, сайтов, учебников Подготовка мультимедийных презентаций	4 2 4
	5.	Обучение письменной речи. Требования ОГЭ, ЕГЭ к письменной части.	Работа в дистанционном курсе	4
	6	Интерактивные и игровые технологии в обучении иностранным языкам.	Разработка интерактивных заданий Обзор журналов, сайтов, учебников	4 4
	7	Требования ФГОС к обучению иностранным языкам. Компетентностный подход.	Обзор журналов, учебников, сайтов Индивидуальное задание	2 2
	8	Организация самостоятельной работы по иностранным языкам. Контроль уровня обученности. Технологии тестирования.	Работа в дистанционном курсе	4
ИТОГО в семестре:				46
ИТОГО				46

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
Обзор журналов, учебников, сайтов	О				О							О				О	О					
Разработка коммуникативных и интерактивных заданий	РЗ						Р З	Р З				Р З	Р З			Р З	Р З					
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				И Д З	И Д З												И Д З	И Д З			
Подготовка мультимедийных презентаций	П		П	П										П	П							
Работа в дистанционном курсе	Д																	Д	Д			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика обучения иностранным языкам» магистрантов по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» обеспечивает формирование самостоятельного мышления и деятельностного осуществления целей и задач дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, обзоров, проектов и презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов дисциплины.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, полученных практических умений и навыков по дисциплине способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности магистрантов: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, разработка этапов урока и планирование урока иностранного языка.

Примерный перечень вопросов и понятий для самостоятельной работы

1. Что отличает термин «учебная автономия» от термина «учебная самостоятельность»?
2. Как определить адресат и провести системный анализ потребностей обучающихся?
3. Что представляет собой коммуникативное задание, аутентичное задание, учебное задание, многоуровневое задание?
4. Что относится к учебно-методическому обеспечению курса?
5. Каковы преимущества и проблемы, связанные с использованием видео на уроках английского языка?
6. Какова типология упражнений для каждого этапа работы на видеоуроке?
7. Какие универсальные учебные действия формируются на занятиях по иностранному языку?
8. Каковы требования ОГЭ и ЕГЭ к письменной речи?
9. Какова типология заданий в устной части ЕГЭ?
10. Какие интерактивные и игровые задания способствуют развитию коммуникативных навыков?
11. Какие умения проверяются в разделе «Чтение» ОГЭ и ЕГЭ?
12. Какие существуют виды тестовых заданий?

Задания для самостоятельной работы

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового

сопровождения, видео, анимации. На первой странице обязательно указывать ФИО магистранта и тематику презентации.

На слайдах цвет, дизайн, размер шрифта должен соответствовать целям и требованиям, позволяющим его воспринимать адекватно (шрифт не менее 18, темный текст на светлом фоне или светлый текст на темном фоне). Не допускаются слайды со сплошным текстом. Информация на слайде должна быть представлена тезисно. Оценивается презентация по следующим критериям: оригинальность подхода, полнота представленного материала, оформление, представление и защита.

Примерная тематика презентаций:

1. Видеоурок в иноязычном образовании
2. Особенности картины мира инофона, отраженные в пословицах и поговорках.
3. Типология тестовых заданий
4. «Музыкальные» уроки на различных этапах обучения
5. Интерактивные приемы на занятиях по иностранному языку
6. Игровые приемы на разных этапах обучения

3.3.1 Контрольные работы/ рефераты

Примерная тематика докладов

1. Мировые тенденции развития системы образования
2. Процесс образования как процесс взаимодействия преподавателя и студента
3. Контроль, его функции, формы и возможности.
4. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования
5. Алгоритм построения учебных программ
6. Требования к технологической карте урока
7. Способы активизации мыслительной деятельности учащихся на занятиях английского языка
8. Проблемное обучение на занятиях английского языка

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.			1-8	3	10	1
2.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.			1-8	3	10	
3.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.			4	3	10	
4.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.			3-8	3	10	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1.	Антонова Ю. Г., Сомова С. В. Listen and Learn English: творческий подход к обучению английскому языку в профессиональном образовании [Текст]: Учебно-методическое пособие. Рязань: «РИПД «ПервопечатникЪ»», 2016 – 188 с			3-7	3	10	10
2.	Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 2.06.2019).			1,2,7	3	ЭБС	
3.	Миловидов В. А. Введение в IELTS [Электронный ресурс]: (Международная Система Тестирования Знаний Английского Языка): учебное			5	3	ЭБС	

	пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428593 (дата обращения: 2.06.2019).				
4.	. Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст]: Коллективная монография. Лиферов А.П. Костикова Л.П., и др – «РИПД ПервопечатникЪ», 2015	1-2	3	10	10
5.	Степанова О. В. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс]: Практикум: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276003&sr=1 (дата обращения: 2.06.2019).	3-7	3	ЭБС	
6.	Александрова Л. И. Write effectively: Пишем эффективно [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2016. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57618&sr=1 (дата обращения: 2.06.2019).	5	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

2. Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].

– URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 2.06.2019).

3. Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 2.06.2019).

4. Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 2.06.2019).

5. E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 2.06.2019).

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikiznanie.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия [Электронный ресурс]. <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения: 2.06.2019).

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. <http://www.bytic.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. <http://www.dictionary.fio.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. <http://www.school.expo.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.gumfak.ru> (дата обращения: 2.06.2019).

14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 2.06.2019).

5.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»* (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://consultant.ru/documents/cons_LAW_140174(дата обращения: 2.06.2019).

2. Архив номеров «Психолого-педагогический поиск». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ppsjournal.rsu.edu.ru/archiv-nomerov/>(дата обращения: 2.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не указываются для ФГОС ВО.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и практика обучения иностранным языкам»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, работа в поисковых системах.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и практические задания, выполненные к семинарским занятиям.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации на практических занятиях.
2. Использование онлайн ресурсов при организации видео просмотров и чтения по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программное обеспечение (в компьютерном классе):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Программное обеспечение (кафедральные ноутбуки):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Базовые категории методики в свете современных преобразований	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен
2.	Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен
3.	Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам. Требования ОГЭ и ЕГЭ к устной речи.	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен
4.	Обучение чтению (поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое). Организация занятий по аналитическому чтению.	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен
5.	Обучение письменной речи. Требования ОГЭ, ЕГЭ к письменной части.	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен
6.	Интерактивные и игровые технологии в обучении иностранным языкам.	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен
7.	Требования ФГОС к обучению иностранным языкам. Компетентностный подход.	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен
8.	Организация самостоятельной работы по иностранным языкам. Контроль уровня обученности. Технологии тестирования.	ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК—11; ПК-12	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1) психолого-педагогические основы профессионального и личностного самообразования; 2) маршруты проектирования профессиональной карьеры; 3) траектории профессионального развития.	ОПК-4 31 ОПК-4 32 ОПК-4 33
		уметь 1) спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования; 2) определить свою профессиональную карьеру в сфере поликультурного иноязычного образования; 3) совершенствовать профессиональную педагогическую компетентность.	ОПК-4 У1 ОПК-4 У2 ОПК-4 У3
		ВЛАДЕТЬ 1) методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности; 2) навыками самообразования в сфере поликультурного иноязычного образования	ОПК-4 В1 ОПК-4 В2
ПК-1	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1) теоретические основы применения методик и технологий иноязычного поликультурного образования; 2) способы организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; 3) основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 31 ПК-1 32 ПК-1 33
		1) применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; 2) обосновывать результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий и внедрять в различных образовательных учреждениях; 3) оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1 У1 ПК-1 У2 ПК-1 У3
		1) способами анализа и критической оценки теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; 2) навыками реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.	ПК-1 В1 ПК-1 В2

ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ЗНАТЬ 1) принципы использования современных методик; 2) современные технологии обучения иностранным языкам; 3) приемы организации профессиональной деятельности.	ПК-4 З1 ПК-4 З2 ПК-4 З3
		УМЕТЬ 1) конструировать, моделировать, проектировать методики, технологий и приемы обучения; 2) воплощать на практике, методики, технологий и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения.	ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3
		ВЛАДЕТЬ 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов 2) навыками анализа результатов процесса обучения.	ПК-4 В1 ПК-4 В2
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ЗНАТЬ 1) принципы использования современных методических моделей и методик, 2) принципы использования технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности; 3) методы анализа результатов процесса обучения.	ПК-11 З1 ПК-11 З2 ПК-11 З3
		УМЕТЬ 1) конструировать, моделировать, проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 2) воплощать на практике методические модели, методики, технологии и приемы обучения; 3) оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК-11 У1 ПК-11 У2 ПК-11 У3
		ВЛАДЕТЬ 1) навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных учреждениях различных типов; 2) навыками анализа результатов процесса обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК-11 В1 ПК-11 В2

ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ЗНАТЬ 1) основные методические достижения отечественных педагогов- исследователей; 2) основные методические достижения зарубежных. педагогов-исследователей; 3) основные тенденции развития мирового образования.	ПК-12 31 ПК-12 32 ПК-12 33
		уметь 1) сравнивать, сопоставлять прогрессивные методические идеи; 2) аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса 3) применять на практике прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса.	ПК-12 У1 ПК-12 У2 ПК-12 У3
		ВЛАДЕТЬ 1) навыками планомерной и систематичной реализации методических находок в профессиональной области; 2) навыками распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	ПК-12 В1 ПК-12 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Общеввропейская система компетенций и уровней обучения иностранным языкам.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК111 31 32 33 ПК-12 31 32 33
2	Каковы особенности английской лексики, которые нужно учитывать при семантизации?	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

3	Современные требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
4	Назовите типичные фонетические ошибки и приемы их профилактики.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
5	Планирование аудио и видеоурока на иностранном языке.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
6	Каким критериям должен соответствовать современный учебник иностранного языка?	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
7	Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Коммуникативные технологии в обучении устной речи.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
8	Как можно использовать метод проектов для обучения иностранному языку?	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
9	Интерактивные и игровые технологии в обучении иностранным языкам.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
10	Приведите пример, как Вы можете организовать проблемное обучение на уроках английского языка	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
11	Организация самостоятельной работы по иностранным языкам. Контроль уровня обученности. Технологии тестирования.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК- 11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3
12	Какие игровые приемы Вы могли бы использовать на занятиях для обучения грамматике?	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

13	Обучение чтению (поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое). Организация занятий по аналитическому чтению.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК- 11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
14	Какие интерактивные приемы можно использовать на занятиях для обучения лексике?	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК- 11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
15	Обучение письменной речи. Требования ОГЭ, ЕГЭ к письменной части.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
16	Способы активизации мыслительной деятельности учащихся на занятиях английского языка. Приведите примеры.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 ПК—11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
17	Социокультурное пространство региона в обучении иностранным языкам.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
18	Требования к технологической карте урока. Назовите основные этапы урока по ФГОС.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
19	Формирование и совершенствование фонетических навыков на разных этапах обучения.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
20	В чем заключается суть учебной автономии и каковы её задачи в развитии современной системы образования. Приведите примеры учебной автономии.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
21	Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33

22	Какие функции выполняет контроль? Приведите примеры его форм и возможностей.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
23	Формирование лексических навыков на разных этапах обучения.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
24	Приведите примеры коммуникативных заданий.	ОПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-У1 У2 У3 В1 В2 ПК-У1 У2 У3 В1 В2
25	Формирование слухо-произносительных навыков.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
26	Приведите примеры коммуникативных заданий.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 ПК—11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
27	Формирование ритмико-интонационных навыков.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
28	Приведите примеры коммуникативных заданий.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
29	Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 ПК—11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
30	Приведите примеры интерактивных заданий.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 ПК—11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
31	Современные требования к планированию учебного процесса.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33

32	Приведите примеры использования проектной технологии на занятиях по иностранному языку.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
33	Требования к технологической карте урока.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
34	Приведите примеры современных технологий обучения иностранному языку.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
35	Требования ОГЭ и ЕГЭ к устной речи. Технология подготовки. Критерии оценивания.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3
36	Приведите примеры сайтов и порталов для обучения иностранному языку.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
37	Проектная технология в обучении иностранному языку.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
38	Приведите примеры лексических игр.	ОПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 У1 У2 У3 В1 В2
39	Универсальные учебные действия.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
40	Приведите примеры использования социокультурного пространства региона в обучении иностранному языку.	ОПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 У1 У2 У3 В1 В2
41	Тестирование как способ контроля речевых умений	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

42	Приведите примеры фонетической зарядки.	ОПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 У1 У2 У3 В1 В2
43	Современные технологии обучения иностранным языкам.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
44	Приведите примеры упражнений на обучение технике чтения.	ОПК-4 В1 В2 ПК-1 31 В1 В2 ПК-4 В1 В2 ПК-11 В1 В2 ПК-12 В1 В2
45	Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения согласно ФГОС.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 ПК-4 31 32 33 ПК-11 31 32 33 ПК-12 31 32 33
46	Приведите примеры грамматических игр.	ОПК-4 В1 В2 ПК-1 В1 В2 ПК-4 В1 В2 ПК-11 В1 В2 ПК-12 В1 В2
47	Особенности иноязычного образования дошкольников и младших школьников.	ОПК-4 31 32 33 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
48	Приведите примеры заданий, обучающих диалогической речи.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
49	Внеурочная работа по иностранным языкам.	ОПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
50	Приведите примеры заданий, обучающих монологической речи.	ОПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-1 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-4 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-11 У1 У2 У3 В1 В2 ПК-12 У1 У2 У3 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Экзамен состоит из двух вопросов, один из которых теоретический, второй носит практический. В ответе студент использует примеры разработанных самостоятельно интерактивных и коммуникативных заданий.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория и практика обучения иностранным языкам»

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

